

Методические рекомендации к дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации
**«Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский)
язык» и «Родная (русская) литература» в условиях реализации ФГОС
ООО и ФГОС СОО»,**
утвержденной решением Ученого совета
(протокол № 7 от 28 декабря 2022 г.)

Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа
Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации образовательного процесса. Лекция представляет собой элемент технологии представления учебного материала теоретического характера путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения, целью которого является организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся (слушателей) по овладению программным материалом. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание заявленной темы в целостном, систематизированном виде. В отдельных случаях лекция, когда проводится по новым проблемам в системе образования, выполняет функцию основного источника информации.

В ходе проведения занятий лекционного типа рекомендуется вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала (на бумажном носителе либо с использованием технических средств), акцентировать внимание на категориях, формулировках, раскрывающих суть явлений и процессов, обобщенных выводах и практических рекомендациях, делать в конспекте графические или цветовые выделения.

С целью более глубокого понимания теоретических положений рекомендуется задавать педагогическому работнику уточняющие вопросы. В дальнейшем при подготовке к практическим занятиям изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в научно-методических периодических изданиях: журналах, а также Интернет-источниках (сайты издательств, личные сайты педагогов-практиков и т.д.). Следует учесть рекомендации педагогического работника.

Методические рекомендации при работе на практических
(семинарских) занятиях

Важной составной частью образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) являются занятия практического типа. Практические занятия – организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, выполняя задания, предложенные преподавателем.

Практические занятия проводятся по темам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают

обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки работы с нормативными документами и научно-методической литературой. Эффективность занятий практического типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Темы практических занятий и рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются педагогическим работником на вводных занятиях каждого модуля.

Начиная подготовку к практическому занятию, преподавателю необходимо рекомендовать поработать обучающемуся (слушателю) с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Необходимо помнить, что на лекционном занятии материал рассматривается не в полном объеме. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику.

На практическом занятии каждый обучающийся (слушатель) должен быть готовым к выступлению по всем поставленным преподавателем вопросам, проявлять максимальную активность при рассмотрении кейсов, проблемных ситуаций.

Методические рекомендации обучающимся (слушателям) по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся (слушателей) – деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагогического работника, но под его руководством. Обучающийся (слушатель), обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Педагогический проект

Проект разрабатывается по предложенной тематике или в соответствии с имеющимся опытом учителя (тема проекта может быть определена обучающимся самостоятельно). Возможно также уточнение формулировки темы разработанного проекта в рамках предложенной тематики. Проект состоит из паспорта проекта, разработанного в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и защите проекта, и презентации (по предложенной форме с возможностью внесения коррективов разработчиков проекта). Обучающимся предоставляется возможность разработать индивидуальный, парный или групповой проект.

Защита проекта осуществляется публично в течение 7 минут. Проекты оцениваются преподавателями ОГБУ ДПО КИРО. Возможно привлечение к оцениванию проектов педагогических работников других образовательных организаций, руководителей образовательных организаций, методистов, авторов УМК. По итогам оценивания комиссией и (или) преподавателем-куратором проекта (курсовой подготовки) заполняется оценочный лист

учебных проектов.

Групповая и индивидуальная консультация

Разъяснение является основной формой занятий по рассмотрению наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель консультации – максимальное приближение обучения к практическим интересам обучающихся с учетом имеющейся информации. Консультация является результативным способом закрепления знаний.

Индивидуальная консультация – это совместная работа обучающихся (слушателей) с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации – помощь обучающимся в решении сложных вопросов, возникающих при освоении ДПП ПК. На индивидуальной консультации обучающийся (слушатель) совместно с педагогическим работником подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Педагогический работник помогает глубинно проработать проблемный вопрос.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- при необходимости подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание научно-методической статьи, подготовка выступления на научно-практической конференций и др. мероприятия по заявленной проблематике);
- при самостоятельном изучении обучающимся (слушателем) нормативного, справочного материала, инструкции, положения.