

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры СГО
Протокол №7 от «19» июля 2023г.

Зав. кафедрой СГО
М.В. Бабкина
(подпись)

Рекомендовано отделением учителей родного русского языка и родной русской литературы РУМО СОО Курской области
Протокол №3 от «29» июня 2023г.

Председатель отделения
И.А. Симонова
(подпись)

Согласовано:

И.о. проректора по образовательной деятельности
О.Н. Зимнева
(подпись)

**Методические рекомендации
для учителей русского языка и литературы
по совершенствованию организации и методики преподавания
учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык
республики Российской Федерации», «Родной язык»
в общеобразовательных организациях Курской области
в 2023-2024 году**

Курск, 2023

План

1. Нормативно-правовые документы.
2. Основы преподавания учебных предметов **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык».**
 - 2.1. Особенности преподавания учебных предметов **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык»** в 2023-2024 учебном году.
 - 2.2. Освоение обучающимися учебных предметов **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык»** в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО с учетом ФООП.
 - 2.3. Освоение обучающимися учебного предмета **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык»** в соответствии с действующими и обновленными ФГОС СОО с учетом ФООП (базовый, углубленный уровни).
 - 2.4. Индивидуальный проект в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.
 - 2.5. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебным предметам **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык».**
3. Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по учебным предметам **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык».**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» в 2023-2024 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.
4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденная решением ФУМО по общему образованию 23.06.2022 (Протокол №3/22).
8. Приказ Минпросвещения от 6.04.2023 №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655).

11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

14. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

15. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников”».

17. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных

основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022 №70809).

19. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).

20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 – Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 – Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

26. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения РФ, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

28. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 года № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115».

29. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (в редакции от 31.05.2011).

30. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016).

31. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года.

32. Приказ от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК- 3вн».

33. Письмо Минпросвещения России о реализации Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона – Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. 3 ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка).

35. Распоряжение Минпросвещения России от 16 мая 2019 г. № р- 60 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации"».

36. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

37. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по

вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

38. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

39. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

40. Письмо Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России от 04.12.2019 года № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

41. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р.

42. Концепция оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018.

43. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Родной язык (русский)» (для 5-9 классов образовательных организаций).

44. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Родной язык (русский)» (базовый уровень, для 10-11 классов образовательных организаций).

Региональный уровень:

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 года №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 № 1-339 «О подготовке к введению в Курской области обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

5. План мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в Курской области на 2020-2024 годы, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от

25.06.2020 № 1-627.

Преподавание учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» в 2023-2024 учебном году ведется на основании методических и инструктивных материалов:

Документы, которые носят рекомендательный характер:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729).

2. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное Министерством просвещения Российской Федерации 15.02.2022 № АЗ-113/03.

3. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

4. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № 03-2195.

5. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АЗ-872/08.

6. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации».

7. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>).

2. Основы преподавания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык»

2.1. Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» в 2023-2024 учебном году

В Курской области в 2023-2024 учебном году образовательный процесс будет осуществляться по обновленному ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») в 5-6 классах, по обновленному ФГОС СОО в 10 классе (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»). 7-9 классы продолжают обучение по ФГОС ООО 2010 года (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а 11 классы – по ФГОС СОО 2012 года (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ. В соответствии с пунктом 101 статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план

воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. Согласно пункту 4 статьи 3 Федерального закона №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» «ООП подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года».

Таким образом, в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году могут действовать две ООП ООО и две ООП СОО: программа для 5-6 классов, приступивших к реализации обновленного ФГОС ООО, и программа для 7-9 классов, продолжающих учиться по ФГОС ООО 2010 г; соответственно программа для 10 класса, реализующего обновленный ФГОС СОО, и программа для 11 класса, обучающегося по ФГОС СОО 2012 года. Программы, направленные на реализацию обновленных Стандартов для ООО и СОО, должны полностью соответствовать ФООП ООО и ФООП СОО. Программы, реализующие ФГОС ООО 2010 года и ФГОС СОО 2012 года, подлежат редактированию, так как содержание и результаты должны быть приведены в соответствие с требованиями ФООП ООО и ФООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык», «Родная литература» включаются в учебный план при наличии соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и необходимых условий в образовательной организации. В настоящее время содержательный раздел федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74223, далее – ФООП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74228, далее – ФООП СОО) включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

В ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке для 5- и 6-дневной учебной недели. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Федеральные учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством, изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, а также возможность обучения на родных языках. При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, определенного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение. Вместе с тем необходимо соблюдать принцип: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная организация приводит в соответствие с ФООП ООО и ФООП СОО рабочие программы по родному языку, включенному в учебный план.

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ). При этом последовательный цикл «разработка – экспертиза – апробация – доработка – включение в ФПУ» учебника и разработанного с ним в комплекте учебного

пособия занимает не менее 2 лет. В течение этого периода будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован в Минюсте России 1 ноября 2022 г. № 70799, далее – новый ФПУ № 858). В свою очередь, сохранит силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729). Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Таким образом, приобретение учебников осуществляется в соответствии с новым ФПУ № 858.

