

## **Целевая модель развития профориентационной работы в Курской области**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящая Целевая модель развития профориентационной работы в Курской области (далее - Целевая модель) разработана для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего и профессионального образования, высшего образования, а также организаций дополнительного образования, предприятий экономической и социальной сферы региона.

1.2 Целью внедрения Целевой модели является обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона, подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

#### 1.3. Задачи Целевой модели:

повышение интереса у обучающихся начального общего образования и основного общего образования к профессиональной деятельности;

формирование ведущей роли профориентационной работы в системе образования Курской области;

обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития региона;

создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, отраслевых министерств, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей;

создание системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечение их подготовки.

#### 1.4. Структура Целевой модели включает:

общие требования к организации профориентационной работы в Курской области;

общие требования к структуре управления региональной системой профориентационной работы;

условия реализации проекта «Профессиональная траектория» на территории региона в рамках реализации Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года;

модель создания и функционирования площадки ранней профориентации детей «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях Курской области в рамках проекта «Профессиональная траектория»:

модель создания предпрофессиональных классов «Предпрофессионарий» и «Предуниверсарий» в рамках проекта «Профессиональная траектория»;

«Атлас профессий Курской области» как источник перспективной профориентационной работы с обучающимися;

модель образовательного туризма Курской области;

проект «Курские среды»;

проект «Летняя профессиональная школа».

1.5. Внедрение Целевой модели осуществляет центр сопровождения профориентационной работы ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», выполняющий функции научно-методического и информационно-аналитического сопровождения системы профессиональной ориентации на уровнях дошкольного, общего и дополнительного образования во взаимодействии с органами государственной власти Курской области, включенными в региональную систему профессиональной ориентации детей и молодежи, а также с другими организациями и учреждениями в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства (образовательные организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центры занятости населения; молодежные центры; учреждения культуры; социальные учреждения).

## **2. Общие требования к организации профориентационной работы в Курской области**

Профессиональная ориентация и самоопределение молодого поколения является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики.

Особенности социально-экономического развития Курской области, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональная ориентация рассматривается как система мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными

организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Эффективная региональная система работы по профессиональной ориентации обучающихся, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения, должна обеспечивать:

- на уровне начального общего и основного общего образования - создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

- на уровне среднего общего образования – повышение эффективности профориентации в каждой образовательной организации среднего общего образования;

- на уровне среднего профессионального образования и высшего образования – совершенствование его структуры на уровне региона.

Основная цель профориентационной работы в регионе - обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона, подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Задачи профориентационной работы:

- проведение ранней профориентации детей, формирование интереса и положительного отношения к познанию современных профессий;

- обеспечение выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- изучение и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Организация работы по профессиональной ориентации строится на следующих принципах:

- системность как комплекс взаимосвязанных элементов, направленных на достижение поставленных целей;

- непрерывность сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с учетом их возрастных особенностей на протяжении обучения в детском саду, школе, колледже, вузе;

- научная обоснованность применяемых форм и методов профориентационной работы (экспертиза и апробация);

- целесообразность применения форм и методов профориентационной работы, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи;

– доступность базовых профориентационных услуг для всех субъектов профориентационной работы.

Таким образом, профориентационная работа тесно связана с социально-экономической ситуацией в обществе и охватывает весь период становления личности как профессионала.

### **3. Общие требования к структуре управления региональной системой профориентационной работы**

Региональная инфраструктура профориентационной работы – элемент региональной системы профессиональной ориентации, обеспечивающий концентрацию и эффективное использование всех видов профориентационно значимых ресурсов.

Центральной задачей региональной системы профориентационной работы является построение систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей и их профессиональной ориентации.

Субъектами региональной системы профориентации являются:

дошкольные учреждения;

учащиеся общеобразовательных школ и их родители (семьи, законные представители), а также родительские объединения;

организации дополнительного образования;

исполнительные органы государственной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;

предприятия - работодатели и их объединения, действующие в масштабах территории;

образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования;

центры занятости;

субъекты-партнеры в рамках межведомственного взаимодействия (организации и учреждения науки, здравоохранения, культуры, спорта; молодёжные центры; органы муниципального самоуправления; общественные организации; СМИ).

