

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

### Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры СГО  
Протокол №7 от «19» июля 2023г.

Зав. кафедрой СГО  
М.В. Бабкина  
(подпись)

Рекомендовано отделением учителей родного русского языка и родной русской литературы РУМО СОО Курской области  
Протокол №3 от «29»июня 2023г.

Председатель отделения  
И.А. Симонова  
(подпись)

Согласовано:

И.о. проректора по образовательной деятельности  
О.Н. Зимнева  
(подпись)

### Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Родная литература» в общеобразовательных организациях Курской области в 2023-2024 году

Курск, 2023

## План

1. Нормативно-правовые документы.
2. Основы преподавания учебного предмета «**Родная литература**».
  - 2.1. Особенности преподавания учебного предмета «**Родная литература**» в 2023-2024 учебном году.
  - 2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «**Родная литература**» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО с учетом ФООП.
  - 2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «**Родная литература**» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС СОО с учетом ФООП (базовый, углубленный уровни).
  - 2.4. Индивидуальный проект в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.
  - 2.5. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «**Родная литература**».
3. Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по учебному предмету «**Родная литература**».

## 1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Родная литература» в 2023-2024 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

*Федеральный уровень:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.
4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденная решением ФУМО по общему образованию 23.06.2022 (Протокол №3/22).
8. Приказ Минпросвещения от 6.04.2023 №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655).
11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
14. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).
15. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников”».
17. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован

в Минюсте России 02.11.2022 №70809).

19. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).

20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 – Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686- 21 – Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

26. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

28. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 года № 315 «О внесении

изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115».

29. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (в редакции от 31.05.2011).

30. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016).

31. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года.

32. Приказ от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн».

33. Письмо Минпросвещения России о реализации Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона – Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. 3 ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка).

35. Распоряжение Минпросвещения России от 16 мая 2019 г. № р- 60 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Научно- методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации"».

36. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

37. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего

образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

38. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

39. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

40. Письмо Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России от 04.12.2019 года № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

41. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р.

42. Концепция оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018.

43. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Родная литература (русская)» (для 5-9 классов образовательных организаций).

44. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Родная литература (русская)» (базовый уровень, для 10-11 классов образовательных организаций).

*Региональный уровень:*

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 года №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 № 1-339 «О подготовке к введению в Курской области обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего

общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

5. План мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в Курской области на 2020-2024 годы, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 № 1-627.

Преподавание учебных предмета «Родная литература» в 2023-2024 учебном году ведется на основании методических и инструктивных материалов:

Документы, которые носят рекомендательный характер:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729).

2. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное Министерством просвещения Российской Федерации 15.02.2022 № АЗ-113/03.

3. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

4. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № 03-2195.

5. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АЗ-872/08.

6. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации».

7. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального



образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020 <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>).

## **2. Основы преподавания учебного предмета «Родная литература»**

### **2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Родная литература» в 2023-2024 учебном году**

В Курской области в 2023-2024 учебном году образовательный процесс будет осуществляться по обновленному ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») в 5-6 классах, по обновленному ФГОС СОО в 10 классе (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»). 7-9 классы продолжают обучение по ФГОС ООО 2010 года (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а 11 классы – по ФГОС СОО 2012 года (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ. В соответствии с пунктом 101 статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная

рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. Согласно пункту 4 статьи 3 Федерального закона №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» «ООП подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года».

Таким образом, в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году могут действовать две ООП ООО и две ООП СОО: программа для 5-6 классов, приступивших к реализации обновленного ФГОС ООО, и программа для 7-9 классов, продолжающих учиться по ФГОС ООО 2010 г; соответственно программа для 10 класса, реализующего обновленный ФГОС СОО, и программа для 11 класса, обучающегося по ФГОС СОО 2012 года. Программы, направленные на реализацию обновленных Стандартов для ООО и СОО, должны полностью соответствовать ФОП ООО и ФОП СОО. Программы, реализующие ФГОС ООО 2010 года и ФГОС СОО 2012 года, подлежат редактированию, так как содержание и результаты должны быть приведены в соответствие с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык», «Родная литература» включаются в учебный план при наличии соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и необходимых условий в образовательной организации. В настоящее время содержательный раздел федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74223, далее – ФОП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228, далее – ФОП СОО) включают федеральные

рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

В ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке для 5- и 6-дневной учебной недели. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Федеральные учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством, изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, а также возможность обучения на родных языках. При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, определенного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение. Вместе с тем необходимо соблюдать принцип: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная организация приводит в соответствие с ФООП ООО и ФООП СОО рабочие программы по родной литературе, включенной в учебный план.

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в

федеральный перечень учебников (далее – ФПУ). При этом последовательный цикл «разработка – экспертиза – апробация – доработка – включение в ФПУ» учебника и разработанного с ним в комплекте учебного пособия занимает не менее 2 лет. В течение этого периода будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован в Минюсте России 1 ноября 2022 г. № 70799, далее – новый ФПУ № 858). В свою очередь, сохранит силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729). Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Таким образом, приобретение учебников осуществляется в соответствии с новым ФПУ № 858.

