

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в
общеобразовательной организации в условиях реализации ФАОП обучающихся с ОВЗ /
ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО

(протокол № 9 от 28 декабря 2023 года)

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в условиях реализации ФАОП обучающихся с ОВЗ / ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Требования к результатам освоения программы: в результате освоения рабочей программы обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовые акты в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в общеобразовательной организации; содержание региональной Стратегии развития образования до 2030 года (региональный проект «Образование без границ»);
- организационно-управленческие задачи организации инклюзивного образования. Условия, необходимые для реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации: материально-технические, программно-методические, кадровые.
- принципы инклюзивного образования.
- модели инклюзивного образования: полная инклюзия, частичная инклюзия;
- особые образовательные потребности (общие и специфические) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; специальные образовательные условия, необходимые для качественного образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий. Требования ФГОС ОВЗ и ФАООП (Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральная адаптированная образовательная программа ООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) к созданию специальных условий;
- принципы построения инклюзивной организации образовательного процесса; структуру инклюзивной образовательной среды; условия работы инклюзивной образовательной среды;
- определение понятий «адаптированная образовательная программа» (АОП), «адаптированная основная общеобразовательная программа» (АООП); варианты АООП, их характеристики; уровни образования обучающихся с ОВЗ; ФАОП ОВЗ и ФАОП ОУО;
- особенности организации музыкальной деятельности и ее потенциал как средства социализации за рамками собственно музыкальных занятий в различных формах работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзивного образования;
- определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; систему комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; роль ППк в обеспечении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью; механизмы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
- варианты сетевого взаимодействия образовательных организаций; суть стратегического партнерства организаций общего, дополнительного, ВО, СПО и привлечение дополнительных образовательных ресурсов: центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общественных организаций.

Уметь:

- применять знания об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе организации специальных образовательных условий; проектировать специальные образовательные условия;
- учитывать общие и специфические проявления отклоняющегося развития при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии;
- разрабатывать АООП и ИУП обучающегося; разрабатывать рабочую программу по предмету с учетом требований ФАОП ОВЗ и ФАОП ОУО;
- организовывать урок в инклюзивном классе с учетом требований к режиму его организации; применять активные методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке в инклюзивном классе;
- выстраивать целеполагание и определение образовательных задач при планировании инклюзивного урока; определять коррекционно-развивающие задачи при планировании урока в условиях инклюзии; учитывать психологические моменты в организации урока;
- организовывать рабочее место обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом нозологии, особых образовательных потребностей, рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- анализировать урок в инклюзивном классе;
- использовать адаптивные возможности музыкальной деятельности в процессе социализации обучающихся с учетом требований ФАОП ОВЗ и ФАОП ОУО;
- организовывать коррекционно-развивающую работу; проводить мониторинг развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;
- организовывать сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций.

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 34 часа, из них:

Лекционных занятий – 16 часа;

Практических занятий – 18 часа.

3. Итоговая аттестация: зачет.