

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам модулей
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Содержание и организация деятельности преподавателя-организатора
и учителя основ безопасности и защиты Родины»**
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 9 от 28 декабря 2023 года)

Рабочая программа модуля 1 «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Лекция (2 часа)	«Закон об образовании в Российской Федерации», его основные положения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал.	Знать: основные нововведения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие деятельность преподавателя-организатора и учителя ОБЖ; цели, задачи и основные мероприятия региональных проектов национального проекта «Образование».
Тема 1.2 Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся	Лекция (2 часа)	Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и на территории Курской области. Тенденции и противоречия современного воспитательного пространства, актуальность перехода социального института воспитания в качественно новое состояние. Цели, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Направления развития воспитания, определяемые Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Развитие социальных институтов воспитания:	Знать: Правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Ожидаемые результаты реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Региональный план

		<p>поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Направления обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.</p> <p>Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников" как форма реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Практика деятельности пилотных площадок РДШ в Курской области.</p>	<p>мероприятий по реализации в Курской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Деятельность образовательной организации по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Механизмы реализации направлений развития воспитания на уровне образовательной организации. Особенности трудового воспитания, профориентации и общественно-полезной деятельности в современной образовательной организации. Комплекс мер по патриотическому воспитанию детей и молодежи в Курской области.</p>
<p>Тема 1.3 Создание и использование цифрового образовательного контента в образовательном процессе.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Определение информации, доступ к информации, управление информацией, интегрирование информации, оценивание информации, создание информации, передача информации, понятие ИКТ-компетентности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ, создание информационной среды, обеспечение надежного интернета, обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации.</p>	<p>Уметь: создавать информационную среду, обеспечивать надёжную техническую, методическую и организационную поддержки образовательного процесса с использованием сети Интернет в преподавании учебного предмета «ОБЖ».</p>

Рабочая программа модуля 2
**«Совершенствование психолого-педагогической
компетенции педагога»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
<p>Тема 2.1 Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе преподавателя и учителя ОБЗР.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Основные факторы, влияющие на определение содержания среднего общего образования. Требования к содержанию образования. Теоретико-методологические и нормативные основания создания федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Место и роль ФГОС ООО и ФГОС СОО в аспекте государственной политики в сфере образования, сущность и ключевые особенности ФГОС основного общего и среднего общего образования как социально-педагогического феномена. Концепция отбора содержания среднего общего образования.</p>	<p>Знать: Особенности ФГОС основного общего и среднего общего образования; алгоритм введения ФГОС ООО и ФГОС СОО; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников, особенности анализа и самоанализа учебных занятий по ОБЖ.</p>
<p>Тема 2.2 Проектирование современного урока с учётом требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Технология и методика обучения. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий. Основные признаки традиционных технологий обучения. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Педагогика сотрудничества. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология проблемно - диалогического урока. Технология интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока). Технология проектного обучения. ТРКМ. Здоровьесберегающие технологии. Технология</p>	<p>Уметь: использовать в педагогической деятельности технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологии проблемно - диалогического урока, интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока), технологии проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, а также технологии коллективного способа обучения.</p>

		<p>коллективного способа обучения. Значение образовательных технологий в достижение планируемых результатов обучения по ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Практическая работа «Построение учебного занятия с учётом требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.».</p>	
<p>Тема 2.4 Создание психологически безопасной образовательной среды.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Создание психологически безопасного микроклимата в классе, школе. Основные понятия. Теория и практическая педагогическая работа по развитию детской одаренности. Рабочая концепция психологически безопасной образовательной среды. Принципы и методы работы с детьми.</p>	<p>Знать: общие закономерности физиологического развития учащихся основной и старшей школы, особенности межличностных отношений, личностного развития и способностей школьников, особенности системно-деятельностного подхода в психологическом и физическом совершенствовании личности, принципы и методы работы с одаренными школьниками.</p>
<p>Тема 2.5 Психологическая безопасность участников образовательных отношений.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующими деятельность в данном направлении. Подходы к исследованию одаренности. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одаренных детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Изучение моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе: опыт регионов. Олимпиадное движение как одна из форм работы по выявлению высокомотивированных и одаренных школьников.</p>	<p>Уметь: анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в данном направлении, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение школьников при подготовке их к конкурсам, олимпиадам, ВПР, НИКО по учебному предмету «ОБЖ».</p>

Вариативная часть (6 часов)

<p>Тема 2.5 Обеспечение информационной безопасности. Профилактика кибербуллинга.</p>	<p>Самост. работа - ДОТ (6 часов)</p>	<p>Профилактические мероприятия по интернет-зависимости обучающихся. Создание информационной среды, обеспечение надежного интернета, обеспечение технической, методической и организационной поддержки и информатизации. Обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса. Профилактические мероприятия по кибербуллингу.</p>	<p>Уметь: создавать информационную среду, обеспечивать надёжную техническую, методическую и организационную поддержки образовательного процесса с использованием сети Интернет преподавании учебного предмета «ОБЖ», проводить профилактические мероприятия.</p>
<p>Тема 2.6 Система профориентационной работы в образовательной организации. Военно-профильная ориентация обучающихся.</p>	<p>Самост. работа - ДОТ (6 часов)</p>	<p>Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы. Профориентационная работа с обучающимися разных возрастных групп. Работа с родителями по профориентации школьников. Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации регионального проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Уметь: вести профориентационную работу с обучающимися разных возрастных групп, организовывать работу с родителями по профориентации школьников в рамках реализации национального и регионального проекта «Билет в будущее».</p>

