

Целевая модель развития профориентационной работы в Курской области

1. Общие положения

1.1 Настоящая Целевая модель развития профориентационной работы в Курской области (далее - Целевая модель) разработана для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего и профессионального образования, высшего образования, а также организаций дополнительного образования, предприятий экономической и социальной сферы региона.

1.2 Целью внедрения Целевой модели является обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона, подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

1.3. Задачи Целевой модели:

повышение интереса у обучающихся начального общего образования и основного общего образования к профессиональной деятельности;

формирование ведущей роли профориентационной работы в системе образования Курской области;

обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития региона;

создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, отраслевых министерств, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей;

создание системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечение их подготовки.

1.4. Структура Целевой модели включает:

общие требования к организации профориентационной работы в Курской области;

общие требования к структуре управления региональной системой профориентационной работы;

условия реализации проекта «Профессиональная траектория» на территории региона в рамках реализации Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года;

модель создания и функционирования площадки ранней профориентации детей «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях Курской области в рамках проекта «Профессиональная траектория»:

модель создания предпрофессиональных классов «Предпрофессионарий» и «Предуниверсарий» в рамках проекта «Профессиональная траектория»;

«Атлас профессий Курской области» как источник перспективной профориентационной работы с обучающимися;

модель образовательного туризма Курской области;

проект «Курские среды»;

проект «Летняя профессиональная школа».

1.5. Внедрение Целевой модели осуществляет центр сопровождения профориентационной работы ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», выполняющий функции научно-методического и информационно-аналитического сопровождения системы профессиональной ориентации на уровнях дошкольного, общего и дополнительного образования во взаимодействии с органами государственной власти Курской области, включенными в региональную систему профессиональной ориентации детей и молодежи, а также с другими организациями и учреждениями в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства (образовательные организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центры занятости населения; молодежные центры; учреждения культуры; социальные учреждения).

2. Общие требования к организации профориентационной работы в Курской области

Профессиональная ориентация и самоопределение молодого поколения является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики.

Особенности социально-экономического развития Курской области, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональная ориентация рассматривается как система мер, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными

организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Эффективная региональная система работы по профессиональной ориентации обучающихся, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения, должна обеспечивать:

- на уровне начального общего и основного общего образования - создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

- на уровне среднего общего образования – повышение эффективности профориентации в каждой образовательной организации среднего общего образования;

- на уровне среднего профессионального образования и высшего образования – совершенствование его структуры на уровне региона.

Основная цель профориентационной работы в регионе - обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона, подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Задачи профориентационной работы:

- проведение ранней профориентации детей, формирование интереса и положительного отношения к познанию современных профессий;

- обеспечение выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- изучение и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Организация работы по профессиональной ориентации строится на следующих принципах:

- системность как комплекс взаимосвязанных элементов, направленных на достижение поставленных целей;

- непрерывность сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с учетом их возрастных особенностей на протяжении обучения в детском саду, школе, колледже, вузе;

- научная обоснованность применяемых форм и методов профориентационной работы (экспертиза и апробация);

- целесообразность применения форм и методов профориентационной работы, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи;

– доступность базовых профориентационных услуг для всех субъектов профориентационной работы.

Таким образом, профориентационная работа тесно связана с социально-экономической ситуацией в обществе и охватывает весь период становления личности как профессионала.

3. Общие требования к структуре управления региональной системой профориентационной работы

Региональная инфраструктура профориентационной работы – элемент региональной системы профессиональной ориентации, обеспечивающий концентрацию и эффективное использование всех видов профориентационно значимых ресурсов.

Центральной задачей региональной системы профориентационной работы является построение систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей и их профессиональной ориентации.

Субъектами региональной системы профориентации являются:

дошкольные учреждения;

учащиеся общеобразовательных школ и их родители (семьи, законные представители), а также родительские объединения;

организации дополнительного образования;

исполнительные органы государственной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;

предприятия - работодатели и их объединения, действующие в масштабах территории;

образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования;

центры занятости;

субъекты-партнеры в рамках межведомственного взаимодействия (организации и учреждения науки, здравоохранения, культуры, спорта; молодёжные центры; органы муниципального самоуправления; общественные организации; СМИ).

