

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

*Кафедра дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики*

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 7
от 28 декабря 2022 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**
*«Воспитательный потенциал краеведческого содержания на уроках и
во внеурочной деятельности (уровень начального образования)»*

Курск, 2022 г.

Разработчики (составители):

Брежнева Т.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики

Гладилина М.И., преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики

Рецензенты:

Соболева О.В., доктор психологических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБОУ ДПО КИРО;

Орлова А.Н., зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 43 им Г.К. Жукова г. Курска, учитель начальных классов;

Жиляева М.Л., зам директора по УВР МБОУ СОШ № 33 г. Курска, учитель начальных классов.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа «Воспитательный потенциал краеведческого содержания на уроках и во внеурочной деятельности (уровень начального образования)» в общеобразовательной организации» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»,

– Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г.;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);

– Постановлением Правительства РФ от 8.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»,

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее – ЕКС), соответствующими федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) или

федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО),

– Приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в использовании краеведческого содержания в организации воспитательного и образовательного процесса, формирование методических умений эффективного включения краеведческого содержания при организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

формирование у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе
Трудовая функция	формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
Необходимые знания	Знать структуру и содержание, участвовать в реализации программы развития образовательной организации.	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка; - теоретические основы формирования универсальных учебных действий;

		<p>-средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (системно-деятельностный подход, образовательные технологии, методы, формы, приемы в рамках урочной и внеурочной деятельности педагога) и содержание организации образовательного процесса;</p> <p>-методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся.</p> <p>- знать требования к современному уроку с использованием краеведческого содержания.</p>	
Необходимые умения	<p>Организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.</p> <p>Разрабатывать КИМ с использованием краеведческого содержания.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников проектов в условиях создания безопасной и комфортной образовательной среды, - разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе краеведческого содержания региона проживания обучающихся; – осуществлять педагогическую диагностику достижений обучающихся, проектировать КИМ с использованием краеведческого содержания, осуществлять оценку знаний обучающихся; - организовывать проектную деятельность младших школьников на основе краеведческого содержания с использованием разнообразных источников информации: «устная история» от членов семьи, учебные издания, справочники, периодические издания места проживания обучающегося, интернет-ресурсы; – инициировать и методически сопровождать участие обучающихся в региональных конкурсах педагогических проектов «Соловушка» и «Я – курянин»; – проводить мастер-классы с использованием УМК краеведческого характера («Курсковедение», «Я – курянин»); – проводить проектировать учебные занятия по развитию литературных способностей детей на основе содержания учебного пособия «Хрестоматия для чтения в начальной школе «Соловушка», мастер-классы с использованием хрестоматии, - выполнять разные виды анализа учебных занятий (структурный, аспектный, комплексный); - проектировать программы внеурочной деятельности с использованием краеведческого содержания различных образовательных областей. 	
Трудовая функция	формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в		

	начальной школе	
Необходимые знания	Основы психо-физиологии младшего школьника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы псих-физиологических особенностей младшего школьного возраста, необходимые для учета включения краеведческого содержания в урочную и внеурочную деятельность; - различные подходы к организации индивидуальной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы деятельностного подхода в обучении; - факты из географического, исторического, художественного краеведения соловьиного края, - особенности реализации программ внеурочной деятельности обучающихся.
Необходимые умения	Оценивать формирование личностных и метапредметных результатов. Использовать педагогические технологии и ИКТ для формирования у детей социальной позиции обучающихся.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии (ИКТ, проектные, развивающего обучения, здоровьесберегающие и др.); - уметь пользоваться современными техническими средствами обучения, ЭОР; - уметь пользоваться научно-методической и краеведческой литературой для проектирования ООП, - оценивать формирование личностных и метапредметных результатов при использовании краеведческого содержания, - уметь использовать эффективные педагогические технологии и ИКТ для включения краеведческого содержания в образовательном процессе при сохранении безопасной и комфортной образовательной среды, - осуществлять коммуникацию в социальных сетях на основе педагогической этики и правил безопасного поведения в сети Интернет, размещать методические разработки на собственном сайте, - уметь использовать рабочие тетради «Моя малая Родина», альбомы для раскрашивания «Путешествуем по Курску», «Православный Курск», «Традиционный костюм Курской губернии»; - ориентироваться в краеведческой справочно-энциклопедических изданиях, включая сайты ИНТЕРНЕТА, - давать характеристику типовым заданиям «УМК «Я – Курянин» и УМК «Курскоеведение», - отбирать содержание к конкурсу-фестивалю «Учитель-курянин XXI века» и другим конкурсам, использующих краеведческое содержание.

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов общеобразовательных организаций Курской области.

Уровень образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часов.

Режим аудиторных занятий: 8 часов в день.