

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра естественно-математического образования

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 7
от «28» декабря 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Содержание и организация деятельности
преподавателя-организатора и учителя
основ безопасности жизнедеятельности»**

Курск, 2022 г.

Разработчик (составитель):

*Щадных Олег Николаевич, старший преподаватель кафедры
естественно-математического образования
ОГБУ ДПО КИРО.*

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Обоснование актуальности программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

12. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

14. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы на 2020-2024 годы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-Р).

17. Приказ Министерства обороны № 96, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

18. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы», утвержденный Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г.

Региональный уровень:

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ комитета образования и науки Курской области от 27.03.2020 № 1-310 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации «Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Курской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы».

Методические и инструктивные материалы:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции от 04.02.2020).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16- з).

3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-

методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020 <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>).

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных и психолого-педагогических компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ в области организации учебного процесса и преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе
Трудовая функция	Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, оздоровительной, игровой, трудовой, и т.д.) Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семьи в решении вопросов воспитания ребёнка.
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего	Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя-

	образования.	организатора и учителя ОБЖ.
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	Основные формы и методы работы преподавателя-организатора и учителя ОБЖ по формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать основные воспитательные технологии, применяемые в деятельности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ.
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Уметь выстраивать воспитательную деятельность педагога с различными категориями обучающихся.
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	Уметь применять нормы речевой коммуникации в деятельности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ.
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Уметь взаимодействовать с обучающимися в различных классных коллективах.
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Уметь разрешать конфликтные ситуации, возникающие в ученических коллективах..
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	Уметь выстраивать взаимоотношения с обучающимися, администрацией, родителями и/или законными представителями, педагогами.
Трудовая функция	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и культуры безопасного поведения.
Необходимые знания	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знать возрастные особенности обучающихся.
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Уметь применять технологию проектной деятельности в работе преподавателя-организатора и учителя ОБЖ.

	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знать принципы формирования детско-взрослых сообществ в ученическом коллективе.
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	Знать особенности семейного воспитания, осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями).
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении конкретных воспитательных задач.
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Уметь выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с нормами здорового и безопасного образа жизни.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК-1. Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

1.3. Категория слушателей:

Лица, желающие освоить данную дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь среднее профессиональное или высшее педагогическое (либо высшее военное) образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа.

Режим аудиторных занятий – не более 6 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ Модуля, раздела и темы	Название модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Внеауди- торная (самостоя- тельная) учебная работа (час.)	Форма контроля
			Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)					
			Лекции	Практические занятия	СП			
МОДУЛЬ 1	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	6	4	2			Собесе- дование	
	<i>Инвариантная часть</i>	6	4	2				
1.1	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования в Курской области до 2030 года. Приоритетные направления её реализации.	2	2					
1.2	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Курской области.	2	2					
1.3	Профилактика экстремизма и терроризма среди подростков и молодёжи как одно из условий национальной безопасности России.	2		2				
МОДУЛЬ 2	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА	14	4	4		6	Собесе- дование	
	<i>Инвариантная часть</i>	8	4	4				
2.1	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.	2	2					
2.2	Современные образовательные технологии.	2	2					
2.3	Цифровые технологии в образовательном процессе.	2		2				
2.4	Психологическая безопасность участников образовательных отношений.	2		2				
	<i>Вариативная часть</i> (по выбору слушателей один из модулей в объеме 6 ч. изучается и фиксируется в индивидуальном плане обязательно)							
2.5	Обеспечение информационной безопасности. Профилактика кибербуллинга.	2				2		
2.6	Система профориентационной работы в образовательной организации. Военно-профильная ориентация обучающихся.	2				2		
2.7	Основы здорового образа жизни. Совершенствование школьного питания.	2				2		

2.8	Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних.	2				2	
2.9	Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних.	2				2	
МОДУЛЬ 3	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА	48	10	26	6	6	Тестирование
3.1	Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета «ОБЖ».	10	2	4	2	2	
3.1.1	Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях Российской Федерации. Региональный план реализации Концепции на учебный год.	4	2			2	
3.1.2	Статус преподавателя-организатора и учителя ОБЖ в образовательной организации. Их должностные обязанности.	4		2	2		
3.1.3	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету.	2		2			
3.2	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	12	2	8	2		
3.2.1	Методика организации системы гражданской обороны в образовательной организации. Организация проведения занятий, вводного инструктажа по ГО с педагогами и сотрудниками образовательной организации.	2	2				
3.2.2	Охрана труда, жизни и здоровья участников образовательных отношений. Организация проведения занятий инструктажей по охране труда в образовательной организации.	2		2			
3.2.3	Подготовка учебно-материальной базы образовательной организации к смотру-конкурсу классов (кабинетов) ОБЖ.	4		2	2		
3.2.4	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации.	2		2			
3.2.5	Организация деятельности отрядов ДЮП (дружина юных пожарных). Региональное конкурсное движение по пожарной безопасности.	2		2			
3.3	Обеспечение военной безопасности государства.	8	2	4	2		
3.3.1	Нормативно-правовая база, законодательство РФ в области обороны государства и воинской обязанности граждан.	2	2				
3.3.2	Особенности подготовки и прохождение военной службы в Вооружённых Силах России по призыву и по контракту.	2		2			

