

**Методические рекомендации  
по оценке эффективности деятельности  
Площадок ранней профориентации детей на базе дошкольных  
образовательных организаций в Курской области**

**I. Общие положения**

1.1. Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па, направлена на совершенствование образовательного процесса на всех уровнях образования. Механизмом реализации Стратегии являются областные проекты. Приоритет одного из областных проектов «Профессиональная траектория» - создание условий для повышения качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи.

Областной проект «Профессиональная траектория» предусматривает преемственные направления профориентационной работы:

- на уровне дошкольного образования;
- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

Профориентационная работа на уровне дошкольного образования в Курской области ориентирована на создание сети Площадок (центров) ранней профориентации «Профиград» (далее – Центр) в условиях дошкольных образовательных организаций.

В данных методических рекомендациях представлены подходы к оценке эффективности образовательной деятельности Центра в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.2. **Целью** оценки качества деятельности Центра является выявление соответствия образовательной деятельности:

- требованиям ФГОС ДО;
- потребностям участников образовательных отношений.

1.3. **Задачи** оценки качества деятельности Центра:

– повышение качества образования в условиях Центра за счет функционирования независимой и внутренней оценки качества образования в ДОО;

– оценка соблюдения организациями обязательных требований в сфере дошкольного образования;

- обеспечение доступности результатов мониторинга для

совершенствования деятельности Центров на всех уровнях управления системой дошкольного образования;

– создание условий для информирования заинтересованных лиц о результатах деятельности Центров.

**1.4. Нормативно-правовые основания** проведения оценки качества деятельности Центра:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 11 июня 2022 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (в редакции от 24 марта 2022 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.);

Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 112 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области "Развитие образования в Курской области" (с изменениями на 15 августа 2019 г.)», в которой реализуется подпрограмма 4 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы

образования"»;

Приказ комитета образования и науки Курской области от 24 июня 2021 года №1-773 «О проведении мониторинга региональных показателей оценки механизмов управления качеством образования по направлениям «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» и «Механизмы управления качеством образовательных результатов»;

Приказ комитета образования и науки Курской области от 22 июня 2021 г. №1-750 «Об утверждении региональных показателей оценки механизмов управления качеством образования по направлению «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

#### **1.5. Принципы оценки качества деятельности Центра:**

– ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений. Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных организационных, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга;

– ориентация на создание развивающей образовательной среды. Оценка качества образовательной среды Центра направлена на обеспечение системы благоприятных социальных и материальных условий ранней профориентации детей, выстроенной в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Курской области. Оценка качества образовательной деятельности Центра призвана создать информационные условия для повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, сформировать надежную основу эффективного развития ДОО и системы дошкольного образования Курской области в целом;

– ориентация на открытость и консенсус. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные оценки качества образовательной деятельности Центра должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы, в том числе посредством размещения в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах муниципальных органов управления образованием, на других, открытых широкой общественности, ресурсах.

## **II. Механизмы оценки качества образовательной деятельности Центра**

Механизмы оценки качества деятельности Центра реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают:

– регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной

информации о качестве деятельности Центра;

- обработку, систематизацию данных оценки качества образовательной деятельности и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования в Центре;
- предоставление обратной связи о результатах оценки качества образовательной деятельности Центра с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО и разработки направлений его развития;
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества деятельности Центра.

### **III. Модели оценивания качества деятельности Центра**

3.1. Для оценивания качества образовательной деятельности Центра используется **модель комплексной оценки**. Данная модель позволяет реализовать комплексную оценку (учесть основные ключевые компоненты образовательной системы) и повысить ее надежность за счет включения в процесс оценивания непосредственных участников образовательного процесса (педагогов), родителей и других лиц.

Основой разносторонней модели оценивания является **система критериев** оценки качества деятельности Центра, которая позволяет провести анализ:

- качества дополнительных образовательных общеразвивающих программ дошкольного образования (далее - ДООП ДО);
- качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Модель оценки качества деятельности Центра предусматривает базовую 3-уровневую систему оценивания.

1-й уровень. Показатель не представлен.

2-й уровень. Показатель представлен частично.

3-й уровень. Показатель представлен полностью.

