

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

**Методические рекомендации для учителей
русского языка и литературы
по организации преподавания учебного предмета «Русский язык»
в общеобразовательных организациях Курской области
в 2025–2026 учебном году**

Курск, 2025

УДК
ББК

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Автор-составитель: Каськова И.А., доцент кафедры
СГО ОГБУ ДПО КИРО, канд. пед. наук.

Рецензенты:

Дьяченко Ю.А., доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», канд. филолог. наук;

Жилина М.А., старший преподаватель кафедры СГО ОГБУ ДПО КИРО, канд. филолог. наук.

Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по организации преподавания учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Курской области в 2025–2026 учебном году/ сост.: Каськова И.А. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2025. – 83 с.

Методические рекомендации по организации преподавания учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Курской области в 2025–2026 учебном году предназначены для учителей русского языка и литературы, являются практическим руководством их профессиональной деятельности по реализации ФГОС ОО.

Материалы содержат перечень нормативно-правовых документов, цифровых образовательных ресурсов и современных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.

© Каськова И.А., 2025.
© ОГБУ ДПО КИРО, 2025.

Содержание

1. Нормативно-правовые документы.	4
2. Основы преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2025–2026 учебном году.	10
2.1. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО.	21
2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС СОО.	28
2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «Русский язык».	36
2.4. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Русский язык».	41
2.5. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ по русскому языку.	45
3. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.	51
4. Организация работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению.	53
5. Использование современных цифровых технологий в деятельности учителя.	56
5.1. Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в процесс преподавания учебного предмета «Русский язык».	56
5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету «Русский язык».	60
5.3. Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде.	73
5.4. Способы устранения цифровых дефицитов педагогов.	80
5.5. Обеспечение информационной безопасности участников образовательных отношений.	81

1. Нормативно-правовые документы.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 2025-2026 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная указом президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.
4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную указом президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности России».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
16. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
17. Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» – вступает в силу с 01.09.2025.
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.
21. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559) – вступает в силу с 1 сентября 2025 г.

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024, отдельные положения – с 01.09.2025.
24. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
26. Постановление Правительства РФ от 11.01.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
29. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 243/802 от 12.04.2024 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

30. Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 года №546 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями от 1, 21 апреля, 7 октября 2022 г., 10, 22 февраля, 22 мая, 16 ноября 2023 г., 2 февраля, 7 марта 2024 г., 6 февраля 2025 г.).

31. Приказ Минпросвещения от 6.04.2023 №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

32. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”».

33. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

34. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

35. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

36. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

37. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

38. «Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России», утвержденный приказом № 2814 Президента РФ 30.12.2024 года.
39. Концепция государственной языковой политики Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 12.06.2024 г. № 1481-р.
40. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».
41. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение правительства от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
42. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р.
43. Распоряжение Минпросвещения России от 16 мая 2019 г. № р- 60 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации"».
44. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2022.
45. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык» (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций), Москва: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева Минпросвещения России, 2025.
46. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).
47. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 №1-339 «О подготовке к введению в Курской области обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
48. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утв. Постановлением Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.
49. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.02.2023 №1-229 «Об утверждении целевой модели «Курская цифровая школа».
50. Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, утв. приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-305.
51. Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области, утв. приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-380.
52. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 16.08.2023 № 1-1537 «Об утверждении «школ-наставников» для

общеобразовательных организаций, включенных в региональный проект «Шаги к успеху».

53. Постановление Губернатора Курской области от 22.02.2023 № 71-пг «Об утверждении премии Губернатора Курской области в области качества образования».

54. Постановление Губернатора Курской области от 13.05.2024 № 90-пг «О внесении изменений в Положение о премии Губернатора Курской области в области качества образования».

55. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1-45 «О реализации областного проекта «Профессиональная траектория».

56. Постановление Губернатора Курской области от 13.12.2023 № 382-пг «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров».

57. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 18.04.2023 № 1-720 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области».

58. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области».

Документы, которые носят рекомендательный характер:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729).

2. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное Министерством просвещения Российской Федерации 15.02.2022 № АЗ-113/03.

3. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № 03-2195.

4. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АЗ-872/08.

5. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации».

6. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

2. Основы преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2025–2026 учебном году.

В соответствии с ФГОС учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения на уровнях основного общего образования и среднего общего образования. В Курской области в 2025–2026 учебном году образовательный процесс будет осуществляться в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Методологической основой ФГОС ОО является системно-деятельностный подход, приоритетное направление современного образования – развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями стандартов результаты общего образования выражаются не только в предметном формате, но и, прежде всего, в формировании универсальных (метапредметных) умений и субъектности как личностного качества обучающихся.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП ООО, ФОП СОО созданы в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874. При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ. В соответствии с пунктом 101 статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральные рабочие программы учебного предмета «Русский язык» для основного общего и среднего общего образования являются программами непосредственного применения, обязательными для реализации. Если на изучение русского языка из часов части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация выделила дополнительный час на углубленное изучение предмета, в поддержку изучения предмета образовательная организация может разработать учебные курсы и реализовать их в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. Согласно пункту 4 статьи 3 Федерального закона №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» «ООП подлежат приведению в соответствие с ФООП».

В Концепции государственной языковой политики РФ от 12.06.2024 г. №1481-р говорится, что государственная языковая политика – система стратегических приоритетов и совокупность мер в целях обеспечения конституционных принципов, прав и свобод граждан Российской Федерации в языковой сфере. Цель – формирование единого коммуникативного пространства, сохранение и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения и родных языков народов Российской Федерации.

«Государственный язык Российской Федерации» – общеупотребительная форма русского языка на основе его современной литературной нормы, зафиксированной в нормативных словарях, справочниках и грамматиках, подлежащая обязательному использованию в определенных законодательством Российской Федерации сферах.

Российская Федерация проводит политику сохранения, развития и поддержки существующего языкового многообразия, сочетающую в себе функционирование русского языка как государственного, государственных языков республик Российской Федерации, языков официального общения

населения в местностях его компактного проживания и языков народов Российской Федерации. Государство признает равные права всех языков народов Российской Федерации на их сохранение и развитие. Все языки народов Российской Федерации пользуются поддержкой государства.

В целях совершенствования государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка и обеспечения прав граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации образован Совет при Президенте Российской Федерации по русскому языку.

Взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и исполнительных органов субъектов Российской Федерации по реализации единой государственной политики в сфере сохранения, защиты и развития русского языка обеспечивает Правительственная комиссия по русскому языку, к задачам которой отнесены анализ действующих норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Комиссия осуществляет анализ правил русской орфографии и пунктуации, проблем сохранения, защиты и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, анализ данных мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации. Ею разрабатываются предложения, направленные на совершенствование государственной политики в сфере сохранения, защиты и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, для их рассмотрения Правительством Российской Федерации и Советом при Президенте Российской Федерации по русскому языку.

Основными направлениями государственной языковой политики Российской Федерации в сфере обеспечения условий для сохранения и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения являются

поддержка использования русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

государственная поддержка создания и издания нормативных словарей, справочников и грамматик, правил русской орфографии и пунктуации на основе сложившейся общественно-речевой практики, включая их утверждение и переиздание в установленном порядке;

обеспечение государственной поддержки научных исследований в области русского языка;

создание и обеспечение функционирования федеральной государственной информационной системы «Национальный словарный фонд»;

повышение качества преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации в системе общего образования, профессионального образования и дополнительного образования;

совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов по русскому языку в образовательных организациях высшего образования;

усиление контроля за публичным исполнением и противодействие распространению через средства массовой информации продукции, содержащей не соответствующие нормам современного русского литературного языка слова и выражения (в том числе нецензурную лексику) (на слайде);

противодействие излишнему использованию иностранной лексики (на слайде);

содействие обеспечению прав граждан Российской Федерации, проживающих за рубежом, на обучение русскому языку.

Значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования определено «Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р) – документом, представляющим собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

В Концепции отмечается, что русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны». Русский язык – «фактор личной свободы гражданина, обеспечивающий возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства».

В настоящее время поставлена задача модернизации технологий и методик преподавания, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся. Сегодня отмечается снижение мотивации обучающихся к чтению, не в полной мере обеспечивается формирование у них коммуникативных компетенций. В связи с данными фактами в процессе преподавания предметов филологического цикла и во внеурочной деятельности с учащимися необходимо усилить работу, ориентированную на развитие читательских компетенций школьников.

В «Перечне поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России», утвержденном приказом № 2814 Президента РФ 30.12.2024 года, поставлена задача перед учёными и методистами представить предложения по созданию единой сбалансированной (взаимосвязанной) методологии преподавания русского языка и литературы при реализации основных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ.

Александрова Ольга Макаровна, зам. заведующего Центром филологического общего образования им. Н.М. Шанского ИСМО, считает, что такая единая методология должна быть основана на системных связях

данных предметов как дисциплин, направленных на изучение духовной культуры человека, воплощённой в языке и художественном творчестве, приобщение к отечественной культуре, традиционным российским духовно-нравственным ценностям, воспитание патриотизма, формирование национально-культурной идентичности школьников.

Современные приоритетные цели филологического образования: формирование языковой личности, владеющей способностью познавать мир с помощью слова и текста; осознание значения слова в создании, сохранении и развитии культуры общества; воспитание уважительного, бережного отношения к языку как языку межнационального общения, обеспечивающему возможность становления идентичности личности с российским обществом, его историей и культурой.

Методика преподавания, воспитания, основанная на постижении национальной языковой картины мира, усвоении базовых национальных ценностей, отвечает современной личностно ориентированной модели образования.

В обучении должны реализовываться компетентностный, текстоцентрический, коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический подходы.

Интенсивное научно-технологическое развитие мировой экономики и влияние глобализационных процессов на формирование политических, экономических и культурных мировых центров, стремительный рост использования цифровых технологий в жизни государства и общества вызвали размывание национальных, языковых и культурных границ, структурную трансформацию социальных отношений. Во всех актуальных государственных документах отражаются ценностные приоритеты обновления содержания образования в Российской Федерации и принципы осуществления модернизации его.

В рамках технологии аксиологического подхода в образовании возникла идея разработки сквозных межпредметных междисциплинарных ценностно-мировоззренческих линий содержания – единого для всех учебных предметов воспитательного вектора учебных курсов. И, конечно, ведущая роль в решении данного вопроса отводится языку и литературе. Язык имеет метапредметную сущность, является средством отражения ментальности, хранения и выражения культуры и истории, этических представлений народа-носителя языка, развития и передачи культурно-исторического опыта от поколения к поколению.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» отмечается необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

На заседании всемирного русского народного Собора, которое состоялось 28 ноября 2023 года, отмечались такие целевые характеристики

молодого поколения, как деятельный патриотизм, созидательность, общность целей, солидарность, ответственность.

Вопрос сохранения национальной самобытности, традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, воспитания уважения к истории, духовным ценностям и достижениям Отечества, подвигам, трудовым победам соотечественников, государственным символам находит отражение в таких документах, как:

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

«План мероприятий по реализации в 2024–2026 годах основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г.;

Федеральная программа воспитания;

«Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в Курской области», утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области №1-305 от 14 февраля 2023 года.

Внимание к этнокультурной составляющей: осознанию этнической принадлежности, пониманию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия малой родины, народов России и человечества, сопричастности судьбе российского народа, истории народов и государств, находившихся на территории современной России, – способствует формированию российской гражданской и культурной идентичности. Ощущение принадлежности к определенному народу формируется посредством углубления знаний об истории своего этноса, при овладении языком, элементами народной культуры, формировании приверженности сложившимся у народа традициям, духовным ценностям. Эти задачи позволяют решить включение этнокультурного компонента в содержание образования.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в федеральные рабочие программы включены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего

общего образования. Даны перечни (кодификаторы) распределённых по классам проверяемых требований к результатам (проверяемых предметных результатов) освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, элементов содержания по русскому языку, которые используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Для проведения основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по русскому языку представлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, элементов содержания – проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования и освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС. Дано единое поурочное планирование по федеральным рабочим программам, в планирование для основной общей школы включены практикумы.

В федеральных рабочих программах по русскому языку в предметных результатах каждого года обучения по отдельным темам программы, например, разделов «Язык и речь», «Текст» (ООО), «Речь. Речевое общение», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста» (СОО), четко прописано, какого объёма должны быть созданы монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы и реплики в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Определен объём прослушанного или прочитанного текста для устного пересказа, подробной, сжатой и выборочной передачи содержания в письменной форме, объём построенных на основе текстов рассуждений, созданных обучающимися произведений различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинений-миниатюр, сочинений с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ). При этом последовательный цикл «разработка – экспертиза – апробация – доработка – включение» в ФПУ учебника и разработанного с ним в комплекте учебного пособия занимает не менее 2 лет.

Действующим на данный момент является приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Во ФГОС подробно описываются результаты освоения ООП – личностные, метапредметные, предметные.

ФГОС определяют конкретные требования к предметным результатам по русскому языку на каждый год обучения. Четко определен минимум содержания, изучение которого гарантирует государство. Даны требования к предметным результатам освоения базового курса по годам обучения и темам.

ФГОС требуют системно-деятельностного подхода. Конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам, эти результаты не только перечислены, но и описаны по группам.

В ФГОС ОО усилен воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определена необходимость обеспечения единства учебной и воспитательной деятельности школы для достижения личностных результатов. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания: • гражданско-патриотическое; • духовно-нравственное; • эстетическое; • физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; • трудовое; • экологическое; • ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия;
- 2) базовые исследовательские действия;
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение;
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация;
- 2) самоконтроль;
- 3) эмоциональный интеллект;
- 4) принятие себя и других.

Каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность

регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. С таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач,

которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Наиболее адекватными формами оценки являются

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, учитывать тенденции развития системы образования.

Важнейшей составной частью ФГОС ООО и ФГОС СОО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Итоговая аттестация по результатам изучения русского языка в соответствии с уровнем образования проводится в форме ОГЭ (ООО) , ЕГЭ (СОО).

В федеральных рабочих программах зафиксированы планируемые результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета: личностные и метапредметные на уровень обучения, предметные по годам обучения. Не допускается предъявление к обучающимся требований, не соотнесённых с федеральными рабочими программами.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» разведены понятия «контрольная работа» и «практическая работа» (последняя не является контрольной оценочной процедурой), указаны временные нормы проведения контрольных работ (не более 10% от общего числа часов, которые отводятся на изучение предмета в текущем учебном году).

Напоминаем, что в 6–9 классах до конца I четверти, а в 5 классе на протяжении первого полугодия сохраняется объём текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первой четверти в 5 классе проводятся только обучающие изложения и сочинения. Объём и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету, тематическим планированием, степенью подготовленности класса, конкретной образовательной ситуацией, с учётом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами рекомендуется минимизировать продолжительность выполнения домашних заданий, не превышая в 5 классе – 2 часов, в 6–8 классах – 2,5 часов, в 9–11 классах – 3,5 часов (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», зарегистрирован в Минюсте РФ 10.11.2022 № 70899).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка реферата, оформление презентаций, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

2.1. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО.