Региональная инфраструктура профориентационной работы Курской области включает в себя:

исполнительные органы государственной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи: министерство образования и науки Курской области, комитет по труду и занятости населения Курской области;

центр сопровождения профориентационной работы, созданный на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», выполняющий функцию координационного центра и обеспечивающий научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение системы профессиональной

ориентации дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного, профессионального и высшего образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

территориальные центры профориентации, обеспечивающие координацию и организацию профориентационной работы со школьниками и их родителями в масштабах муниципальной территории;

дошкольные образовательные учреждения;

общеобразовательные организации;

образовательные организации среднего профессионального образования;

образовательные организации высшего образования;

центры дополнительного образования;

центр опережающей профессиональной подготовки в Курской области;

предприятия-работодатели и их объединения, действующие на территории Курской области;

### Структура региональной модели профориентационной работы



Профориентационная работа в регионе реализуется на трёх уровнях:

- сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов, оказывающими услуги по профессиональной ориентации и других участников профориентационных программ и мероприятий;
- межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;
- государственно-частное партнерство образования и экономических структур в решении профориентационных задач, нацеленное на взаимное согласование их интересов.

Организация сетевого сотрудничества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, нацелено на обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов; на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – среднее профессиональное образование», «школа-вуз»; на обеспечение практикоориентированного характера профориентационной работы со школьниками.

Межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности нацелено на решение следующих задач:

- достижение единства действий всех социальных институтов в профориентационной работе с учётом их специфических функций;
- обеспечение непрерывности профориентационного процесса, охватывающего весь период жизни человека;
- координация работ по созданию единой стандартизированной нормативно-методической и информационной базы профориентации в регионе;
- системная и комплексная деятельность по кадровому обеспечению профориентационной работы в регионе.

Инструментами межведомственного взаимодействия являются: региональные межведомственные координационные советы по профессиональной ориентации; региональные концепции и программы развития систем профессиональной ориентации; региональные планы межведомственного взаимодействия по профориентационной работе; региональная инфраструктура профориентационной работы, имеющая межведомственное подчинение.

Формирование системы государственно-частного партнёрства образования и региональных экономических структур в решении профориентационных задач предполагает последовательное решение следующих задач.

1) Создание сети коммуникативных площадок (региональных и муниципальных, разовых и периодических) с участием представителей системы образования, работодателей и их объединений, региональной и местной власти, родительской общественности и др.

2) Совместное с работодателями (объединениями работодателей) проектирование региональной модели государственно-частного партнерства в решении профориентационных задач. В роли провайдера работодателского заказа (на уровне требований к профессиональному самоопределению выпускников), а также оператора профориентационных практик выступают: комитет по труду и занятости населения Курской области (отдел профориентации и профессионального обучения), областной и территориальные центры сопровождения профориентационной работы.

3) Проектирование конкретных форм государственно-частного партнерства, доступных и перспективных к применению на различных уровнях образования (встречи с профессионалами и предпринимателями, экскурсии на предприятия, «маршруты выходного дня», профессиональные пробы и др.).

4) Согласование организационно-управленческих механизмов взаимодействия образовательных организаций с предприятиями-работодателями на региональном и муниципальном уровнях для реализации совместных программ и мероприятий профориентационной направленности. Разработка и утверждение соответствующего методического обеспечения.

#### **4. Условия реализации проекта «Профессиональная траектория» на территории региона в рамках реализации Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года**

В рамках Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года реализуется проект «Профессиональная траектория».

Цель проекта - к 2025 году создание организационной и кадровой инфраструктуры профессиональной ориентации детей, обеспечивающей условия профессионального самоопределения обучающихся в рамках кадровых потребностей экономики региона.

Разработан Паспорт областного проекта «Профессиональная траектория» (Приложение 1).

В соответствии Паспортом на территории Курской области планируется создание Областного центра сопровождения профориентационной работы и территориальных центров профориентации, которые организуют и проводят на территории региона профориентационное тестирование обучающихся; профессиональные пробы; занимаются решением раннего трудоустройства выпускников; участвуют в сборе информации и разработке «Атласа профессий Курской области»; определяют и разрабатывают «образовательные маршруты выходного дня».

На уровне дошкольного образования планируется создание площадок ранней профориентации детей «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях, создание ресурсных центров и методического консультирования.

На уровне начального общего образования предполагается реализация профориентационных программ с учетом особенностей региональной экономики; участие в региональных проектах ранней профориентации «Образовательный туризм», «чемпионат BabySkills», «Абилимпикс-Дети» и др., разработка и реализация программ дополнительного образования.