Региональная инфраструктура профориентационной работы Курской области включает в себя:

исполнительные органы государственной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи: министерство образования и науки Курской области, комитет по труду и занятости населения Курской области;

центр сопровождения профориентационной работы, созданный на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», выполняющий функцию координационного центра и обеспечивающий научно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение системы профессиональной

ориентации дошкольного, общего, специального (коррекционного), дополнительного, профессионального и высшего образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

территориальные центры профориентации, обеспечивающие координацию и организацию профориентационной работы со школьниками и их родителями в масштабах муниципальной территории;

дошкольные образовательные учреждения;

общеобразовательные организации;

образовательные организации среднего профессионального образования;

образовательные организации высшего образования;

центры дополнительного образования;

центр опережающей профессиональной подготовки в Курской области;

предприятия-работодатели и их объединения, действующие на территории Курской области;

Структура региональной модели профориентационной работы



Профориентационная работа в регионе реализуется на трёх уровнях:

- сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов, оказывающими услуги по профессиональной ориентации и других участников профориентационных программ и мероприятий;
- межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;
- государственно-частное партнерство образования и экономических структур в решении профориентационных задач, нацеленное на взаимное согласование их интересов.

Организация сетевого сотрудничества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, нацелено на обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов; на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – среднее профессиональное образование», «школа-вуз»; на обеспечение практикоориентированного характера профориентационной работы со школьниками.

Межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности нацелено на решение следующих задач:

- достижение единства действий всех социальных институтов в профориентационной работе с учётом их специфических функций;
- обеспечение непрерывности профориентационного процесса, охватывающего весь период жизни человека;
- координация работ по созданию единой стандартизированной нормативно-методической и информационной базы профориентации в регионе;
- системная и комплексная деятельность по кадровому обеспечению профориентационной работы в регионе.

Инструментами межведомственного взаимодействия являются: региональные межведомственные координационные советы по профессиональной ориентации; региональные концепции и программы развития систем профессиональной ориентации; региональные планы межведомственного взаимодействия по профориентационной работе; региональная инфраструктура профориентационной работы, имеющая межведомственное подчинение.

Формирование системы государственно-частного партнёрства образования и региональных экономических структур в решении профориентационных задач предполагает последовательное решение следующих задач.

1) Создание сети коммуникативных площадок (региональных и муниципальных, разовых и периодических) с участием представителей системы образования, работодателей и их объединений, региональной и местной власти, родительской общественности и др.

2) Совместное с работодателями (объединениями работодателей) проектирование региональной модели государственно-частного партнерства в решении профориентационных задач. В роли провайдера работодателского заказа (на уровне требований к профессиональному самоопределению выпускников), а также оператора профориентационных практик выступают: комитет по труду и занятости населения Курской области (отдел профориентации и профессионального обучения), областной и территориальные центры сопровождения профориентационной работы.

3) Проектирование конкретных форм государственно-частного партнерства, доступных и перспективных к применению на различных уровнях образования (встречи с профессионалами и предпринимателями, экскурсии на предприятия, «маршруты выходного дня», профессиональные пробы и др.).

4) Согласование организационно-управленческих механизмов взаимодействия образовательных организаций с предприятиями-работодателями на региональном и муниципальном уровнях для реализации совместных программ и мероприятий профориентационной направленности. Разработка и утверждение соответствующего методического обеспечения.

4. Условия реализации проекта «Профессиональная траектория» на территории региона в рамках реализации Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года

В рамках Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года реализуется проект «Профессиональная траектория».

Цель проекта - к 2025 году создание организационной и кадровой инфраструктуры профессиональной ориентации детей, обеспечивающей условия профессионального самоопределения обучающихся в рамках кадровых потребностей экономики региона.

Разработан Паспорт областного проекта «Профессиональная траектория» (Приложение 1).

В соответствии с Паспортом на территории Курской области планируется создание Областного центра сопровождения профориентационной работы и территориальных центров профориентации, которые организуют и проводят на территории региона профориентационное тестирование обучающихся; профессиональные пробы; занимаются решением раннего трудоустройства выпускников; участвуют в сборе информации и разработке «Атласа профессий Курской области»; определяют и разрабатывают «образовательные маршруты выходного дня».

На уровне дошкольного образования планируется создание площадок ранней профориентации детей «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях, создание ресурсных центров и методического консультирования.

На уровне начального общего образования предполагается реализация профориентационных программ с учетом особенностей региональной экономики; участие в региональных проектах ранней профориентации «Образовательный туризм», «чемпионат BabySkills», «Абилимпикс-Дети» и др., разработка и реализация программ дополнительного образования.