Согласно ФГОС ООО предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать по учебному предмету «Русский язык»

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- 6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Согласно ФГОС ООО разработана федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык», в соответствии с которой в 2025–2026 уч. году будет осуществляться преподавание в 5–9 классах. Федеральная рабочая программа по русскому языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка и ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

В федеральной рабочей программе основного общего образования «Русский язык», разработанной в соответствии с ФГОС ООО, дана общая характеристика учебного предмета «Русский язык», определены цели, место учебного предмета в учебном плане, представлены основные содержательные линии программы учебного предмета.

В федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО даны предметные результаты, разделенные по годам обучения, тематическим разделам. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Изучение русского языка на уровне ООО направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

ФГОС ООО не меняет методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. Остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Детализован также воспитательный компонент. В обновленном ФГОС ООО конкретизированы требования к результатам обучения; подробнее описываются результаты освоения основной общеобразовательной программы ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты распределены по направлениям воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание.
2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Ценности научного познания.
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
7. Экологическое воспитание.
8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Универсальные учебные познавательные действия (когнитивные навыки обучающихся):

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Универсальные учебные коммуникативные действия (социальные навыки и эмоциональный интеллект обучающихся) предполагают общение и сотрудничество.

Универсальные регулятивные действия (внутренняя позиция и жизненные навыки личности) включают самоорганизацию и самоконтроль (рефлексию).

Предметные результаты. ФГОС ООО определяет четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Требования к предметным результатам

– формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применении знаний и конкретных умений;

– формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

– определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях;

– усиливают акценты на изучении явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

– учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка:

1. Понятийные новшества:

- явная и скрытая информация;
- канцеляризмы;
- звукоподражательные слова;
- причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов);
- односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций;
- союзные слова;
- способы связи предложений в тексте;
- словарь иностранных слов.

2. Жанровое расширение формата сочинения за счет включения требования к оформлению деловых бумаг:

- заявление;
- инструкция;

- объяснительная записка;
- расписка;
- автобиография;
- характеристика

3. Новые виды деятельности:

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- представление содержания таблицы, схемы в виде текста;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- установление значения слова по контексту;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение смыслового анализа текста.

4. Введение новых языковых норм:

- употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;
- употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;
- употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами;
- построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами.

5. Указание количественных данных:

В целях сохранения единого образовательного пространства разработаны Федеральные рабочие программы по предметам, которые содержат все необходимые части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

Федеральные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в рабочую программу как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «федеральной».

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

В помощь учителю размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии со ФГОС

основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm. Видеоуроки – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

Также разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации ФГОС ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, федеральной образовательной программе основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованное для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее количество часов, рекомендованное для изучения русского языка по варианту №4 федерального учебного плана, – 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В 2025–2026 учебном году обучение по предмету в 5–9 классах предполагает использование только одной линии учебников, которые входят в ФПУ, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495, – Русский язык : учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Просвещение».

Индивидуальный проект на уровне ООО может представлять завершённое учебное исследование или разработанный проект информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированного характера и т.д.

Результатом проектной деятельности по учебному предмету «Русский язык» могут быть разные продукты:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций,

компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику.

Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

У учащихся формируется чувство персональной ответственности, требуются их большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

Обучающимся предоставляется возможность продвигаться к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

Учащиеся приобретают опыт работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД). У обучающихся формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД). Учащиеся приобретают уверенность, опирающуюся на личное мнение и оценку руководителя проекта (личностные УУД). Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД). Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

Обучающимся в процессе учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо помнить следующее:

1. формулируя тему исследовательской работы, надо понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации;
2. необходимо научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы;
3. следует четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а следовательно, знать, понимать и применять соответствующие мыслительные процедуры;
4. необходимо осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и типов экспериментов, используемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах;
5. надо научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей учебно-исследовательской работе;
6. необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии.

К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования: определение объекта и предмета исследования,

постановка его цели и задач; формулировка гипотезы; указание инструментария и регламентов исследования; проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Это ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, а также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирования их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (в алфавитном порядке фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, название издательства, количество страниц). Если используются статьи из журналов, то указываются автор, наименование статьи, журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник, номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы.

Индивидуальный проект рассматривается как специально организованная работа обучающихся в рамках одного или нескольких учебных предметов, областей (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью демонстрации ими своих достижений в самостоятельном освоении их содержания и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС СОО.

Согласно ФГОС СОО разработана федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык», в соответствии с которой в 2025-2026 уч. году будет осуществляться преподавание в 10-11 классах. Федеральная рабочая программа по русскому языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка и ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

В федеральной рабочей программе среднего общего образования «Русский язык», разработанной в соответствии с ФГОС СОО, дана общая характеристика учебного предмета «Русский язык», определены цели, место учебного предмета в учебном плане, представлены основные содержательные линии программы учебного предмета.

В федеральной рабочей программе среднего общего образования по предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС СОО даны предметные результаты, разделенные по годам обучения, тематическим разделам. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Существенно изменяются требования к освоению предметных результатов федеральной образовательной программы. На ступени среднего общего образования здесь выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области.

Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение в первую очередь общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне нацелены преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В соответствии с ФГОС предметные результаты освоения федеральной образовательной программы устанавливаются для учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Согласно ФГОС предмет «Русский язык» входит в обязательную для изучения предметную область, освоение которой обучающимися должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам

отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров».

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности

обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки. Программа направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения

представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

«Русский язык» является общим (т.е. обязательным) для включения во все учебные планы предметом.

Во ФГОС СОО сохраняются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Воспитательная деятельность и личностные результаты сквозной нитью проходят через Стандарт. Следует помнить о двух составляющих воспитательной деятельности: это то, что мы называем программой воспитания, и то, что является воспитательным потенциалом, которым обладает каждый предмет общеобразовательной программы. Личностные результаты не являются предметом аттестации. Но это не

означает, что они не являются предметом оценки достижения образовательного результата. Это должна быть функция педагога и школы.

Во ФГОС в блоке метапредметных результатов познавательные действия подразделяются на базовые логические, базовые исследовательские и работа с информацией. Две другие группы метапредметных результатов в меньшей степени соприкасаются с предметными областями и с предметами, но в большей степени связаны с личностными результатами. Это универсальные коммуникативные действия и универсальные регулятивные действия.

Предметные результаты конкретизированы, систематизированы и представлены через отглагольные формы, что не только означает акцентирование внимания на деятельности, но и определяет понимание того, как их можно оценить.

Для 10-11 классов разработана Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) «Русский язык» на базовом уровне для непосредственного применения.

Новые содержательные элементы во ФГОС СОО (изменения от 12.08.2022) в части изучения русского языка:

1. Представление предмета только на базовом уровне.
2. Понятийные новшества:
 - логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
 - функциональные разновидности языка;
 - правила русского речевого этикета.
3. Жанровое расширение репертуара изучаемых текстов:
 - гипертекст;
 - графика;
 - инфографика.
4. Новые виды деятельности:
 - совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
 - совершенствование умений использовать... приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов;
 - формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде.
5. «Реабилитация» в средней школе изучения языка как системы на уровнях
 - обобщения;
 - обогащения;
 - расширения;
 - совершенствования умений анализировать.
6. Указание количественных данных (позиции, которые не были даны в цифрах):
 - монолог – не менее 100 слов;

- диалог – не менее 7 от 12.08.2022 8 реплик;
- сочинение – не менее 150 слов;
- чтение и понимание текста – 450 от 12.08.2022 500 слов;
- пересказ прочитанного или прослушанного текста – 250-300 слов.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

В 2025–2026 учебном году обучение по предмету в 10–11 классах предполагает использование только одной линии учебников, которые входят в ФПУ, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495, – Русский язык : учебник. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Акционерное общество «Просвещение».