На уровне общего образования создание и функционирование предпрофессиональных классов «Предпрофессионарий» - профессионально-образовательные кластеры в формате «школа - СПО - работодатель» на базе 8-9 классов: педагогический; агрокласс; строительные классы; IT-класс; инженерный; горно-металлургический; медицинский; класс Веб-дизайна.

На уровне среднего общего образования создание и функционирование предпрофессиональных классов «Предуниверсарий» - профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-ВО-работодатель» на базе 10-11 классов (педагогический; агрокласс; инженерный; медицинский).

Создание предпрофессиональных классов – это инновационная форма работы с обучающимися общеобразовательных школ. В основе предпрофессиональных классов лежит принцип интеграции школьных ресурсов, образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего образования и работодателей. Их комплексное взаимодействие позволит обеспечить эффективную образовательную, внеурочную деятельность и подготовку квалифицированных молодых кадров.

На уровне работодателей планируется организация трудоустройства обучающихся в каникулярное время; трудоустройство по полученной профессии и специальности; «Курские среды» - встречи с работодателями.

#### *Показатели реализации проекта.*

На территории Курской области созданы и функционируют 1 Областной центр профориентации и 7 территориальных центров профориентации.

К концу 2024 года разработано не менее 12 «образовательных маршрутов выходного дня» по 7 направлениям.

К концу 2024 года на базе дошкольных образовательных организаций в 4 муниципальных образованиях Курской области созданы площадки ранней профориентации детей «Профиград».

В Курской области сформирован региональный реестр парциальных программ профориентационной направленности. Реестр парциальных программ ежегодно обновляется и дополняется, проводится мониторинг внедрения и реализации парциальных программ профориентационной направленности в дошкольных образовательных организациях.

Разработан «Атлас профессий Курской области».

К концу 2024 года в общеобразовательных организациях на базе 8-9 классов созданы и функционируют 48 профессионально-образовательных кластеров в формате «школа-СПО-работодатель» - «Предпрофессионарий»:



2023 год - строительный - 1; инженерный - 3; горно-металлургический - 1; класс веб-дизайна - 2; агроклассы - 4; IT-класс - 3; педагогический - 3; медицинский - 3.

2024 год - строительный - 3; инженерный - 4; горно-металлургический - 2; класс веб-дизайна - 3; агроклассы - 4; IT-класс - 5; педагогический - 4; медицинский - 3.

К концу 2024 года в общеобразовательных организациях на базе 10-11 классов созданы и функционируют 90 профессионально-образовательных кластеров в формате «школа-образовательная организация высшего образования-работодатель» - «Предуниверсарий»:

2023 год - педагогический - 35; агрокласс - 5; медицинский - 10; инженерный - 10;

2024 год - педагогический - 15; агрокласс - 5; медицинский - 5, инженерный - 5.

К концу 2024 года не менее 900 обучающихся получают первую профессию в каникулярное время в рамках региональной программы «Летняя профессиональная школа».

Повышение уровня трудоустройства по специальности выпускников СПО до 63%, ВО – до 75 %.

Организовано временное трудоустройство не менее чем для 15% несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

100% педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций повысили уровень профессионального мастерства по вопросам профориентационной работы.

Ежегодное получение не менее 500 школьниками первой профессии на базе Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП).

### **5. Модель создания и функционирования площадки ранней профориентации детей «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях Курской области в рамках проекта «Профессиональная траектория»**

Необходимость более раннего процесса профориентационной работы, начиная с уровня дошкольного образования, определена следующими нормативными документами:

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет ознакомление детей дошкольного возраста с миром профессий как часть поликультурного пространства, которое осваивается ими в игровой

деятельности. Речь не идет о выборе профессионального пути или освоения каких-либо специальных «профессиональных» (жестких) навыков. Дошкольники, осуществляя разнообразные социокультурные пробы, удовлетворяют свое любопытство, которое при правильно организованном педагогическом процессе переходит в любознательность и познавательный интерес. Именно познавательный интерес к профессиям прошлого, настоящего и будущего является наиболее благоприятным и желаемым результатом в системе профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

Образовательные программы, реализуемые дошкольными образовательными организациями Курской области, предусматривают формирование представлений детей о труде взрослых, профессиях, приобщение к соответствующей возрасту трудовой деятельности в формате реализации содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Однако в регионе работа по ранней профориентации в дошкольном образовании носит разрозненный, бессистемный характер, что связано со следующими проблемами:

- отсутствие концептуальных, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, целенаправленно ориентированных на организацию системы профориентационной деятельности в дошкольных образовательных организациях Курской области;