На портале Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru>) завершаются доработка и обновление конструктора рабочих программ — удобного бесплатного онлайн-сервиса для индивидуализации федеральных рабочих программ по учебным предметам. Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители образовательных организаций могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: [https://edsoo.ru/Goryachaya\\_liniya.htm](https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm). Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы (<https://edsoo.ru>) могут являться методической базой как для самоподготовки учителя в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб школьного, муниципального и регионального уровней.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936), № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020) в федеральные государственные образовательные стандарты внесены соответствующие изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (далее – Закон о языках) граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании. Согласно статье 68 Конституции Российской Федерации, а также статье 3 Закона о языках государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. В соответствии с ч. 2 ст. 68 Конституции Российской Федерации республики Федерации вправе устанавливать свои государственные языки, что фиксируется в их конституциях. В органах государственной власти и местного самоуправления, в государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. В соответствии с пунктом 3 статьи 3 Закона о языках субъекты РФ имеют право принимать законы и иные нормативные акты о защите прав граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Согласно статье 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - *Федеральный закон*) в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

3 августа 2018 года принят Федеральный закон N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» (далее - *Федеральный закон N 317-ФЗ*), в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из

числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона N 317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования. Таким образом, свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского языка как родного, предусмотрен при приеме обучающихся в образовательную организацию (в том числе если ребенок поступил на обучение в 1-й или 5-й класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую.

Заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предполагает просьбу предоставить возможность изучения определенного родного или государственного языка республики РФ, осознанный выбор языка изучения, обучения из возможных родного и (или) государственного языка республики. Родной язык в соответствии с действующими и обновленными ФГОС входит в обязательную для изучения предметную область.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. В организациях, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, расположенных на территории республик, входящих в состав Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и другие законодательные акты обеспечивают условия для укрепления единства российской нации при сохранении и развитии этнокультурного разнообразия нашей страны.

Языковой ландшафт Российской Федерации уникален. Языки с развитой филологической традицией сосуществуют с младописьменными, новописьменными и бесписьменными. Это обстоятельство требует взвешенной и продуманной политики в сфере образования. Проблемы поддержки, сохранения и развития языков и создания условий для их изучения должны решаться при консолидации усилий всего многонационального российского общества. Несмотря на наличие традиций преподавания родного языка как предмета и использование его как средства обучения на различных уровнях образовательной системы (в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), в обозначенной сфере существует ряд проблем, требующих выработки единых подходов к их решению.

Родным языком для человека становится язык, на котором говорят его родители. Ученые называют его языком, усвоенным в детстве без специального обучения. Родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Его ценность не измеряется численностью носителей. Государственный язык Российской Федерации, русский язык, – духовная основа культурно-исторического единства народов России. В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации. Русский язык также включен в список родных языков.

Необходимы включение обучающихся в культурно-языковое поле родной русской литературы и культуры, расширение у обучающихся представлений о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа, постижение обучающимися национального своеобразия русского языка. Следует создавать условия для воспитания у школьников ценностного отношения к родному русскому языку как носителю культуры, хранителю историко-культурного опыта русского народа, любви к русскому языку, а через него – к родной культуре, для формирования у них понимания взаимосвязи русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа, гуманистического мировоззрения и национального самосознания, познавательного интереса, для овладения культурой межнационального общения.

На коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года была утверждена «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации», представляющая собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов страны в школах и задающая вектор развития родных языков народов России.

Цель Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года, – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего

образования.

Задачи Концепции:

- совершенствование лингводидактики в сфере преподавания родного языка для изучающих его как родной язык из числа языков народов Российской Федерации;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ, учебно-методических комплексов нового поколения по изучению родного языка из числа языков народов Российской Федерации;
- повышение качества преподавания родных языков народов Российской Федерации, методического сопровождения;
- совершенствование системы дифференцированной оценки владения родными языками; совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования – воспитателей, учителей и преподавателей родных языков, учителей-предметников, обучающихся на родных языках, методистов, педагогов-психологов и учителей-логопедов;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов (справочно-информационного, культурно-просветительского, научного, научно-популярного, учебно-методического характера) на языках народов России;
- модернизация учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык» на всех уровнях общего образования, в том числе средствами мультимедиа и онлайн-обучения;
- осуществление мониторинга соблюдения законодательства в части реализации возможности изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков субъектов Российской Федерации и обучения на данных языках в субъектах Российской Федерации с учетом компактного и дисперсного расселения.

В Концепции обозначены проблемы мотивационного, содержательного, методического характера, кадровые проблемы, возникающие при решении вопросов преподавания родных языков.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы, количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы. Обращаем ваше внимание, что родной язык, родная литература входят в обязательную учебную нагрузку, они должны стоять в расписании, в классном журнале для них выделяются отдельные страницы. Недопустимо изучать учебный предмет «Родная литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебного предмета «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»), использовать время, выделенное на изучение учебного предмета «Родная литература» (предметная область «Родной язык и литература»), для подготовки к любым формам государственной итоговой



аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Предметы «Родная литература» и «Литература» – это разные учебные дисциплины.

В помощь преподавателю в соответствии с действующим ФГОС ООО, согласно которому продолжается преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в 2023-2024 уч. году в 7-9 классах, была разработана Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Согласно обновленному ФГОС ООО разработана федеральная программа по предмету «Родная литература (русская)», в соответствии с которой в 2023-2024 уч. году ведётся преподавание в 5, 6 классах. Рабочая программа по родной русской литературе для 7-9 классов в части содержания и результатов должна быть приведена в соответствие с федеральной программой. В 10, 11 классах обучение осуществляется согласно федеральной программе по предмету «Родная литература (русская)» для СОО.