Согласно ФГОС СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является защита итогового индивидуального проекта. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Одним из организационно-методических условий проектирования индивидуального итогового проекта обучающегося является введение в учебные планы 10-11 классов предмета или элективного курса «Индивидуальный проект».

Работа выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Она должна представлять завершённое учебное исследование или разработанный проект информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, практико-ориентированного характера и т. д. (п.11 ФГОС среднего общего образования). Обращаем внимание, что в контексте реализации ФГОС СОО индивидуальный проект четко подразделяется на учебное исследование и учебный проект. Соответственно у обучающихся на уровне среднего общего образования есть выбор исследовательского или учебного (разных типов) проекта.

Педагог, организующий исследовательскую деятельность, должен

понимать разницу между действительно научным исследованием, результатом которого являются объективно новые научные знания, и учебным исследованием школьников, когда открывается знание субъективно новое для самих обучающихся, но уже известное в науке.

Необходимо иметь представление об общих чертах и различиях между исследовательской и проектной деятельностью.

При подготовке старшеклассниками учебного исследования важно помнить о выраженном научном характере его проведения и представления. Для выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися возможно организовать их деятельность в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от выбора темы. Для учебно-исследовательской работы обучающимся рекомендуется выбирать тематику исследования, ориентируясь на межпредметные связи в науке и образовании, целостную картину мира. С этой целью выбор тематики может быть обусловлен следующими критериями:

- связь темы с новейшими достижениями в области науки и технологий,
- выбор тематики, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.),
- направленность темы на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Важно обращать внимание на то, что если обучающийся выбрал учебный проект любого типа, а не учебное исследование, то результатом его работы, выносимым на защиту, должен стать итоговый продукт учебного проекта, а не письменная работа (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта). Структура представления учебного проекта (информационного, социального и иного) на защите должна соответствовать выбранному типу, а не дублировать требования к выполнению исследовательского проекта (например, обязательное наличие гипотезы, предмета и объекта исследования).

Рекомендуется организовать для обучающихся две публичных защиты:

- защиту темы проекта (проектной идеи);
- защиту реализованного проекта.

Защита темы проекта (проектной идеи) предусматривает представление обучающимся

- актуальности проекта;
- возможных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- необходимых для реализации проекта ресурсов (как материальных, так и нематериальных), в том числе возможных источников ресурсов;
- предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

По итогам защиты темы проекта комиссия помогает обучающемуся (при необходимости) внести корректировки так, «чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие».

На защите реализации проекта обучающийся представляет свою работу. Рекомендуемым планом представления проекта могут стать тема и краткое описание сути проекта; актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач на основе знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Педагог в рабочей программе индивидуального проекта может предусмотреть часы на выбор темы проекта; консультации по планированию этапов реализации проекта; организацию контактов с партнерами; сопровождение практикумов на базе сторонних организаций; консультации по оформлению проекта; подготовку презентации. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

2.3. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «Русский язык».

В 2025–2026 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала предмета «Русский язык», формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, созидательному труду. Решение этих задач напрямую связано с достижением обучающимися личностных образовательных результатов, отражённых в федеральных

государственных образовательных стандартах и федеральных рабочих программах.

При формулировке воспитательных задач урока следует ориентироваться на указанные личностные образовательные результаты. Патриотическое воспитание на уроках русского языка реализуется через привитие любви и уважения, формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Именно русский язык позволяет осознать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, сохранить связь поколений, традиции и ценности народа. Особого внимания требует направленность педагогического процесса на осмысление обучающимися русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, национального языка русского народа, формирование уважения к другим языкам и народам Российской Федерации.

Коммуникативная направленность учебного предмета является предпосылкой пробуждения и развития гражданских чувств обучающихся – любви к Отечеству, истории и культуре, науке, уважения защитников Родины, людей труда; чувства долга, чести, достоинства и др. Язык выступает в качестве инструмента познания достижений своей Родины – России, её науки, искусства, боевых подвигов и трудовых достижений народа, в том числе отражённых в художественных произведениях, символов и государственных праздников, исторического и природного наследия.

Патриотизм и гражданственность проявляются в грамотном и умелом обращении с русским языком как государственным языком нашей страны, в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Патриотическое воспитание осуществляется в том числе через словарную работу, проводимую учителем с целью формирования у обучающихся таких важных понятий, как «Родина», «Отечество», «патриот», «гражданин», «преданность», «верность», «долг», «подвиг», «защитник», «труд», «служение», «созидание» и др. При подборе дидактического материала к урокам рекомендуется отдавать предпочтение упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у обучающихся любовь и уважение к языку, Родине, её природе; способствуют формированию национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому и созидательному труду на благо страны.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать следующие методы, формы и приёмы, виды деятельности:

- лингвокультурологический анализ национально маркированных языковых единиц, связанный с выявлением их символических значений,

выяснением этимологии и раскрытием внутренней формы слов, значений фразеологизмов, пословиц, поговорок, национальной специфики сравнений;

- составление ассоциативных полей со словом, фразеологизмом, происхождение которых связано с историей, культурой народа;

- экстралингвистический комментарий или лингвокультурологический анализ текстов, в которых раскрываются факты духовной и материальной культуры русского и других народов России: традиции, мораль, быт, жизненная философия, ценности, национальные символы и др.;

- беседа, разъяснения учителя, раскрывающие смысл текстов патриотического содержания, приведённых в учебниках и учебных пособиях, текстов диктантов и изложений; постановка проблемных вопросов;

- устные и письменные высказывания обучающихся на морально этические темы (воспитательный аспект реализуется в самовыражении обучающихся в процессе создания ими собственных оригинальных текстов в устной и письменной форме)

- написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма, например: «С чего начинается Родина?», «Я горжусь своей страной», «Что значит быть патриотом?», «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно...» (А.С. Пушкин), «Герои в отечественной истории», «Что значит быть гражданином?», «В чём может проявляться любовь к своему Отечеству?», «Согласны ли Вы с утверждением В.Г. Белинского: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству?»» и др.;

- использование межпредметных связей русского языка с литературой, историей и другими учебными предметами; акцентирование внимания на идеях, формирующих патриотизм и гражданственность. В воспитательных целях рекомендуется использование проблемных ситуативных заданий, которые предусматривают подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта её решения.

В гражданско-патриотическом воспитании обучающихся целесообразно ориентироваться на календарные даты, опираться на личностно значимые для обучающихся жизненные ситуации, связанные с семьей, регионом страны и страной в целом. Для формирования у обучающихся социально ответственного поведения, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, аргументированно высказывать свою точку зрения, формулировать выводы, для развития личностных качеств (патриотизма, гражданственности, добросовестности, ответственности, критического отношения к собственным словам и действиям и др.) рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: групповые и парные формы работы, «мозговой штурм», дискуссию, коллективные творческие дела, проекты и др.

При планировании и организации внеклассной работы по учебному предмету «Русский язык» рекомендуем обратить внимание на календарь

юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2025–2026 учебном году, и памятных дат России.

Изучение русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для основного общего и среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При планировании работы по формированию личностных результатов освоения обучающимися программ необходимо учитывать требования ФГОС к уровню обучения.

