

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

*Кафедра дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 9
от «28» декабря 2023 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**

*«Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в
общеобразовательной организации в условиях реализации ФАОП обучающихся
с ОВЗ / ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)»*

Курск, 2023

Разработчики (составители):

Леонова Е.В., канд.пед.наук, доцент

Селютина Д.П., преподаватель

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499;

– Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499» от 15 ноября 2013 г. № 1244;

– Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 26 августа 2010 г. № 761н;

– Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н (ред. от 05.08.2016));

– Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» (утвержден Минтруда России от 13.03.2023 г. № 136 н);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);

– Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023);

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026);

– Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06;

– Уставом ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
(далее – Институт).

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций административных и педагогических работников в области инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и реализации ФАОП обучающихся с ОВЗ / ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями	систему комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; роль ППк в обеспечении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью; механизмы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения; особенности организации музыкальной деятельности и ее потенциал как средства социализации за рамками собственно музыкальных занятий в различных формах работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в	разрабатывать АООП и ИУП обучающегося; разрабатывать рабочую программу по предмету с учетом требований ФАОП ОВЗ и ФАОП ОУО; организовывать урок в инклюзивном классе с учетом требований к режиму его организации; применять активные методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке в инклюзивном классе; выстраивать и определение образовательных задач при планировании инклюзивного урока; определять коррекционно-развивающие задачи при планировании урока в условиях

	здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	условиях инклюзивного образования	инклюзии; учитывать психологические моменты в организации урока; организовывать рабочее место обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом нозологии, особых образовательных потребностей, рекомендаций ПМПК и ИПРА; анализировать урок в инклюзивном классе; использовать адаптивные возможности музыкальной деятельности в процессе социализации обучающихся с учетом требований ФАОП ОВЗ и ФАОП ОУО
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Особые образовательные потребности (общие и специфические) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; специальные образовательные условия, необходимые для качественного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий. Требования ФГОС ОВЗ и ФАООП (Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с	Использовать в практической деятельности знания об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе организации специальных образовательных условий; проектировать специальные образовательные условия; учитывать общие и специфические проявления отклоняющегося развития при обучении детей с особыми

		ограниченными возможностями здоровья. Федеральная адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) к созданию специальных условий; варианты АООП, их характеристики; уровни образования обучающихся с ОВЗ; ФАОП ОВЗ и ФАОП ОУО	образовательными потребностями в условиях инклюзии
--	--	--	--

Профессиональный стандарт Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией).
Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Нормативно-правовые акты в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в общеобразовательной организации; содержание региональной стратегии развития образования до 2030 года (региональный	Решать организационно-управленческие задачи организации инклюзивного образования; создавать условия, необходимые для реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации: материально-технические,

		<p>проект «Образование без границ»); Организационно-управленческие задачи организации инклюзивного образования. Условия, необходимые для реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации: материально-технические, программно-методические, кадровые. Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования: полная инклюзия, частичная инклюзия; особые образовательные потребности (общие и специфические) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; специальные образовательные условия, необходимые для качественного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий; принципы построения инклюзивной организации образовательного процесса; структуру инклюзивной образовательной среды; условия работы инклюзивной образовательной среды; варианты сетевого взаимодействия образовательных организаций; суть стратегического партнерства организаций общего, дополнительного, ВО, СПО и привлечение</p>	<p>программно-методические, кадровые; строить инклюзивную образовательную среду образовательной организации; организовывать сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций</p>
--	--	--	---

		дополнительных образовательных ресурсов: Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общественных организаций	
--	--	--	--

Заместитель руководителя

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	Отдельные вопросы государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. Нормативно-правовую базу реализации инклюзивного образования, в том числе Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы, основные понятия и принципы организации образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью модели инклюзивного образования в школе; закономерности развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью; особые образовательные потребности детей с ОВЗ; принципы построения инклюзивной организации образовательного процесса; структуру инклюзивной образовательной среды; условия работы инклюзивной образовательной среды.	Анализировать и создавать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ, учитывающие особенности их нозологии; Разрабатывать адаптированные образовательные программы в соответствии ФАОП ОВЗ и ФАОП УО

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

ПК 2 оказание адресной помощи обучающимся.

1.3. Категория обучающихся: административные и педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии. Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего

профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 36 часов.

Режим аудиторных занятий: учебные занятия проводятся в течение 5 рабочих дней по 6-8 часов в день.