Федеральная рабочая программа по родной литературе (русской) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка и литературы и ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «Русская родная литература» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Курс русской родной литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет свою специфику, обусловленную дополнительным по содержанию его характером, а также особенностями функционирования русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать ее как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

В основу курса «Русская родная литература» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Программа курса «Русская родная литература» включает произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры,

которые не входят в список обязательных произведений, представленных в программе по учебному предмету «Литература».

Программа построена на основе диалога культур и диалога искусств (русской литературы и выдающихся произведений зарубежной литературы, литературы народов России). Объединяющим принципом для содержания предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» является культурно-исторический подход к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Русская родная литература» выделяются проблемно-тематические блоки, каждый из которых включает сопряженные с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи.

Цели учебных дисциплин «Литература» и «Родная литература», безусловно, не могут не пересекаться, поскольку имеют общий объект/предмет изучения. Но интегрировать эти курсы нельзя, так как предметы «Литература» и «Русская родная литература» являются обязательными для изучения, входят в разные предметные области. Курс «Русская родная литература» отличается своей нацеленностью прежде всего на формирование познавательного интереса к родной русской литературе, а через нее – к родной культуре в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации.

Работа с культуроведческими текстами позволяет сопоставить описываемые явления русской духовной культуры с явлениями культуры других народов. Школьники знакомятся не только с родной национальной культурой, но и с культурными ценностями других народов, что способствует воспитанию толерантности, уважения к их национальной самобытности; пониманию и осознанию национально-культурных различий между народами и этносами. Происходит познание культуры русского народа в диалоге культур. Каждая культура открывает свои новые стороны и то общее, что объединяет культуры разных народов и людей, говорящих на разных языках.

«Концептный» (смысловой) подход дает возможность через слово (как единицу языка и единицу текста) прямо, целенаправленно оказывать влияние на формирование картины мира растущей личности. В рамках школьного образования преобладающими в системе изучения литературы являются художественные концепты «Любовь», «Родина», «Искусство», «Поэзия», «Правда». Особенно сегодня актуален нравственный потенциал таких концептов, как «Совесь», «Истина», «Красота», «Добро», «Счастье».

Специфика в преподавании родной литературы заключается в том, что акцент делается не на различных элементах произведения, а на способности языка отражать историю и культуру народа, историко-культурном комментировании фактов, на обучении учащихся созданию текстов актуальных жанров, обеспечивающему свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования. Этот учебный предмет направлен на воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; воспитание ответственности за сохранение русской и общероссийской культуры.

Уроки родной русской литературы предполагают обращение к краеведческой литературе, к которой относятся произведения выдающихся местных писателей и поэтов, творчество авторов, не связанных с описываемым краем рождением, но чье пребывание в регионе отмечено созданием художественных текстов на региональном материале, труды писателей, чье кратковременное пребывание на территории края находит отражение на литературной карте региона и носит культуроведческий характер. Такая литература очень интересна, она является частью культуры родного края. Однако преподавать русскую родную литературу, основываясь только на краеведческом литературном материале, нельзя.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности и готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Необходимо формировать устойчивые механизмы мотивации обучающихся к изучению родной русской литературы, разрабатывать и использовать в образовательной деятельности дифференцированные методики преподавания предметной области «Родной язык и родная литература», обобщать, систематизировать и внедрять наиболее эффективные практики преподавания учебного предмета «Родная литература», создавать учебно-методическое мультимедийное сопровождение изучения учащимися данной предметной области.

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденная решением ФУМО по общему образованию 23.06.2022 (Протокол №3/22), предназначена помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение

проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Вопросы воспитания, связанные с личностными результатами освоения рабочей программы по предмету «Родная литература», решаются в рамках данных учебных дисциплин в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с отраженными в рассматриваемых текстах, другом дидактическом материале традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

В связи с этим в современном образовании, в методике преподавания родной русской литературы утвердился аксиологический подход. Реализация его способствует духовно-нравственному развитию школьников через слово, познанию системы ценностей отечественной культуры, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; способствует самореализации и самоопределению учащегося в мире ценностей, помогает раскрыть творческий потенциал личности.

В целях повышения эффективности филологического образования, уровня подготовки обучающихся необходимо

1) учитывать в преподавании предмета «Родная литература» приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;

2) использовать в преподавании учебного предмета активные методы обучения, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из сегодняшних актуальных требований к усвоению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, анализа и синтеза, сопоставления и противопоставления, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к освоению материала, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей Российской Федерации и Курской области;

3) при организации учебного процесса предусмотреть повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе филологического образования.

## **2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Родная литература» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО с учетом ФООП**

На уровне ООО в соответствии с действующим и обновленным ФГОС учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область, обязательную для освоения обучающимися. Обучение по данному предмету обязательно вводится в учебный план, если есть заявления родителей на его изучение и созданы необходимые условия (программно-методическое, кадровое обеспечение). В ФООП ООО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка и родной литературы для 5- и 6-дневной учебной недели. При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, определенного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации. Выбор образовательной организацией учебного плана без предметной области «Родной язык и родная литература» должен обосновываться отсутствием запроса на изучение предметов данной области, то есть заявлениями родителей об отказе, аргументироваться отсутствием необходимых условий для организации преподавания.

