

## АННОТАЦИЯ

к рабочим программам модулей  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации  
**«Планирование и организация профориентационной работы с  
обучающимися начальных классов»**,  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 7 от 28 декабря 2022 года)

### **Модуль 1. «Теоретические основы организации профориентационной работы с младшими школьниками»**

#### **1. Область применения модуля:**

Модуль предназначен для слушателей системы дополнительного профессионального образования – педагогических работников общеобразовательных организаций (учителя-предметники, учителя, совмещающие обязанности классного руководителя); руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций обеспечивающих разработку и реализацию инновационных проектов в ОО.

**Модуль 1. «Теоретические основы организации профориентационной работы с младшими школьниками» включает в себя две темы лекций:**

**Тема 1.** Нормативное обеспечение деятельности образовательных организаций по профориентационной работе с младшими школьниками (лекция 1ч., практическая работа 1ч.).

**Лекция:** Развитие системы профориентации рассматривается как один из гарантов соблюдения государством прав граждан на труд и выбор профессии. Таким образом, знание правовых основ профориентационной работы в общеобразовательном учреждении является неотъемлемой частью квалифицированной деятельности специалистов, отвечающих за данное направление. Развитие профориентации во многом определяется состояние ее нормативно-правовой базы.

**Тема 2.** Учет возрастных особенностей при организации профориентационной работы с обучающимися начальной школы (лекция 1ч., практическая работа 1ч.).

**Лекция:** Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития (младший, подростковый и юношеский). При разработке содержания профессиональной ориентации на основе принципов системности, преемственности между этапами профессиональной работы необходимо знать и учитывать возрастные особенности обучающихся.

Однако формирование профессионального самоопределения необходимо начинать с младшего школьного возраста. Рассмотрим особенности младшего школьного возраста. **Младший школьный возраст** – период обучения в начальной школе, который приносит с собой много изменений: объединение в группы, смена социального статуса (в семье, классе), формирование особого типа социальных отношений. Учитель выступает в роли значимого взрослого, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Склонность к деятельности — характерная черта младших школьников. При этом *ведущим* видом деятельности на данном возрастном этапе становится *учебная*. Младшие школьники с удовольствием включаются в

учебную и трудовую деятельность, где можно увидеть непосредственные результаты. Вместе с тем их привлекают сами процессы обучения и труда. В этот период обучающийся охотно выполняет различные поручения учителя, стремится к активности, у него формируются такие качества личности, как *трудолюбие и самостоятельность*.

Трудолюбие формируется при неоднократно повторяющихся успехах при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрений за это. В становлении данного важного качества большую роль играет *продуманная система поощрений ребенка за успехи*. Она должна быть ориентирована не на те достижения, которые относительно легки и зависят от имеющихся у ребенка способностей, а на те, которые трудны и полностью определяются прилагаемыми усилиями. Большое значение для развития личности приобретает вера ребенка в свои успехи, и учителю необходимо ее постоянно поддерживать.

**Общие количество часов на освоение модуля:** максимальной учебной нагрузки 6 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 4 часов; самостоятельная работа 2 час.

2. **Вид промежуточной аттестации:** собеседование.

## **Модуль 2. «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями»**

### **1. Область применения модуля:**

Модуль предназначен для слушателей системы дополнительного профессионального образования – педагогических работников общеобразовательных организаций (учителя-предметники, учителя, совмещающие обязанности классного руководителя); руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций обеспечивающих разработку и реализацию инновационных проектов в ОО.

**Модуль 2. «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями» включает в себя три темы лекции:**

**Тема 1.** Организация различных форматов профориентационной работы в общеобразовательных организациях (лекция 2ч., практическая работа 2ч.).

**Лекция:** Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути её решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода. *Масштабный проект «Билет в будущее»* <https://bvbinfo.ru/>. Цель проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций и подразумевает решение многих задач. Ресурсы проекта «Билет в будущее» являются действенным инструментарием для организации эффективной профориентационной работы в школе, который невозможно переоценить.

**Тема 2.** Ранняя профилизация обучения как основа самоопределения обучающихся (лекция 2ч., практическая работа 2ч.).

**Лекция:** В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильный выбор профессии во многом определяет судьбу человека. Осуществить выбор своего будущего современному школьнику помогает грамотный подход к организации профориентационной работы на уровне образовательной организации. Современные школьники нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении соотносить свои личные качества с требованиями к профессиональной деятельности специалистов различных отраслей, объективно оценивать личные запросы и потребности рынка труда. При выборе профессии необходимо учитывать наличие в жизни каждого ребенка следующих позиций: значимых взрослых; товарищей, учителей, психологические факторы, социальный контекст, личные профессиональные планы (мысленное представление будущего).

**Тема 3.** Диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся начальной школы (лекция 2ч., практическая работа 2ч.).

**Лекция.** На сегодняшний день в профориентационной сфере существует множество задач, которые мы решаем:

- отсутствие нормативно-правового обеспечения;
- устаревшие подходы;
- недостаточное кадровое обеспечение;
- межведомственная разобщенность (отсутствие единой системы

подходов).

Минпросвещения России совместно с лучшими профориентологами, методистами и экспертами страны провели большую работу, чтобы разработать критерии профориентационного минимума для общеобразовательных учреждений. На этих критериях будет базироваться комплексная профориентационная работа в образовательных организациях.