На уровне общего образования создание и функционирование предпрофессиональных классов «Предпрофессионарий» - профессионально-образовательные кластеры в формате «школа - СПО - работодатель» на базе 8-9 классов: педагогический; агрокласс; строительные классы; IT-класс; инженерный; горно-металлургический; медицинский; класс Веб-дизайна.

На уровне среднего общего образования создание и функционирование предпрофессиональных классов «Предуниверсарий» - профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-ВО-работодатель» на базе 10-11 классов (педагогический; агрокласс; инженерный; медицинский).

Создание предпрофессиональных классов – это инновационная форма работы с обучающимися общеобразовательных школ. В основе предпрофессиональных классов лежит принцип интеграции школьных ресурсов, образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего образования и работодателей. Их комплексное взаимодействие позволит обеспечить эффективную образовательную, внеурочную деятельность и подготовку квалифицированных молодых кадров.

На уровне работодателей планируется организация трудоустройства обучающихся в каникулярное время; трудоустройство по полученной профессии и специальности; «Курские среды» - встречи с работодателями.

Показатели реализации проекта.

На территории Курской области созданы и функционируют 1 Областной центр профориентации и 7 территориальных центров профориентации.

К концу 2024 года разработано не менее 12 «образовательных маршрутов выходного дня» по 7 направлениям.

К концу 2024 года на базе дошкольных образовательных организаций в 4 муниципальных образованиях Курской области созданы площадки ранней профориентации детей «Профиград».

В Курской области сформирован региональный реестр парциальных программ профориентационной направленности. Реестр парциальных программ ежегодно обновляется и дополняется, проводится мониторинг внедрения и реализации парциальных программ профориентационной направленности в дошкольных образовательных организациях.

Разработан «Атлас профессий Курской области».

К концу 2024 года в общеобразовательных организациях на базе 8-9 классов созданы и функционируют 48 профессионально-образовательных кластеров в формате «школа-СПО-работодатель» - «Предпрофессионарий»:

2023 год - строительный - 1; инженерный - 3; горно-металлургический - 1; класс веб-дизайна - 2; агроклассы - 4; IT-класс - 3; педагогический - 3; медицинский - 3.

2024 год - строительный - 3; инженерный - 4; горно-металлургический - 2; класс веб-дизайна - 3; агроклассы - 4; IT-класс - 5; педагогический - 4; медицинский - 3.

К концу 2024 года в общеобразовательных организациях на базе 10-11 классов созданы и функционируют 90 профессионально-образовательных кластеров в формате «школа-образовательная организация высшего образования-работодатель» - «Предуниверсарий»:

2023 год - педагогический - 35; агрокласс - 5; медицинский - 10; инженерный - 10;

2024 год - педагогический - 15; агрокласс - 5; медицинский - 5, инженерный - 5.

К концу 2024 года не менее 900 обучающихся получают первую профессию в каникулярное время в рамках региональной программы «Летняя профессиональная школа».

Повышение уровня трудоустройства по специальности выпускников СПО до 63%, ВО – до 75 %.

Организовано временное трудоустройство не менее чем для 15% несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

100% педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций повысили уровень профессионального мастерства по вопросам профориентационной работы.

Ежегодное получение не менее 500 школьниками первой профессии на базе Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП).

5. Модель создания и функционирования площадки ранней профориентации детей «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций в муниципальных образованиях Курской области в рамках проекта «Профессиональная траектория»

Необходимость более раннего процесса профориентационной работы, начиная с уровня дошкольного образования, определена следующими нормативными документами:

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет ознакомление детей дошкольного возраста с миром профессий как часть поликультурного пространства, которое осваивается ими в игровой

деятельности. Речь не идет о выборе профессионального пути или освоения каких-либо специальных «профессиональных» (жестких) навыков. Дошкольники, осуществляя разнообразные социокультурные пробы, удовлетворяют свое любопытство, которое при правильно организованном педагогическом процессе переходит в любознательность и познавательный интерес. Именно познавательный интерес к профессиям прошлого, настоящего и будущего является наиболее благоприятным и желаемым результатом в системе профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

Образовательные программы, реализуемые дошкольными образовательными организациями Курской области, предусматривают формирование представлений детей о труде взрослых, профессиях, приобщение к соответствующей возрасту трудовой деятельности в формате реализации содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Однако в регионе работа по ранней профориентации в дошкольном образовании носит разрозненный, бессистемный характер, что связано со следующими проблемами:

- отсутствие концептуальных, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, целенаправленно ориентированных на организацию системы профориентационной деятельности в дошкольных образовательных организациях Курской области;

- отсутствие региональной институциональной инфраструктуры, обеспечивающей организационное, научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение ранней профориентации в системе дошкольного образования;

- отсутствие образовательных программ, в которых содержание профориентационной работы ориентировано на потребности региональной экономики, учитывающих современные подходы, формы и методики дошкольного образования;

- слабая включенность образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования в процесс ранней профориентации детей дошкольного возраста, в первую очередь, нарушены преемственные связи дошкольного и начального общего образования;

- отсутствие включенности предприятий-работодателей в профориентационную работу, ориентированную на дошкольников и родителей (законных представителей);

- низкая материально-техническая оснащенность дошкольных образовательных организаций для профориентационных проб в формате доступных для обучающихся видов деятельности;

- недостаточная готовность педагогов к разработке и реализации профориентационных программ дошкольного образования;

- отсутствие подходов к оценке качества профориентационной деятельности дошкольных образовательных организаций;
- отсутствие общедоступной информации о доступности и качестве ранней профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях в регионе, муниципальных образованиях, образовательных организациях.

Для решения обозначенных проблем в Курской области необходимо реализовать целевую модель ранней профориентации «Профиград», которая является частью регионального проекта «Профессиональная траектория», предусматривающего следующие *преимущества направления*:

- на уровне дошкольного образования;
- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

Цель реализации модели ранней профориентации «Профиград» – разработка и внедрение правовых, организационных, научно-методических, кадровых, информационных, управленческих механизмов для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Реализация модели ранней профориентации «Профиград» направлена на решение следующих **задач**:

- развитие и совершенствование региональной, муниципальной и институциональной нормативной правовой базы реализации модели ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создание региональной институциональной инфраструктуры, обеспечивающей правовое, организационное, научно-методическое, кадровое, информационное сопровождение ранней профориентации в системе дошкольного образования на основе социального партнерства и непрерывности профориентационного процесса (региональный центр профориентации - детский сад (Центр ранней профориентации Профиград)) – школа - СПО - ВУЗ - работодатель);
- разработка и реализация программно-методического обеспечения ранней профориентации детей дошкольного возраста с учетом потребностей региональной экономики, современных подходов, форм и методик дошкольного образования;
- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации профориентационных программ и распространение лучших практик через виртуальные стажировочные площадки;
- организация системы мониторинга качества ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- организация системы информационного сопровождения реализации модели ранней профориентации «Профиград».

Реализация модели ранней профориентации «Профиград» базируется на следующих **принципах**:

- *Ранняя профориентация.* Дошкольное детство является периодом ранней дотрудовой социализации, в котором происходит подготовка ребенка к выбору будущей профессии, ознакомление с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. *Используя возможности сензитивного периода дошкольного детства для формирования разных умений и навыков, в соответствующих возрасту игровой, трудовой деятельности, профориентационные программы позволяют дошкольнику оценить свои возможности, освоить доступные виды деятельности.*

- *Продолжительность и непрерывность сопровождения профориентационной работы.* Данный принцип предполагает отказ от разрозненных, краткосрочных практик и включенность системы дошкольного образования в реализацию регионального профориентационного проекта «Профессиональная траектория» на основе преемственности и непрерывности работы на разных уровнях образования. При этом дошкольное образование рассматривается как первый уровень профориентационной работы, охватывающей все возрастные категории обучающихся, начиная с пятилетнего возраста.

- *Социальное партнерство.* Данный принцип предполагает создание условий для профориентационной работы на основе партнерства дошкольной образовательной организации, предприятий-работодателей, родителей (законных представителей). При этом образовательное партнерство осуществляется по направлениям: педагог - работодатель - обучающийся, педагог - работодатель - родитель (законный представитель).

- *Практикоориентированность.* Данный принцип предполагает адаптацию системы профориентационных проб, применяемую на других уровнях образования, к специфике дошкольного детства. Учитывая методические подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, для реализации профориентационных программ, наряду со специфическими формами работы, необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разнообразие системы профориентационных проб и развитие основных видов деятельности дошкольников.

- *Принцип учета региональных особенностей.* Данный принцип предполагает реализацию содержания профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях на основе актуальных экономических потребностей региона и прогноза востребованности профессий в будущем.