В помощь преподавателю в соответствии с действующим ФГОС ООО, согласно которому продолжается преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в 2023-2024 уч. году в 7-9 классах, была разработана Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Согласно обновленному ФГОС ООО разработана федеральная программа по предмету «Родная литература (русская)», в соответствии с которой в 2023-2024 уч. году ведётся преподавание в 5, 6 классах. Рабочая программа по родной русской литературе для 7-9 классов в части содержания и результатов должна быть приведена в соответствие с федеральной программой. В готовую рабочую программу по родной русской литературе, соответствующую действующему ФГОС ООО, необходимо внести коррективы, касающиеся требований к результатам обучения: по уровню образования, а не по годам. Необходимо скопировать предметные результаты по годам обучения из федеральной программы ООО, убрать разбиение предметных результатов по годам обучения и внести их в рабочую программу по предмету как требования к предметным результатам по уровню образования. Личностные и

метапредметные результаты взять из ФОП без изменений (требования по уровню образования). Надо соотнести результаты и содержание федеральной рабочей программы по родной русской литературе с результатами и содержанием рабочей программы, составленной в соответствии с действующим ФГОС ООО. Они должны быть не ниже требований федеральной программы, поэтому следует внести необходимые корректировки в пояснительную записку и в содержание рабочей программы по предмету.

Федеральная рабочая программа по родной русской литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка и литературы и ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

В соответствии с Законом «Об Образовании в РФ» к использованию в образовательной деятельности допускаются учебники и учебные пособия, входящие в действующий Федеральный перечень учебников. Для реализации рабочих программ по предметам следует ориентироваться на Приложения 1 и 2 к Федеральному перечню, утверждённому приказом Министерства просвещения №858 от 21.09.2022. При использовании учебников необходимо обращать внимание на предельный срок их действия:

В 2023-2024 учебном году обучение по предметам в 5 и 6 классе предполагает использование только одной линии учебников – Приложение 1: Родная русская литература: учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева К.В. и др. 2-е изд, переработанное. Акционерное общество «Просвещение».

Обучение в 7-9 классах может быть продолжено по учебникам тех же авторов: учебник не входил в перечень от 20 мая 2020 года (Приказ №254) с изменениями и поправками от 23 декабря 2020 года (Приказ № 776), но был выпущен издательством «Просвещение», чьими пособиями разрешено пользоваться (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих, наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения в школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические

особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями), представляющий собой совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации, определяет, что изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в части предмета «Родная литература» должно обеспечить

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

В действующем ФГОС ООО сформулированы требования к предметным результатам изучения учебной дисциплины «Родная литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного

художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Для организации обучения предмету «Родная литература (русская)» в школе должны быть созданы необходимые условия:

- разработаны рабочие программы;
- подготовлены компетентные педагоги;
- определены учебные издания.

Основанием для составления рабочих программ по родной (русской) литературе в соответствии с действующим ФГОС ООО является программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), в которой определены цели, место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане, дана общая характеристика учебного предмета «Родная литература (русская)», представлены основные содержательные линии программы учебного предмета, требования к результатам освоения программы основного общего образования по родной литературе, тематическое планирование, система условий реализации программы.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать

1. понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

2. проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

3. понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы;

4. осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве, на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

5. развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества;



понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6. овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

7. применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

8. накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать

1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2. способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира; способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6. неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы

в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно

обеспечить достижение следующих целей:

1. воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

2. формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

3. осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры

4. развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

1. приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

2. осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

3. выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

4. получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

5. выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

6. формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

7. накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

8. формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; развитие умений работы с источниками

информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования в данной программе, соответствующей действующему ФГОС ООО, отводится 170 часов. В 5–9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю). Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Основанием для составления рабочей программы по родной литературе (русской) в соответствии с обновленным ФГОС ООО является федеральная рабочая программа основного общего образования «Родная литература (русская)» (для 5-9 классов образовательных организаций). Она подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

В программе определены цели, место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане, дана общая характеристика учебного предмета «Родная литература (русская)», представлены основные содержательные линии программы учебного предмета, требования к результатам освоения программы основного общего образования по родной литературе, тематическое планирование, в котором указаны часы, отводимые на чтение, изучение и обсуждение; на развитие речи; итоговые контрольные работы; резервные уроки.

На обязательное изучение дисциплины «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования в федеральной программе по данному учебному предмету, которая разработана согласно обновленному ФГОС ООО, как и в соответствующей действующему ФГОС ООО, отводится 170 часов. В 5–9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчета 1 учебный час в неделю). На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе также отводится 35 учебных часов.

В федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету «Родная литература (русская)», одобренной решением ФУМО по общему образованию, в соответствии с обновленным ФГОС ООО предметные результаты разделены по годам обучения, тематическим разделам. Личностные результаты сгруппированы (патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание...), в познавательных

метапредметных дифференцируются, например, базовые логические действия, базовые исследовательские действия и т.д., в коммуникативных – общение, совместная деятельность..., в регулятивных – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект и т. д.

В федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету «Родная литература (русская)» согласно обновленному ФГОС ООО тематическое планирование имеет иную структуру: тематический блок, раздел, основное содержание, основные виды деятельности. В рабочей программе по родной русской литературе в соответствии с действующим ФГОС ООО было тематическое планирование, но имело иные компоненты: блок, тема, количество часов, в содержании указывалось количество часов на изучение блоков и тем, был представлен резерв для реализации вариативной части программы.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные литературы, учебное время, отведенное на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в программе по учебному предмету «Литература». Содержание программы по родной русской литературе направлено на решение задачи – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

1. Перечень имен писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своем творчестве *национальные традиции русской*

*литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы – русский лес – береза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия – родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

При выработке стратегии освоения программы по родной литературе следует иметь в виду основной принцип: изучение родной литературы базируется на внимательном медленном чтении произведений. Другой базовый принцип – знание произведения важнее, чем знание того, что от него нужно получить. На уроке родной литературы особую роль играет учебная дискуссия. Литературное произведение открыто различным интерпретациям, и их обсуждение может быть продуктивным для формирования диалоговой культуры учеников и повышения их мотивации к чтению. При изучении родной литературы важны проектные и учебно-исследовательские методы работы. Они позволяют индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения.