ФГОС ООО	ФГОС СОО
• осознание российской гражданской идентичности; • готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; • ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	• осознание обучающимися российской гражданской идентичности; • готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; • целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Личностные результаты освоения рабочих программ на уровнях ООО и СОО сгруппированы по направлениям:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- эстетическое,
- физическое,
- трудовое,
- экологическое воспитание,
- понимание ценности научного познания.

Кроме того, на уровне ООО также запланированы личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Для формирования личностных результатов можно использовать разные образовательные технологии, например:

- технология развития критического мышления (формирует систему ценностных ориентаций);
- технология проектной деятельности (расширяет личностный опыт учащихся);
- коллективная творческая деятельность (формирует ценностное отношение к учению);
- педагогика сотрудничества (целенаправленное развитие личности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа);
- диалог культур (формирует осознание российской гражданской идентичности);
- технология проблемного диалога (стимулирует мотивацию учения, формирует внутреннюю позицию личности).

Специфика преподавания учебного предмета «Русский язык» заключается в том, что родная речь – это не только предмет изучения, но и «основа воспитания и обучения» (В.В. Семенов). Уроки русского языка призваны сформировать у обучающихся три взаимосвязанные компетенции: языковую, коммуникативную, мировоззренческую. В результате должна сформироваться языковая личность – человек, «связанный со своим отечеством посредством унаследованных и запечатленных в глубине сердца представлений о народной мудрости» (В.В. Семенов).

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. На уроках русского языка при отборе материала для изучения учебной темы можно опираться на тексты фольклорных произведений, отражающие народную мудрость, календарь знаменательных дат, произведения, описывающие особенности времен года, на материал, изучаемый на уроках по другим школьным дисциплинам и т.д.

Таким образом можно обратиться к знаменательным датам, биографиям выдающихся людей русской истории, науки и культуры, произведениям отечественной литературы, фольклору – любому материалу,

способствующему формированию духовно-нравственных убеждений, эстетических взглядов и т.д.

Методическим средством, создающим на уроках русского языка воспитывающую речевую среду, являются художественные и публицистические тексты. Они имеют огромный воспитательный потенциал, поскольку именно в них отражается в полной мере как богатство родного языка, так и истоки национальной ментальности, закрепляются культурные коды. В произведениях отечественных авторов изображается Родина в разные эпохи её исторического развития. Традиции и обряды становятся близкими современному школьнику.

Огромное воспитательное значение имеет духовно-нравственная литература, начиная от житийной и заканчивая современной прозой о человеке XXI века. Она проповедует дух нестяжательства, русской православной соборности, воспитывает доброжелательное отношение к людям, бережное – к природе, уважительное – к себе.

Полноценное личностное развитие учащихся и формирование их жизненной позиции обеспечивает проектная деятельность. Возможности выбора областей для проектов и исследований по русскому языку не ограничены практически ничем, что способствует в том числе развитию познавательного интереса к изучению русского языка, формированию понимания ценности научного познания, умения использовать приобретенный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для осознания себя гражданином России. Формулировка тем исследовательских проектов соответствует требованиям ФГОС ОО к формированию личностных результатов: «Речь и этикет», «Сила слова (язык как средство воздействия)», «Вопрос о происхождении слов “Русь”, “Россия”, “русский”», «Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г.Р. Державин)», «Язык как способ существования культуры» и т.д.

ФГОС ОО задает рамки нового содержания образования, в основе которого ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). Ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности. Нет сомнения, что возможности уроков русского языка в формировании личностных результатов учащихся огромны.

2.4. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Родной язык (русский)».

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных универсальных способов деятельности. В целях

обеспечения реализации программ основного общего и среднего общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, региональные цели и задачи по оценке функциональной грамотности должны быть направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В связи с этим основная задача – обеспечить использование банка заданий информационной системы «Функциональная грамотность» на портале Российская электронная школа, так как мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе результатов, полученных в результате работы на портале.

Достижению плановых показателей и решению поставленных задач будет способствовать увеличение охвата обучающихся процессом диагностики сформированности функциональной грамотности.

Доступ к банку заданий открыт для всех образовательных организаций. Авторизоваться на указанном электронном ресурсе можно при помощи учетной записи РЭШ. Пошаговая инструкция, как получить доступ к Банку заданий, представлена в руководстве пользователя по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

Средствами учебного предмета можно развивать такие составляющие функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Важным документом, на который должна ориентироваться школа, является Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. В документе подчёркивается необходимость совершенствования умения читать как важнейшего способа «освоения научного, профессионального и быденного знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, Интернет-ресурсах», «первого по значимости источника социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством».

Сотрудниками ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования») подготовлены инструктивно-методические материалы о формировании и оценке функциональной грамотности школьников основной школы, размещенные во вкладке «Функциональная грамотность» на сайте <https://edsou.ru/>.

Читательская грамотность как феномен развития предполагает систематическую работу над осознанием текста разных видов на разнообразном предметном содержании. Читательская грамотность влияет на успешность освоения учебного материала по всем дисциплинам, поскольку

чтение всегда было и остаётся важнейшим каналом поступления информации.

Для успешного освоения программы основной общеобразовательной школы, продолжения образования и самообразования учащийся должен стать компетентным читателем:

- понимать (формулировать) цель чтения (задачу, которую необходимо решить);
- выбирать подходящую стратегию чтения; обладать определённым и достаточным для понимания текста объёмом предметной и фоновой информации;
- осознавать, какая информация нужна, чтобы текст понять; понимать, где эту информацию взять/получить;
- использовать полученную информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных;
- оценивать достижение/ недостижение цели чтения как решение поставленной задачи.

Формирование читательской грамотности предполагает овладение различными видами и приёмами чтения. При организации этой работы учителями русского языка и литературы должен учитываться механизм процесса чтения–понимания:

- пробуждение мотива (зачем я буду это читать: для получения информации, для запоминания, для удовольствия и др.),
- формирование намерения (интенции) (как я буду это читать: поверхностно, просмотрю; выберу нужное; внимательно; проанализирую точку зрения автора);
- переход на уровень понимания текста (на уровне значения – получение информации; на уровне смысла – понимание замысла автора, оценка и отношение к нему читающего).

Для формирования читательской грамотности учитель

- развивает умения учащихся задавать вопросы;
- применяет уровневые задания для работы с текстом;
- развивает рефлексивные навыки обучающихся после выполнения уровневых заданий для работы с текстом.

Ученик развивает свою способность осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, если задает правильные вопросы к тексту.

Педагогическая деятельность по овладению учащимися различными видами чтения должна реализовываться при обучении русскому языку и способствовать формированию читательской грамотности учащихся как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Глобальная компетентность – компонент функциональной грамотности. Это одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме. Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя ряд компетенций: изучать глобальные и межкультурные

проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и содействовать коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Деятельность, направленная на формирование глобальной компетентности школьников, вносит вклад в

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий;
- применение обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада.

Одной из особенностей глобальной компетенции является ее меж- и метапредметное содержание.

Креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать своё воображение для выработки и совершенствования идей, формирования новых знаний, решения задач, с которыми он не сталкивался ранее.

Креативное мышление характеризуют четыре основных качества:

- быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени),
- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей),
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи),
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершённый вид своим мыслям).

В результате целенаправленной работы по формированию креативного мышления у обучающихся развиваются следующие умения:

- 1) умение разрешать противоречия;
- 2) умение создавать творческие задания;
- 3) умение анализировать различные проблемные ситуации;
- 4) оригинальное, творческое, нешаблонное мышление.