Реализация модели ранней профориентации «Профиград» ориентирована на создание региональной институциональной инфраструктуры, обеспечивающей правовое, организационное, научно-методическое, кадровое, информационное сопровождение ранней профориентации в системе дошкольного образования.

Региональная инфраструктура ранней профориентации «Профиград» включает в себя:

– *Региональный центр сопровождения профориентационной работы*, созданный на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», выполняющий координационные функции и обеспечивающий организационное, научно-методическое сопровождение; подготовку нормативно-правовых актов и организационно-распорядительных документов, осуществляющий иную организационную деятельность, направленную на обеспечение условий для профориентационной работы в регионе, в том числе, ранней профориентации детей дошкольного возраста.

– *Сеть центров ранней профориентации «Профиград»* (далее – Центр «Профиград») на базе дошкольных образовательных организаций, осуществляющих разработку и реализацию дополнительных образовательных общеразвивающих программ ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях специально созданной инновационной развивающей предметно-пространственной среды, для проведения элементарных профессиональных проб и игровых практик; а также реализующих методическое сопровождение профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях региона.

Региональная институциональная инфраструктура ранней профориентации «Профиград»

Институциональные субъекты	Основные функции
Региональный научно-методический центр профориентации	<ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативных правовых регламентов и стандартов деятельности образовательных организаций, реализующих программы ранней профориентации; – научно-методическое сопровождение и координация деятельности сети Центров «Профиград»; – разработка методических рекомендаций реализации программ ранней профориентации; – рецензирование, экспертиза дополнительных образовательных общеразвивающих программ, методических и учебных материалов по ранней профориентации; – инициирование, подготовка, рецензирование публикаций статей, обобщающих опыт лучших педагогических практик по ранней профориентации в изданиях РИНЦ; – организационно-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности в Курской области (проведение профессиональных конкурсов, координация деятельности муниципальных методических объединений и др.) – проведение образовательных событий (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары-практикумы и др.) направленные на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в осуществлении ранней профориентации; – мониторинг качества реализации программ ранней профориентации; – информационное освещение деятельности Центров

	«Профиград», популяризация ранней профориентации в СМИ и социальных сетях;
Сеть центров ранней профориентации «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций Курской области	<ul style="list-style-type: none"> – анализ образовательных условий, запроса родителей (законных представителей) и изучение экономического рынка ближайшего социума; – обеспечение нормативно-правового сопровождения реализации программ ранней профориентации в формате дополнительных образовательных услуг на институциональном уровне; – разработка дополнительных образовательных общеразвивающих программ на основе методических рекомендаций ОГБУ ДПО КИРО; – обеспечение психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий для реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ ранней профориентации; – организация взаимодействия с образовательными организациями общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, предприятиями ближайшего социума; – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам ранней профориентации; – проведение мониторинга качества реализации программ ранней профориентации; – участие в распространении лучших педагогических практик в регионе через деятельность стажировочных площадок, методических объединений, публикации; – участие в грантовых конкурсах по привлечению дополнительного финансирования для развития деятельности Центра; – создание цифрового контента, обеспечивающего открытость деятельности Центра и распространение практик ранней профориентации на региональном уровне; – обеспечение своевременного информирования заинтересованных сторон о ходе реализации образовательных программ на официальном сайте образовательной организации.

Механизмы реализации модели ранней профориентации

«Профиград»

Правовые механизмы.

Реализация целевой модели ранней профориентации предусматривает нормативное правовое обеспечение, которое будет учитывать действующее федеральное и региональное законодательства, обеспечивать развитие и совершенствование региональной, муниципальной и институциональной нормативной правовой базы ранней профориентации.

Совершенствование нормативной правовой базы необходимо осуществить в следующих областях:

- создание и функционирование регионального центра профориентации, центров ранней профориентации «Профиград» на базе дошкольных образовательных организаций;
- правовое обоснование научно-методической, организационной поддержки Центров «Профиград» региональным центром профориентации ОГБУ ДПО КИРО, определение компетенций, прав и обязанностей сторон;
- нормативное обеспечение разработки и реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ ранней профориентации;
- регулирование социального партнерства и непрерывности профориентационного процесса;
- составление дорожной карты, отражающей последовательность задач, этапов и мероприятия по сопровождению деятельности Центров «Профиград»;
- нормативное сопровождение профессиональных конкурсов среди дошкольных образовательных организаций и педагогов.