Специфика курса родной русской литературы обусловлена

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Следует помнить о роли письменных работ при изучении родной литературы. Систематический отчет в разных формах и жанрах о прочитанном способствует формированию у учащихся культуры письменной речи.

В классном журнале на предмет «Русская родная литература» выделяются отдельные страницы. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по указанным предметам осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

### **2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Родная литература» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС СОО с учетом ФООП (базовый, углубленный уровни).**

На уровне СОО в соответствии с действующим и обновленным ФГОС учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область, обязательную для освоения обучающимися. Обучение по данному предмету обязательно вводится в учебный план, если есть заявления родителей на его изучение и созданы необходимые условия (программно-методическое, кадровое обеспечение). В ФООП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка и родной литературы для 5- и 6-дневной учебной недели. При разработке учебного плана на уровне среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, определенного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации. Выбор образовательной организацией учебного плана без предметной области «Родной язык и родная литература» должен обосновываться отсутствием запроса на изучение предметов данной области, то есть заявлениями родителей об отказе, аргументироваться отсутствием необходимых условий для организации преподавания.

В помощь преподавателю в соответствии с действующим ФГОС СОО, согласно которому продолжается преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в 2023-2024 уч. году в 11 классе, была разработана программа по учебному предмету «Родная литература (русская)»

для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Согласно обновленному ФГОС СОО разработана федеральная рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)», в соответствии с которой в 2023-2024 уч. году ведётся преподавание в 10 классе. Рабочая программа по родной русской литературе для 11 класса в части содержания и результатов должна быть приведена в соответствие с федеральной программой. В готовую рабочую программу по родной русской литературе, соответствующую действующему ФГОС СОО, необходимо внести коррективы, касающиеся требований к результатам обучения: по уровню образования, а не по годам. Необходимо скопировать предметные результаты по годам обучения из федеральной программы СОО, убрать разбиение предметных результатов по годам обучения и внести их в рабочую программу по предмету как требования к предметным результатам по уровню образования. Личностные и метапредметные результаты взять из ФОП без изменений (требования по уровню образования). Надо соотнести результаты и содержание федеральной рабочей программы по родной русской литературе с результатами и содержанием рабочей программы, составленной в соответствии с действующим ФГОС СОО. Они должны быть не ниже требований федеральной программы, поэтому следует внести необходимые корректировки в пояснительную записку и в содержание рабочей программы по предмету.

Федеральная рабочая программа по родной русской литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка и литературы и ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

В соответствии с Законом «Об Образовании в РФ» к использованию в образовательной деятельности допускаются учебники и учебные пособия, входящие в действующий Федеральный перечень учебников. Для реализации рабочих программ по предметам следует ориентироваться на Приложения 1 и 2 к Федеральному перечню, утверждённому приказом Министерства просвещения №858 от 21.09.2022. При использовании учебников необходимо обращать внимание на предельный срок их действия:

Учебников по родной русской литературе для 10-11 классов нет ни в Федеральном перечне, утверждённом приказом Министерства Просвещения № 254 от 20 мая 2020 года, ни в Федеральном перечне, утверждённом приказом Министерства просвещения №858 от 21.09.2022.

В 2023-2024 учебном году обучение по предметам в 10 и 11 классах предполагает использование только одной линии учебников – «Родная русская литература. 10 класс. Учебное пособие. Базовый уровень» Беляева Н.В., Аристова М.А., Александрова О.М. Акционерное общество «Просвещение», 2023 г.; «Родная русская литература. 11 класс. Учебное пособие. Базовый уровень» Беляева Н.В., Аристова М.А., Александрова О.М. Акционерное общество «Просвещение», 2023 г.; так как сохраняет силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации



имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»); зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729). Учебное пособие предназначено для реализации в 10 классе учебного предмета "Родная (русская) литература" из предметной области "Родной язык и родная литература", входящей в обязательную часть учебного плана для средней школы. Пособие сохраняет преемственность с программой "Родная литература (русская)" для 5-9 классов и направлено на завершение формирования у обучающихся представлений о родной русской литературе как хранительнице историко-культурного опыта русского народа. В соответствии с программой курса в пособие включены произведения русской литературы, обладающие высокой нравственной и эстетической ценностью, анализ и интерпретация которых способствует выявлению взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формированию культуры читательского восприятия и достижению читательской самостоятельности обучающихся.

Методологической основой действующего и обновленного ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, приоритетное направление современного образования в средней школе – развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями стандартов результаты общего образования выражаются не только в предметном формате, но и, прежде всего, в формировании универсальных (метапредметных) умений и субъектности как личностного качества обучающихся.

Существенно изменяются требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы. На ступени среднего общего образования здесь выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области. В соответствии с ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение в первую очередь общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной

программы для учебных предметов на углубленном уровне нацелены преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, представляющий собой совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации, в соответствии с которым продолжается обучение в 11 классе, определяет, что изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, – к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования не дифференцированы предметные результаты учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», даны требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы, изучение предметов на углубленном уровне только заявлено.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать

изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Предметная область "Русский язык и литература" включает учебные предметы:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578) "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметная область "Родной язык и родная литература" включает учебные предметы:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В федеральной образовательной программе среднего общего образования в организационном разделе даны учебные планы, в которых отражается распределение часов, которые отводятся на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература».