На портале Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru>) завершаются доработка и обновление конструктора рабочих программ — удобного бесплатного онлайн-сервиса для индивидуализации федеральных рабочих программ по учебным предметам. Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители образовательных организаций могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>. Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы (<https://edsoo.ru>) могут являться методической базой как для самоподготовки учителя в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб школьного, муниципального и регионального уровней.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г.,

регистрационный № 40936), № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020) в федеральные государственные образовательные стандарты внесены соответствующие изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (далее – Закон о языках) граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании. Согласно статье 68 Конституции Российской Федерации, а также статье 3 Закона о языках государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. В соответствии с ч. 2 ст. 68 Конституции Российской Федерации республики Федерации вправе устанавливать свои государственные языки, что фиксируется в их конституциях. В органах государственной власти и местного самоуправления, в государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. В соответствии с пунктом 3 статьи 3 Закона о языках субъекты РФ имеют право принимать законы и иные нормативные акты о защите прав граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Согласно статье 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - *Федеральный закон*) в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

3 августа 2018 года принят Федеральный закон N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» (далее - *Федеральный закон N 317-ФЗ*), в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного

языка».

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона N 317-ФЗ свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования. Таким образом, свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского языка как родного, предусмотрен при приеме обучающихся в образовательную организацию (в том числе если ребенок поступил на обучение в 1-й или 5-й класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую.

Заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предполагает просьбу предоставить возможность изучения определенного родного или государственного языка республики РФ, осознанный выбор языка изучения, обучения из возможных родного и (или) государственного языка республики. Родной язык в соответствии с действующими и обновленными ФГОС входит в обязательную для изучения предметную область.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. В организациях, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, расположенных на территории республик, входящих в состав Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и другие законодательные акты обеспечивают условия для укрепления единства российской нации при сохранении и развитии этнокультурного разнообразия нашей страны.

Языковой ландшафт Российской Федерации уникален. Языки с развитой филологической традицией сосуществуют с младописьменными,

новописьменными и бесписьменными. Это обстоятельство требует взвешенной и продуманной политики в сфере образования. Проблемы поддержки, сохранения и развития языков и создания условий для их изучения должны решаться при консолидации усилий всего многонационального российского общества. Несмотря на наличие традиций преподавания родного языка как предмета и использование его как средства обучения на различных уровнях образовательной системы (в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), в обозначенной сфере существует ряд проблем, требующих выработки единых подходов к их решению.

Родным языком для человека становится язык, на котором говорят его родители. Ученые называют его языком, усвоенным в детстве без специального обучения. Родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Его ценность не измеряется численностью носителей. Государственный язык Российской Федерации, русский язык, – духовная основа культурно-исторического единства народов России. В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации. Русский язык также включен в список родных языков.

Необходимы включение обучающихся в культурно-языковое поле родной русской литературы и культуры, расширение у обучающихся представлений о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа, постижение обучающимися национального своеобразия русского языка. Следует создавать условия для воспитания у школьников ценностного отношения к родному русскому языку как носителю культуры, хранителю историко-культурного опыта русского народа, любви к русскому языку, а через него – к родной культуре, для формирования у них понимания взаимосвязи русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа, гуманистического мировоззрения и национального самосознания, познавательного интереса, для овладения культурой межнационального общения.

На коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года была утверждена «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации», представляющая собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов страны в школах и задающая вектор развития родных языков народов России.

Цель Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года, – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

Задачи Концепции:

- совершенствование лингводидактики в сфере преподавания родного языка для изучающих его как родной язык из числа языков народов Российской Федерации;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ, учебно-методических комплексов нового поколения по изучению родного языка из числа языков народов Российской Федерации;
- повышение качества преподавания родных языков народов Российской Федерации, методического сопровождения;
- совершенствование системы дифференцированной оценки владения родными языками; совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования – воспитателей, учителей и преподавателей родных языков, учителей-предметников, обучающихся на родных языках, методистов, педагогов-психологов и учителей-логопедов;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов (справочно-информационного, культурно-просветительского, научного, научно-популярного, учебно-методического характера) на языках народов России;
- модернизация учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык» на всех уровнях общего образования, в том числе средствами мультимедиа и онлайн-обучения;
- осуществление мониторинга соблюдения законодательства в части реализации возможности изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков субъектов Российской Федерации и обучения на данных языках в субъектах Российской Федерации с учетом компактного и дисперсного расселения.

В Концепции обозначены проблемы мотивационного, содержательного, методического характера, кадровые проблемы, возникающие при решении вопросов преподавания родных языков.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы, количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы. Обращаем ваше внимание, что родной язык, родная литература входят в обязательную учебную нагрузку, они должны стоять в расписании, в классном журнале для них выделяются отдельные страницы. Недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература»), использовать время, выделенное на изучение учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» (предметная область «Родной язык и литература»), для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Предметы «Русский язык» и «Родной язык и (или)

государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» – это разные учебные дисциплины.

Курс родного русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет свою специфику, обусловленную дополнительным по содержанию его характером, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В связи с этим содержание учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык», в отличие от традиционного для российской школы курса русского языка, входящего в образовательную область «Русский язык и литература», ориентировано не на углубленное изучение системного устройства языка, а на осознание обучающимся многообразных связей русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Курс русского родного языка направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование волонтерской позиции в отношении сохранения и развития русского языка.

Учебный предмет «Русский родной язык» не должен и не может ущемлять права тех школьников, которые изучают иные (не русские) родные языки; не отменяет традиционный учебный предмет «Русский язык»; не готовит к ОГЭ и ВПР; требования к результатам освоения курса русского родного языка, содержательные линии курса соотносятся с программой традиционного учебного предмета «Русский язык», но не дублируют ее.