При оценивании Центра данная модель работает следующим образом.

1-й уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.

2-й уровень фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативно-правовыми актами и другими регулирующими образовательную деятельность ДОО документами (далее - НПА).

3-й уровень свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований НПА и соответствует основным требованиям ФГОС ДО.

Разносторонняя оценка включает внутреннюю и внешнюю модели оценивания.

**3.2. Модель внутренней оценки качества деятельности Центра** включает:

внутреннюю оценку качества ДООП ДО;

внутреннюю оценку качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

внутреннюю оценку качества управления в дошкольных образовательных организациях.

**3.3. Модель внешней оценки качества деятельности Центра** используется при проведении независимого мониторинга качества образования в ДОО и включает независимую оценку качества деятельности Центра родителями/законными представителями воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы Центра, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями/законными представителями воспитанников ДОО.

#### **IV. Карта мероприятий оценки качества деятельности Центра в ДОО**

4.1. Для реализации процедур оценки качества деятельности Центра предусматривается проведение мероприятий в соответствии с моделями оценивания (Таблица 1.).

Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующими приказами заведующего ДОО.

Таблица 1.

**Карта мероприятий оценки качества деятельности Центра**

<b>Этап</b>	<b>Процедуры оценки качества</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Этап 1. Подготовка к проведению оценки качества деятельности Центра	Приказ заведующего ДОО о проведении оценки качества деятельности Центра Приказ заведующего ДОО о рабочей группе по оценке качества деятельности Центра Приказ заведующего о плане-графике оценки качества деятельности Центра	Ежегодно в начале учебного года
Этап 2. Внутренний мониторинг оценки качества деятельности	Сбор данных в ДОО Составление отчета о внутренней оценке качества	Ежегодно в начале учебного года

Центра	деятельности Центра Предоставление результатов заинтересованным лицам путем публикации на официальном сайте образовательной организации	
Этап 3. Внешний мониторинг оценки качества деятельности Центра	Подготовка и проведение внешней оценки качества через опрос родителей, сбор и анализ его результатов Предоставление результатов заинтересованным лицам путем публикации на официальном сайте образовательной организации	Ежегодно в начале и конце учебного года
Этап 4. Завершение оценки качества деятельности Центра	Составление и публикация сводного Отчета о качестве деятельности Центра Проведение методических мероприятий по развитию качества профориентационной работы на уровне ДОО Составление плана развития Центра	Ежегодно в начале учебного года

## **V. Характеристика подходов к использованию результатов оценки качества деятельности Центра**

Результаты комплексной оценки качества деятельности Центра могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем (Таблица 2).

Таблица 2.

### **Группы потребителей информации по результатам оценки качества деятельности Центра, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем**

<b>Группа потребителей информации</b>	<b>Спектр решаемых проблем</b>	<b>Модели использования результатов оценки качества</b>
Органы исполнительной власти субъекта РФ, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном муниципальном уровнях	Повышение эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования Разработка и корректировка программ и ранней профориентации
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области ранней профориентации	Использование результатов деятельности Центров для разработки собственных мероприятий с учетом выявленных рисков
Педагоги дошкольного	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности по ранней

образования		профориентации детей дошкольного возраста, разработка индивидуальных планов профессионального развития
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Повышение эффективности управления качеством дошкольного образования	Разработка и актуализация программ развития дошкольного образования в ДОО с использованием данных о деятельности Центров
	Совершенствование локальных нормативных актов ДОО	Актуализация и совершенствование ДООП ДО. Повышение качества документирования образовательной деятельности.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов оценки качества деятельности Центра для принятия обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком

## VI. Требования к инструментарию оценки качества деятельности Центра

Основным инструментарием оценки качества деятельности Центра являются листы оценки, представляющие развернутую 3-уровневую систему индикаторов для каждого показателя.

Инструменты внутренней и внешней оценок качества деятельности Центра представлены в таблицах 3,4.

Таблица 3.