В соответствии с действующим ФГОС СОО учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из предметной области «Родной язык и родная литература». Образовательная организация может включить в учебный план или родной язык (русский), или родную литературу (русскую).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план в соответствии с обновленным ФГОС СОО предусматривают изучение двух учебных предметов из предметной области «Родной язык и родная литература». Образовательная организация включает в учебный план родной язык (русский), родную литературу (русскую).

Количество часов на изучение предметов школа определяет самостоятельно; в интересах учащихся можно углубить, расширить и увеличить количество часов на изучение того или иного предмета, в том числе родного языка (письмо Минобрнауки от 09.10.2017 №ТС-945/08).

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)» составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации“» на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413»), а также федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» среднего общего образования разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся (Указ Президента РФ от 06 12 2018 г № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 12 2012 г № 1666»), реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию

Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих федеральную рабочую программу среднего общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)», является системно-деятельностный подход, нацеленный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» для среднего общего образования прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в 10 – 11 классах (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и др.)

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для среднего общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

В программе курса родной русской литературы для 10 класса выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:

- «Времена не выбирают»;
- «Тайны русской души»;
- «В поисках счастья».

Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается продолжение заявленных в предыдущем классе тем и проблем:

«Человек в круговороте истории»;

«Загадочная русская душа»;

«Существует ли формула счастья?»

В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отраженными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре)

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

включение старшеклассников в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно- исследовательской деятельности;

развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с действующим и обновленным ФГОС СОО учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родная литература (русская)» в 10 – 11 классах отводится 1 час в неделю. Общее количество времени на два года обучения ориентировочно составляет 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе)

При этом резерв учебного времени, составляющий 6 часов в каждом классе, отводится на вариативную часть, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации

Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может

рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Литература»

## 10 КЛАСС

### Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ

Враг этот был — крепостное право

Хождение в народ

Время — это испытанье

### Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ

Русский Гамлет

Не стоит земля без праведника

Любовью всё спасается

### Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ

Не накажи меня подобным счастьем

И безумно, мучительно хочется счастья

Главное — перевернуть жизнь

На свете счастье есть

## 11 КЛАСС

### Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В КРУГОВОРОТЕ ИСТОРИИ

На далёкой Гражданской

Жить вне России

Лагерь — отрицательная школа

Я не участвую в войне — она участвует во мне

Россия — это совесть

### Раздел 2. ЗАГАДОЧНАЯ РУССКАЯ ДУША

Любовь и милосердие

Бывает всё на свете хорошо

Дорогие мои старики

Бессмертно всё

### Раздел 3. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ?

И надо спешить жить

В чём заключается счастье?

Если б я мог вернуть рассвет!

А счастье всюду

Указываются часы на чтение, изучение и обсуждение произведений, на проверочные работы, развитие речи, резервное время.

Рабочие программы по родной литературе построены на основе диалога искусств и наук. Обращение к литературно-краеведческому материалу на занятиях по родной (русской) литературе позволяет актуализировать межпредметные связи (литературы, истории, фольклористики, этнографии, языка), знакомит обучающихся с художественной культурой края. Использование в преподавании родной (русской) литературы регионального материала дает возможность учащимся участвовать в диалоге культур (русской литературы и выдающихся произведений литературы народов России, региональной литературы с



общерусским историко-литературным процессом). Комплексное решение задачи изучения региональной литературы предполагает освоение особенностей литературы малой родины: анализ и интерпретацию произведений курских писателей и поэтов, знакомство с публицистикой Курской области (литературными журналами, газетами и т.д.), выявление самобытности региональной культуры, варьирования тех или иных параметров общенациональной культуры. Однако курс родной (русской) литературы должен представлять всю Россию, систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции.

В связи с этим перспективным является использование лингвистического и литературоведческого анализа базовых концептов национального языка, формирующих общие контуры художественной картины мира: гармония, воля, любовь, счастье, мир, война, жизнь, детство, дом, семья, очаг и др. (по выбору учителя и учащихся), возможностей краеведческих порталов библиотек, ресурсов библиотек-музеев писателей.

В классном журнале на изучаемый предмет выделяются отдельные страницы. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по предмету осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

#### **2.4. Индивидуальный проект в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО**

Работа может представлять завершенное учебное исследование или разработанный проект информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированного характера и т.д.

Результатом проектной деятельности по учебному предмету «Родной русский язык» могут быть разные продукты:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;

– материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику.

Тема проекта определяется в соответствии с интересами и

индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

У учащихся формируется чувство персональной ответственности, требуются их большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

Обучающимся предоставляется возможность продвигаться к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

Учащиеся приобретают опыт работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД). У обучающихся формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД). Учащиеся приобретают уверенность, опирающуюся на личное мнение и оценку руководителя проекта (личностные УУД). Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД). Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

Обучающимся в процессе учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо помнить следующее:

1. формулируя тему исследовательской работы, надо понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации;

2. необходимо научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы;

3. следует четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а следовательно, знать, понимать и применять соответствующие мыслительные процедуры;

4. необходимо осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и типов экспериментов, используемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах;

5. надо научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей учебно-исследовательской работе;

6. необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии.