3.3.3	Методика планирования, организации и проведения «Учебных сборов» в образовательной организации.	2		2			
3.3.4	Развитие кадетского и юнармейского движения. Планирование и организация кружков, факультативов, спецкурсов по модулю «НВП».	2			2		
3.4	Противодействие экстремизму и терроризму как угрозам национальной безопасности России.	6	2	2		2	
3.4.1	Формирование у обучающихся представлений о необходимости отрицания экстремизма и терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	2	2				
3.4.2	Профилактика вовлечения подростков и молодёжи в экстремистские и террористические организации.	2				2	
3.4.3	Методика разработки паспортов безопасности и антитеррористической защищённости образовательной организации.	2		2			
3.5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.	6	2	4			
3.5.1	Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	2	2				
3.5.2	Виды травм, ранений и кровотечений. Способы оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях.	2		2			
3.5.3	Совершенствование навыков владения основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при опасных для жизни и здоровья состояниях.	2		2			
3.6	Безопасность дорожного движения	6		4		2	
3.6.1	Федеральный проект «Безопасность дорожного движения». План реализации мероприятий данного проекта.	2				2	
3.6.2	Особенности преподавания «Основ безопасности дорожного движения». Паспорт дорожной безопасности образовательной организации.	2		2			
3.6.3	Конкурсное движение школьников по тематике ПДД. Организация деятельности отряда ЮИД в образовательной организации.	2		2			
4	Итоговая аттестация (тестирование, защита образовательного продукта)	4		4			Защита образоват. продукта
	ИТОГО	72	18	36	6	12	

2.2. Календарный учебный график

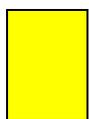
2 полугодие 2023 года

ДПП ПК «Содержание и организация деятельности преподавателя-организатора и учителя основ безопасности жизнедеятельности»

№ ГРУППЫ	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				Дата стажировки	Итоговая аттестация
	04.09-08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10	30.10-03.11	06.11-10.11	13.11-17.11	20.11-24.11	27.11-01.12	04.12-08.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12-29.12		
1																		20.09.2023 г.	27.09.2023 г.
2																		22.11.2023 г.	29.11.2023 г.



- обязательные аудиторные учебные занятия



- самостоятельная работа

Учебный план с распределением по периодам обучения модулей, практик, иных видов учебной деятельности

№ п/п	Название модулей	Всего часов (общая трудоемкость)	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	1-я сессия /первая учебная неделя /					2-я сессия /вторая учебная неделя /					Форма аттестации
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Стажировка, ВТЗ, семинары по обмену опытом		Всего часов (общая трудоемкость)	Лекции	Практические и семинарские занятия	Стажировка, ВТЗ, семинары по обмену опытом	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Всего часов (общая трудоемкость)	Лекции	Практические и семинарские занятия	Стажировка, ВТЗ, семинары по обмену опытом	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	
1	«Государственная политика в области образования и воспитания»	6	4	2			6	4	2								Собеседование
2	«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»	14	4	4		6	4	4				4		4			Собеседование
3	«Совершенствование предметной и методической компетенции педагога»	48	10	26	6	6	18	6	12			24	4	14	6		Тестирование
4	Итоговое тестирование	4		4													Защита образов. прод-та
ВСЕГО		72	18	36	6	12	28	14	14			28	4	18	6		

№ п/п	Название модулей	Всего часов (общая трудоемкость)	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	3-я сессия /третья учебная неделя /					Форма аттестации
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Стажировка, ВГЗ, семинары по обмену опытом		Всего часов (общая трудоемкость)	Лекции	Практические и семинарские занятия	Стажировка, ВГЗ, семинары по обмену опытом	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	
1	«Государственная политика в области образования и воспитания»	6	4	2								Собеседование
2	«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»	14	4	4		6	6				6	Собеседование
3	«Совершенствование предметной и методической компетенции педагога»	48	10	26	6	6	6				6	Тестирование
4	Итоговое тестирование	4		4			4		4			Защита образов. прод-та
ВСЕГО		72	18	36	6	12	16		4		12	