- отсутствие региональной институциональной инфраструктуры, обеспечивающей организационное, научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение ранней профориентации в системе дошкольного образования;

- отсутствие образовательных программ, в которых содержание профориентационной работы ориентировано на потребности региональной экономики, учитывающих современные подходы, формы и методики дошкольного образования;

- слабая включенность образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования в процесс ранней профориентации детей дошкольного возраста, в первую очередь, нарушены преемственные связи дошкольного и начального общего образования;

- отсутствие включенности предприятий-работодателей в профориентационную работу, ориентированную на дошкольников и родителей (законных представителей);

- низкая материально-техническая оснащенность дошкольных образовательных организаций для профориентационных проб в формате доступных для обучающихся видов деятельности;

- недостаточная готовность педагогов к разработке и реализации профориентационных программ дошкольного образования;

- отсутствие подходов к оценке качества профориентационной деятельности дошкольных образовательных организаций;
- отсутствие общедоступной информации о доступности и качестве ранней профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях в регионе, муниципальных образованиях, образовательных организациях.

Для решения обозначенных проблем в Курской области необходимо реализовать целевую модель ранней профориентации «Профиград», которая является частью регионального проекта «Профессиональная траектория», предусматривающего следующие *преимущества направления*:

- на уровне дошкольного образования;
- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

**Цель** реализации модели ранней профориентации «Профиград» – разработка и внедрение правовых, организационных, научно-методических, кадровых, информационных, управленческих механизмов для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Реализация модели ранней профориентации «Профиград» направлена на решение следующих **задач**:

- развитие и совершенствование региональной, муниципальной и институциональной нормативной правовой базы реализации модели ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создание региональной институциональной инфраструктуры, обеспечивающей правовое, организационное, научно-методическое, кадровое, информационное сопровождение ранней профориентации в системе дошкольного образования на основе социального партнерства и непрерывности профориентационного процесса (региональный центр профориентации - детский сад (Центр ранней профориентации Профиград)) – школа - СПО - ВУЗ - работодатель);
- разработка и реализация программно-методического обеспечения ранней профориентации детей дошкольного возраста с учетом потребностей региональной экономики, современных подходов, форм и методик дошкольного образования;
- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации профориентационных программ и распространение лучших практик через виртуальные стажировочные площадки;
- организация системы мониторинга качества ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- организация системы информационного сопровождения реализации модели ранней профориентации «Профиград».

Реализация модели ранней профориентации «Профиград» базируется на следующих **принципах**:

- *Ранняя профориентация.* Дошкольное детство является периодом ранней дотрудовой социализации, в котором происходит подготовка ребенка к выбору будущей профессии, ознакомление с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. *Используя возможности сензитивного периода дошкольного детства для формирования разных умений и навыков, в соответствующих возрасту игровой, трудовой деятельности, профориентационные программы позволяют дошкольнику оценить свои возможности, освоить доступные виды деятельности.*

- *Продолжительность и непрерывность сопровождения профориентационной работы.* Данный принцип предполагает отказ от разрозненных, краткосрочных практик и включенность системы дошкольного образования в реализацию регионального профориентационного проекта «Профессиональная траектория» на основе преемственности и непрерывности работы на разных уровнях образования. При этом дошкольное образование рассматривается как первый уровень профориентационной работы, охватывающей все возрастные категории обучающихся, начиная с пятилетнего возраста.

- *Социальное партнерство.* Данный принцип предполагает создание условий для профориентационной работы на основе партнерства дошкольной образовательной организации, предприятий-работодателей, родителей (законных представителей). При этом образовательное партнерство осуществляется по направлениям: педагог - работодатель - обучающийся, педагог - работодатель - родитель (законный представитель).

- *Практикоориентированность.* Данный принцип предполагает адаптацию системы профориентационных проб, применяемую на других уровнях образования, к специфике дошкольного детства. Учитывая методические подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, для реализации профориентационных программ, наряду со специфическими формами работы, необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разнообразие системы профориентационных проб и развитие основных видов деятельности дошкольников.

- *Принцип учета региональных особенностей.* Данный принцип предполагает реализацию содержания профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях на основе актуальных экономических потребностей региона и прогноза востребованности профессий в будущем.

Реализация модели ранней профориентации «Профиград» ориентирована на создание региональной институциональной инфраструктуры, обеспечивающей правовое, организационное, научно-методическое, кадровое, информационное сопровождение ранней профориентации в системе дошкольного образования.

