

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам модулей
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Формирование агротехнологических компетенций учащихся в
современной школе»,**

утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 9 от 28 декабря 2024 года)

Модуль 1. Организационно-методические аспекты деятельности профильных и предпрофессиональных агротехнологических классов в образовательных организациях

Государственная и региональная политика в сфере образования

Лекция (2 ч) Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Основные ориентиры государственной образовательной политики в сфере профессионального ориентирования обучающихся в контексте задач национального проекта «Образование». Подходы к проектированию единого образовательного пространства. Особенности реализации ФГОС и ФОП общего образования

Знать

Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Основные ориентиры государственной образовательной политики в сфере профессионального ориентирования обучающихся в контексте задач национального проекта «Образование». Подходы к проектированию единого образовательного пространства. Особенности реализации ФГОС и ФОП общего образования

Нормативно-правовое обеспечение сферы профессионального ориентирования обучающихся в условиях внедрения единой модели профориентации

Лекция (2ч)

Анализ нормативно-правовой базы в сфере профессионального ориентирования обучающихся федерального и регионального уровней. Единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов (профориентационный минимум). Ключевые направления реализации профориентационного минимума. Организация деятельности профильного предпрофессионального класса как эффективного механизма реализации профориентационного минимума.

Самостоятельная работа (2 ч)

Анализ концептуальных подходов к профориентационной деятельности на уровне образовательной организации. Анализ современных форм, методов и средств в области профессионального ориентирования обучающихся на примере агрокласса.

Знать

Нормативно-правовую базу в сфере профессионального ориентирования обучающихся федерального и регионального уровней. Единую модель профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов (профориентационный минимум). Ключевые направления реализации профориентационного минимума. Организация деятельности профильного предпрофессионального класса как эффективного механизма реализации профориентационного минимума.

Уметь

Анализировать концептуальные подходы к профориентационной деятельности на уровне образовательной организации. Анализировать современные формы, методов и средств в области профессионального ориентирования обучающихся на примере агротехнологического класса.

Модели и механизмы реализации профильного обучения: профориентация и профилизация

Лекция (2 ч)

Анализ наиболее распространенных моделей профильного обучения: модель внутришкольной профилизации, сетевая модель, ресурсная модель; модели профильного обучения, реализуемые на региональном уровне

Самостоятельная работа (2 ч)

Анализ ресурсов для эффективной организации профессиональной ориентации в сфере АПК в условиях образовательной организации. Интернет-платформы для реализации агротехнологического образования.

Знать

Наиболее распространенные модели профильного обучения: модель внутришкольной профилизации, сетевая модель, ресурсная модель; модели профильного обучения, реализуемые на региональном уровне

Уметь

Анализировать ресурсы для эффективной организации профессиональной ориентации в сфере АПК в условиях образовательной организации. Интернет-платформы для реализации агротехнологического образования.

Модуль 2. Проектирование и реализация современного содержания образования в профильных и предпрофессиональных агротехнологических классах

Особенности проектирования психолого-педагогических условий работы профильных и предпрофессиональных агротехнологических классов

Лекция (2 ч)

Актуальные вопросы организации психолого-педагогических условий работы профильных агроклассов, вариативность образовательной среды, новые формы и методы построение учебного процесса в соответствии с актуальными тенденциями науки и образования. Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию предпрофессиональных классов при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования. Школьная архитектура как залог успеваемости и успешности ребенка. Нормативное обеспечение психолого-педагогических условий работы профильных предпрофессиональных агроклассов: типовое положение о профильном предпрофессиональном агроклассе, типовый договор о сетевой форме реализации образовательных программ; Порядок осуществления образовательной деятельности в сетевой форме; Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. Определение примерного перечня оборудования и расходных материалов для создания и функционирования агрокласса.

Знать

Актуальные вопросы организации психолого-педагогических условий работы профильных агроклассов, вариативность образовательной среды, новые формы и методы

построение учебного процесса в соответствии с актуальными тенденциями науки и образования. Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию предпрофессиональных классов при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования. Школьная архитектура как залог успеваемости и успешности ребенка. Нормативное обеспечение психолого-педагогических условий работы профильных предпрофессиональных агроклассов: типовое положение о профильном предпрофессиональном агроклассе, типовый договор о сетевой форме реализации образовательных программ; Порядок осуществления образовательной деятельности в сетевой форме; Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

Уметь

Определять из примерного перечня оборудования и расходных материалов ресурсы для создания и функционирования агрокласса.

Учебные планы общеобразовательной организации по реализации агротехнологической направленности

Лекция (2 ч)

Содержание агротехнологического образования в агроклассе. Анализ возможностей интеграции модулей аграрной направленности в учебные предметы

«Технология», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание», «ОБЖ», «Информатика» и др. Особенности организации современного агроурока и интеграция агронаправленности в общеобразовательные предметы на примере биологии.

Практическая работа (2 ч)

Использование компетентностно-ориентированных заданий, учебных заданий, учебных проектов, системы трудовых операций агротехнологической направленности в образовательной деятельности. Знать

Содержание агротехнологического образования в агроклассе. Анализ возможностей интеграции модулей аграрной направленности в учебные предметы

«Технология», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание», «ОБЖ», «Информатика» и др. Особенности организации современного агроурока и интеграция агронаправленности в общеобразовательные предметы на примере биологии.

