

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

*Кафедра дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики*

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 9
от «28» декабря 2023 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**

*«Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса
в соответствии с ФООП НОО»*

Курск, 2023 г.

Разработчики (составители):

Байбакова О.Ю., зав. кафедрой ДНО и КП, к.п.н.;
Соболева О.В., профессор кафедры ДНО и КП, к.психол.н.;
Брежнева Т.А., доцент кафедры ДНО и КП, к.ист.н.;
Барышникова О.О., доцент кафедры ДНО и КП, к.фил.н.;
Силаков Е.С., доцент кафедры ДНО и КП, к.филос.н.;
Лаптева В.А., доцент кафедры ДНО и КП, к.п.н.;
Мозалевская И.Е., преподаватель кафедры ДНО и КП.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы

Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286);

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013г. №1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

-Национальным проектом «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

-Федеральными проектами «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

-Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-Профессиональным стандартом педагога (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);

- Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.03.01. Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426);

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015г.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых для проектирования методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности современного младшего школьника.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовая деятельность	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования;	Структуру и содержание ФГОС НОО; ФОП НОО; содержания статей Закона об образовании в Российской Федерации, регламентирующих реализацию образовательного процесса в НОО; цели национального проекта «Образование», содержание программ «Учитель будущего», «Современная	Проектировать рабочие программы по предметам в соответствии с ФОП НОО; уметь пользоваться научно-методической литературой для проектирования учебного занятия; выполнять разные виды анализа учебных занятий (структурный, аспектный, комплексный); использовать различные системы

		<p>школа», «Успех каждого ребенка»</p> <p>особенности использования ЦОС в начальной школе;</p> <p>правила информационной безопасности.</p>	<p>оценивания в педагогической практике.</p>
	<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Теоретические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе;</p> <p>определения и сущность понятия «функциональная грамотность» и ее интегративные компоненты: языковая грамотность, литературная грамотность, математическая грамотность и др;</p> <p>сравнительную характеристику планируемых результатов и компонентов функциональной грамотности;</p> <p>средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (системно-деятельностный подход, образовательные технологии, методы, формы, приемы в рамках урочной и внеурочной деятельности педагога) и содержание организации</p>	<p>Использовать образовательные ресурсы и встраивать их в педагогическую систему формирования функциональной грамотности;</p> <p>-соотносить понятия «функциональная грамотность» и «универсальные учебные действия» с целью проектирования уроков и внеурочных занятий, направленных на повышение качества начального общего образования;</p> <p>- диагностировать сформированность функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>- разрабатывать дидактические средства для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>

		<p>образовательного процесса;</p> <p>определение и классификацию современных образовательных технологий.</p> <p>дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</p>	
	<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</p>	<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p> <p>определение и структурные компоненты функциональной грамотности;</p> <p>модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Планировать результаты обучения младших школьников и осуществлять их педагогическую диагностику;</p> <p>учитывать возрастные, психофизиологические особенности младших школьников при организации внеурочной деятельности младших школьников;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p>

			разрабатывать разноуровневые задания, оказывать дозированную помощь затрудняющимся школьникам.
	<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</p>	<p>Способы организации образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>способы выявления и работы с одаренными обучающимися.</p>	<p>Выстраивать систему упражнений для формирования языковой, математической, естественно-научной, социальной функциональной грамотности младшего школьника;</p> <p>осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся;</p> <p>применять методические приемы эффективного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;</p> <p>осуществлять педагогическую диагностику достижений обучающихся;</p> <p>использовать современные образовательные технологии (ИКТ, проектные, развивающего обучения, здоровьесберегающие и др.);</p> <p>уметь пользоваться современными техническими средствами обучения,</p>

			<p>ЭОР.</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p>
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и способы создания мотивирующей образовательной среды.</p>	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	<p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>	Находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

	переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
	Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

1. Реализовывать основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1);
 2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).
- 1.3. Категория обучающихся: программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов, выполняющих или готовящихся к выполнению педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей

преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа. Режим аудиторных занятий: 6-8 часов в день.