

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам модулей
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Разработка АООП и проектирование индивидуального учебного плана обучающихся с
задержкой психического развития»,
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 7 от 28 декабря 2022 года)

Рабочая программа модуля 1 «Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Разработка АООП и проектирование индивидуального учебного плана обучающихся с задержкой психического развития».

1. Требования к результатам освоения модуля: в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью образовательной организации;
- специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- структуру и содержание АООП НОО детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС ДО; ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС УО;

Уметь:

- применять принципы инклюзивного образования, нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образовательного процесса;
- проектировать адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- учитывать общие и специфические проявления отклоняющегося развития при обучении детей с особыми образовательными потребностями при освоении программ общего образования в условиях инклюзии.

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 6 часов, из них:

Лекционных занятий – 4 часов;

Практических занятий – 2 часа.

3. Вид промежуточной аттестации: собеседование.

Рабочая программа модуля 2 «Проектирование АООП и индивидуального учебного плана для обучающихся с ЗПР»

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Разработка АООП и проектирование индивидуального учебного плана обучающихся с задержкой психического развития».

1. Требования к результатам освоения модуля: в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен

Знать:

- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучающихся с ЗПР;
- основы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- инструментарий и методы диагностики детей с ОВЗ;
- показатели уровня и динамики развития познавательной сферы детей с ОВЗ;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- содержание структурных компонентов АООП;
- варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР;
- способы адаптации учебных материалов для обучающихся с ЗПР;

- научно - методические основы разработки рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ЗПР;
- способы оценки образовательных результатов обучающихся с ЗПР;
- особенности организации образовательного процесса на дому;
- систему взаимодействия участников образовательных отношений в контексте надомного обучения;
- документы, регламентирующие обучение на дому;
- особенности изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации;
- значение взаимодействия педагога со специалистами сопровождения;
- организацию и содержание деятельности ПМПК;
- причины задержанного речевого развития;
- способы и формы организации взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Уметь:

- создавать специальные образовательные условия обучающимся с ЗПР;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в процессе диагностики обучающихся с ЗПР;
- учитывать в профессиональной деятельности систему специальных условий реализации АООП обучающихся с ОВЗ;
- разрабатывать АООП для обучающегося с ЗПР;
- разрабатывать технологическую карту АООП/АООП для обучающихся с ЗПР;
- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин;
- оценивать образовательные результаты обучающихся с ЗПР;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста с ЗПР, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать ИУП для обучающегося с ЗПР; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), другими специалистами с целью проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов;
- работать в команде специалистов разного профиля, осуществлять взаимодействие с родителями детей с ОВЗ (законными представителями) и другими участниками образовательного процесса по вопросам образования лиц с ОВЗ;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать данные, полученные при изучении документации специалистов, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ;
- реализовывать направления коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся с ЗПР;
- применять систему организации дистанционного обучения детей с ЗПР;
- организовывать дистанционное обучение с учетом специальных условий: технических и методических; соблюдать структуру занятия, организуемого дистанционно;
- оценивать эффективность дистанционного занятия;
- реализовывать индивидуальный подход в подготовке занятия с обучающимися с ЗПР в дистанционном формате;
- использовать возможности компьютерных технологий.

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 52 часа, из них:

Лекционных занятий – 20 часов;

Практических занятий – 32 часа.

3. Вид промежуточной аттестации: собеседование.

4. Итоговая аттестация: зачет.