Региональная инфраструктура ранней профориентации «Профиград» включает в себя:

– *Региональный центр сопровождения профориентационной работы*, созданный на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», выполняющий координационные функции и обеспечивающий организационное, научно-методическое сопровождение; подготовку нормативно-правовых актов и организационно-распорядительных документов, осуществляющий иную организационную деятельность, направленную на обеспечение условий для профориентационной работы в регионе, в том числе, ранней профориентации детей дошкольного возраста.

– *Сеть центров ранней профориентации «Профиград»* (далее – Центр «Профиград») на базе дошкольных образовательных организаций, осуществляющих разработку и реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях специально созданной инновационной развивающей предметно-пространственной среды, для проведения элементарных профессиональных проб и игровых практик; а также реализующих методическое сопровождение профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях региона.

### **Региональная институциональная инфраструктура ранней профориентации «Профиград»**

Институциональные субъекты	Основные функции
<b>Региональный научно-методический центр профориентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка нормативных правовых регламентов и стандартов деятельности образовательных организаций, реализующих программы ранней профориентации;</li> <li>– научно-методическое сопровождение и координация деятельности сети Центров «Профиград»;</li> <li>– разработка методических рекомендаций реализации программ ранней профориентации;</li> <li>– рецензирование, экспертиза дополнительных образовательных общеразвивающих программ, методических и учебных материалов по ранней профориентации;</li> <li>– инициирование, подготовка, рецензирование публикаций статей, обобщающих опыт лучших педагогических практик по ранней профориентации в изданиях РИНЦ;</li> <li>– организационно-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности в Курской области (проведение профессиональных конкурсов, координация деятельности муниципальных методических объединений и др.)</li> <li>– проведение образовательных событий (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары-практикумы и др.) направленные на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в осуществлении ранней профориентации;</li> <li>– мониторинг качества реализации программ ранней профориентации;</li> <li>– информационное освещение деятельности Центров</li> </ul>

	«Профиград», популяризация ранней профориентации в СМИ и социальных сетях;
<p><b>Сеть центров ранней профориентации «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций Курской области</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ образовательных условий, запроса родителей (законных представителей) и изучение экономического рынка ближайшего социума;</li> <li>– обеспечение нормативно-правового сопровождения реализации программ ранней профориентации в формате дополнительных образовательных услуг на институциональном уровне;</li> <li>– разработка дополнительных образовательных общеразвивающих программ на основе методических рекомендаций ОГБУ ДПО КИРО;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий для реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ ранней профориентации;</li> <li>– организация взаимодействия с образовательными организациями общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, предприятиями ближайшего социума;</li> <li>– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам ранней профориентации;</li> <li>– проведение мониторинга качества реализации программ ранней профориентации;</li> <li>– участие в распространении лучших педагогических практик в регионе через деятельность стажировочных площадок, методических объединений, публикации;</li> <li>– участие в грантовых конкурсах по привлечению дополнительного финансирования для развития деятельности Центра;</li> <li>– создание цифрового контента, обеспечивающего открытость деятельности Центра и распространение практик ранней профориентации на региональном уровне;</li> <li>– обеспечение своевременного информирования заинтересованных сторон о ходе реализации образовательных программ на официальном сайте образовательной организации.</li> </ul>

## **Механизмы реализации модели ранней профориентации**

### **«Профиград»**

#### **Правовые механизмы.**

Реализация целевой модели ранней профориентации предусматривает нормативное правовое обеспечение, которое будет учитывать действующее федеральное и региональное законодательства, обеспечивать развитие и совершенствование региональной, муниципальной и институциональной нормативной правовой базы ранней профориентации.

Совершенствование нормативной правовой базы необходимо осуществить в следующих областях:

- создание и функционирование регионального центра профориентации, центров ранней профориентации «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций;
- правовое обоснование научно-методической, организационной поддержки Центров «Профиград» региональным центром профориентации ОГБУ ДПО КИРО, определение компетенций, прав и обязанностей сторон;
- нормативное обеспечение разработки и реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ ранней профориентации;
- регулирование социального партнерства и непрерывности профориентационного процесса;
- составление дорожной карты, отражающей последовательность задач, этапов и мероприятия по сопровождению деятельности Центров «Профиград»;
- нормативное сопровождение профессиональных конкурсов среди дошкольных образовательных организаций и педагогов.

