

## АННОТАЦИЯ

к рабочим программам модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение в условиях ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО

(протокол № 7 от 28 декабря 2022 года)

### **Рабочая программа модуля 1 «Отдельные вопросы государственной политики в области образования»**

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Тьюторское сопровождение в условиях ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**1. Требования к результатам освоения модуля:** в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовые основы деятельности тьютора.
- требования к содержанию и условиям образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

- применять принципы инклюзивного образования, нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образовательного процесса;
- проектировать адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учитывать общие и специфические проявления отклоняющегося развития при обучении детей с особыми образовательными потребностями при освоении образовательных программ в условиях инклюзии.

**2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:**

Максимальное количество аудиторной нагрузки 6 часов, из них:

Лекционных занятий – 4 часа;

Практических занятий – 2 часа.

**3. Вид промежуточной аттестации:** собеседование.

### **Рабочая программа модуля 2 «Совершенствование психолого-педагогических компетенции тьютора»**

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Тьюторское сопровождение в условиях ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**1. Требования к результатам освоения модуля:** в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать**:

- сущность и этапы педагогического проектирования;
- структуру и содержание ФГОС ОВЗ;
- алгоритм и этапы проектирования образовательного процесса в соответствии ФГОС ОВЗ;
- роль тьютора в образовательном процессе;
- этапы организации и формы тьюторского сопровождения;
- специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;

- актуальные проблемы специального образования

**Уметь:**

- разрабатывать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;

- оформлять технологическую карту урока;

- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, и др.;

- участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ;

- разработать и обосновать этапы и формы тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ на уроке;

- обеспечивать специальные образовательные условия для обучения детей с ОВЗ.

**2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:**

Максимальное количество аудиторной нагрузки 12 часов, из них:

Лекционных занятий – 6 часов;

Практических занятий – 6 часов.

**3. Вид промежуточной аттестации:** собеседование.

**Рабочая программа модуля 3 «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций тьютора»**

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Тьюторское сопровождение в условиях ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**1. Требования к результатам освоения модуля:** в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать:**

- теоретические подходы к определению понятия и структуры коммуникативной компетенции учителя;

- структурные компоненты коммуникативной компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный;

- специфику коммуникативной компетентности тьютора;

- функции тьютора в образовании, требования к квалификации тьютора;

- цели, задачи, направления деятельности тьютора в образовании;

- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ОВЗ;

- особенности и требования к адаптированной образовательной среде для обучающихся с ОВЗ различных нозологий;

- технологию тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ различных нозологий;

- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;

- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся.

**Уметь:**

- применять теоретические подходы к определению понятия и структуры коммуникативной компетенции учителя;

- применять приемы совершенствования коммуникативной компетентности тьютора;

- вести рабочую документацию в рамках эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;

- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- подбирать и реализовывать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ОВЗ;
- проводить работу по подбору и разработке методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения;
- подбирать или разрабатывать методические средства для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ различных нозологий;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью;
- отбирать и реализовывать актуальные методические материалы, программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

## **2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:**

Максимальное количество аудиторной нагрузки 44 часа, из них:

Лекционных занятий – 14 часов;

Практических занятий – 30 часов.

**3. Вид промежуточной аттестации:** собеседование.

**4. Итоговая аттестация:** зачет.