2.3. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля 1

«Государственная политика в области образования и воспитания»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
Тема 1.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования Курской области до 2030 года. Приоритетные направления её реализации.	Лекция (2 часа)	«Закон об образовании в Российской Федерации», его основные положения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал.	Знать: основные нововведения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие деятельность преподавателя-организатора и учителя ОБЖ; цели, задачи и основные мероприятия региональных проектов национального проекта «Образование».
Тема 1.2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Курской области.	Лекция (2 часа)	Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и на территории Курской области. Тенденции и противоречия современного воспитательного пространства, актуальность перехода социального института воспитания в качественно новое состояние. Цели, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Направления развития воспитания, определяемые Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Направления обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на	Знать: Правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Ожидаемые результаты реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Региональный план мероприятий по реализации в Курской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Деятельность образовательной организации по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

		<p>основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.</p> <p>Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников" как форма реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Практика деятельности пилотных площадок РДШ в Курской области.</p>	<p>Федерации на период до 2025 года. Механизмы реализации направлений развития воспитания на уровне образовательной организации. Особенности трудового воспитания, профориентации и общественно-полезной деятельности в современной образовательной организации. Комплекс мер по патриотическому воспитанию детей и молодёжи в Курской области.</p>
<p>Тема 1.3 Профилактика экстремизма и терроризма среди подростков и молодёжи как одно из условий национальной безопасности России.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Гражданская оборона – система безопасности личности, общества и государства. Составляющие системы ГО (гражданская оборона) Российской Федерации.</p> <p>Причины и условия возникновения экстремизма и терроризма. Экстремистская деятельность. Законодательно-нормативная база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Федеральный закон РФ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г., «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Уголовный кодекс Российской Федерации: статья 20, статья 205, статья 207; их основные положения.</p> <p>Правила безопасного поведения граждан при угрозе возникновения и совершении возможных террористических актов.</p> <p>Федеральный закон РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 22.11.2011 г. Основные правила</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства с точки зрения проявления и распространения идеологии экстремизма и терроризма среди подростков и молодёжи, основные правила безопасного поведения граждан при угрозе возникновения и совершении возможных террористических актов.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим в тех или иных чрезвычайных и кризисных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; применять изделия медицинского назначения, содержащиеся в аптечке для оказания первой помощи.</p>

		оказания первой помощи в случаях ЧС природного, техногенного и социального характера. Аптечка для оказания первой помощи, её состав и назначение содержимого.	
--	--	---	--

**Рабочая программа модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической
компетенции педагога»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Лекция (2 часа)	Основные факторы, влияющие на определение содержания среднего общего образования. Требования к содержанию образования. Теоретико-методологические и нормативные основания создания федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Место и роль ФГОС СОО в аспекте государственной политики в сфере образования, сущность и ключевые особенности ФГОС среднего общего образования как социально-педагогического феномена. Концепция отбора содержания среднего общего образования.	Знать: Особенности ФГОС среднего общего образования; алгоритм введения ФГОС СОО; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников, особенности анализа и самоанализа учебных занятий по ОБЖ.

<p>Тема 2.2 Современные образовательные технологии.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Технология и методика обучения. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий. Основные признаки традиционных технологий обучения. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Педагогика сотрудничества. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология проблемно - диалогического урока. Технология интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока). Технология проектного обучения. ТРКМ. Здоровьесберегающие технологии. Технология коллективного способа обучения. Значение образовательных технологий в достижении планируемых результатов обучения по ФГОС СОО.</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа» Уметь: использовать в педагогической деятельности технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологии проблемно - диалогического урока, интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока), технологии проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, а также технологии коллективного способа обучения.</p>
<p>Тема 2.3 Цифровые технологии в образовательном процессе.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Определение информации, доступ к информации, управление информацией, интегрирование информации, оценивание информации, создание информации, передача информации, понятие ИКТ-компетентности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ, создание информационной среды, обеспечение надежного интернета, обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации.</p>	<p>Уметь: создавать информационную среду, обеспечивать надёжную техническую, методическую и организационную поддержку образовательного процесса с использованием сети Интернет в преподавании учебного предмета «ОБЖ».</p>

