

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

*Кафедра дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики*

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 7
от 28 декабря 2022 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**
*«Разработка АООП и проектирование индивидуального учебного плана
обучающихся с задержкой психического развития»*

Курск, 2022 г.

Разработчики (составители):

Леонова Е.В., доцент кафедры дошкольного, начального образования
и коррекционной педагогики, канд. пед. наук, доцент

(Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г.;

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);

-Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н (ред. от 05.08.2016).

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих АОП, АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), в части формирования профессионального подхода к созданию специальных условий для реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации образовательного процесса данной категории обучающихся; создание условий для выполнения ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», ТФ «Обучение», ТФ «Развивающая деятельность» ПС

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Планируемые результаты обучения

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе
Трудовая функция	Обучение	Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации обучения детей с ЗПР; варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР; способы адаптации учебных материалов для обучающихся с ЗПР; способы оценки образовательных результатов обучающихся с ЗПР; иметь представление о нозологической группе обучающихся с ЗПР; основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в общеобразовательной организации; особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся с ЗПР; современные подходы к коррекционной работе с обучающимися с ЗПР в общеобразовательной организации и оценке ее эффективности. Уметь: учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ, в своей профессиональной деятельности как учителя; Адаптировать учебные материалы для обучающихся с ЗПР; разрабатывать АОП для обучающегося с ЗПР; оценивать образовательные результаты
Необходимые знания		
Необходимые знания		
Трудовая функция	Развивающая деятельность	
Необходимые знания	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.	
Необходимые умения	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

		обучающихся с ЗПР; Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ЗПР; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР
--	--	---

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа.

Режим аудиторных занятий: учебные занятия проводятся в течение 9 рабочих дней по 6-8 часов в день.

.