Рекомендации

1) Активизировать работу общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов с использованием банка заданий, размещенного на платформе Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru>) на основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 25.03.2024 №03-432.

2) Продолжить целенаправленную работу по включению всех школьников в решение практических задач, направленных на формирование

всех видов функциональной грамотности обучающихся. Практическая составляющая органично вписывается не только в урочную и внеурочную деятельность, но и в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов. В результате у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, задания не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация обучающихся к обучению, но и уровень их самоопределения в жизни.

3) Важным элементом работы по формированию функциональной грамотности школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность, формировать умение читать, анализировать и понимать ситуацию, работать с информацией.

2.5. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ по русскому языку.

Учителям

1. Руководствоваться документально-нормативным и методическим инструментарием, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>) для подготовки к ЕГЭ и его проведению. Знать структуру, содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку, принципы их отбора, систему оценивания экзаменационной работы.

2. Следовать требованиям к результатам обучения по предмету, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте, отраженным в федеральных программах и в содержании контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по русскому языку, в части решения задач формирования лингвистической, коммуникативной компетенций обучающихся.

3. Формировать организационные, метапредметные умения, применяя тренинги, направленные на оптимальное распределение времени при выполнении работ и правильное понимание школьниками инструкции по выполнению тестовых заданий разного типа, формулировок заданий на основе анализа ключевых слов и выявления тематических рамок вопросов, использования разных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое; выразительное, активное, визуализированное).

4. Совершенствовать функциональную грамотность обучающихся при работе с книгой, справочной литературой, контекстной, избыточной и недостаточной, главной и второстепенной информацией разных источников, использовать коммуникативно-деятельностный подход при решении школьниками учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5. Способствовать развитию уровня читательской компетенции обучающихся при совершенствовании навыков понимания и интерпретации

информации, оценивания формы и содержания прочитанного, предлагая задания на разные группы читательских действий с применением различных стратегий (предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности; компрессии текста) и приёмов смыслового чтения. Формировать у школьников четыре группы читательских действий: нахождение и извлечение информации из текста; интеграция и интерпретация сведений; осмысление и оценка высказываний; применение прочитанной информации. Учить различать фактуальную, концептуальную и подтекстовую информацию в тексте.

6. Развивать на основе когнитивного подхода в обучении общие интеллектуальные умения, проектируя систему заданий, ориентированную на характеристику понятий, установление аналогии, причинно-следственных связей, обобщение, классификацию, создание умозаключений.

7. В целях улучшения качества подготовки обучающихся по русскому языку изучить и учесть в процессе обучения региональную и федеральную аналитическую информацию по итогам выполнения работы в текущем году. На основании анализа результатов выполнения отдельных заданий ЕГЭ в 2025 году, выявленных типичных затруднений и ошибок особое внимание уделить элементам содержания предмета, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным, внести изменения в методику преподавания определённых тематических разделов и вопросов курса русского языка с целью повышения результатов разных по уровню подготовки групп обучающихся.

8. Реализовывать сознательно-коммуникативный метод обучения русскому языку, основанный на важности усвоения теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений, например, базовых понятий синтаксиса для овладения нормами пунктуации, фактов морфемики и морфологии – орфографии, применять функционально-семантический подход при квалификации языковых фактов. Формировать аналитические умения обучающихся посредством включения в задания различных видов языкового разбора, смысловой интерпретации разного уровня языковых единиц. Использовать возможности системного подхода, определяющего строгую последовательность, логику усвоения лингвистического материала.

9. Организовать повторение изученного материала на каждом уроке, основанное на ошибках, допущенных в диагностических, контрольных работах, при выполнении заданий ЕГЭ, методически грамотное встраивание в уроки разных типов разминок по всем разделам языкознания, использовать тестовые формы контроля начиная с 5 класса с учетом моделей заданий ЕГЭ. Применять банк тестовых заданий, тематических карточек для формирования у учащихся навыков выполнения каждого задания ЕГЭ.

10. Использовать технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей, укрупнения дидактических единиц

информации, блочную компоновку материала при организации его повторения и обобщения.

11. Организовать оформление учащимися специальных файловых папок в электронном или бумажном варианте со справочными материалами и примерами выполнения заданий ЕГЭ.

12. Оптимизировать процесс обучения при использовании таких форм систематизации изученного, как зачет, конференция, семинар.

13. При изучении материала различных разделов лингвистики с целью расширения словарного запаса школьников, обогащения речи обучающихся изобразительно-выразительными средствами, синонимическими синтаксическими конструкциями обращать внимание на эстетическую функцию языка.

14. Планировать работу школьников с различными по типологической структуре, стилистической и жанровой принадлежности и форме преподнесения информации текстами (сплошными, несплошными и множественными), следуя текстоцентрическому принципу обучения в целях развития монологической и диалогической речи детей. Данный вид деятельности обучающихся актуален, так как в рамках экзаменационной работы выпускники выполняют задания по 3 видам текстов (часть 1, задания 1–3; часть 1, задания 23–26; часть 2, задание 27), успешное усвоение материала всех предметов школьного цикла определяется уровнем сформированности метапредметных умений.

15. Знакомить обучающихся со структурной организацией текста, разными моделями вступлений, аргументов, заключений, видами планов, логических переходов и связи частей текстов, способами включения историко-культурного, литературного материала в сочинение части 2 ЕГЭ (комментированный подробный или сжатый пересказ содержания литературного произведения, эпизода, детали; актуализация проблематики текста; аспектная характеристика литературного героя; обращение к системе образов; сопоставление фрагментов и персонажей разных произведений в направлении темы).

16. Совершенствовать методику работы над сочинением по прочитанному тексту. Организовать виды деятельности обучающихся, направленные на овладение навыками лингвистического, лингвокультурологического, жанрово-стилистического, комплексного анализа текста, обратив внимание на определение проблематики, авторской позиции в высказываниях, комментирование их с опорой на источник и способы корректного использования пересказа и цитирования, ведение читательского дневника или читательских карточек для подготовки банка аргументов, отбора текстового материала для примеров-иллюстраций. Учить составлять тезисы, собирать иллюстративный материал, актуализируя привлечение разных источников, в том числе публицистику, критическую, документальную, научную литературу. Продуцировать виды деятельности школьников, связанные с созданием собственных текстов, с формированием

умений рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

17. Реализовывать в преподавании межпредметные связи с предметами естественно-научного и социально-гуманитарного циклов, способствующие пополнению багажа знаний для выражения своей позиции на основе прочитанного текста при выполнении работы ЕГЭ, развития историко-культурной компетенции и общей эрудиции школьников.

18. Формировать у обучающихся навыки речевого самоанализа, самоконтроля, редактирования созданных текстов с позиции соответствия содержательно-композиционным, жанрово-стилистическим, речевым правилам и нормам на определенном языковом уровне. Учить осуществлять осознанный выбор языковых средств и речевых ресурсов.

19. Систематически проводить мониторинг качества подготовки в рамках пробного тестирования с обязательным анализом результатов и комментированием типичных ошибок, применением критериального подхода к оцениванию задания с развернутым ответом. Составлять индивидуальные маршруты преодоления трудностей для устранения выявленных дефицитов знаний и умений.

20. Включать школьников в творческую, исследовательскую работу и другие виды продуктивной деятельности, привлекать к участию в конкурсном, олимпиадном движении, что будет способствовать расширению лингвистических и литературоведческих представлений обучающихся и уменьшению количества стереотипно-шаблонных работ по русскому языку при выполнении заданий с развернутым ответом.