Организационные механизмы:

- создание центров ранней профориентации «Профиград» в дошкольных образовательных организациях;
- совершенствование материально-технических условий для реализации профориентационных программ посредством создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды в центрах ранней профориентации «Профиград»;
- координация деятельности регионального научно-методического центра профориентации и центров ранней профориентации «Профиград»;
- организация регионального грантового конкурса среди дошкольных образовательных организаций Курской области на выделение денежных средств для приобретения оборудования в центр ранней профориентации «Профиград»;
- организация межведомственного взаимодействия в ранней профориентации;
- организация взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в процессе профориентации детей дошкольного возраста.

Научно-методические механизмы:

- апробация целевой модели ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- сопровождение регионального грантового конкурса среди дошкольных образовательных организаций Курской области на выделение денежных средств для приобретения оборудования в центр ранней профориентации «Профиград»;
- создание методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- разработка методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды «Профиград»;
- методические рекомендации по организации профессиональных проб в условиях центра ранней профориентации «Профиград»;
- инициирование, подготовка, рецензирование публикации научно-методических статей, обобщающие опыт реализации профориентационных программ в рецензируемых научных изданиях.

Кадровые механизмы:

- разработка и реализация модуля «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» (24 ч.) в программах дополнительного профессионального образования для управленческих и педагогических кадров, включенных в решение профориентационных задач;
- организация региональных стажировочных площадок для управленческих и педагогических кадров на базе центров ранней профориентации «Профиград»;
- организация региональных, муниципальных сетевых методических объединений педагогов, реализующих программы ранней профориентации;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, реализующих программы ранней профориентации, продвижение лучших практик.

Информационные механизмы:

- регулярное размещение информации по вопросам ранней профориентации на региональном, муниципальном, институциональном уровнях на официальных сайтах организаций в сети Интернет;
- организация информационной поддержки ранней профориентации с привлечением региональных средств массовой информации и социальных сетей.

Управленческие механизмы:

- разработка инструментов оценки качества профориентационной работы в дошкольной образовательной организации;
- организация мониторинга качества профориентационной работы, анализ результатов;
- разработка программ развития, проектов по совершенствованию профориентационной работы.

6. Модель создания предпрофессиональных классов «Предпрофессионарий» и «Предуниверсарий» в рамках проекта «Профессиональная траектория»

Цель создания и функционирования профессионально-образовательных кластеров - знакомство школьников с востребованными профессиями с учетом изменения запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов; формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учебы и жизни; приобщение школьников к знаниям, ценностям и опыту по профилю

будущей профессии путем интеграции общего и дополнительного образования.

Задачи:

- реализация практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами, колледжами и работодателями;
- создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности

Описание модели реализации предпрофессионального образования.

Проект «Предуниверсарий» реализуется на уровне основного общего, среднего общего образования в образовательных организациях в сотрудничестве с профильными вузами, организациями среднего профессионального образования и организациями реального сектора экономики.

Координатор проекта – Министерство образования и науки Курской области:

- разработка и утверждение нормативных актов в рамках реализации проекта;
- установление ключевых показателей эффективности реализации проекта;
- контроль деятельности образовательных организаций, реализующих предпрофессиональное образование;
- утверждение списка образовательных организаций, участвующих в реализации предпрофессионального образования.

Оператор проекта – ОГБУ ДПО КИРО.

Основные функции:

- разработка проектов регламентов и стандартов деятельности образовательных организаций в рамках функционирования предпрофессиональных классов;
- разработка методических и учебных материалов для реализации предпрофессионального образования;
- информационное и организационное сопровождение проекта;
- мониторинг функционирования предпрофессиональных классов;
- проведение мероприятий по популяризации направлений (олимпиады, конкурсы).

Образовательные организации (школы):

- анализируют потребность обучающихся в получении предпрофессионального образования по различным направлениям;
- проводят набор обучающихся в предпрофессиональные классы;
- взаимодействуют с образовательными организациями среднего профессионального образования, высшего образования и предприятиями реального сектора экономики;

- используют 1/3 объема внеурочной деятельности обучающихся для организации предпрофессионального образования;

- обеспечивают своевременное информирование общественности о ходе реализации проекта в образовательной организации на официальном сайте образовательной организации;

- обеспечивают разработку локальных нормативных актов по предпрофессиональному образованию в соответствии с типовыми формами, утвержденными Министерством образования и науки Курской области

Организации среднего профессионального и высшего образования:

- взаимодействуют с образовательными организациями в соответствии с соглашениями, заключенными в рамках предпрофессионального образования;

- участвуют в разработке образовательных материалов и программ для обучающихся и программ повышения квалификации для сотрудников образовательных организаций;

- организуют профориентационную деятельность обучающихся;

- участвуют в разработке материалов независимых диагностик учебных достижений обучающихся;

- сопровождают проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;

- вносят в перечень индивидуальных достижений, учитываемых при поступлении на программы среднего профессионального и высшего образования, результаты участия школьников в мероприятиях предпрофессионального образования;

- участвуют в повышении квалификации учителей;

- организуют и проводят практические занятия на своей базе с использованием современного оборудования;

- участвуют в проведении научно-практических конференций для обучающихся и педагогических работников.

Организации и предприятия реального сектора экономики:

- организуют профориентационную деятельность по ознакомлению обучающихся с профессиями и связанными с ними трудовыми обязанностями;

- участвуют в организации ознакомительной практики обучающихся и волонтерской деятельности;

- участвуют в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

7. «Атлас профессий Курской области» как источник перспективной профориентационной работы с обучающимися

«Атлас профессий Курской области» выступает как источник получения информации о профессиях, востребованных на рынке труда Курской области.

Атлас профессий поможет понять, какие отрасли активно развиваются, какие технологии, продукты, практики управления и какие специалисты

требуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире, а также, какие вузы могут дать профессионалам хорошую базовую подготовку.

«Атлас» – это поле возможностей, в котором каждый сможет построить собственную траекторию движения в интересное будущее.

Атлас профессий будет составляться с учетом особенностей региональной экономики и рынка труда Курской области.

В целях разработки Атласа создается рабочая группа, в которую входят:

- представители органов исполнительной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи:

министерство образования и науки Курской области,

комитет по труду и занятости населения Курской области,

министерство внутренней и молодежной политики Курской области,

министерство промышленности, торговли и предпринимательства Курской области;

- представители ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;

- представители Центр опережающей профессиональной подготовки в Курской области;

- представители других организаций и учреждений, подведомственных региональным органам государственного управления и выступающих субъектами-партнерами в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства: образовательных организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центров занятости населения; молодежных центров; учреждений культуры; социальных учреждений;

- представители предприятий и организаций, действующих на территории Курской области.

Рабочая группа собирает и анализирует информацию для составления Атласа с учетом особенностей региональной экономики, разрабатывает структуру, макет атласа.

На базе ОГБУ ДПО КИРО проводятся форсайт-сессии с участием работодателей.

Экспертизу макета Атласа осуществляют отраслевые комитеты и министерства.

Атлас профессий Курской области размещается на образовательной платформе.

Что для ключевых стейкхолдеров «Атлас профессий Курской области»?

1. Для органов исполнительной власти Курской области (министерств, комитетов):

– Атлас – это стратегический инструмент регулирования экономики через прогнозирование потребности региона в компетентных специалистах;

– власть может проектировать более точные стратегические программы развития и реализовывать проекты любой сложности через интеграцию отраслевой экономики региона, рынка труда и системы образования.

2. Для работодателей, организаций, компаний, предпринимателей:

– Атлас – это инструмент эффективности использования человеческого капитала в бизнес-процессах компании;

– сотрудничество с системой образования позволяют компании внедрять новации и усовершенствовать бизнес-процессы за счет квалифицированных работников;

– при выявлении недостатка в квалифицированных кадрах определяется потребность в обучении (заказ системе образования).

3. Для работника (наемный сотрудник, самозанятый):

– Атлас – это инструмент планирования собственного обучения и карьеры. Понимание структуры рынка труда и доступ к обучению через актуальные образовательные программы позволят жителям региона оставаться востребованными, накапливать опыт и компетенции для непрерывного саморазвития и улучшения качества жизни.

4. Для системы образования:

– Атлас – это инструмент проектирования своей образовательной деятельности на будущий период. Фактически через Атлас академическое сообщество региона получает сводное техническое задание на формирование образовательных программ. Совместно с работодателями актуализируется информация об официально признаваемых квалификациях. Новый способ взаимодействия и коммуникации с работодателями позволяет четко формулировать цели программ обучения и методы оценки результата обучения.

5. Для обучающихся, абитуриентов:

– появляется возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития. Понимание возможностей образовательных программ и уровней квалификации позволяет обучающимся планировать профессиональную карьеру, понимать вектор стратегического развития региона, находить своё место в этих процессах.