### 6.1. Инструменты внутренней оценки качества деятельности Центра

Критерий	Инструменты оценки
Качество дополнительных образовательных общеразвивающих программ дошкольного образования	Лист оценки «Качество дополнительных образовательных общеразвивающих программ» (Приложение 1.)
Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Лист оценки «Качество кадровых условий» (Приложение 2.)
	Лист оценки «Качество развивающей предметно-пространственной среды ДОО» (Приложение 3.)
	Лист оценки «Качество психолого-педагогических условий» (Приложение 4.)
Качество управления в ДОО	Лист оценки «Качество управления в ДОО» (Приложение 5.)

Таблица 4.

**6.2. Инструменты внешней оценки качества деятельности Центра**

<b>Критерий</b>	<b>Инструменты оценки</b>
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами)	Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в Центре ранней профориентации «Профиград» (Приложение 6.) Анкета для родителей «Участие родителей в образовательном процессе» (Приложение 7)



**Лист оценки «Качество дополнительных образовательных  
общеразвивающих программ»**

№№	Показатель	Обеспеченность показателя	Уровень		
			1	2	3
<b>1.</b>	<b>Оформление ДООП ДО</b>				
1.1.	Титульный лист программы	Оформление соответствует «Положению о ДООП ДО»			
		Указано наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности образовательной организации)			
		Указано наименование образовательной организации (согласно формулировке, в Уставе организации)			
		Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации			
		Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа)			
		Название и направленность программы			
		Возраст обучающихся			
		Срок реализации программы			
		ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы			
		Город и год разработки программы			
		На обороте титульного листа имеется запись о проведении внутренней экспертизы (показывает, кто из ответственных лиц ОО проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического совета.			
1.2.	Оформление содержания	Соответствует «Положению о ДООП»			
		Указаны разделы и пункты			
		Указаны страницы			
	<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ 1 (СБ1)</b>				
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>				
2.1.	Пояснительная записка	Направленность программы (техническая естественно-научная, художественная, туристско-краеведческая, <b>социально-гуманитарная</b> , физкультурно-спортивная)			
		Актуальность программы (современность, востребованность,			

		целесообразность, соответствие потребностям времени и т.п.)			
		Отличительные особенности программы (характерные свойства, отличающие программу от остальных, основные идеи, которые придают программе своеобразие)			
		Нормативно-правовая база (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей, на основе которых разработана программа)			
		Адресат программы (примерный портрет обучающихся, для которого будет актуальным обучение по данной программе, их возрастные особенности, формы (групповые, индивидуальные и др.)			
		Срок реализации или объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, сроки освоения по годам обучения, уровням, модулям и др. (количество лет/месяцев/недель/часов)			
		Форма обучения (очная)			
		Формы реализации образовательной программы			
		Организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах			
		Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)			
2.2.	Цель и задачи программы	Цель (стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат).			
		Задачи (конкретные результаты реализации программы)			
	СРЕДНИЙ БАЛЛ 2 (СБ2)				
3.	<b>Содержание программы</b>				
3.1	Содержание программы	Учебный план (УП) содержит перечень разделов (модулей) и тем программы, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля			
		Содержание учебного плана -			

		реферативное (краткое) описание разделов (уровней, модулей и т.п.) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических видов занятий			
3.2.	Планируемые результаты	Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые каждый обучающийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе, по завершении освоения модуля, уровня и т.п.			
СРЕДНИЙ БАЛЛ 3 (СБ3)					
4.	Комплекс организационно-педагогических условий				
4.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	Условия реализации программы (материально –техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).			
		Методическое обеспечение программы: методы обучения; педагогические технологии; формы организации учебного занятия; алгоритм учебного занятия; дидактические материалы.			
4.2.	Формы аттестации и контроля	Виды контроля (входной, текущий, тематический, промежуточный - согласно учебному плану)			
		Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов			
4.3.	Оценочные материалы (общие для всей программы)	Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов программы			
СРЕДНИЙ БАЛЛ 4 (СБ4)					
<b>Дополнительные материалы</b>					
5.1.	Список литературы	Включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).			
5.2.	Приложения	Календарный учебный график (количество учебных недель,			

		количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов – этапов, оформляется в виде таблицы)			
		Оценочные материалы (для входного, текущего, тематического и промежуточного форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.)			
	СРЕДНИЙ БАЛЛ 5 (СР5)				
6.	<b>Доступность ДООП ДО</b>				
6.1.	Сайт ДОО	ДООП ДО размещена на официальном сайте ДОО			
		Указана форма обучения, нормативный срок обучения			
		Представлено описание образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию			
		Представлена аннотация ДООП			
6.2.	Навигатор дополнительного образования детей Курской области	ДООП размещена в Навигаторе дополнительного образования детей Курской области			
6.3.	Внутренние помещения ДОО	Родителям доступна аннотация программы в группе, в помещениях ДОО			
		Родителям доступен текст ДООП ДО в группе, в помещениях ДОО (например, в виде QR-кода, текста на бумажных носителях)			
	СРЕДНИЙ БАЛЛ 6 (СБ6)				
ИТОГОВЫЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ			<b><u>СБ1+СБ2+СБ3+СБ4+СБ5+СБ6</u></b> <b>6</b> <b>= Итоговый СБ</b>		

## Лист оценки «Качество кадровых условий»

№	Показатель	Обеспеченность показателя	Уровни		
			1	2	3
<b>1. Кадровые условия в Центре, ДОО</b>					
1.1.	Квалификация педагогических работников ДОО	В штатном расписании есть должность «педагог дополнительного образования» (далее – ПДО)			
		Квалификация ПДО, работающего в Центре соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих			
		Предусмотрено регулярное повышение квалификации ПДО, педагогов ДОО (не реже 1 раза в 3 года). Имеются подтверждающие документы о повышении квалификации в течение 3 лет			
		Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории			
2.1.	Осуществление непрерывного профессионального развития педагогов	Предусмотрено неформальное повышение квалификации ПДО, педагогов ДОО (самообразование), в том числе по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»			
		Предусмотрено формирование, обобщение, и распространение положительного педагогического опыта по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»			
		Предусмотрено участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства			
		Имеются публикации педагогического опыта в научно-методических сборниках			
3.1.	Активность профессиональных сообществ	Предусмотрено регулярное предоставление материалов на сайт ДОО			
		Предусмотрено использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе			
		Предусмотрено участие в сетевых педагогических сообществах			
	<b>ИТОГОВЫЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>				

**Лист оценки «Качество развивающей предметно-пространственной среды ДОО»**

№	Показатель	Обеспеченность показателя	Уровни		
			1	2	3
1.	Содержательная насыщенность РППС	РППС соответствует содержанию ДООП ДО			
		РППС учитывает интеграцию процесса профориентации в образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии			
		РППС способствует организации всех видов деятельности для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО			
		В организации РППС учитываются региональные, территориальные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность			
		РППС способствует организации партнерской деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности			
2.	Трансформируемость РППС	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации			
		Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов детей			
		В предметно-пространственной среде заложены возможности преобразования среды ребенком и взрослым			
3.	Полифункциональность РППС	В РППС имеются полифункциональные предметы и материалы			
		Детям обеспечена возможность практического участия в многозначном использовании материалов и оборудования			
		В пространстве Центра, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с педагогическими задачами			
4.	Вариативность РППС	Предусмотрено наличие различных пространств (для игры,			

		конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации			
		Предусмотрено наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей			
		В организации РППС предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала			
		В организации пространства учитывается гендерная специфика			
5.	Доступность РППС	Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			
		Обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,			
		Обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей			
		Обеспечено соответствующее количество материалов			
		Материалы хранятся удобно для детей (системы хранения маркированы, удобны для перемещения детьми)			
		График деятельности Центра способствует максимальной доступности материалов для детей в течение дня			
5.	Безопасность РППС	РППС соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности			
		В РППС используются исправные и сохранные материалы и оборудование			
		РППС соответствует требованиям психологической безопасности			
	<b>ИТОГОВЫЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>				

## Лист оценки «Качество психолого-педагогических условий»

№	Показатель	Обеспеченность показателя	Уровни		
			1	2	3
1	Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)			
		Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку			
		Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)			
		Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе			
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)			
		Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
		Педагог планирует образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка			
3.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в	Педагог планирует и организует самостоятельные виды деятельности			
		Педагог привлекает детей к совместному планированию			