Изучение родного русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности

поколений. Как известно, язык отражает характер исторического и интеллектуального развития народа, являясь материальной и духовной ценностью. Одной из задач обучения, отраженных в Стандарте, является воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. Решение этой задачи входит в область формирования личностных результатов обучения, и акцент делается на развитии эмоционально-волевой сферы личности.

В обучении должны реализовываться компетентностный, текстоцентрический, коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный, культуроведческий и аксиологический подходы.

Культуроведческий подход в обучении предполагает изучение языка как результата, как продукта культурного развития человека. Язык рассматривается как составная часть культуры, формирующей национальное самосознание, которое реализуется в слове. В методике преподавания русского языка как родного проблема соизучения языка и культуры активно разрабатывается в последние два десятилетия. Культуроведческий подход в обучении предполагает приобщение к культуре в широком смысле этого слова.

Основная направленность культуроведческого анализа – осознание учащимися феномена русского языка, его богатства, самобытности, национального своеобразия. Основные цели его – развитие духовно-нравственного мира школьника, национально-личностного самосознания, осознание учащимися многообразия духовного и материального мира, признание и понимание ими ценностей другой культуры, уважения к ней.

Реализация культуроведческого аспекта в обучении русскому языку основывается на решении следующих задач:

- формирование представлений о родном языке как духовной ценности, национальном достоянии русского народа;
- широкое и разнообразное использование материала по истории родного языка, фразеологии, этимологии;
- знакомство с основами русского речевого этикета и формирование соответствующих навыков в связи с изучением конкретных тем курса;
- создание широкого культуроведческого фона путем включения разнообразного экстралингвистического материала о разных городах России, народных промыслах, исторических событиях и великих личностях России, о современной социальной рекламе и т.п.;

широкое использование произведений художественной литературы.

Языковая личность формируется на протяжении всего обучения в школе, в процессе изучения родного языка как источника развития духовных способностей школьников. Реализация культуроведческого аспекта в преподавании русского языка предполагает использование системы текстов с национально-культурным компонентом – текстов культуроведческой

направленности.

Основными критериями отбора таких текстов являются насыщенность их культуроведческими сведениями (о традициях, истории, событиях, связанных с национальной и мировой культурой), а также способность текста воспитывать читателя и эмоционально воздействовать на него. Культуроведческие тексты воссоздают национально-культурный фон России. Круг этих текстов включает в себя произведения художественной литературы, мифы, предания, публицистические произведения. Учащиеся знакомятся с художественными текстами, фольклором прежде всего при изучении русской литературы, однако их возможности в познании культуры русского народа должны быть использованы и на уроках русского языка.

Работа с культуроведческими текстами позволяет сопоставить описываемые явления русской духовной культуры с явлениями культуры других народов. Школьники знакомятся не только с родной национальной культурой, но и с культурными ценностями других народов, что способствует воспитанию толерантности, уважения к их национальной самобытности; пониманию и осознанию национально-культурных различий между народами и этносами. Происходит познание культуры русского народа в диалоге культур. Каждая культура открывает свои новые стороны и то общее, что объединяет культуры разных народов и людей, говорящих на разных языках. На фоне встречи культур учащиеся более глубоко осознают своеобразие родной культуры, начинают глубже чувствовать особенности родного языка, осознанно любить его.

«Концептный» (смысловой) подход к речевому развитию учащихся используется в контексте системной ценностно-ориентированной интеграции предметов «родной русский язык» и «родная русская литература». Это позволяет скоординировать все уровни владения языком, что дает возможность через слово (как единицу языка и единицу текста) прямо, целенаправленно оказывать влияние на формирование картины мира растущей личности. В рамках школьного образования преобладающими в системе изучения русского языка являются художественные концепты «Любовь», «Родина», «Искусство», «Поэзия», «Правда». Особенно сегодня актуален нравственный потенциал таких концептов, как «Совесь», «Истина», «Красота», «Добро», «Счастье».

Специфика в преподавании родного языка заключается в том, что акцент делается не на различных элементах системы языка, а на способности языка отражать историю и культуру народа, идее развития языка, лингвокультурологическом анализе, на обучении учащихся созданию текстов актуальных жанров, обеспечивающему свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают

требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности и готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Необходимо формировать устойчивые механизмы мотивации обучающихся к изучению родных языков, разрабатывать и использовать в образовательной деятельности дифференцированные методики преподавания предметной области «Родной язык и родная литература», обобщать, систематизировать и внедрять наиболее эффективные практики преподавания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык», учитывающие результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, этнопсихолингвистики, лингвоэкологии, создавать учебно-методическое мультимедийное сопровождение изучения учащимися данной предметной области.

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденная решением ФУМО по общему образованию 23.06.2022 (Протокол №3/22), предназначена помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Вопросы воспитания, связанные с личностными результатами освоения рабочих программ по предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык», решаются в рамках данных учебных дисциплин в единстве учебной и

воспитательной деятельности в соответствии с отраженными в рассматриваемых текстах, другом дидактическом материале традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

В связи с этим в современном образовании, в методике преподавания родного русского языка утвердился аксиологический подход. Реализация его способствует духовно-нравственному развитию школьников через слово, познанию системы ценностей отечественной культуры, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; способствует самореализации и самоопределению учащегося в мире ценностей, помогает раскрыть творческий потенциал личности.

Прежде всего отметим, что работа учителя русского языка и литературы по достижению целей обучения ведется на основе текстов, а «речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса». М.М. Бахтин отмечал: «... где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления». Текст отражает речемыслительную деятельность говорящего / пишущего, рассчитанную на ответную деятельность читателя / слушателя, на восприятие, понимание и интерпретацию.