Специалисты проекта «Билет в будущее», который развивается при поддержке нацпроекта «Образование», разработали профориентационный минимум для российских школ. Поэтапное внедрение профориентационного минимума, на наш взгляд, позволит решить вопрос с профессиональным самоопределением учащихся, существенно увеличив процент ребят, осознанно выбравших направление своего профессионального развития, понимающих перспективы реализации своего карьерного потенциала в России и, что немаловажно, – в своем регионе.

Специалисты в области профориентации, как правило, ставят следующие задачи:

- достижение баланса между потребностями рынка труда и способностями, интересами и возможностями человека;
- прогнозирование успешности человека в профессиональной сфере;
- содействие профессиональному становлению молодежи с целью достижения ими возможности профессионального роста, социального и экономического развития.

2. **Общие количество часов на освоение модуля:** максимальной учебной нагрузки 14 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 12 часов; самостоятельная работа 2 часа.

3. **Вид промежуточной аттестации:** собеседование.

**Модуль 3. «Моделирование практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» включает в себя четыре темы лекции:**

**Тема 1.** Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов при организации профориентационной работы (лекция 1ч., практическая работа 1ч.).

**Лекция:** В современных условиях глобальная информатизация общества будет одной из доминирующих тенденций развития цивилизации XXI века. Благодаря стремительному развитию информационных и коммуникационных технологий возникает новая информационная среда обитания и жизнедеятельности, формируется постиндустриальное, информационное общество. Именно поэтому перед системой образования сегодня встаёт новая проблема – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высоко информационной среде.

Поэтому информатизация современного образовательного процесса одно из важнейших направлений.

Информатизация – комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и оперативного знания во всех видах человеческой деятельности. Главную роль в этом процессе играет интеллект и знания.

В связи с переходом образования к профильному обучению, проблема личностного и профессионального самоопределения школьников активизировалась.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов – это и собственные интересы и способности, и мнение друзей и родителей. Одно из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование.

Но практика показывает, что далеко не все учащиеся 10-11 классов могут самостоятельно размышлять над вопросом профессионального выбора. Поэтому роль профориентационной работы выросла и потребовала нового подхода к её организации, что во многом связано с усложнением труда, расширением диапазона профессий и повышением их наукоёмкости.

В настоящее время «профориентацию» понимают как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций.

**Тема 2.** Моделирование системы профориентационной работы в образовательной организации (лекция 1ч., практическая работа 1ч.).

**Лекция:** Минпросвещения России разработало единую модель профориентации для школьников, которая со следующего учебного года будет рекомендована всем образовательным организациям страны. Об этом на Всероссийском фестивале «Билет в будущее» в Екатеринбурге заявил глава ведомства Сергей Кравцов. По его словам, модель рассчитана на учеников с 6-го

по 11-й класс. «Мы планируем, что в рамках этой модели будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся.

**Цели и задачи Профориентационного минимума:**

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

**Задачи:**

– Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

– Разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

– Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

– Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

– Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний — работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;

– Включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

**Теоретическое обоснование и актуальность:**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

**Тема 3.** Моделирование профориентационных мероприятий для обучающихся (лекция 1ч., практическая работа 1ч.).

**Лекция:** Минпросвещения России разработало единую модель профориентации для школьников, которая со следующего учебного года будет рекомендована всем образовательным организациям страны. Об этом на Всероссийском фестивале «Билет в будущее» в Екатеринбурге заявил глава ведомства Сергей Кравцов. По его словам, модель рассчитана на учеников с 6-го по 11-й класс. «Мы планируем, что в рамках этой модели будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

**Тема 4.** Содержание игровых технологий профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся (лекция 2 ч., практическая работа 2ч.).

**Лекция:** В профориентационной деятельности могут использоваться активные методы обучения, которые по характеру деятельности учащихся в процессе решения поставленных задач делятся на:

– Игровые методы. Данный вид методов использует наиболее важные элементы игровой деятельности: роли, игровые ситуации, реконструкции реальных событий, – и направлен на приобретение учащимися нового опыта, доступного для получения только в игровой форме. Выделяют организационно-деятельностные, деловые, имитационные, ролевые игры;

– Дискуссионные методы строятся на непосредственном общении учащихся при несколько отстраненной позиции ведущего, который организует взаимодействие между участниками, а также, при необходимости, помогает участникам в формировании группового решения. Выделяют направленные и свободные дискуссии, совещания специалистов.

– Рейтинговые методы – методы, которые позволяют активизировать учащихся посредством соревновательной деятельности. Выделяют рейтинги популярности и эффективности.

– Тренинговые методы направлены на стимулирование и корректирование развития личности через влияние на поведение участников во время проведения тренинга. Выделяют личностно ориентированные и поведенческие тренинги.

Одной из активных форм, которая может быть эффективно использована в профориентационной деятельности, является *деловая игра*.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Несомненно, и в отечественной, и в мировой педагогической практике накоплен большой научный и практический опыт использования игровых технологий. Игровые технологии имеют огромный потенциал для формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. Игра является важнейшим средством воспитания и на сегодняшний день переживает период своеобразного расцвета.

Специалисты в области профориентации, как правило, ставят следующие задачи:

– достижение баланса между потребностями рынка труда и способностями, интересами и возможностями человека;

– прогнозирование успешности человека в профессиональной сфере;

– содействие профессиональному становлению молодежи с целью достижения ими возможности профессионального роста, социального и экономического развития.

4. **Общие количество часов на освоение модуля:** максимальной учебной нагрузки 14 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 10 часов; самостоятельная работа 4 часа.

5. **Вид промежуточной аттестации:** собеседование.

Итоговое занятие: Выполнение проекта.