

Министерство образования и науки Курской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Курский институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
деятельности  
Осетрова О.А.  
«28» декабря 2022 г.

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**

«Реализация различных моделей наставничества в  
профессиональной образовательной организации»

**Цель программы:** Программа направлена на приобретение практического опыта, освоение умений, знаний и формирование профессиональных компетенций, необходимых для внедрения целевой модели наставничества, способствующей раскрытию личностного потенциала наставляемого, необходимого для его личной и профессиональной самореализации.

**Категория слушателей:** преподаватели, мастера производственного обучения, руководящие работники, заместители директора, заведующие отделениями, старшие мастера, методисты ПОО  
**Трудоемкость:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ДОТ.

№ Модуля, раздела, тем	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Внеауди- торная (самостоя- тельная) учебная работа (час.)	Форма контроля
			Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)				
			Лекции	Практические занятия	СП*		
Инвариантная часть (72 часа)							
<b>Модуль 1</b>	<b>Модуль 1. «Концептуальные обоснования целевой модели наставничества»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>Собеседование</b>
1.1.	Актуальность целевой модели наставничества как компонента современной системы образования Российской Федерации	2	1	1			
1.2.	Ожидаемые результаты	2	1	1			

	реализации целевой модели наставничества в рамках РП «Молодые профессионалы»						
1.3	Анализ лучших мировых практик наставничества. Отечественный опыт	2	1	1			
<b>Модуль 2 «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся по программам среднего профессионального образования»</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>Тестирование</b>
2.1	Общие требования к структуре управления региональными наставническими программами	4	1	1	2		
2.2	Кадровое обеспечение региональной системы реализации целевой модели наставничества	4	1	1	2		
2.3	Форма наставничества как эффективная среда для формирования новой образовательной стратегии	6	2	2	2		
2.4	Разработка и поэтапная реализация программы наставничества в образовательной организации	4	2	2			
<b>Модуль. 3 Менторинг (наставничество) на современном предприятии в условиях производственной практики обучающихся профессиональной образовательной организации</b>		<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>			<b>Тестирование</b>
3.1	Психолого-педагогические условия адаптации наставляемых на производственной практике	4	2	2			
3.2	Современные требования к выбору наставника на предприятии в условиях производственной практики обучающихся ПОО	4	2	2			
3.3	Система мотивации наставников на предприятиях реального сектора экономики	4	2	2			
3.4	Организация и сопровождение проектной и	4	2	2			

	исследовательской деятельности обучающихся ПОО						
3.5	Волонтерское движение и его направленность на реализацию социально-значимых проектов.	4	3	1			
<b>Модуль. 4 Эффективные инструменты в работе наставника</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Коммуникация как инструмент наставничества	6	2	2		2	
4.2	Психологические аспекты наставничества	6	2	2		2	
4.3	Система наставничества в образовательной организации как условие профессионального роста педагога	4	1	1		2	
4.4	Коучинг. Основные принципы и практики	2	1	1			
4.5	Современные методы фасилитации командной работы	2	2				
4.6	Наставничество (менторство) в проектной деятельности	4	4				
	<b>Итоговое занятие</b>						<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>