#### **Организационные механизмы:**

- создание центров ранней профориентации «Профиград» в дошкольных образовательных организациях;
- совершенствование материально-технических условий для реализации профориентационных программ посредством создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды в центрах ранней профориентации «Профиград»;
- координация деятельности регионального научно-методического центра профориентации и центров ранней профориентации «Профиград»;
- организация регионального грантового конкурса среди дошкольных образовательных организаций Курской области на выделение денежных средств для приобретения оборудования в центр ранней профориентации «Профиград»;
- организация межведомственного взаимодействия в ранней профориентации;
- организация взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в процессе профориентации детей дошкольного возраста.

#### **Научно-методические механизмы:**

- апробация целевой модели ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- сопровождение регионального грантового конкурса среди дошкольных образовательных организаций Курской области на выделение денежных средств для приобретения оборудования в центр ранней профориентации «Профиград»;
- создание методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- разработка методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды «Профиград»;
- методические рекомендации по организации профессиональных проб в условиях центра ранней профориентации «Профиград»;
- инициирование, подготовка, рецензирование публикации научно-методических статей, обобщающие опыт реализации профориентационных программ в рецензируемых научных изданиях.

#### **Кадровые механизмы:**

- разработка и реализация модуля «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» (24 ч.) в программах дополнительного профессионального образования для управленческих и педагогических кадров, включенных в решение профориентационных задач;
- организация региональных стажировочных площадок для управленческих и педагогических кадров на базе центров ранней профориентации «Профиград»;
- организация региональных, муниципальных сетевых методических объединений педагогов, реализующих программы ранней профориентации;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, реализующих программы ранней профориентации, продвижение лучших практик.

#### **Информационные механизмы:**

- регулярное размещение информации по вопросам ранней профориентации на региональном, муниципальном, институциональном уровнях на официальных сайтах организаций в сети Интернет;
- организация информационной поддержки ранней профориентации с привлечением региональных средств массовой информации и социальных сетей.

#### **Управленческие механизмы:**

- разработка инструментов оценки качества профориентационной работы в дошкольной образовательной организации;
- организация мониторинга качества профориентационной работы, анализ результатов;
- разработка программ развития, проектов по совершенствованию профориентационной работы.

### **6. Модель создания предпрофессиональных классов «Предпрофессионарий» и «Предуниверсарий» в рамках проекта «Профессиональная траектория»**

**Цель** создания и функционирования профессионально-образовательных кластеров - знакомство школьников с востребованными профессиями с учетом изменения запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов; формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учебы и жизни; приобщение школьников к знаниям, ценностям и опыту по профилю



будущей профессии путем интеграции общего и дополнительного образования.

#### **Задачи:**

- реализация практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами, колледжами и работодателями;
- создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности

#### **Описание модели реализации предпрофессионального образования.**

Проект «Предуниверсарий» реализуется на уровне основного общего, среднего общего образования в образовательных организациях в сотрудничестве с профильными вузами, организациями среднего профессионального образования и организациями реального сектора экономики.

*Координатор проекта – Министерство образования и науки Курской области:*

- разработка и утверждение нормативных актов в рамках реализации проекта;
- установление ключевых показателей эффективности реализации проекта;
- контроль деятельности образовательных организаций, реализующих предпрофессиональное образование;
- утверждение списка образовательных организаций, участвующих в реализации предпрофессионального образования.

*Оператор проекта – ОГБУ ДПО КИРО.*

*Основные функции:*

- разработка проектов регламентов и стандартов деятельности образовательных организаций в рамках функционирования предпрофессиональных классов;
- разработка методических и учебных материалов для реализации предпрофессионального образования;
- информационное и организационное сопровождение проекта;
- мониторинг функционирования предпрофессиональных классов;
- проведение мероприятий по популяризации направлений (олимпиады, конкурсы).

*Образовательные организации (школы):*

- анализируют потребность обучающихся в получении предпрофессионального образования по различным направлениям;
- проводят набор обучающихся в предпрофессиональные классы;
- взаимодействуют с образовательными организациями среднего профессионального образования, высшего образования и предприятиями реального сектора экономики;

- используют 1/3 объема внеурочной деятельности обучающихся для организации предпрофессионального образования;

- обеспечивают своевременное информирование общественности о ходе реализации проекта в образовательной организации на официальном сайте образовательной организации;

- обеспечивают разработку локальных нормативных актов по предпрофессиональному образованию в соответствии с типовыми формами, утвержденными Министерством образования и науки Курской области

