

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

Кафедра воспитания и управления образовательной деятельностью

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 7
от 28 декабря 2022 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации
«Современные подходы и технологии духовно-нравственного и
гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»**

Курск, 2022 г.

Разработчики (составители):

Иволгина Т.В., старший преподаватель кафедры воспитания и управления образовательной деятельностью ОГБУ ДПО КИРО

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г.;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);

- Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС), соответствующими федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) или федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, решающих вопросы обучения и воспитания личности гражданина и патриота России.

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Модуль 1 «Государственная политика в области образования»			
1.1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Лекция (2 часа)	Основные задачи и положения Стратегии. Особенности организации общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	Знать: Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в общем образовании. Государственные нормативные акты в области воспитания.
1.2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».	Практическое (2 часа)	Теоретические основы патриотического воспитания обучающихся. Структура, функции и сущностные характеристики патриотического воспитания обучающихся. Модель процесса патриотического воспитания в образовательной организации. Педагогический инструментарий патриотического воспитания.	Знать: Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в общем образовании. Государственные нормативные акты в области воспитания.
Модуль 2 Современные образовательные технологии в организации воспитательной работы в образовательной организации			
2.1. Событийная технология	Лекция (2 час)	Сущностная характеристика воспитания как культурного процесса.	Уметь анализировать реальное состояние дел в учебной

воспитательной работы образовательной организации Проблемы и методы организации событийных педагогических общностей детей и взрослых		Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитания. Гуманистическая позиция педагога в организации педагогических событий.	группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
2.2. Этнокультурные технологии в проектировании модели образовательной среды	Лекция (2 час)	Этнокультурные технологии. Классификация этнокультурных технологий. Кластер как средство развития этнокультурных ценностей. Принципы формирования кластеров. Этнография детства. Этнокультурные особенности региона.	Уметь с использованием современных образовательных технологий организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2.3. Технологии педагогической профилактики проявлений этнического экстремизма в подростковой и молодежной среде	Лекция (2 час)	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по профилактике экстремизма. Основные черты современного молодёжного экстремизма. Система профилактической работы в образовательных организациях по предупреждению подросткового экстремизма.	Знать: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
2.4. Технология проектной деятельности в формировании ценностных ориентиров обучающихся и формировании личности гражданина России	Практическое (2 часа)	Формирование основ гражданской идентичности обучающихся через организацию проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности предметов гуманитарного и естественно-научного цикла. Формирование активной гражданской позиции подростков через включение их в проектную деятельность.	Знать: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Уметь: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

2.5. Технология взаимодействия в диаде «воспитатель – родители»	Лекция (2 час)	Особенности взаимодействия педагога с родителями в условиях личностно-ориентированного подхода в формировании личностных качеств обучающихся. Задачи и условия организации позитивного сотрудничества воспитателей и родителей. Технология индивидуального сопровождения семьи. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания: диагностика, традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.	Знать: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
2.6. Основы музейной педагогики. Использование потенциала регионально-культурной среды.	Практические (2 часа)	Понятие музейной педагогики. Содержание, методы, формы педагогического воздействия музея. Методология, как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности музейной педагогики.	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
2.7. Приемы, технологии и средства развития смыслового чтения школьников	Практическое (2 часа)	Эффективные технологии формирования навыков смыслового чтения у школьников. Смысловое чтение – как понятие. Технология продуктивного чтения. Методы и приемы формирования смыслового чтения.	Знать образовательные технологии и психолого-педагогические основы развития интереса у обучающихся к чтению.

Модуль 3

Особенности, содержание и основные направления патриотического воспитания в образовательной организации

3.1. Российский патриотизм: истоки и содержание.	Лекция (2 часа)	Патриотизм как феномен социальной теории и практики и истории России. Концептуальные подходы к патриотизму. Патриотизм и религии.	Знать: Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Уметь: Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
3.2. Внеурочное мероприятие как особая форма организации	Практическое (2 часа)	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Виды и направления	Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,

работы по гражданско-патриотическому воспитанию		внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.	художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
3.3. Урок как форма патриотического воспитания обучающихся.	Практическое (2 часа)	Урок как основная форма патриотического воспитания учащихся. Патриотическое воспитание в содержании учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов.	Знать: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.
3.4. Цифровые образовательные ресурсы в области воспитания	Практическое (2 часа)	Определение информации, доступ к информации, создание информации, передача информации, понятие ИКТ-компетентности преподавателя-организатора и учителя.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.
3.5. Краеведческая литература как средство развития у обучающихся патриотических основ	Практика (2 часа)	Краеведение как средство формирования духовно-нравственной культуры. Издания о Курском крае. Писатели Курского края.	Уметь использовать литературные источники с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, а также формирования духовно-нравственных основ личности.
Модуль 4			
Совершенствование профессиональных компетенции педагога			
4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Лекция (2 часа)	Основные понятия. Теории и практическая педагогическая работа по развитию детской одаренности. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми. Рабочая концепция одарённости. Принцип и метод работы с одаренными школьниками.	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию.
4.3. Духовно-нравственные качества педагога как	Лекция (2 часа)	Основы профессиональной культуры педагога. Корпоративная этика как система моральных принципов, норм нравственного поведения. Духовно-	Знать: Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими

фактор успешности процесса воспитания личности. Общая и профессиональная культура педагога.		нравственная культура учителя как основа развития нравственности обучающихся.	специалистами в решении воспитательных задач Уметь: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
4.5. Развитие коммуникативных компетенций учителя	Практическое (2 часа)	Речевая коммуникация. Модель речевой коммуникации. Языковая личность. Речевая норма и культура речи. Становление литературной нормы. Речевое общение. Речевая ситуация. Эстетические и коммуникативные нормы. Нормативный аспект культуры речи как составляющая языковой компетенции. Орфоэпические нормы. Варианты норм. Предупреждение орфоэпических и речевых ошибок.	Знать основы формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: владеть методами убеждения, аргументации своей позиции, технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
4.6. Конкурсы профессионального мастерства педагогов в области воспитания как средство повышения методических компетенций педагога..	Практическое (2 часа)	Конкурсы профессионального мастерства в области воспитания. Условия участия. Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога. Конкурсная деятельность как способ мотивации учителя к активному творческому развитию.	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Модуль 5		Итоговая аттестация	

1.3. Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются обучающиеся, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и являющиеся

работниками образовательной организации. Наличие образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

Срок освоения программы – 36 часов, включая все виды аудиторной работы, а также текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Режим аудиторных занятий – 6-8 часов в день в соответствии с расписанием учебных занятий и наличием аудиторного фонда института.