<p>Тема 2.4 Психологическая безопасность участников образовательных отношений.</p>	<p>Практика (2 часа)</p>	<p>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующими деятельность в данном направлении. Основные понятия. Теории и практическая педагогическая работа по развитию детской одаренности. Рабочая концепция одарённости. Принцип и метод работы с одаренными школьниками.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в данном направлении, общие закономерности физиологического развития учащихся основной и старшей школы, особенности межличностных отношений, личностного развития и способностей школьников, особенности системно-деятельностного подхода в психологическом и физическом совершенствовании личности, принципы и методы работы с одаренными школьниками.</p>
<p>Вариантная часть</p>			
<p>Тема 2.5 Обеспечение информационной безопасности. Профилактика кибербуллинга.</p>	<p>Самост. работа - ДОТ (2 часа)</p>	<p>Профилактические мероприятия по интернет-зависимости обучающихся. Создание информационной среды, обеспечение надежного интернета, обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации. Обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса. Профилактические мероприятия по кибербуллингу.</p>	<p>Уметь: создавать информационную среду, обеспечивать надёжную техническую, методическую и организационную поддержки образовательного процесса с использованием сети Интернет в преподавании учебного предмета «ОБЖ», проводить профилактические мероприятия.</p>
<p>Тема 2.6 Система профориентационной работы в образовательной организации. Военно-профильная ориентация обучающихся.</p>	<p>Самост. работа - ДОТ (2 часа)</p>	<p>Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы. Профориентационная работа с обучающимися разных возрастных групп. Работа с родителями по профориентации школьников. Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации регионального проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Знать: вести профориентационную работу с обучающимися разных возрастных групп, организовывать работу с родителями по профориентации школьников в рамках реализации национального и регионального проекта «Билет в будущее».</p>

<p>Тема 2.7 Основы здорового образа жизни. Совершенствование школьного питания.</p>	<p>Самост. работа – ДОТ (2 часа)</p>	<p>Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Отношение к своему здоровью как показатель уровня культуры человека. Стратегия формирования потребности в сохранении и укреплении своего здоровья. Основные понятия о привычках здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие о резервах здоровья. Понятие о способах оценки уровня индивидуального здоровья. Оценка общего состояния здоровья. Формирование у обучающихся системы мотивации ведения ЗОЖ. Пути и способы решения проблемы совершенствования школьного питания в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, основные понятия о привычках здорового образа жизни, его составляющих, способы оценки уровня индивидуального здоровья, оценку общего состояния здоровья. Уметь: использовать при организации учебной деятельности знаний о физиологическом развитии ребёнка, использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, использовать в учебном деятельности различные формы работы по формированию у обучающихся норм здорового образа жизни, анализировать урок ОБЖ на основе здоровьесбережения.</p>
---	--	---	---

**Рабочая программа модуля 3
«Совершенствование предметной и методической
компетенций педагога»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Раздел 3.1 «Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета ОБЖ» (10 часов)</p>	<p>Лекция (2 часа); практика (4 часа); С/П (2 часа); ДОТ (2 часа)</p>	<p>Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях Российской Федерации. Региональный план реализации Концепции на учебный год. Формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз. Статус преподавателя-организатора ОБЖ, его должностные обязанности. Общие должностные обязанности учителя ОБЖ.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу преподавания учебного предмета ОБЖ, функциональные обязанности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ, систему нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих разработку рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Уметь: владеть навыками</p>

		<p>Функциональные обязанности по обучению и воспитанию обучающихся по программе учебного предмета ОБЖ. Общие обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации учебно-воспитательного процесса по предмету ОБЖ в образовательном учреждении. Основные требования к квалификации преподавателя-организатора ОБЖ, учебная нагрузка и порядок оплаты его труда.</p> <p>Функциональные обязанности по вопросам организации гражданской обороны в образовательном учреждении, функциональные обязанности по работе с обучающимися призывного возраста.</p> <p>Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету ОБЖ. Требования к результатам изучения учебного предмета. Результаты освоения программного материала по учебному предмету «ОБЖ» на уровне основного общего и среднего общего образования. Умения применять их при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по ОБЖ.</p> <p>Примерная основная образовательная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как основа для разработки рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета. Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета. Развитие у обучающихся метапредметных умений в ходе реализации рабочей программы.</p>	<p>проектирования рабочей программы учебного предмета ОБЖ, предметными и методическими компетенциями по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета «ОБЖ».</p>
<p>Раздел 3.2 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» (12 часов)</p>	<p>Лекция (2 часа); практика (8 часов); С/П (2 часа).</p>	<p>Проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам,</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основные</p>