*Организации среднего профессионального и высшего образования:*

- взаимодействуют с образовательными организациями в соответствии с соглашениями, заключенными в рамках предпрофессионального образования;

- участвуют в разработке образовательных материалов и программ для обучающихся и программ повышения квалификации для сотрудников образовательных организаций;

- организуют профориентационную деятельность обучающихся;

- участвуют в разработке материалов независимых диагностик учебных достижений обучающихся;

- сопровождают проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;

- вносят в перечень индивидуальных достижений, учитываемых при поступлении на программы среднего профессионального и высшего образования, результаты участия школьников в мероприятиях предпрофессионального образования;

- участвуют в повышении квалификации учителей;

- организуют и проводят практические занятия на своей базе с использованием современного оборудования;

- участвуют в проведении научно-практических конференций для обучающихся и педагогических работников.

*Организации и предприятия реального сектора экономики:*

- организуют профориентационную деятельность по ознакомлению обучающихся с профессиями и связанными с ними трудовыми обязанностями;

- участвуют в организации ознакомительной практики обучающихся и волонтерской деятельности;

- участвуют в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

## **7. «Атлас профессий Курской области» как источник перспективной профориентационной работы с обучающимися**

«Атлас профессий Курской области» выступает как источник получения информации о профессиях, востребованных на рынке труда Курской области.

Атлас профессий поможет понять, какие отрасли активно развиваются, какие технологии, продукты, практики управления и какие специалисты

требуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире, а также, какие вузы могут дать профессионалам хорошую базовую подготовку.

«Атлас» – это поле возможностей, в котором каждый сможет построить собственную траекторию движения в интересное будущее.

Атлас профессий будет составляться с учетом особенностей региональной экономики и рынка труда Курской области.

В целях разработки Атласа создается рабочая группа, в которую входят:

- представители органов исполнительной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи:

министерство образования и науки Курской области,

комитет по труду и занятости населения Курской области,

министерство внутренней и молодежной политики Курской области,

министерство промышленности, торговли и предпринимательства Курской области;

- представители ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;

- представители Центр опережающей профессиональной подготовки в Курской области;

- представители других организаций и учреждений, подведомственных региональным органам государственного управления и выступающих субъектами-партнерами в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства: образовательных организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центров занятости населения; молодежных центров; учреждений культуры; социальных учреждений;

- представители предприятий и организаций, действующих на территории Курской области.

Рабочая группа собирает и анализирует информацию для составления Атласа с учетом особенностей региональной экономики, разрабатывает структуру, макет атласа.

На базе ОГБУ ДПО КИРО проводятся форсайт-сессии с участием работодателей.

Экспертизу макета Атласа осуществляют отраслевые комитеты и министерства.

Атлас профессий Курской области размещается на образовательной платформе.

Что для ключевых стейкхолдеров «Атлас профессий Курской области»?

1. Для органов исполнительной власти Курской области (министерств, комитетов):

– Атлас – это стратегический инструмент регулирования экономики через прогнозирование потребности региона в компетентных специалистах;

– власть может проектировать более точные стратегические программы развития и реализовывать проекты любой сложности через интеграцию отраслевой экономики региона, рынка труда и системы образования.

2. Для работодателей, организаций, компаний, предпринимателей:

– Атлас – это инструмент эффективности использования человеческого капитала в бизнес-процессах компании;

– сотрудничество с системой образования позволяют компании внедрять новации и усовершенствовать бизнес-процессы за счет квалифицированных работников;

– при выявлении недостатка в квалифицированных кадрах определяется потребность в обучении (заказ системе образования).

3. Для работника (наемный сотрудник, самозанятый):

– Атлас – это инструмент планирования собственного обучения и карьеры. Понимание структуры рынка труда и доступ к обучению через актуальные образовательные программы позволят жителям региона оставаться востребованными, накапливать опыт и компетенции для непрерывного саморазвития и улучшения качества жизни.

4. Для системы образования:

– Атлас – это инструмент проектирования своей образовательной деятельности на будущий период. Фактически через Атлас академическое сообщество региона получает сводное техническое задание на формирование образовательных программ. Совместно с работодателями актуализируется информация об официально признаваемых квалификациях. Новый способ взаимодействия и коммуникации с работодателями позволяет четко формулировать цели программ обучения и методы оценки результата обучения.

5. Для обучающихся, абитуриентов:

– появляется возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития. Понимание возможностей образовательных программ и уровней квалификации позволяет обучающимся планировать профессиональную карьеру, понимать вектор стратегического развития региона, находить своё место в этих процессах.