Темы текстов, которые может использовать учитель для достижения цели воспитания ценностного отношения к родному русскому языку:

1. Символы России (флаг, гимн, герб).
2. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.
3. Сохранение русского языка, его богатства и красоты.
4. Отражение культуры и истории народа в языке.
5. Вклад каждого человека в дело сохранения русского языка.
6. Роль русского языка в межнациональном общении.
7. Уважительное отношение к русскому языку и языку народов Российской Федерации.

Дидактические единицы, отражающие национальный, этнокультурный опыт, которые следует использовать на уроках родного русского языка:

- лингвокультурные базовые концепты;
- информация об истории, быте, традициях, русского народа и людей других национальностей;
- события русской языковой истории, сведения из области этимологии, сравнительного языкознания;
- высказывания о своеобразии, красоте русского языка, богатстве, глубине национальной литературы и культуры и примеры художественной речи;
- информация о выдающихся людях России;
- примеры выбора людей, отражающие базовые национальные ценности;
- высказывания о малой и большой Родине;
- устное народное творчество;
- краеведческая литература, самобытная региональная культура.

В целях повышения эффективности филологического образования, уровня подготовки обучающихся необходимо

1) учитывать в преподавании учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;

2) использовать в преподавании учебного предмета активные методы обучения, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из сегодняшних актуальных требований к усвоению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, анализа и синтеза, сопоставления и противопоставления, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к освоению материала, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей Российской Федерации и Курской области;

3) при организации учебного процесса предусмотреть повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе филологического образования.

2.2. Освоение обучающимися учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО с учетом ФООП

На уровне ООО в соответствии с действующим и обновленным ФГОС учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» входят в предметную область, обязательную для освоения обучающимися. Обучение по данным предметам обязательно вводится в учебный план, если есть заявления родителей на их изучение и созданы необходимые условия (программно-методическое, кадровое обеспечение). В ФООП ООО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка и родной литературы для 5- и 6-дневной учебной недели. При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, определенного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации. Выбор образовательной организацией учебного плана без предметной области «Родной язык и родная литература» должен обосновываться отсутствием запроса на изучение предметов данной области, то есть заявлениями родителей об отказе, аргументироваться отсутствием необходимых условий для организации преподавания.

В помощь преподавателю в соответствии с действующим ФГОС ООО, согласно которому продолжается преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в 2023-2024 уч. году в 7-9 классах, была разработана Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Согласно обновленному ФГОС ООО разработана федеральная рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)», в соответствии с которой в 2023-2024 уч. году ведётся преподавание в 5, 6 классах. Рабочая программа по родному русскому языку для 7-9 классов в части содержания и результатов должна быть приведена в соответствие с федеральной программой. В готовую рабочую программу по родному русскому языку, соответствующую действующему ФГОС ООО, необходимо внести коррективы, касающиеся требований к результатам обучения: по уровню образования, а не по годам. Необходимо скопировать предметные результаты по годам обучения из федеральной программы ООО, убрать разбиение предметных результатов по годам обучения и внести их в рабочую программу по предмету как требования к предметным результатам по уровню образования. Личностные и метапредметные результаты взять из ФООП без изменений (требования по уровню образования). Надо соотнести результаты и содержание федеральной рабочей программы по родному

русскому языку с результатами и содержанием рабочей программы, составленной в соответствии с действующим ФГОС ООО. Они должны быть не ниже требований федеральной программы, поэтому следует внести необходимые корректировки в пояснительную записку и в содержание рабочей программы по предмету.

Федеральная рабочая программа по родному языку (русскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка и ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

В соответствии с Законом «Об Образовании в РФ» к использованию в образовательной деятельности допускаются учебники и учебные пособия, входящие в действующий Федеральный перечень учебников. Для реализации рабочих программ по предметам следует ориентироваться на Приложения 1 и 2 к Федеральному перечню, утверждённому приказом Министерства просвещения №858 от 21.09.2022. При использовании учебников необходимо обращать внимание на предельный срок их действия:

В 2023-2024 учебном году обучение по предметам в 5 и 6 классе предполагает использование только одной линии учебников – Приложение 1: Русский родной язык : учебник.. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др., 4-е изд, переработанное. Акционерное общество «Просвещение».

Обучение в 7-9 классах может быть продолжено по учебникам, включённым в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения № 254 от 20 мая 2020 года, с учетом номера издания учебника: допускается использование указанного в Приказе издания, также стереотипного указанному в Приказе – Приложение 2: учебники тех же авторов Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. (Акционерное общество «Просвещение»); учебники Воителевой Т.М., Марченко О.Н., Смирновой Л.Г., Текучева И.В. (Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»).

Методологическая основа действующего и обновленного ФГОС ООО – системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование у школьников готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; их активную учебно-познавательную деятельность; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

Действующий и обновленный ФГОС ООО, представляющие собой совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации, определяют, что изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в части предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» должно обеспечить

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной

литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Сформулированы требования к предметным результатам изучения учебной дисциплины «Родной язык»:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Для организации обучения предмету «Родной язык (русский)» в

школе должны быть созданы необходимые условия:

- разработаны рабочие программы;
- подготовлены компетентные педагоги;
- определены учебные издания.

Основанием для составления рабочих программ по родному (русскому) языку является программа основного общего образования «Родной язык (русский)» для 5-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) и федеральная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», в которых определены цели, место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, дана общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык», представлены основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык», требования к результатам освоения программы основного общего образования по русскому родному языку, примерные темы проектных и исследовательских работ.