		<p>использование различных информационных источников.</p> <p>Гражданская оборона как система защиты населения при ведении военных действий или вследствие этих действий. План гражданской обороны образовательного учреждения, обязанности обучающихся. Основные мероприятия плана ГО образовательной организации.</p> <p>Методика разработки контрольно-измерительных материалов для стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Окружающая среда, взаимодействие человека с окружающей средой в процессе повседневной жизнедеятельности. Возможные факторы риска во время отпуска и пребывания на природе, правила безопасного поведения в походе, на воде, в лесу. Правила безопасного поведения дома (пожарная, электро-безопасность, препараты бытовой химии, криминогенные ситуации в жилище). Правила безопасного поведения в природных условиях (автономное существование человека в природных условиях, ориентирование на местности, разведение костра, питание, сигналы бедствия и т.д.).</p> <p>Охрана труда, жизни и здоровья обучающихся в образовательной организации. Организация проведения занятий и инструктажей по охране труда в образовательной организации.</p> <p>Эвакуация населения и порядок ее проведения.</p> <p>Подготовка учебно-материальной базы образовательной организации к смотру-конкурсу классов (кабинетов)</p> <p>Нормативно-правовая документация, регламентирующая требования пожарной безопасности. Требования, предъявляемые к противопожарной безопасности образовательной организации. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности</p>	<p>положения создания системы гражданской обороны в образовательной организации</p> <p>Уметь: предвидеть и распознавать опасные ситуации в повседневной жизни, соблюдать правила и нормы охраны труда в образовательном процессе.</p>
--	--	--	---

		<p>образовательной организации.</p> <p>Организация деятельности отрядов ДЮП (дружина юных пожарных). Региональное конкурсное движение по пожарной безопасности. Подготовка и участие в мероприятиях.</p>	
<p>Раздел 3.3 «Обеспечение военной безопасности государства» (8 часов)</p>	<p>Лекция (2 часа); практика (4 часа); С/П (2 часа).</p>	<p>Знание основ обороны государства и военной службы. Законодательство об обороне государства и военной обязанности граждан. Вооруженные Силы РФ.</p> <p>Общие понятия обороны, организация обороны. Средства вооруженной защиты и борьбы. основополагающие документы, определяющие положение по обороноспособности государства.</p> <p>Основные виды военно-профильной деятельности, особенности прохождения военной службы. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Понятие о воинском коллективе. Воинские уставы, их содержание.</p> <p>Военно-профильная ориентация школьников. Основные правила поступления выпускников в высшие военные учебные заведения России.</p> <p>Воинская обязанность и военная служба граждан. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе граждан. Общие положения Закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Воинский учет, организация воинского учета, обязанности по воинскому учету. Подготовка к военной службе (обязательная и добровольная).</p> <p>Основные требования к призывнику. Особенности военной службы. Особенности прохождения службы в различных видах Вооруженных Сил. Профессионально-психологический отбор при поступлении на военную службу. Военная служба по контракту, требования к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу военной безопасности Российской Федерации, организационную структуру Вооружённых Сил Российской Федерации, Основные виды военно-профильной деятельности, особенности прохождения военной службы, боевые традиции Вооруженных Сил РФ.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся патриотизм, верность соей Родине, воспитывать у них чувство коллективизма, товарищества.</p>

<p>Раздел 3.4 «Противодействие терроризму и экстремизму как угрозам национальной безопасности России» (6 часов)</p>	<p>Лекция (2 часа); практика (2 часа); ДОТ (2 часа).</p>	<p>Формирование у обучающихся представлений о необходимости отрицания экстремизма и терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. Законодательно-нормативная база противодействия терроризму в Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. Уголовный кодекс Российской Федерации: статья 20, статья 205, статья 207, статья 208, статья 277; их основные положения. Правила безопасного поведения граждан при угрозе возникновения и совершении возможных террористических актов.</p> <p>Понятие «Экстремизм». Нормативно-правовая база противодействию экстремизму: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114 - ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года». Социальный портрет экстремистов как социальной группы.</p> <p>Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Основные подходы к профилактике распространения экстремизма в молодёжной среде.</p> <p>Методика разработки паспортов безопасности и антитеррористической защищённости образовательной организации..</p>	<p>Знать: законодательно-нормативную базу противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, Профилактические мероприятия по распространению идеологии экстремизма в педагогическом процессе. Основные подходы к профилактике распространения экстремизма в молодёжной среде. Психопрофилактические подходы к предупреждению проявлений экстремизма</p>
---	--	--	---