К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования: определение объекта и предмета исследования, постановка его цели и задач; формулировка гипотезы; указание инструментария и регламентов исследования; проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Это ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, а также на

создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирования их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (в алфавитном порядке фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, название издательства, количество страниц). Если используются статьи из журналов, то указываются автор, наименование статьи, журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник, номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы.

Индивидуальный проект рассматривается как специально организованная работа обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, областей (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью демонстрации ими своих достижений в самостоятельном освоении их содержания и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Примерные темы проектных и исследовательских работ по родной (русской) литературе

1. Книги вчера, сегодня, завтра.
2. Что читают мои одноклассники.
3. Мои ровесники в литературных произведениях.
4. Говорящие фамилии в произведениях писателей.
5. Зачем нужны псевдонимы? Кто и зачем скрывается под маской?
6. Литературные премии.
7. Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.
8. Памятники литературным героям.
9. Афоризмы известных писателей (поэтов).
10. Художественные особенности поэзии (прозы) автора на примере одного или нескольких произведений.
11. Речь героев как способ раскрытия их характера.
12. Роль пейзажа в произведении.
13. Роль портрета в произведении.
14. Роль лирических отступлений автора в произведении.
15. Роль детали в художественном произведении.
16. Цвет и его значение в произведении.
17. Звукопись в стихотворении.
18. Пословицы и поговорки как отражение картины мира у разных народов.

19. Курские «тропинки» в творчестве великих писателей и поэтов.
20. Курские поэты о родном крае.
21. Курские писатели о родном крае.
22. Литературные места нашего города.
23. Литературные сообщества в Интернете.
24. Современные бестселлеры – подлинная литература или дань моде? (на примере одного из авторов).

Согласно ФГОС СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является защита итогового индивидуального проекта. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Одним из организационно-методических условий проектирования индивидуального итогового проекта обучающегося является введение в учебные планы 10-11 классов предмета или элективного курса «Индивидуальный проект».

Работа выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, должна представлять завершенное учебное исследование или разработанный проект информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированного характера и т. д. (п.11 ФГОС среднего общего образования). Обращаем внимание, что в контексте реализации ФГОС СОО индивидуальный проект четко подразделяется на учебное исследование и учебный проект. Соответственно у обучающихся на уровне среднего общего образования есть выбор исследовательского или учебного (разных типов) проекта.

Педагог, организующий исследовательскую деятельность, должен понимать разницу между действительно научным исследованием, результатом которого являются объективно новые научные знания, и учебным исследованием школьников, когда открывается знание субъективно новое для самих обучающихся, но уже известное в науке.

Необходимо иметь представление об общих чертах и различиях между исследовательской и проектной деятельностью.

При подготовке старшеклассниками учебного исследования важно

помнить о выраженном научном характере его проведения и представления. Для выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися возможно организовать их деятельность в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от выбора темы. Для учебно-исследовательской работы обучающимся рекомендуется выбирать тематику исследования, ориентируясь на межпредметные связи в науке и образовании, целостную картину мира. С этой целью выбор тематики может быть обусловлен следующими критериями:

- связь темы с новейшими достижениями в области науки и технологий,
  - выбор тематики, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.),
  - направленность темы на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Важно обращать внимание на то, что если обучающийся выбрал учебный проект любого типа, а не учебное исследование, то результатом его работы, выносимым на защиту, должен стать итоговый продукт учебного проекта, а не письменная работа (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта). Структура представления учебного проекта (информационного, социального и иного) на защите должна соответствовать выбранному типу, а не дублировать требования к выполнению исследовательского проекта (например, обязательное наличие гипотезы, предмета и объекта исследования).

Рекомендуется организовать для обучающихся две публичных защиты:

- защиту темы проекта (проектной идеи);
- защиту реализованного проекта.

Защита темы проекта (проектной идеи) предусматривает представление обучающимся

- актуальности проекта;
- возможных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- необходимых для реализации проекта ресурсов (как материальных, так и нематериальных), в том числе возможных источников ресурсов;
- предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

По итогам защиты темы проекта комиссия помогает обучающемуся (при необходимости) внести корректировки так, «чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие».

На защите реализации проекта обучающийся представляет свою работу.

Рекомендуемым планом представления проекта может стать:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как

сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач на основе знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Педагог в рабочей программе индивидуального проекта может предусмотреть часы на выбор темы проекта; консультации по планированию этапов реализации проекта; организацию контактов с партнерами; сопровождение практикумов на базе сторонних организаций; консультации по оформлению проекта; подготовку презентации. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Примерные темы проектных и исследовательских работ по родному (русскому) языку

1. Лирика и эпос курских авторов в годы Великой Отечественной войны.
2. Проза курских авторов о Великой Отечественной войне.
3. Поэзия курских авторов о Великой Отечественной войне.
4. Поэты родного края.
5. Писатели курского края.
6. Образ родной земли в произведениях курских авторов.
7. Тема курского края в русской литературе.
8. Литературная периодика Курска: журналы, сборники (по выбору).
9. Литературная карта Курской области (города, района, поселка).
10. Лингвокультурные концепты (по выбору) в произведениях курских авторов.

11. Лингвокультурные концепты в произведениях курских авторов (по выбору).
12. Курский фольклор как средство отражения национальной культуры.

Для методического обеспечения реализации проектной деятельности в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Абрамова, С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы. Пособие для учителей. ФГОС / С. В. Абрамова. – Москва: Просвещение, 2014. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов / М.Н. Логинов. – Текст: непосредственный // Завуч. – 2005. – № 6.
3. Воробьев, В. К. Примеры тем учебно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер / В.К. Воробьев. – Текст: непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2007. – № 6.
4. Пентин, А. Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели / А. Ю. Пентин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 111-115.