В программе по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования согласно действующему ФГОС ООО, выделены только предметные результаты, не разделенные по годам обучения. В этом документе отмечается, что предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать

1. понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем;

2. овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

3. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих, наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения в школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по родному русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Ключевые идеи учебного предмета «Родной язык» в основной школе:

1) формирование представлений о взаимосвязи русского народа и культуры, истории русского народа;

2) расширение представления школьников о взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурной специфики русского языка (в том числе на фоне сопоставлений с языками народов России и мира);

3) формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка;

4) понимание общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира.

Значительно расширяются сведения о том, как действует языковая система в речи. На первый план выводятся вопросы формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанные с коммуникацией в Интернет-пространстве.

Основные содержательные линии программы учебного предмета
«Русский родной язык»

«Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

«Культура речи» – линия ориентирована на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

«Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

В программе по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составленной в соответствии с действующим ФГОС ООО, на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» отводится 245 часов на уровень и предлагается такое распределение часов:

5, 6 классы – 2 часа в неделю – 70 часов в год

7,8, 9 классы – 1 час в неделю – 35 часов в год

Основанием для составления рабочих программ по родному языку (русскому) в соответствии с обновлённым ФГОС ООО является федеральная рабочая программа основного общего образования «Родной язык (русский)». Она подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также программы воспитания с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечивать

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» предметной области «Родной язык и родная литература» актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе;

- развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности;
- развитие умений функциональной грамотности: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература».

В федеральной рабочей программе основного общего образования «Родной язык (русский)», разработанной в соответствии с обновленным ФГОС ООО, дана общая характеристика учебного предмета «Родной язык

(русский)», определены цели, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане, представлены основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)». Представлено тематическое планирование, в котором указаны рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. В программе представлены также примерные темы проектных и исследовательских работ.

В федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), в соответствии с обновленным ФГОС ООО даны предметные результаты, разделенные по годам обучения, тематическим разделам. Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Личностные результаты представлены в группах (патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание...), в познавательных метапредметных дифференцируются, например, базовые логические действия, базовые исследовательские действия и т.д., в коммуникативных – общение, совместная деятельность..., в регулятивных – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект и т. д. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

Содержание учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует обновленному ФГОС ООО, федеральной образовательной программе основного общего образования. Оно рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 238 часов: 5 класс — 68 часов, 6 класс — 68 часов, 7 класс — 34 часа, 8 класс — 34 часа, 9 класс — 34 часа.

Основные содержательные линии программы (блоки программы) по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» соотносятся с содержательными линиями курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в соответствии с обновленным ФГОС ООО тематическое планирование имеет иную структуру: тематический блок, раздел, основное содержание, основные виды деятельности. В рабочей

программе по родному русскому языку в соответствии с действующим ФГОС ООО не было представлено тематическое планирование. В содержании указывались количество часов на изучение блоков и тем, резерв учебного времени.

2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС СОО с учетом ФООП (базовый, углубленный уровни).

На уровне СОО в соответствии с действующим и обновленным ФГОС учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык» входят в предметную область, обязательную для освоения обучающимися. Обучение по данным предметам обязательно вводится в учебный план, если есть заявления родителей на их изучение и созданы необходимые условия (программно-методическое, кадровое обеспечение). В ФООП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка и родной литературы для 5- и 6-дневной учебной недели. При разработке учебного плана на уровне среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, определенного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации. Выбор образовательной организацией учебного плана без предметной области «Родной язык и родная литература» должен обосновываться отсутствием запроса на изучение предметов данной области, то есть заявлениями родителей об отказе, аргументироваться отсутствием необходимых условий для организации преподавания.

В помощь преподавателю в соответствии с действующим ФГОС СОО, согласно которому продолжается преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в 2023-2024 уч. году в 11 классе, была разработана программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Согласно обновленному ФГОС СОО разработана федеральная рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)», в соответствии с которой в 2023-2024 уч. году ведётся преподавание в 10 классе. Рабочая программа по родному русскому языку для 11 класса в части содержания и результатов должна быть приведена в соответствие с федеральной программой. В готовую рабочую программу по родному русскому языку, соответствующую действующему ФГОС СОО, необходимо внести коррективы, касающиеся требований к результатам обучения: по уровню образования, а не по годам. Необходимо скопировать предметные результаты по годам обучения из федеральной программы СОО, убрать

разбиение предметных результатов по годам обучения и внести их в рабочую программу по предмету как требования к предметным результатам по уровню образования. Личностные и метапредметные результаты взять из ФОП без изменений (требования по уровню образования). Надо соотнести результаты и содержание федеральной рабочей программы по родному русскому языку с результатами и содержанием рабочей программы, составленной в соответствии с действующим ФГОС СОО. Они должны быть не ниже требований федеральной программы, поэтому следует внести необходимые корректировки в пояснительную записку и в содержание рабочей программы по предмету.

Федеральная рабочая программа по родному языку (русскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка и ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

В соответствии с Законом «Об Образовании в РФ» к использованию в образовательной деятельности допускаются учебники и учебные пособия, входящие в действующий Федеральный перечень учебников. Для реализации рабочих программ по предметам следует ориентироваться на Приложения 1 и 2 к Федеральному перечню, утверждённому приказом Министерства просвещения №858 от 21.09.2022. При использовании учебников необходимо обращать внимание на предельный срок их действия:

Учебников по родному русскому языку для 10-11 классов нет ни в Федеральном перечне, утверждённом приказом Министерства Просвещения № 254 от 20 мая 2020 года, ни в Федеральном перечне, утверждённом приказом Министерства просвещения №858 от 21.09.2022.