21. Разрабатывать и внедрять методику обучения детей-инофонов, участвующих в экзамене по русскому языку.

22. При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- использовать технологию сотрудничества для активизации познавательной деятельности школьников, повышения мотивации к изучению русского языка всеми обучающимися, в том числе с низкими показателями обученности;
- планировать в образовательных организациях систему консультаций по русскому языку для учащихся старших классов с разным уровнем предметной подготовки;
- применять различный методический инструментарий при освоении сложных тем разными группами обучающихся, целесообразно используя групповые и парные формы работы, наставничество над детьми группы риска; проектировать задания и моделировать виды деятельности дифференцированного уровня для отработки проверяемых на экзамене учебных действий;
- регулярно проводить диагностическое, промежуточное, контрольное тестирование по элементам содержания, востребуемым в рамках экзаменационной работы, с целью наблюдения динамики достижений, корректировки методологии обучения русскому языку детей с разным

уровнем подготовленности по предмету, планирования ими работы в рамках индивидуальных образовательных траекторий, направленных на решение конкретных учебных проблем;

- разработать и внедрить в учебный процесс программы внеурочной деятельности по русскому языку, способствующие расширению знаний и развитию умений школьников.

23. Для школьников, показывающих низкий уровень подготовки по предмету,

- организовать аккумулирование справочного теоретического материала по всем элементам содержания, проверяемым на ЕГЭ; составить с обучающимися развернутые алгоритмы выполнения каждого задания с комментариями, расшифровкой всех понятий, каждого шага действий, обеспечивая операционализацию умений;
- использовать методы блоков и свернутых информационных структур при повторении и обобщении изученного;
- обеспечить постоянную актуализацию программного материала различных разделов языкознания, многократное выполнение заданий, вызывающих трудности, объединив сложные вопросы по разделам и темам школьной программы, и последующий промежуточный контроль сформированности навыков выполнения, снабдить обучающихся большим количеством иллюстративного материала;
- для повышения уровня практической грамотности увеличить количество заданий на орфографический, пунктуационный разбор, частичный и полный анализ текстов, подробный, сжатый и выборочный пересказ, комментирование, редактирование текстов с позиции соблюдения литературных норм;
- развивать общеучебные умения, навыки смыслового чтения, активный словарь данной группы школьников при организации работы с книгой, справочной литературой.

24. Для обучающихся, демонстрирующих удовлетворительную подготовку по предмету,

- организовать систему поддержки учебной работы обучающихся посредством памяток, образцов, опор для выполнения заданий с целью повышения мотивации к обучению предмету;
- проводить регулярные тренировочные работы по разделам школьной программы с последующим детальным анализом допущенных обучающимися ошибок;
- расширить систему заданий, ориентированных на развитие речевых навыков, умений смыслового чтения при анализе и создании текстов различной типологической структуры, разной стилистической и жанровой принадлежности;
- в целях повышения уровня практической грамотности обучающихся увеличить количество заданий на орфографический, пунктуационный разбор,

редактирование чужих высказываний и собственных текстов по критериям соблюдения литературных норм.

25. Для школьников, показывающих хорошую подготовку по предмету,

- расширить систему индивидуальных заданий при подготовке к зачетам, семинарам, конференциям в рамках интенсификации, оптимизации учебного процесса;
- предлагать задания на самооценку и корректировку собственных речевых произведений;
- включать обучающихся в диалоговые формы учебной работы, проектировать виды творческой деятельности школьников.

26. Для обучающихся, демонстрирующих высокий уровень подготовки по предмету,

- проектировать виды самостоятельной работы обучающихся по составлению маршрутных листов при работе с теоретическим справочным материалом, по выбору моделей выполнения заданий;
- делегировать функции консультантов и помощников в разноуровневых по подготовке группах обучающихся при закреплении и повторении изученного материала;
- организовать ситуации осуществления самоконтроля, самоанализа и рефлексии деятельности;
- активнее использовать метод проектных задач, задания продуктивного характера, для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности включать обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность на основе межпредметных связей.

Администрациям образовательных организаций

1. Обсудить результаты выполнения работы ЕГЭ по русскому языку в 2024-2025 учебном году обучающимися образовательной организации, выработать меры по повышению качества подготовки школьников по данному предмету.

2. Проводить внутришкольные контрольные работы с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ, выявления дефицитов в их знаниях и умениях, использования результатов для корректировки методики преподавания предмета, осуществления индивидуализации и дифференциации в обучении. Организовать мониторинг качества знаний по русскому языку в старшей школе с целью выявления проблемной группы, которая может не преодолеть пороговый балл на ЕГЭ, показать недостаточный уровень подготовки по предмету, и выработать соответствующие меры административного характера, направленные на оптимальное решение данного вопроса.

3. Внедрять в учебный процесс технологию индивидуализации и дифференциации обучения, групповую, парную, индивидуальную формы работы для удовлетворения образовательных потребностей, учета

познавательных возможностей и уровня предметной подготовки каждого обучающегося.

4. Развивать в образовательной организации электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

5. Содействовать созданию в образовательной организации банка методических разработок, дидактических материалов педагогов, чьи обучающиеся показывают высокие результаты обученности по русскому языку, максимально использовать возможности качественного цифрового контента.

6. Способствовать диссеминации успешного опыта педагогов образовательной организации в муниципальном образовании и на уровне региона. Привлечь к работе в муниципальных методических объединениях учителей русского языка и литературы в рамках круглых столов экспертов региональной ПК по русскому языку.

7. Мотивировать к участию в обучающих региональных, федеральных семинарах/вебинарах, мастер-классах учителей, чьи обучающиеся демонстрируют невысокие результаты в рамках ЕГЭ, организовать систему наставничества и методического сопровождения их профессиональной деятельности, обеспечить обучение в рамках программ ДПП ПК по совершенствованию методики преподавания русского языка, развития связной речи обучающихся.

8. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку для изучения их успешного опыта.

9. Регулярно направлять учителей на курсы повышения квалификации по программам, в содержании которых есть тематические блоки, нацеленные на подготовку обучающихся к ГИА.

3. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.

Внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка; помогает раскрыть его способности и таланты; развивает самостоятельность, ответственность и социальные навыки детей.

В образовательном процессе внеурочная деятельность решает не только воспитательные, но и образовательные задачи. Использование разнообразных форм внеурочной деятельности позволяет педагогу сделать процесс обучения более динамичным и интересным для обучающихся, а обучающимся – максимально развить и сформировать познавательные потребности.

Во многих общеобразовательных организациях региона прилагается немало усилий по преодолению школьной неуспешности обучающихся, ведется систематическая работа по профилактике рисков снижения

образовательных результатов, включающая в себя анализ результатов и причин неуспешности, использование различных методов и приемов обучения, моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности, коррекционные практики.

В регионе в рамках «Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» реализуется региональный проект «Методическая поддержка каждого учителя». Одной из задач проекта является преодоление школьной неуспешности обучающихся за счет включения в образовательный процесс курсов внеурочной деятельности по учебным предметам.

В общеобразовательных организациях – участниках проекта – разработаны программы курсов внеурочной деятельности по учебным предметам для обучающихся основной школы 5–9 классов. Курсы предусматривают создание групп быстрого предметного реагирования (далее – ГБПР). Группы создаются отдельно по каждому учебному предмету и классу, организуются на одну учебную четверть, имеют минимальный состав по количеству обучающихся (от 2 до 8 человек).