## **8. Модель образовательного туризма Курской области**

Образовательный туризм объединяет два ключевых понятия «образование» и «туризм». Образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Туризм – путешествия за пределы постоянного места жительства с целью удовлетворения общественных потребностей (рекреационных, образовательных и др.) Под

«образовательным туризмом» мы понимаем целенаправленный процесс образования человека за пределами своей привычной среды.

Образовательный туризм в Курской области направлен на удовлетворение потребностей людей в информации о будущем учебном заведении, будущей профессии, возможном трудоустройстве, а также о возможностях переквалификации и перемены места работы, о возможностях карьерного роста.

Основная миссия образовательного туризма Курской области призвана сбалансировать образовательную траекторию и профессионально-карьерные намерения человека с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки.

Образовательный туризм ставит своей целью способствовать повышению уровня осознанности и обоснованности профессионального самоопределения обучающихся с учетом особенностей регионального рынка труда.

Задачи образовательного туризма:

- формирование у обучающихся представлений о современных профессиях и производствах; о формах и способах получения профессии или специальности, об условиях труда и перспективах профессионального роста;
- создание эффективного механизма взаимодействия субъектов профориентационной работы: образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей.

В Курской области направление «образовательный туризм» реализуется в рамках образовательных маршрутов профориентационной направленности.

Образовательный маршрут дает возможность познакомить обучающихся, родителей с определенной профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей в сравнительно короткие сроки с помощью непосредственного наблюдения.

В результате образовательных маршрутов у участников происходит формирование определённых компетенций, приобретаются знания, умения и навыки, которые будут способствовать эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Основными направлениями образовательных маршрутов являются образовательные организации среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, предприятия-работодатели и их объединения, действующие на территории Курской области.

Посещение предприятия позволяет экскурсантам получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

Для разработки образовательных маршрутов в Курской области приказом Министерства образования и науки создается рабочая группа, в которую входят:

- представители органов исполнительной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи:

министерство образования и науки Курской области,  
комитет по труду и занятости населения Курской области,  
министерство внутренней и молодежной политики Курской области,  
министерство промышленности, торговли и предпринимательства Курской области;

- представители ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;

- представители других организаций и учреждений, подведомственных региональным органам государственного управления и выступающих субъектами-партнерами в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства: образовательных организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центров занятости населения; молодежных центров; учреждений культуры; социальных учреждений;

- представители предприятий и организаций, действующих на территории Курской области.

Рабочая группа определяет основные направления образовательных маршрутов и разрабатывает интерактивную карту.

Интерактивная карта это наглядный инструмент навигации по Курской области. Она помогает охватить взглядом всё пространство, которое нужно пересечь, найти желаемый пункт прибытия, понять, с чем предстоит встретиться по пути. Именно поэтому формат карты используется для того, чтобы узнать о существующих в Курской области образовательных организациях профессионального и высшего образования, предприятиях и организациях для своего профессионального самоопределения.

Развитие образовательного туризма в Курской области способствует формированию представлений о востребованных профессиях на рынке труда, знакомит обучающихся с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. В перспективе способствует осознанному выбору своего профессионального пути.

## **9. Проект «Курские среды»**

«Курские среды» проводятся для продуктивного сотрудничества между молодёжью, родителями, педагогами, представителями органов государственной власти Курской области, общественных организаций, предприятий-работодателей и их объединений, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Подобный формат является популярным, так как сегодня очевиден запрос молодежи Курской области на живое общение с работодателями.

Цель проекта «Курские среды» – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, коммуникативных навыков ведения дискуссии, расширение кругозора, получение новых

знакомств, публичного общения и новых знаний на примере историй успешных и известных людей.

#### **10. Проект «Летняя профессиональная школа»**

В рамках реализации проекта «Профессиональная траектория» реализуется региональная программа по получению первой профессии в каникулярное время «Летняя профессиональная школа».

К концу 2024 года не менее 900 обучающихся получают первую профессию в каникулярное время в рамках региональной программы «Летняя профессиональная школа».

Цель проекта «Летняя профессиональная школа» – освоение школьниками 8-10 классов основ рабочих профессий и получение вместе с аттестатом о среднем образовании свидетельства о профессиональном образовании.

Центр опережающей профессиональной подготовки на базе Курского электромеханического техникума (далее-Центр) является оператором программы в Курской области.