В 2023-2024 учебном году обучение по предметам в 10 и 11 классах предполагает использование только одной линии учебников – Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие. Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Васильевых И.П. и др.. Акционерное общество «Просвещение», так как сохраняет силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729). Содержание пособия ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы, на формирование представлений обучающихся об отражении в русском языке истории, материальной, духовной культуры русского народа и умений ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии

языка; на осознанное и бережное отношение к культуре речи как компоненту национальной культуры.

Методологической основой действующего и обновленного ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, приоритетное направление современного образования в средней школе – развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями стандартов результаты общего образования выражаются не только в предметном формате, но и, прежде всего, в формировании универсальных (метапредметных) умений и субъектности как личностного качества обучающихся.

Существенно изменяются требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы. На ступени среднего общего образования здесь выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области. В соответствии с ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение в первую очередь общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне нацелены преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, представляющий собой совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации, в соответствии с которым продолжается обучение в 11 классе, определяет, что изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, – к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к свершениям, традициям

своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования не дифференцированы предметные результаты учебных предметов "Родной язык" и "Родная литература", даны требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы, изучение предметов на углубленном уровне только заявлено.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Предметная область "Русский язык и литература" включает учебные предметы:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578) "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметная область "Родной язык и родная литература" включает учебные предметы:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В федеральной образовательной программе среднего общего образования в организационном разделе даны учебные планы, в которых отражается распределение часов, которые отводятся на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература».

В соответствии с действующим ФГОС СОО учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из предметной области «Родной язык и родная литература». Образовательная организация может включить в учебный план или родной язык (русский), или родную литературу (русскую).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план в соответствии с обновленным ФГОС СОО предусматривают изучение двух учебных предметов из предметной области «Родной язык и родная литература». Образовательная организация включает в учебный план родной язык (русский), родную литературу (русскую).

Количество часов на изучение предметов школа определяет самостоятельно; в интересах учащихся можно углубить, расширить и увеличить количество часов на изучение того или иного предмета, в том числе родного языка (письмо Минобрнауки от 09.10.2017 №ТС-945/08).

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413»), а также федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» среднего общего образования разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся (Указ Президента РФ от 06 12 2018 г № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 12 2012 г № 1666»), реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию

Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих федеральную рабочую программу среднего общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», является

системно-деятельностный подход, нацеленный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности старшекласников к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности.

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры Системообразующей доминантной содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их. Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа; основные типы национально-специфической лексики русского языка; активные процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода; особенности и разновидности

письменной речи начала XXI в современной цифровой (виртуальной) коммуникации; словари русского языка, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории.

Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учетом требований экологии языка и повышение их речевой культуры; на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; культурной связи поколений В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной ценности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 10—11 классах на базовом уровне может отводиться 2 ч или 1 ч в неделю. Количество времени на два года обучения ориентировочно может составлять 136 ч или 68 ч.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русские) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Родной язык в жизни человека, общества, государства.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.

Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа.

Раздел 2. Культура речи

Русский литературный язык как высшая форма национального языка

Типы речевой культуры носителей языка.

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы современного русского литературного языка.

Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Орфографические варианты.

Языковая игра.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.

Линейный текст и гипертекст.

Современные тексты как особое явление в практике общения.

Стратегии чтения и понимания текста.

Русский язык в повседневном устном общении.

Письменная речь в Рунете.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

11 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.

Раздел 2. Культура речи

Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Факультативные знаки препинания.
Культура устного делового общения.
Культура письменного делового общения.
Культура учебно-научного общения.
Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст
Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.
Сплошные и несплошные тексты.
Тексты инструктивного типа.
Приёмы работы с текстом публицистического стиля.
Основные жанры интернет-коммуникации.
Традиции и новаторство в художественных текстах.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/ контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Тематическое планирование представлено для двух вариантов учебного плана: на 68 часов и на 34 часа. Указано количество часов, которое отводится на представление результатов проектных, исследовательских работ.

2.4. Индивидуальный проект в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО

Работа может представлять завершённое учебное исследование или разработанный проект информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированного характера и т.д.

Результатом проектной деятельности по учебному предмету «Родной русский язык» могут быть разные продукты:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеofilmа и др.;

– материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику.

Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

У учащихся формируется чувство персональной ответственности, требуются их большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

Обучающимся предоставляется возможность продвигаться к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

Учащиеся приобретают опыт работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД). У обучающихся формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД). Учащиеся приобретают уверенность, опирающуюся на личное мнение и оценку руководителя проекта (личностные УУД). Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД). Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

Обучающимся в процессе учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо помнить следующее:

1. формулируя тему исследовательской работы, надо понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации;

2. необходимо научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы;

3. следует четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а следовательно, знать, понимать и применять соответствующие мыслительные процедуры;

4. необходимо осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и типов экспериментов, используемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах;

5. надо научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей учебно-исследовательской работе;

6. необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии.

К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования: определение объекта и предмета исследования, постановка его цели и задач; формулировка гипотезы; указание инструментария и регламентов исследования; проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Это ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, а также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирования их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (в алфавитном порядке фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, название издательства, количество страниц). Если используются статьи из журналов, то указываются автор, наименование статьи, журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник, номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы.