	специфических для них видах деятельности	Педагог создает условия для самостоятельного выбора вида деятельности, партнеров по деятельности			
		Созданы элементы РППС поддерживающие самостоятельность, инициативу («Доска выбора», стенд «Наши достижения» и др.)			
4.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии			
Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей					
Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывает мнение родителей (законных представителей) в своей работе					
Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) возможность оценить ДООП ДО, обеспечена обратная связь					
	<b>ИТОГОВЫЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>				

## Лист оценки «Качество управления в ДОО»

№	Показатель	Обеспеченность показателя	Уровни		
			1	2	3
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности Центра	Наличие лицензии на дополнительное образование детей			
		В Уставе ДОО закреплено право на реализацию дополнительных образовательных программ и организацию приносящей доход деятельности, указана направленность образовательной программы			
		Разработаны приказ и положение о дополнительном образовании в ДОО			
		Разработаны приказ и положение о ДООП ДО			
		Разработаны приказ и положение о Центре ранней профориентации «Профиград»			
		Разработаны должностные инструкции воспитателей, педагога дополнительного образования, иных педагогов, участвующих в реализации ДООП ДО			
		Разработан Договор на обучение по ДООП ДО			
		Заклучены договоры и разработаны планы совместной деятельности с социальными партнерами			
		2.	Нормативно-правовое обеспечение мониторинга деятельности Центра	Разработаны приказ и положение о ВСОКО с включением раздела «Оценка эффективности деятельности Центра»	
Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период.					
Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций					
Разработаны приказ и положение о рабочей группе по оценке эффективности деятельности Центра					
3.	Информационная открытость	Полнота и актуальность информации о деятельности Центра, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.			
	ИТОГОВЫЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ				

**Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в Центре ранней профориентации «Профиград»**

№	Показатель	Обеспеченность показателя	Варианты ответов		
			Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Информационная открытость деятельности Центра	Информация о деятельности Центра, представленная на сайте ДОО доступна, вовремя обновляется			
		В помещении ДОО есть возможность ознакомиться с текстом ДООП ДО, узнать о расписании образовательной деятельности Центра, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности			
		У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогом Центра, педагогами группы, администрацией ДОО			
2.	Организация деятельности Центра	Режим и график работы Центра удобен Вам и ребенку			
		При организации деятельности Центра учтены Ваши запросы и интересы ребенка			
		Вам предоставлялась возможность принять участие в планировании деятельности Центра			
3.	Кадровые условия деятельности Центра	Педагог дополнительного образования, работающий в Центре обсуждает с Вами разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии			
		Вы имеете возможность присутствовать на занятиях в Центре			
		Педагог старается выяснить Вашу точку зрения на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают Ваше мнение в своей работе			
		Педагог ежегодно предоставляет Вам возможность оценить ДООП ДО, обеспечена обратная связь			
4.	Психолого-педагогические условия, созданные в Центре	Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень профориентационной работы в соответствии с основными направлениями развития (программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое			

		развитие; физическое развитие)			
		Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень профориентационной работы в основных видах деятельности (игре, познавательно-исследовательской, художественной и др. видах деятельности)			
		Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками			
		Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников осуществляется в целях полноценного развития каждого ребёнка			
		Взаимодействие ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.) оптимально и достаточно			
4.	Качество РППС	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых			
		Игрушки и оборудование безопасны, современны			
		Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка			
		Центр оснащен техническими средствами			

### Анкета для родителей «Участие родителей в образовательном процессе»

№	Показатель	Обеспеченность показателя	Варианты ответов		
			Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе	Педагог обсуждает с Вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в Центре			
		Вы имеете возможность присутствовать на занятиях в Центре			
		Вы имеете возможность принимать активное участие в мастер-классах			
		Вы имеете возможность принимать участие в планировании деятельности Центра, планировании образовательных событий			
		Вы и другие родители имеете возможность обсуждать образовательную деятельность в Центре на родительских собраниях			
		Педагог Центра, воспитатели интересуются насколько Вас удовлетворяет образовательная деятельность по ранней профориентации			
		Считаете ли Вы нужным принимать участие в образовательной деятельности Центра?			
		Считаете ли Вы нужным участие в деятельности Центра других родителей?			