

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*"Школа Минпросвещения России"* как инструмент повышения качества образования», утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО (протокол № 5 от 29 августа 2025 года)

Модуль 1. Государственная и региональная политика в сфере образования

1. Проект «Школа Минпросвещения России»

1.1. Модель «Школа Минпросвещения России»

Лекция 2 часа

Самостоятельная работа 2 часа

Приоритетные задачи в области образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание социально ответственной личности, цифровая трансформация. «Школа Минпросвещения России»: замысел проекта. Ключевые направления формирования единого образовательного пространства: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация. Уровни соответствия общеобразовательной организации показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и полный. Обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Знать терминологию лекции, основные понятия, тренды.

Уметь использовать теоретический материал

1.2. Техносфера современной школы

Лекция 2 часа

Понятие техносферы. Обновление инфраструктуры общеобразовательной организации: новые возможности для повышения качества образования. Обзор современного учебного оборудования. Мотивирующее учебное пространство «Школы Минпросвещения России». Эффективное использование пространств общеобразовательной организации: библиотека, медиацентр, рекреация, актовый зал и др. Цифровая образовательная среда «Школы Минпросвещения России»: эффективное использование цифровых образовательных инструментов и ресурсов в обучении, воспитании и коммуникации. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Знать терминологию лекции, основные понятия, тренды.

Уметь использовать теоретический материал

1.3. Развитие школьных команд: технологии межпредметного сотрудничества и функциональная грамотность

Практическое занятие 2 часа

Междисциплинарный подход к отбору содержания образования в «Школе Минпросвещения России». Практикоориентированное выявление и фиксация межпредметных связей при работе с расписанием школы. Командообразование. Сотрудничество педагогов. Горизонтальное взаимодействие. Функциональная грамотность и качество образования как условия достижения приоритетных целей в сфере образования. Развитие функциональной грамотности: инструменты и механизмы. Аудит своей общеобразовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России», составление профиля школы.

Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

Модуль 2. Учитель «Школы Минпросвещения России»

2.1. Системно – деятельностный и конвергентный подходы в образовании

Практическое занятие 2 часа

Понятия «межпредметность» и «конвергентность» в современной дидактике. Выявление межпредметных связей основной образовательной программы школы на примере выбранной темы. Совместное обсуждение и выбор межпредметной темы. Планирование урочной деятельности с учетом межпредметных связей

Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

2.2. Педагогический дизайн современного урока

Практическое занятие 2 часа

«Школа Минпросвещения России» как пространство проб: проектирование учебных занятий в мотивирующем образовательном пространстве (в т.ч. с применением цифровых инструментов). Цифровая образовательная среда. Цифровая дидактика. Применение технологии смешанного обучения. Перевернутый класс. Способы общения учителя и обучающихся на уроке. Цифровые инструменты для совместной деятельности. Способы организации обратной связи на уроке. Геймификация в образовании. Интерактивные задания. Проектирование межпредметного учебного занятия.

Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

2.3

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Практическое занятие 2 часа

Роль педагога в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьника. Ученический проект: этапы, представление результатов, практическая значимость. Деятельность учителя – руководителя ученического проекта. Формирование устойчивых связей с социальными партнерами «Школы Минпросвещения России»: общественными объединениями, бизнесом, профессиональным объединениям. Реализация образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия.

Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

2.4 Объективная внутришкольная система оценивания качества образования

Практическое занятие 2 часа

·Внутришкольная система оценивания: объективность учителя. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Новые образовательные результаты и требования обновленных ФГОС. Единство подходов к разработке измерительных материалов для контрольных работ. Проведение контрольных работ в «Школе Минпросвещения России». Возможности критериального оценивания. Что задавать на дом и как проверять домашнюю работу обучающихся: единые рекомендации для «Школ Минпросвещения России». «Школы Минпросвещения России». Анализ динамики учебных достижений и прогнозирование результатов. Определение слушателем своих действий, ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутришкольной системы оценивания качества образования.

Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

2.5. Инклюзивное образовательное пространство

Лекция 2 часа

Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования

обучающимися. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

Знать терминологию лекции, основные понятия, тренды.

Уметь использовать теоретический материал

2.6. Модель результативно-личностного воспитания в «Школе Минпросвещения России»

Практическое занятие 2 часа

Личностно-развивающая стратегия воспитания: инструменты и результаты. Рабочая программа по воспитанию, календарный план воспитательной работы. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Роль событийной педагогики и краеведения в реализации различных направлений воспитательной деятельности. Школьный туризм. «Школа Минпросвещения России» как территория сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

2.7. Формы воспитывающей деятельности школьной команды «Школы Минпросвещения России»

Практическое занятие 2 часа

Технологии поддержания школьных традиций. Общешкольные события. Вовлечение школьников в совместные с педагогом дела, которые отвечают их интересам и потребностям. Создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога, этика отношений. Задачи работы классного руководителя в контексте развития личности ребенка. Взаимодействие учителя с советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. Детско-юношеское самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения. Технологии вовлечения родительской общественности в жизнь «Школы Минпросвещения России». Проектирование плана работы классного руководителя «Школы Минпросвещения России» в целях достижения показателей проекта. Определение мероприятий, организуемых классным руководителем, партнерами (внутри общеобразовательной организации и за ее пределами).

Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

2.8. Реализация здоровьесберегающих технологий в «Школе Минпросвещения России»

Практическое занятие 2 часа

Деятельность педагогического коллектива школы по защите детей от угроз физическому, социальному, психическому здоровью, в том числе в условиях внедрения цифровой образовательной среды. Единые рекомендации по здоровьесбережению в «Школе Минпросвещения России», в том числе при занятиях на ПК. Взаимодействие учителя со специалистами (психолог, медсестра, служба безопасности). Физическое здоровье школьника: спорт, ГТО, летние оздоровительные смены – педагогическая составляющая.

Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

2.9. Обеспечение безопасности обучающихся «Школы Минпросвещения России»

Лекция 2 часа

«Школа Минпросвещения России» – среда без наркотиков. Скулшутинг, суицидальные сообщества, АУЕ (Запрещено на территории РФ), онлайн-группинг. Рискованное поведение, признаки коллективной интернет-истерии: флешмобы, челленджи, опасный досуг (руффинг, зацепинг, диггерство, роупджампинг, сталкеринг, опасное селфи), экстремизм. Darknet. Наркоторговля в Darknet. Факторы выявления и пути профилактики. «Белый интернет», овершаринг и общая сетевая гигиена (фишинг, фрейпинг, скам, псевдоблагодетельность, компьютерные вирусы). Погружение в проблемы: онлайн игровая зависимость, кибербуллинг.

Знать терминологию лекции, основные понятия, тренды.

Уметь использовать теоретический материал

2.10. Форматы профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России»

Лекция 2 часа

Современные формы и виды профориентации в школе (в т.ч. инновационные курсы, модули, программы). Современный курс «Технологии» в конвергентном пространстве «Школы Минпросвещения России»: профориентационный потенциал.

Знать терминологию лекции, основные понятия, тренды.

Уметь использовать теоретический материал

2.11. Ранняя профилизация обучения как основа самоопределения обучающихся

Практическое занятие 2 часа

·Профессиональные пробы. Работа учителя по сопровождению осознанного профессионального самоопределения обучающегося: тематические экскурсии, встречи с представителями профессий. Ранняя профилизация: технологии организации и роль педагога-предметника. «Билет в будущее» – сопровождение школьника по выбранному треку. Подготовка к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России». Планирование деятельности классного руководителя по профориентации старшеклассников. Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

2.12. Развитие талантов каждого: олимпиадное движение, конкурсы, фестивали

Практическое занятие 2 часа

Выявление и формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, конкурс «Большая перемена». Навигация школьника по системе конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Разнообразие дополнительного образования – ресурс классного руководителя: школьный хор, театр, музыкальный коллектив.

Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

2.13. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в «Школе Минпросвещения России».

Практическое занятие 2 часа

·Технологии межпредметного сотрудничества во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Школа полного дня: чем увлечь обучающегося во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. «Школа Минпросвещения России» – социокультурный центр местного сообщества. Музейная педагогика. Школьный музей: посещение, создание. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).

Проектирование межпредметного взаимодействия школьной команды с целью создания школьного пресс-центра. Проект пресс-центра

Знать терминологию лекции, основные понятия, тренды.

Уметь использовать теоретический материал

Модуль 3 Управленческие инструменты «Школы Минпросвещения России»

3.1. Управление кадровым потенциалом

Лекция 2 часа

Самостоятельная работа 2 часа

Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Единые подходы к составлению расписания уроков. Управление проектной и исследовательской деятельностью в «Школе Минпросвещения России». Механизмы реализации сетевой формы взаимодействия и обучения обучающихся и педагогических работников. Новые форматы и инструменты научно-методического сопровождения участников образовательных отношений. Наставничество как управленческий инструмент построения продуктивной среды в педагогическом коллективе и развития профессиональных компетенций

Знать терминологию лекции, основные понятия, тренды.

Уметь использовать теоретический материал

3.2. Непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога и система наставничества в «Школе Минпросвещения России»

Лекция 2 часа

Самостоятельная работа 2 часа

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Региональный сегмент: возможности для повышения квалификации. Адресная поддержка учителя «Школы Минпросвещения России». Саморазвитие. Наставничество педагогических работников (целевая модель), в т.ч. поддержка молодых учителей. Методическое сопровождение. Перспективная модель аттестации педагогических работников: «педагог-методист», «педагог-наставник».

Составление собственной ресурсной карты профессионального развития.

Знать терминологию лекции, основные понятия, тренды.

Уметь использовать теоретический материал

3.2. Информационная открытость «Школы Минпросвещения России»

Практическое занятие 2 часа

Самостоятельная работа 2 часа

Информационная открытость – обеспечение прав всех участников образовательных отношений на общедоступную информацию о деятельности и ее результатах. Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования. Государственно-общественное управление. Анализ данных и принятие решений по обеспечению информационной открытости «Школы Минпросвещения России».

Знать основные понятия и термины.

Уметь применять практически отработанные компетенции в образовательной деятельности

Модуль 4 Итоговая аттестация

Самостоятельная работа 2 часа

Выходной (итоговый) контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам проекта «Школа Минпросвещения РФ»