<p>Тема 2.7 Основы здорового образа жизни. Здоровое питание школьника.</p>	<p>Самост. работа - ДОТ (6 часов)</p>	<p>Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Отношение к своему здоровью как показатель уровня культуры человека. Стратегия формирования потребности в сохранении и укреплении своего здоровья. Основные понятия о привычках здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие о резервах здоровья. Понятие о способах оценки уровня индивидуального здоровья. Оценка общего состояния здоровья. Формирование у обучающихся системы мотивации ведения ЗОЖ.</p> <p>Пути и способы решения проблемы совершенствования школьного питания в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, основные понятия о привычках здорового образа жизни, его составляющих, способы оценки уровня индивидуального здоровья, оценку общего состояния здоровья.</p> <p>Уметь: использовать при организации учебной деятельности знаний о физиологическом развитии ребёнка, использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, использовать в учебном деятельности различные формы работы по формированию у обучающихся норм здорового образа жизни, анализировать урок ОБЖ на основе здоровьесбережения.</p>
--	---	--	--

**Рабочая программа модуля 3
«Совершенствование предметной и методической
компетенций педагога»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Раздел 3.1 «Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета «ОБЗР» (6 часов)</p>	<p>Практика (4 часа); С/Р (2 часа)</p>	<p>Формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз. Статус преподавателя-организатора ОБЗР, его должностные обязанности. Общие должностные обязанности учителя ОБЗР. Функциональные обязанности по обучению и воспитанию обучающихся по программе учебного предмета ОБЗР.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу преподавания учебного предмета ОБЗР, функциональные обязанности преподавателя-организатора и учителя ОБЗР, систему нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих разработку рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты</p>

	<p>Общие обязанности преподавателя-организатора ОБЗР по организации учебно-воспитательного процесса по предмету ОБЗР в образовательном учреждении. Основные требования к квалификации преподавателя-организатора ОБЗР, учебная нагрузка и порядок оплаты его труда.</p> <p>Функциональные обязанности по вопросам организации гражданской обороны в образовательном учреждении, функциональные обязанности по работе с обучающимися призывного возраста.</p> <p>Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету ОБЗР. Требования к результатам изучения учебного предмета. Результаты освоения программного материала по учебному предмету «ОБЗР» на уровне основного общего и среднего общего образования. Умения применять их при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по ОБЗР.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» как основа для разработки программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета. Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета. Развитие у обучающихся метапредметных умений в ходе реализации рабочей программы.</p> <p>Практическая работа «Разработка заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по учебному предмету».</p>	<p>Родины».</p> <p>Уметь: владеть навыками проектирования рабочей программы учебного предмета ОБЗР, предметными и методическими компетенциями по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета «ОБЗР».</p>
--	--	--

<p>Раздел 3.2 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» (12 часов)</p>	<p>Лекция (2 часа); практика (8 часов); С/Р (4 часа).</p>	<p>Проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам, использование различных информационных источников.</p> <p>Возможные факторы риска в повседневной жизни при проживании в городе, правила поведения (пожары, дорожно-транспортные происшествия, отравления, ЧС в транспорте).</p> <p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Окружающая среда, взаимодействие человека с окружающей средой в процессе повседневной жизнедеятельности. Правила безопасного поведения в природных условиях (автономное существование человека в природных условиях, ориентирование на местности, разведение костра, питание, сигналы бедствия и т.д.). Эвакуация населения и порядок ее проведения.</p> <p>Вопросы охраны труда, жизни и здоровья участников образовательного процесса. Охрана труда, жизни и здоровья обучающихся в образовательной организации. Организация проведения инструктажей по охране труда в образовательной организации.</p> <p>Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования пожарной безопасности. Требования, предъявляемые к противопожарной безопасности образовательной организации. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации.</p> <p>Организация деятельности отрядов ДЮП (дружина юных пожарных). Региональное конкурсное движение по пожарной безопасности. Подготовка и участие в мероприятиях.</p> <p>Подготовка учебно-материальной базы образовательной организации к смотру-конкурсу классов (кабинетов) ОБЗР.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основные положения создания системы гражданской обороны в образовательной организации</p> <p>Уметь: предвидеть и распознавать опасные ситуации в повседневной жизни, соблюдать правила и нормы охраны труда в образовательном процессе.</p>
--	---	--	--