Индивидуальный проект рассматривается как специально организованная работа обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, областей (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью демонстрации ими своих достижений в самостоятельном освоении их содержания и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Примерные темы проектных и исследовательских работ по родному (русскому) языку

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Из истории русских имен.
5. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
6. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
7. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
8. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
9. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
10. Мы живем в мире знаков.

11. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
12. Понимаем ли мы язык Пушкина?
13. Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
14. Футбольный сленг в русском языке.
15. Компьютерный сленг в русском языке.
16. Названия денежных единиц в русском языке.
17. Интернет-сленг.
18. Этикетные формы обращения.
19. Как быть вежливым?
20. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
21. Как назвать новорожденного?
22. Межнациональные различия невербального общения.
23. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
24. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
25. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
26. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современныхСМИ.
27. Сетевой знак @ в разных языках.
28. Слоганы в языке современной рекламы.
29. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
30. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чем различие.
31. Язык и юмор.
32. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
33. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
34. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Согласно ФГОС СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является защита итогового индивидуального проекта. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов, его невыполнение равноценно

получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Одним из организационно-методических условий проектирования индивидуального итогового проекта обучающегося является введение в учебные планы 10-11 классов предмета или элективного курса «Индивидуальный проект».

Работа выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, должна представлять завершенное учебное исследование или разработанный проект информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированного характера и т. д. (п.11 ФГОС среднего общего образования). Обращаем внимание, что в контексте реализации ФГОС СОО индивидуальный проект четко подразделяется на учебное исследование и учебный проект. Соответственно у обучающихся на уровне среднего общего образования есть выбор исследовательского или учебного (разных типов) проекта.

Педагог, организующий исследовательскую деятельность, должен понимать разницу между действительно научным исследованием, результатом которого являются объективно новые научные знания, и учебным исследованием школьников, когда открывается знание субъективно новое для самих обучающихся, но уже известное в науке.

Необходимо иметь представление об общих чертах и различиях между исследовательской и проектной деятельностью.

При подготовке старшеклассниками учебного исследования важно помнить о выраженном научном характере его проведения и представления. Для выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися возможно организовать их деятельность в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от выбора темы. Для учебно-исследовательской работы обучающимся рекомендуется выбирать тематику исследования, ориентируясь на межпредметные связи в науке и образовании, целостную картину мира. С этой целью выбор тематики может быть обусловлен следующими критериями:

- связь темы с новейшими достижениями в области науки и технологий,
 - выбор тематики, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.),
 - направленность темы на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Важно обращать внимание на то, что если обучающийся выбрал учебный проект любого типа, а не учебное исследование, то результатом его работы, выносимым на защиту, должен стать итоговый продукт учебного проекта, а не письменная работа (реферат) о результатах учебного

исследования (исследовательского проекта). Структура представления учебного проекта (информационного, социального и иного) на защите должна соответствовать выбранному типу, а не дублировать требования к выполнению исследовательского проекта (например, обязательное наличие гипотезы, предмета и объекта исследования).

Рекомендуется организовать для обучающихся две публичных защиты:

- защиту темы проекта (проектной идеи);
- защиту реализованного проекта.

Защита темы проекта (проектной идеи) предусматривает представление обучающимся

- актуальности проекта;
- возможных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- необходимых для реализации проекта ресурсов (как материальных, так и нематериальных), в том числе возможных источников ресурсов;
- предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

По итогам защиты темы проекта комиссия помогает обучающемуся (при необходимости) внести корректировки так, «чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие».

На защите реализации проекта обучающийся представляет свою работу.

Рекомендуемым планом представления проекта может стать:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач на основе знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Педагог в рабочей программе индивидуального проекта может предусмотреть часы на выбор темы проекта; консультации по планированию этапов реализации проекта; организацию контактов с партнерами; сопровождение практикумов на базе сторонних организаций; консультации по оформлению проекта; подготовку презентации. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Примерные темы проектных и исследовательских работ по родному (русскому) языку

1. Топонимы родного края.
2. Гидронимы родного края.
3. Карта «Интересные названия населенных пунктов (города, района, поселка) моей области».
4. Приветствия в речи современных школьников.
5. Межнациональные различия невербального общения.
6. Приветствия в русском речевом этикете и в этикете иностранного языка.
7. Никнейм как способ самоименования в Интернет-коммуникации школьников.
8. Интернет-прозвища как отражение ценностных установок современных школьников.
9. Личные и прозвищные имена и их функционирование в речевой коммуникации школьников.
10. Современный именованный слог.
11. История фамилии моей семьи.
12. История происхождения редких фамилий жителей моей области (города, района, поселка).
13. История происхождения частотных фамилий жителей моей области (города, района, поселка).
14. Язык в Интернет-коммуникации (электронная переписка, онлайн-общение, Интернет-сленг и др.).
15. Словарик крылатых слов и выражений (ученика, класса, семьи).
16. Школьный жаргон современных детей.

Для методического обеспечения реализации проектной деятельности в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Абрамова, С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы. Пособие для учителей. ФГОС / С. В. Абрамова. – Москва: Просвещение, 2014. – 176 с. – Текст : непосредственный.

2. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов / М.Н. Логинов. – Текст: непосредственный // Завуч. – 2005. – № 6.

3. Воробьев, В. К. Примеры тем учебно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер / В.К. Воробьев. – Текст: непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2007. – № 6.