<p>Раздел 3.5 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (6 часов)</p>	<p>Лекция (2 часа); практика (4 часа)</p>	<p>Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи. Предрасположенность к заболеваниям. Представление о факторах риска. Лечебные системы и методы. Организация медицинской помощи в образовательных организациях. Принципы профилактики инфекционных заболеваний. Иммуитет, методы его укрепления. Прививки и вакцинации. Представление о профилактике и карантинных мероприятиях.</p> <p>Приёмы оказания первой помощи больным и пострадавшим. Классификация ран, их опасность для здоровья человека. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Основные этапы оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях. Приемы временной остановки кровотечения на месте происшествия.</p> <p>Ушибы, вывихи, растяжения связок. Первая помощь при ушибах, вывихах и растяжениях связок, тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при ушибах, вывихах и растяжениях связок. Правила наложения повязок.</p> <p>Отработка правил непрямого массажа сердца. Первая помощь при массовых поражениях. Последствия стихийных бедствий и производственных аварий, основные поражающие факторы и их действие на человека. Первая помощь пострадавшим в очагах стихийных бедствий и производственных аварий.</p>	<p>Знать: законодательство Российской Федерации по оказанию медицинской, доврачебной и первой помощи пострадавшим, основные цели и задачи первой помощи. медицинские средства индивидуальной защиты и их предназначение.</p> <p>Уметь: владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи, основными приёмами оказания первой помощи больным и пострадавшим. правилами оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях, основными этапами оказания первой помощи при различных видах повреждений.</p>
<p>Раздел 3.6 «Безопасность дорожного движения» (6 часов)</p>	<p>Лекция (4 часа); ДОТ (2 часа).</p>	<p>Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения участников дорожного движения. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения». План реализации мероприятий данного проекта.</p> <p>Особенности преподавания в ОО «Основ безопасности дорожного движения». Паспорт дорожной</p>	<p>Знать: основную нормативно-правовую базу обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации</p> <p>Уметь: организовывать внеклассную работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий,</p>

	<p>безопасности образовательной организации.</p> <p>Методологические направления работы с обучающимися по изучению правил дорожного движения. Внеклассная работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Как защитить ребёнка от дорожно-транспортных происшествий (памятки для детей и родителей).</p> <p>Конкурсное движение школьников по тематике ПДД. Организация деятельности отряда ЮИД в образовательной организации.</p>	<p>организовывать профилактическую работу в образовательной организации по профилактике безопасности дорожного движения участников образовательных отношений.</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 20 тестовых заданий, на выполнение даётся два дня с даты зачисления

Критерии оценивания: 60 %

Примеры заданий:

1. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
 - а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
 - б) Федеральный закон «Об обороне»;
 - в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
 - г) *Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».*

2. РСЧС создана с целью:
 - а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - б) *объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;*
 - в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, утверждена:
 - а) *в 2018 году;*

- б) в 2019 году;
- в) в 2020 году.

4. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
- б) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;**
- в) при военных округах на территории Российской Федерации.

5. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) только в добровольном порядке (по контракту);
- б) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);**
- в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

6. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации делятся на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.**

7. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) начальник отдела ВК области района (города) либо заместитель начальника отдела, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;**
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель или заместитель руководителя органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

8. Здоровый образ жизни — это:

- а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;**
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

9. Полноценное, разнообразное и сбалансированное питание достигается, если пищевые продукты животного и растительного происхождения, входящие в рацион питания человека, находятся в соотношении:

- а) 40 и 60%;**
- б) 50 и 50%;
- в) 30 и 70%;
- г) 20 и 80%

10. Что является методологической основой ФГОС среднего общего образования:

- а) универсальные учебные действия;
- б) планируемые результаты;
- в) метапредметные результаты;
- г) **системно-деятельностный подход.**

11. «План основных мероприятий образовательной организации в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера» составляется и утверждается:

- а) **на 1 календарный год;**
- б) на 3 календарных года;
- в) на 5 календарных лет.

12. При проведении итогового занятия по ОБЖ в образовательной организации «День защиты детей» к участию в нём привлекаются:

- а) обучающиеся начальной школы;
- б) обучающиеся средней и старшей школы;
- в) **обучающиеся начальной, средней и старшей школы.**

13. Какой термин используется преподавателем-организатором и учителем ОБЖ при проведении уроков по разделу «Основы медицинских знаний»:

- а) **первая помощь пострадавшим;**
- б) первая медицинская помощь пострадавшим;
- в) первая доврачебная помощь пострадавшим.

14. В соответствии с ФГОС среднего общего образования какие предметы ходят в предметную область:

- а) физическая культура, биология и основы безопасности жизнедеятельности;
- б) **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности;**
- в) физическая культура, экология, биология и основы безопасности жизнедеятельности.

15. По какому показателю оценивается эффективность проведения занятий с обучающимися по ОБЖ в образовательной организации:

- а) знания в области безопасности жизнедеятельности;
- б) **практические действия в чрезвычайных ситуациях;**
- в) знание основ военной службы.

16. Общая оценка «отлично» при проведении пятидневных учебных сборов с обучающимися 10-х классов образовательных организаций выставляется если:

- а) **если оценки по тактической и огневой подготовке «отлично», а по строевой - не ниже «хорошо»;**
- б) если оценки по тактической и физической подготовке «отлично», а по строевой - не ниже «хорошо»;

в) если оценки по строевой и физической подготовке «отлично», а по тактической - не ниже «хорошо».