Уметь

Использовать компетентностно-ориентированные задания, учебные задания, учебные проекты, системы трудовых операций агротехнологической направленности в образовательной деятельности.

Проектирование и реализация специализированных курсов, направленных на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

Лекция (2 ч)

Обсуждение подходов к проектированию содержания и технологий агротехнологического образования в рамках реализуемых концепций школ с учетом региональной специфики

Самостоятельная работа (2 ч)

Анализ инновационных подходов к планированию элективных курсов, курсов по выбору в классах агротехнологического профиля. Практические рекомендации по проектированию агропрофильных элективных курсов, направленных на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений. Обзор реализуемых в образовательных организациях региона курсов по выбору/элективных курсов.

Разработка концепции программы элективного курса (курса по выбору) агротехнологической направленности, направленного на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Знать

Подходы к проектированию содержания и технологий агротехнологического образования в рамках реализуемых концепций школ с учетом региональной специфики

Уметь

Анализировать инновационные подходы к планированию элективных курсов, курсов по выбору в классах агротехнологического профиля. Практические рекомендации по проектированию агропрофильных элективных курсов, направленных на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Обзор реализуемых в образовательных организациях региона курсов по выбору/элективных курсов.

Разработка концепции программы элективного курса (курса по выбору) агротехнологической направленности, направленного на углубление содержания предметов, в том числе в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся агроклассов

Лекция (2 ч)

Инновационные проекты в области биотехнологий, агротехнологий, селекции растений, генной инженерии, агроинженерии, реализуемых на региональном уровне и направленных на решение проблем в сфере АПК.

Практическая работа (2 ч)

Вовлечение отраслевых предприятий и специализированных структур в организацию проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся агроклассов. Планирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Технологии проектной и исследовательской деятельности: функции, виды и механизмы применения в образовательной деятельности агроклассов. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности агротехнологической направленности в урочной и внеурочной деятельности.

Знать

Инновационные проекты в области биотехнологий, агротехнологий, селекции растений, генной инженерии, агроинженерии, реализуемых на региональном уровне и направленных на решение проблем в сфере АПК.

Уметь

Планировать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, технологии проектной и исследовательской деятельности: функции, виды и механизмы применения в образовательной деятельности агроклассов, особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности агротехнологической направленности в урочной и внеурочной деятельности.

Реализация курсов программ внеурочной деятельности агротехнологической направленности

Лекция (2 ч)

Организация внеурочной деятельности обучающихся в системе агрообразования.

Практическая работа (2 ч)

Анализ форм внеурочной деятельности в структуре работы агроклассов.

Использование пришкольного учебно-опытного участка как экспериментальной площадки агрообразования в сельских школах и демонстрационной площадки по сортоиспытанию различных культур с отраслевыми предприятиями АПК

Знать

Организацию внеурочной деятельности обучающихся в системе агрообразования.

Уметь

Анализировать формы внеурочной деятельности в структуре работы агроклассов.

Использование пришкольного учебно-опытного участка как экспериментальной площадки агрообразования в сельских школах и демонстрационной площадки по сортоиспытанию различных культур с отраслевыми предприятиями АПК.

Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования

Лекция (2 ч)

Организация системы непрерывного агрообразования в рамках реализации программ дополнительного образования, в том числе естественнонаучной и технологической направленности. Обзор примеров интеграции общего и дополнительного образования в решении учебных, познавательных, исследовательских, проектных задач, направленных на решение проблем в сфере АПК.

Практическая работа (2 ч)

Вариативность дополнительных программ естественнонаучной и технологической направленности,. Особенности реализации дополнительных программ естественнонаучной и технологической направленности. Реализация дополнительных программ с выездом на природные и производственные объекты.

Знать

Организацию системы непрерывного агрообразования в рамках реализации программ дополнительного образования, в том числе естественнонаучной и технологической направленности. Обзор примеров интеграции общего и дополнительного образования в решении учебных, познавательных, исследовательских, проектных задач, направленных на решение проблем в сфере АПК.

Уметь

Разрабатывать дополнительные программы естественнонаучной и технологической направленности,. Особенности реализации дополнительных программ естественнонаучной и технологической направленности. Реализация дополнительных программ с выездом на природные и производственные объекты.

Современные технологии в работе с обучающимися в профильных и предпрофессиональных агроклассах

Практическая работа (2 ч)

Современные технологии, применяемые при работе с обучающимися при реализации исследовательских, проектных, творческих работ и мероприятий агроэкологической направленности.

Самостоятельная работа (2 ч)

Планирование инновационных форм работы с обучающимися школ через деятельность агроклассов, объединяющих усилия педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных учреждений

Знать

Современные технологии, применяемые при работе с обучающимися при реализации исследовательских, проектных, творческих работ и мероприятий агроэкологической направленности.

Уметь

Планировать инновационные формы работы с обучающимися школ через деятельность агроклассов, объединяющих усилия педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных учреждений

Итоговая аттестация

Практическая работа (2 ч)

Зачет ставится, если разработан и представлен проекта по созданию и функционированию профильного предпрофессионального агротехнологического класса