4. Пентин, А. Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели / А. Ю. Пентин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 111-115.

2.5. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык».

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и/ или итоговой аттестации по учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык (русский)» осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. Оценивание результатов проводится в отметочной форме.

В книге «Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой» (М. : Просвещение, 2020. – 147 с.) представлена система контроля, оценивания достижения планируемых результатов по данному учебному предмету.

В образовательных организациях следует разработать и принять систему внутришкольного контроля, предполагающую устные и письменные формы проверки личностных, метапредметных, предметных результатов школьников по родному языку (чтение текста и его пересказ, собеседование по содержанию текста, теме или иллюстративному материалу; диктант, изложение, изложение с творческим заданием, сочинение, контрольная работа, тест и т.п.).

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, учитывать тенденции развития системы образования.

Важнейшей составной частью ФГОС ООО и ФГОС СОО являются

требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Итоговая аттестация по результатам изучения родного русского языка проводится, но не в форме ОГЭ, ЕГЭ. Образовательные организации самостоятельно определяют виды и формы промежуточной и итоговой аттестации. Итоговая аттестация может осуществляться как в письменной, так и в устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

Результаты итоговой аттестации заносятся в документ, свидетельствующий об окончании одного из уровней образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изменениями и дополнениями от 17 апреля, 28 мая 2014г., 8 июня, 31 мая 2016г., 9 января 2017г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2018 г. № 315 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115", письмом от 5 февраля 2019 г. №ТС-357/04 "О порядке заполнения и выдачи документов об образовании" итоговая отметка выпускника выставляется в аттестат по каждому учебному предмету инвариантной части базисного учебного плана и по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, изучавшемуся выпускником, если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года. Инвариантной частью учебных планов является обязательная часть, вариативной частью – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно приказу Минпросвещения России от 17 декабря 2018 года №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115» название учебного предмета «Родной язык» уточняется записью (в скобках), указывающей, какой родной язык изучался выпускником. Обучающимся, для которых родным языком является русский, в аттестате указывается – «Родной язык (русский)». Следовательно, в аттестаты данной категории обучающихся будут включены учебные предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература» и «Родная литература (русская)».

3. Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родной язык».

Нормативные документы и методические материалы
по организации дистанционного обучения

Письмо Минпросвещения России от 19. 03. 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.) (требования СанПиН).

В соответствии с нормативными документами, разработанными Министерством просвещения РФ, (см. раздел 1) образовательным организациям рекомендуется предусмотреть проведение контактной работы обучающихся и педагогических работников *в электронной информационно-образовательной среде.*

В соответствии с требованиями пункта 10.18 СанПиН необходимо учитывать продолжительность непрерывного применения технических средств обучения. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут; для учащихся 7-11 классов – 35 минут.

При наличии доступа в Интернет учитель может использовать возможности различных электронных образовательных ресурсов: образовательных платформ ЯндексКласс, Учи.ру, Российской электронной школы (РЭШ) и др.

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в данных условиях могут быть *персональные компьютеры, планшеты, телефоны с выходом в Интернет*. В данных условиях

1. учитель проводит онлайн-занятия в режиме реального времени;
2. учитель создаёт соответствующие образовательной программе учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;
3. учитель организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров, устанавливает сроки их выполнения;
4. обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн;
5. учителя оценивают результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание – выставляется отметка.

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации; на их основании формируются портфолио обучающихся и информационные образовательные материалы у педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета.

Учёт результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. Организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Виртуальной школы. Основное условие контроля – малый объём.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ определен частью 2 статьи 16 Закона и утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ" (далее – Порядок).

В соответствии с Порядком образовательные организации при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Насущной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, электронных носителей информации, комплекса информационно-справочных материалов, электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса.

Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, обсуждения индивидуальных результатов художественно-творческой деятельности, сотрудничества и создания коллективных творческих проектов с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

В свете требований ФГОС ООО и ФГОС ООО целесообразна активизация внедрения современных педагогических технологий, применяемых в процессе обучения на уроках (технологии активного обучения, технологии игрового обучения, информационно-коммуникационные технологии). Сущность технологии активного обучения заключается в моделировании предметного и социального содержания учебной деятельности. Реализуется данная технология с помощью различных принципов, методов активного обучения. Целью игрового обучения является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущностью данной технологии является самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и усвоение учебной информации. Реализуется игровое обучение через игровые методы, вовлечение обучающихся в творческую деятельность.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционные формы

подачи информации, способствует осуществлению индивидуализации обучения, ориентации его на конкретного ученика; сочетанию обучения с игрой; управлению самостоятельной деятельностью школьников на различных этапах обучения.

Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру (https://uchi.ru/)	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру"
Инфоурок https://infourok.ru/	Специализируется на создании и разработке курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебник
Инфоурок https://infourok.ru/	Образовательный интернет-проект в России для учеников и для преподавателей. Сайт предлагает тесты, полезные издания, видеоуроки, курсы, предоставляет возможность получения сертификата учеником, а также повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогам за счет дистанционного обучения.
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	Электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования
«Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы

<p>«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/</p>	<p>Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт учащемуся проверочную работу, школьник заходит на сайт и выполняет задание педагога; если он допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как учащиеся справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе необходимо пройти регистрацию. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru</p>	<p>Свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн-учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.</p>

Составитель:

старший преподаватель

кафедры социально-гуманитарного образования,

кандидат педагогических наук

_____ /И.А. Каськова/