17. В соответствии с ФГОС среднего общего образования установлены 5 профилей обучения. На уровне какого профиля можно вести углублённое изучение «Основ военной службы», организовать кадетское движение в образовательной организации:

- а) естественно-научный;
- б) гуманитарный;
- в) социально-экономический;
- г) технологический;
- д) универсальный.**

18. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», *«...повышение квалификации преподавателей "Основ безопасности жизнедеятельности" и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется»:*

- а) ежегодно;
- б) один раз в 3 года;**
- в) один раз в 5 лет.

19. По методам научного познания самостоятельная работа обучающихся классифицируется как:

- а) фронтальная;
- б) творческая;
- в) обобщающая;**
- г) экспериментальная.

20. Согласно «Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях» объём учебной нагрузки при проведении учебных сборов с обучающимися 10-х классов осуществляется:

- а) в количестве 30 учебных часов;
- б) в количестве 35 учебных часов;**
- в) в количестве 40 учебных часов;
- г) в количестве 45 учебных часов.

Текущий контроль

Проведение текущего контроля успеваемости обучающегося осуществляется преподавателями, ведущими лекционные и практические (семинарские) занятия для обеспечения оперативной обратной связи и корректировки учебных программ, проводится в форме собеседования.

Критериями проведения текущего контроля успеваемости обучающихся являются требования к сформированности совершенствуемой компетенции.

По окончании изучения каждого модуля (модуль № 1 и модуль № 2) с обучающимися проводится промежуточная аттестация, то есть оценивание достижения планируемых результатов освоения данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме собеседования. При освоении модуля 3 «Совершенствование предметной и методической компетенций педагога» слушатели представляют для защиты образовательный продукт (индивидуальный проект слушателя).

Итоговой формой аттестации по программе является контрольная работа с выбором одного или несколько правильных ответов, а также решение 10 ситуационных задач (кейсов). Данный вид итогового контроля проводится в форме теста, содержащего вопросы по всем разделам программы курса. Всего тест содержит 30 вопросов (60 баллов), из них 5 вопросов, направленных на проверку освоения нормативно-правовых аспектов профессиональной деятельности, 10 – психолого-педагогических, 15 – профессиональных аспектов деятельности учителя и преподавателя-организатора и учителя ОБЖ. По итогам выполнения теста и решения 10 кейсовых задач выставляется итоговая отметка.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, за выполненную работу, в рамках которой набрано 30 и более баллов правильно выполненной работы.
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, за выполненную работу, в рамках которой набрано менее 30 баллов.

Перечисленные формы аттестации предусматривают обеспечение обучающихся методическими рекомендациями (инструкциями) по подготовке их к профессиональной деятельности.

Главным назначением всех форм аттестации является оценка профессиональной готовности обучающихся к работе по реализации современных образовательных технологий в своей профессиональной деятельности, а также создание условий для их мотивации к адекватной

самооценке своих возможностей по реализации современных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

При составлении списка основной литературы использовались библиотечные фонды ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», в том числе в виде электронных ресурсов. В список дополнительной литературы включена литература для углублённого изучения содержания дополнительной профессиональной программы. Некоторых учебных пособий нет в библиотеке ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

№ п/п	Автор, заглавие, год издания	Ссылка на ресурс
1.	Основная литература	
1.1	Каракеян В.И., Никулина И.М. «Безопасность жизнедеятельности», 3-е изд., пер. и доп., учебник и практикум, научная школа, - М., 2019.	https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348
1.2	Каракеян В.И., Никулина И.М. «Безопасность жизнедеятельности», 3-е изд., пер. и доп., учебник и практикум для СПО, научная школа, - М., 2019.	https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714
1.3	Петров С.В., Кисляков П.А. «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», 2-е изд., испр. и доп., учебное пособие для СПО, научная школа, Иваново, 2019.	https://urait.ru/book/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-446879
1.4	Соломин В.П., Абрамова С.В. «Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений», научная школа, С-Пт., 2019.	https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-432030
2.	Дополнительная литература	
2.1	Беляков Г.И. «Основы безопасности жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях», 3-е изд., пер. и	https://urait.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-