### **2.5. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Родная литература»**

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и/ или итоговой аттестации по учебному предмету «Родная литература (русская)» осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. Оценивание результатов проводится в отметочной форме.

В образовательных организациях следует разработать и принять систему внутришкольного контроля, предполагающую устные и письменные формы проверки личностных, метапредметных, предметных результатов школьников по родному языку (чтение текста и его пересказ, собеседование по содержанию текста, теме или иллюстративному материалу; диктант, изложение, изложение с творческим заданием, сочинение, контрольная работа, тест и т.п.).

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, учитывать тенденции развития

системы образования.

Важнейшей составной частью ФГОС ООО и ФГОС СОО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Итоговая аттестация по результатам изучения родной русской литературы проводится, но не в форме ОГЭ, ЕГЭ. Образовательные организации самостоятельно определяют виды и формы промежуточной и итоговой аттестации. Итоговая аттестация может осуществляться как в письменной, так и в устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

Результаты итоговой аттестации заносятся в документ, свидетельствующий об окончании одного из уровней образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изменениями и дополнениями от 17 апреля, 28 мая 2014г., 8 июня, 31 мая 2016г., 9 января 2017г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2018 г. № 315 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115", письмом от 5 февраля 2019 г. №ТС-357/04 "О порядке заполнения и выдачи документов об образовании" итоговая отметка выпускника выставляется в аттестат по каждому учебному предмету инвариантной части базисного учебного плана и по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, изучавшемуся выпускником, если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года. Инвариантной частью учебных планов является обязательная часть,



вариативной частью – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно приказу Минпросвещения России от 17 декабря 2018 года №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115» название учебного предмета «Родная литература» уточняется записью (в скобках), указывающей, какая родная литература изучалась выпускником. Обучающимся, для которых родной литературой является русская, в аттестате указывается – «Родная литература (русская)». Следовательно, в аттестаты данной категории обучающихся будут включены учебные предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература» и «Родная литература (русская)».

### **3. Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по учебному предмету «Родная литература (русская)»**

Нормативные документы и методические материалы  
по организации дистанционного обучения

Письмо Минпросвещения России от 19. 03. 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.) (требования СанПиН).

В соответствии с нормативными документами, разработанными Министерством просвещения РФ, (см. раздел 1) образовательным организациям рекомендуется предусмотреть проведение контактной работы обучающихся и педагогических работников *в электронной информационно-образовательной среде.*

В соответствии с требованиями пункта 10.18 СанПиН необходимо учитывать продолжительность непрерывного применения технических средств обучения. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут; для учащихся 7-11 классов – 35 минут.

При наличии доступа в Интернет учитель может использовать возможности различных электронных образовательных ресурсов: образовательных платформ ЯндексКласс, Учи.ру, Российской электронной школы (РЭШ) и др.

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в данных условиях могут быть *персональные компьютеры, планшеты, телефоны с выходом в Интернет*. В данных условиях

1. учитель проводит онлайн-занятия в режиме реального времени;
2. учитель создаёт соответствующие образовательной программе учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;
3. учитель организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров, устанавливает сроки их выполнения;
4. обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн;
5. учителя оценивают результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание – выставляется отметка.

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации; на их основании формируются портфолио обучающихся и информационные образовательные материалы у педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета.

Учёт результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. Организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Виртуальной школы. Основное условие контроля – малый объём.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ определен частью 2 статьи 16 Закона и утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (далее – Порядок).

В соответствии с Порядком образовательные организации при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Насущной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, электронных носителей информации, комплекса информационно-справочных материалов, электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса.

Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, обсуждения индивидуальных результатов художественно-творческой деятельности, сотрудничества и создания коллективных творческих проектов с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

В свете требований ФГОС ООО и ФГОС ООО целесообразна активизация внедрения современных педагогических технологий, применяемых в процессе обучения на уроках (технологии активного обучения, технологии игрового обучения, информационно-коммуникационные технологии). Сущность технологии активного обучения заключается в моделировании предметного и социального содержания учебной деятельности. Реализуется данная технология с помощью различных принципов, методов активного обучения. Целью игрового обучения является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущностью данной технологии является самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и усвоение учебной информации. Реализуется игровое обучение через игровые методы, вовлечение обучающихся в творческую деятельность.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционные формы подачи информации, способствует осуществлению индивидуализации

обучения, ориентации его на конкретного ученика; сочетанию обучения с игрой; управлению самостоятельной деятельностью школьников на различных этапах обучения.

### Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> )	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру"
Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Специализируется на создании и разработке курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебник
Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Образовательный интернет-проект в России для учеников и для преподавателей. Сайт предлагает тесты, полезные издания, видеоуроки, курсы, предоставляет возможность получения сертификата учеником, а также повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогам за счет дистанционного обучения.
Образовариум <a href="https://obr.nd.ru/">https://obr.nd.ru/</a>	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования
«Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы

<p>«ЯКласс»  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	<p>Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт учащемуся проверочную работу, школьник заходит на сайт и выполняет задание педагога; если он допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как учащиеся справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе <b>необходимо пройти регистрацию</b>. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам  window.edu.ru</p>	<p>Свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн-учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.</p>

Составитель:

старший преподаватель

кафедры социально-гуманитарного образования,

кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_ /И.А. Каськова/