<p>Раздел 3.3 «Обеспечение военной безопасности и защиты Родины» (10 часов)</p>	<p>Лекция (2 часа); практика (2 часов); С/П (6 часов).</p>	<p>Знание основ обороны государства и военной службы. Законодательство об обороне государства и военной обязанности граждан. Вооруженные Силы РФ.</p> <p>Общие понятия обороны, организация обороны. Средства вооруженной защиты и борьбы. основополагающие документы, определяющие положение по обороноспособности государства.</p> <p>Воинская обязанность и военная служба граждан. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе граждан. Общие положения Закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Воинский учет, организация воинского учета, обязанности по воинскому учету. Подготовка к военной службе (обязательная и добровольная).</p> <p>Основные требования к призывнику. Особенности военной службы. Особенности прохождения службы в различных видах Вооруженных Сил. Профессионально-психологический отбор при поступлении на военную службу. Военная служба по контракту, требования к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</p> <p>Специфика методики проведения занятий по модулю «Тактическая подготовка». Специфика методики проведения занятий по модулям «Строевая подготовка» и «Огневая подготовка». Специфика методики проведения занятий по модулю «Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)».</p> <p>Кадетское и юнармейское движение в образовательной организации.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу военной безопасности Российской Федерации, организационную структуру Вооружённых Сил Российской Федерации, Основные виды военно-профильной деятельности, особенности прохождения военной службы, боевые традиции Вооруженных Сил РФ.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся чувство патриотизма, верности своей Родине, воспитывать у них чувство коллективизма, товарищества.</p>
<p>Раздел 3.4 «Противодействие экстремизму и терроризму как угрозам национальной безопасности России» (6 часов)</p>	<p>Лекция (2 часа); практика (2 часа); С/Р (2 часа)</p>	<p>Формирование у обучающихся представлений о необходимости отрицания экстремизма и терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. Законодательно-нормативная база противодействия терроризму в Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. Уголовный кодекс</p>	<p>Знать: законодательно-нормативную базу противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, Профилактические мероприятия по распространению идеологии экстремизма в педагогическом процессе. Основные подходы к</p>

		<p>Российской Федерации: статья 20, статья 205, статья 207, статья 208, статья 277; их основные положения. Правила безопасного поведения граждан при угрозе возникновения и совершении возможных террористических актов.</p> <p>Понятие «Экстремизм».</p> <p>Нормативно-правовая база противодействию экстремизму: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114 - ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года». Социальный портрет экстремистов как социальной группы.</p> <p>Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Основные подходы к профилактике распространения экстремизма в молодёжной среде.</p> <p>Методика разработки паспортов безопасности и антитеррористической защищённости образовательной организации..</p>	<p>профилактике распространения экстремизма в молодёжной среде.</p> <p>Психопрофилактические подходы к предупреждению проявлений экстремизма</p>
<p>Раздел 3.5 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» (6 часов)</p>	<p>Лекция (2 часа); практика (4 часа)</p>	<p>Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи. Предрасположенность к заболеваниям. Представление о факторах риска. Лечебные системы и методы. Организация медицинской помощи в образовательных организациях. Принципы профилактики инфекционных заболеваний. Иммуитет, методы его укрепления. Прививки и вакцинации. Представление о профилактике и карантинных мероприятиях.</p> <p>Приёмы оказания первой помощи больным и пострадавшим. Классификация ран, их опасность для здоровья человека. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Основные этапы оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях. Приемы временной остановки кровотечения на месте происшествия.</p> <p>Ушибы, вывихи, растяжения связок. Первая помощь при ушибах, вывихах и</p>	<p>Знать: законодательство Российской Федерации по оказанию медицинской, доврачебной и первой помощи пострадавшим, основные цели и задачи первой помощи. медицинские средства индивидуальной защиты и их предназначение.</p> <p>Уметь: владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи, основными приёмами оказания первой помощи больным и пострадавшим. правилами оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях, основными этапами оказания первой помощи при различных видах повреждений.</p>

		<p>растяжениях связок, тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при ушибах, вывихах и растяжениях связок. Правила наложения повязок.</p> <p>Отработка правил непрямого массажа сердца. Первая помощь при массовых поражениях. Последствия стихийных бедствий и производственных аварий, основные поражающие факторы и их действие на человека. Первая помощь пострадавшим в очагах стихийных бедствий и производственных аварий.</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты и их предназначение.</p>	
<p>Раздел 3.6 «Безопасность дорожного движения» (6 часов)</p>	<p>Практика (4 часа); С/Р (2 часа)</p>	<p>Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения участников дорожного движения. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения». План реализации мероприятий данного проекта.</p> <p>Особенности преподавания в ОО «Основ безопасности дорожного движения». Паспорт дорожной безопасности образовательной организации.</p> <p>Методологические направления работы с обучающимися по изучению правил дорожного движения. Внеклассная работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Как защитить ребёнка от дорожно-транспортных происшествий (памятки для детей и родителей).</p> <p>Конкурсное движение школьников по тематике ПДД. Организация деятельности отряда ЮИД в образовательной организации.</p>	<p>Знать: основную нормативно-правовую базу обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации</p> <p>Уметь: организовывать внеклассную работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий, организовывать профилактическую работу в образовательной организации по профилактике безопасности дорожного движения участников образовательных отношений.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Практика (4 часа)</p>	<p>Тестирование и защита образовательного продукта – проекта (обобщение опыта профессиональной деятельности педагога по учебному предмету).</p>	