	доп., учебник для СПО, научная школа, Тверь, 2019.	chrezvychaynyh-situaciyah-436500
2.2	Беляков Г.И. «Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2-х т.» Том 1, 3-е изд., пер. и доп., учебник, научная школа, - М., 2019.	https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-1-432024
2.3	Беляков Г.И. «Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2-х т.» Том 2, 3-е изд., пер. и доп., учебник, научная школа, - М., 2019.	https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-2-433136
2.4	Беляков Г.И. «Пожарная безопасность», учебное пособие, - М., 2019.	https://urait.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-433756
2.5	Бочарова Н.И, Бочаров Е.А. «Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию», 2-е изд., пер. и доп., учебное пособие для СПО, научная школа, Орёл, 2019.	https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-obuchenie-vyzhivaniyu-428645
2.6	Землин А.И., Козлов В.В. «Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте», научная школа, - М., 2019.	https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-transportnyh-specialnostey-protivodeystvie-terrorizmu-na-transporte-431586
2.7	Каракеян В. И., Никулина И.М. «Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования», Изд. Юрайт, — М.,: 2019.	https://urait.ru/book/organizaciya-bezopasnosti-v-chrezvychaynyh-situaciyah-433762
2.8	Кисляков П.А. «Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность», 2-е изд., испр. И доп., учебное пособие для ВУЗов, научная школа, - М., 2019.	https://urait.ru/book/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-446879
2.9	Мананков А.В. «Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды», 2-е изд., испр. и доп., учебное и практикум, научная школа, Томск, 2019.	https://urait.ru/book/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruzhayushey-sredy-434627
2.10	Родионов А.И., Клушин В.Н. «Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы», 5-е испр., пер. и доп., учебное пособие для СПО, научная школа, - М., 2019.	https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-432780

2.11	Родионова О.М, Семёнов Д.А. «Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда», учебник для СПО, научная школа, - М., 2019.	https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-437147
2.12	Суворова Г.М. «Психологические основы безопасности», 2-е изд., испр. и доп., учебное и практикум, научная школа, Ярославль, 2019.	https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-437647
2.13	Ушаков, И. А. «Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебное пособие», Изд. Юрайт, - М.: 2019.	https://urait.ru/book/spasatelnoe-delo-i-taktika-avariyno-spasatelnyh-rabot-437432
2.14	Информационные материалы по профилактике терроризма (часть 1). Информационные материалы. Курск: ООО «Учитель», 2018 г.-76 с.	Библиотека ОГБУ ДПО КИРО
2.15	Информационные материалы по профилактике терроризма (часть 2). Информационные материалы. Курск: ООО «Учитель», 2019 г.-54 с.	Библиотека ОГБУ ДПО КИРО
2.16	Периодические издания: научно-методический и информационный журнал ОБЖ. «Основы безопасности жизнедеятельности».	Библиотека ОГБУ ДПО КИРО

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Безопасность жизнедеятельности школы. – Режим доступа: <http://www.bez.econavt.ru>
- 2.Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>
- 3.Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. – Режим доступа: <http://Obj.ru>
- 4.Все о пожарной безопасности. – Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru>
- 5.Первая медицинская помощь. – Режим доступа: <http://www.hsea.ru>
- 6.Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
- 7.Федеральный центр гигиены и эпидемиологии. – Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru>
- 8.Охрана труда и техника безопасности. – Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru>

- 9.Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение. – Режим доступа: <http://www.znopr.ru>
- 10.ОБЖ - билеты, ответы, уроки. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>
- 11.Книги, пособия по ОБЖ. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>
- 12.Методическое пособие для учителей ОБЖ. – Режим доступа: <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>
- 13.Журнал «Культура здоровой жизни». – Режим доступа: <http://kzg.narod.ru>
- 14.Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). – Режим доступа: <http://www.obzh.info>
- 15.Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности. – Режим доступа: <http://www.school-obz.org>
- 16.Для учителя ОБЖД. – режим доступа: <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>
- 17.Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях). – Режим доступа: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project/index.htm>
- 18.Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни. – Режим доступа: info@rusmag.ru
- 19.Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности. – Режим доступа: vps@mail.ru
- 20.Всероссийская олимпиада школьников (в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности). – Режим доступа: www.rusolymp.ru
- 21.Учебное пособие по «Основам военной службы». – Режим доступа: <http://b23.ru/hsnc>
- 22.Учебные атласы по медицинской подготовке. – Режим доступа: <http://b23.ru/hsb9>.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы заключается в активном использовании ресурсов Института и ресурсов образовательных организаций Курской области и г. Курска (по согласованию). Занятия проводятся, в основном, в учебном кабинете № 4. Занятия, направленные на развитие ИКТ - компетентности преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, проводятся с использованием компьютерной техники. Все учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий оборудованы

современной компьютерной техникой, интерактивной доской и мультимедийным проектором. Обучающиеся имеют возможность для самостоятельной работы в библиотеке института, оснащенной компьютерами для работы, в том числе в сети Интернет. Во всех аудиториях имеется подключение к беспроводной сети Wi-Fi.

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с помощью дистанционных образовательных технологий, занятия для слушателей проводятся в системе Mirapolis, а стажировка слушателей проводится в либо в виде очных посещений образовательных организаций, либо в виде трансляций из лучших образовательных организаций Курской области в режиме видеоконференции. Самостоятельная работа слушателей выполняется в системе MOODLE.