8. Модель образовательного туризма Курской области

Образовательный туризм объединяет два ключевых понятия «образование» и «туризм». Образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Туризм – путешествия за пределы постоянного места жительства с целью удовлетворения общественных потребностей (рекреационных, образовательных и др.) Под

«образовательным туризмом» мы понимаем целенаправленный процесс образования человека за пределами своей привычной среды.

Образовательный туризм в Курской области направлен на удовлетворение потребностей людей в информации о будущем учебном заведении, будущей профессии, возможном трудоустройстве, а также о возможностях переквалификации и перемены места работы, о возможностях карьерного роста.

Основная миссия образовательного туризма Курской области призвана сбалансировать образовательную траекторию и профессионально-карьерные намерения человека с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки.

Образовательный туризм ставит своей целью способствовать повышению уровня осознанности и обоснованности профессионального самоопределения обучающихся с учетом особенностей регионального рынка труда.

Задачи образовательного туризма:

- формирование у обучающихся представлений о современных профессиях и производствах; о формах и способах получения профессии или специальности, об условиях труда и перспективах профессионального роста;
- создание эффективного механизма взаимодействия субъектов профориентационной работы: образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей.

В Курской области направление «образовательный туризм» реализуется в рамках образовательных маршрутов профориентационной направленности.

Образовательный маршрут дает возможность познакомиться обучающимся, родителей с определенной профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей в сравнительно короткие сроки с помощью непосредственного наблюдения.

В результате образовательных маршрутов у участников происходит формирование определённых компетенций, приобретаются знания, умения и навыки, которые будут способствовать эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Основными направлениями образовательных маршрутов являются образовательные организации среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, предприятия-работодатели и их объединения, действующие на территории Курской области.

Посещение предприятия позволяет экскурсантам получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

Для разработки образовательных маршрутов в Курской области приказом Министерства образования и науки создается рабочая группа, в которую входят:

- представители органов исполнительной власти Курской области, включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи:

министерство образования и науки Курской области,

комитет по труду и занятости населения Курской области,

министерство внутренней и молодежной политики Курской области,

министерство промышленности, торговли и предпринимательства Курской области;

- представители ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»;

- представители других организаций и учреждений, подведомственных региональным органам государственного управления и выступающих субъектами-партнерами в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства: образовательных организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центров занятости населения; молодежных центров; учреждений культуры; социальных учреждений;

- представители предприятий и организаций, действующих на территории Курской области.

Рабочая группа определяет основные направления образовательных маршрутов и разрабатывает интерактивную карту.

Интерактивная карта это наглядный инструмент навигации по Курской области. Она помогает охватить взглядом всё пространство, которое нужно пересечь, найти желаемый пункт прибытия, понять, с чем предстоит встретиться по пути. Именно поэтому формат карты используется для того, чтобы узнать о существующих в Курской области образовательных организациях профессионального и высшего образования, предприятиях и организациях для своего профессионального самоопределения.

Развитие образовательного туризма в Курской области способствует формированию представлений о востребованных профессиях на рынке труда, знакомит обучающихся с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. В перспективе способствует осознанному выбору своего профессионального пути.

9. Проект «Курские среды»

«Курские среды» проводятся для продуктивного сотрудничества между молодёжью, родителями, педагогами, представителями органов государственной власти Курской области, общественных организаций, предприятий-работодателей и их объединений, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Подобный формат является популярным, так как сегодня очевиден запрос молодежи Курской области на живое общение с работодателями.

Цель проекта «Курские среды» – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, коммуникативных навыков ведения дискуссии, расширение кругозора, получение новых

знакомств, публичного общения и новых знаний на примере историй успешных и известных людей.

10. Проект «Летняя профессиональная школа»

В рамках реализации проекта «Профессиональная траектория» реализуется региональная программа по получению первой профессии в каникулярное время «Летняя профессиональная школа».

К концу 2024 года не менее 900 обучающихся получат первую профессию в каникулярное время в рамках региональной программы «Летняя профессиональная школа».

Цель проекта «Летняя профессиональная школа» – освоение школьниками 8-10 классов основ рабочих профессий и получение вместе с аттестатом о среднем образовании свидетельства о профессиональном образовании.

Центр опережающей профессиональной подготовки на базе Курского электромеханического техникума (далее-Центр) является оператором программы в Курской области.