

Методические рекомендации

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Формирование финансовой грамотности обучающихся
как метапредметного результата реализации
обновленных ФГОС общего образования»,
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 7 от 28.12.2022 г.)

Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программы. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными, сообщить обучающимся основное содержание программы. В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала. Рекомендуется в конспектах лекционного занятия делать пометки, дополняющие материал, изложенный на занятии лекционного типа, а также выделять особую важность ключевых теоретических положений. В дальнейшем при подготовке к занятиям семинарского типа, изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах и интернет-источниках. Следует учесть рекомендации педагогического работника и требования дополнительной профессиональной программы.

Методические рекомендации при работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. Занятия семинарского типа – форма организации обучения, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Эффективность занятий семинарского типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход педагогического работника помогает обучающимся быстро

находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. Для консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия семинарского типа обучающийся под руководством педагогического работника более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывает и объясняет основные положения публичного выступления. Важно развивать у обучающегося умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. На занятии семинарского типа каждый его участник должен быть готовым к выступлению. В заключение педагогический работник подводит итоги.

Групповая и индивидуальная консультация.

Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе. Индивидуальная консультация - это совместная работа обучающегося с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации - помощь обучающемуся в решении спорных вопросов. На индивидуальной консультации обучающийся совместно с педагогическим работником подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Педагогический работник помогает проработать проблемный вопрос.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия педагогического работника, но по его заданию, под его руководством. Успешное освоение программы предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной работы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к педагогическому работнику. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Рекомендации к итоговому методическому проекту

Итоговая аттестация включает выполнение слушателями аттестационной работы в форме публичной защиты группового проекта,

Тематика проектов обучающихся по ДПП ПК должна охватывать любые темы, входящие в предметные области Единой рамки финансовой грамотности, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Групповые проекты методических разработок занятий (части занятия) по финансовой грамотности выполняются группами слушателей в количестве 3 – 4 человек. Работа должна отражать практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по ДПП ПК, в связи с чем итоговая работа носит прикладной характер, результаты которой представляются в виде презентации, состоящей из 5-6 слайдов. Проектная работа должна включать разработку сценария учебного занятия (урок/внеурочная деятельность) с описанием основных этапов и методических приемов формирования финансовой грамотности у определенной целевой группы обучающихся.

Итоговая аттестационная работа оценивается по следующим критериям:

- Соответствие темы проектной работы содержанию и целевым установкам,
- Соответствие содержания и выбранных методических приемов формирования финансовой грамотности обучающихся целевой аудитории (возрастным и социально-физиологическим особенностям),
- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),
- качество оформления.

Критерия оценки проекта, оцениваемые путем суммирования баллов, присвоенных итоговой работе слушателей:

- обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которых направлено занятие (цикл занятий);
- имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий);
- имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей

- указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся

- имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) реализации образовательной программы по финансовой грамотности для учащихся основного общего образования.

- текст проектной работы оформлен с учетом требований к методическим разработкам;

- качество публичной защиты проектной разработки

Каждый критерий оценивается в баллах от 0 до 9

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать по итогам защиты группового проекта - 40 баллов.

Оценка «Зачтено» выставляется, если по итогам защиты проекта группа слушателей набрала 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.