Алгоритм формирования ГБПР

- 1) Провести мониторинг успеваемости обучающихся (по итогам учебной четверти/учебного года) с использованием раздела электронного журнала АРМ-Завуч.
- 2) Составить список обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов (отдельно по каждому классу и учебному предмету).
- 3) Провести входную диагностику обучающихся с целью выявления тем, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся.
- 4) Разработать и утвердить программы курсов внеурочной деятельности для ГБПР на основе тем, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся (отдельно по каждому классу и учебному предмету).
- 5) Зачислить обучающихся в ГБПР на учебную четверть.
- 6) В процессе обучения в ГБПР провести промежуточный контроль достижений предметных результатов обучающихся.
- 7) Провести итоговую диагностику обучающихся (в конце учебной четверти).
- 8) Отчислить обучающихся из ГБПР. Обучающихся, не прошедших выходную диагностику, рекомендовать к повторному зачислению в ГБПР в следующую учебную четверть.

Важно отметить, что реализация программ курсов внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях – участниках проекта – показала положительные результаты: снизилось количество обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Педагоги школ – участников проекта – отмечают положительные стороны включения в образовательный процесс курсов внеурочной деятельности, которые позволяют своевременно выявлять и устранять

пробелы в знаниях у обучающихся, возникшие в связи с пропусками уроков по болезни или другим причинам.

Таким образом, внеурочная деятельность в школе помогает решить многие задачи обучения, но не стоит рассматривать внеурочную деятельность отдельно от урочной: именно интеграция урочной и внеурочной деятельности обеспечивает обучающихся необходимой помощью и поддержкой на протяжении всего периода обучения, позволяет обучающимся расширять свои знания, приобретать новые умения и навыки, развивать способности.

4. Организация работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению.

Организация работы с одаренными детьми в сфере профессионального самоопределения является важной задачей образовательных организаций.

Профессиональное самоопределение – очень важный этап в профессиональном становлении человека, а у обучающихся, обладающих признаками одаренности, он протекает особым образом, требуя целенаправленной поддержки со стороны окружающих. Организация работы по развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению обусловлено социально-экономическими, социально-политическими и психологическими факторами общественного развития.

Процесс самоопределения должен основываться на собственной активности одаренного школьника, осмыслении им собственных идеалов и целей, типа дарований, опыта деятельности (небольшого, но своего). Важно не только содержание профессионального выбора, т.е. его соответствие интересам будущего профессионала, его целям и ценностям, но и то, что от данного выбора зависит многое в предстоящей взрослой жизни.

Основные компоненты организации работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению:

1. Выявление одаренных детей (проведение тестирования и диагностических мероприятий, направленных на определение склонностей и потенциала обучающихся; организация конкурсных и олимпиадных мероприятий, которые позволяют выявить способности и таланты детей в различных областях).

2. Создание целевой программы по профориентации.

3. Создание условий для развития компетенций и навыков обучающихся.

4. Индивидуальный подход к обучающимся.

5. Сетевое сотрудничество с организациями и учреждениями.

6. Мониторинг и оценка результатов.

Процесс профессионального самоопределения имеет свои возрастные этапы и актуальные задачи на каждом из них, а обучение школьников по образовательным программам способствует решению каждой из них как с точки зрения формирования и повышения мотивации к интеллектуальной,

творческой деятельности, так и развития тех или иных склонностей, способностей и интересов.

Так, в 1–4 классах детям необходимо предоставить возможность для первых научных опытов, выполнения творческих заданий.

Учащихся 5–6 классов необходимо мотивировать на участие в конференциях, создание мини-проектов, предоставлять первый опыт защиты своих идей.

Следует активно привлекать школьников 7–8 классов к участию в очных, дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях.

В 9–11 классах происходит окончательная ориентация подростка в системе собственных ценностей, целей, преобладающих способностей, необходимых для профессионального самоопределения, чему способствует опыт, полученный в научно-исследовательской, проектной деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Всем участникам образовательного процесса: учителям, наставникам, психологам, самим одаренным подросткам и, конечно, родителям – важно четко представлять специфику прохождения процесса профессионального выбора и определять необходимую стратегию деятельности.

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, одинаково актуальны для всех школьников, однако у одаренных могут появляться только им присущие особенности (например, ярко выраженные личностные), и это необходимо учитывать:

- одаренные подростки чаще всего относятся к группе, признающей приоритетами самореализацию, развитие и самосовершенствование;
- даже при наличии высокого уровня развития способностей им необходимо объяснять, что только это не гарантирует успешную карьеру, и главное – помочь понять, в каком виде деятельности они смогут проявить себя наиболее ярко;
- предметом детального обсуждения и разбора с подростком должна стать такие особенности, как развитая воля, упорство и стойкость, которые талантливые люди, как правило, способны проявлять в значимой для себя сфере;
- на содержание представлений о себе одаренных подростков оказывают влияние многочисленные социальные факторы: мнение родителей, друзей, учителей, общественное мнение и т.п.;
- ведущую роль в формировании представлений одаренного подростка о себе выполняет семья, поскольку излишняя самоуверенность и неkritичность по отношению к себе или наоборот неуверенность в своих силах и возможностях, занижение своих способностей часто являются не просто результатом влияния родителей, но и более широкого семейного окружения.

Для стимуляции активности одаренных учащихся взрослым необходимо мотивировать их на самостоятельный поиск следующей информации:

- в чем содержание той или иной профессиональной деятельности;
- зачем она нужна;
- какие компетенции человека для неё необходимы;
- каковы условия её реализации;
- предъявляет ли она особые требования к человеку со стороны его психических и физических (например, здоровье) качеств.

Для того чтобы правильно сориентировать одаренного школьника и сформировать у него реальные представления о профессиях, необходимо:

1. включение материала профориентационной направленности в базовые учебные предметы;
2. усиление профориентационной направленности программ предпрофильной и профильной подготовки, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов;
3. организация системы учебных проектов профориентационной направленности на всех ступенях общего образования;
4. психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ, включающее профессиональные консультации, направленные на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов; предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
5. введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы сетевых профессиональных проб, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге;
6. взаимодействие с предприятиями экономической и социальной сферы (в том числе организация выездных ознакомительных экскурсий на промышленные предприятия региона), профессиональными образовательными организациями и службами занятости населения на основе совместных планов действий;
7. внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание, в том числе вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению;
8. работа с семьей обучающегося как определяющего фактора процесса самоопределения обучающегося; организация площадок профессионального нетворинга «Обучающийся – родители – работодатели»;
9. заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями;

10. использование ресурсов системы дополнительного образования, которые эффективно «работают» на профессиональное самоопределение: возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы и времени освоения с учетом индивидуальных склонностей одаренных подростков;

В системе дополнительного образования успешно используются разнообразные формы обучения одаренных детей: дистанционное обучение, очно-заочные школы; каникулярные лагеря (зимние и летние профильные школы); олимпиады, творческие конкурсы, ярмарки идей, детские научно-практические конференции и семинары. Именно это дает возможность осуществлять индивидуально-личностный подход к процессу профессионального самоопределения.

11. создание индивидуального профессионального образовательного маршрута школьника;

12. мониторинг результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения на каждой ступени образования.

Все это не только позволит создать условия для осознанного выбора будущей профессии и соответствующего учебного заведения, но и будет способствовать формированию у обучающихся адекватного представления о своих возможностях, соотнесению своих способностей с требованиями к специалистам в выбранной профессиональной области.

Организация работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению требует системы деятельности, включающей выявление талантов, создание условий для их развития, партнерство с образовательными и профессиональными организациями, а также индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Это позволит подготовить молодое поколение к успешному выбору и реализации его профессионального пути.

5. Использование современных цифровых технологий в деятельности учителя

5.1. Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в процесс преподавания учебного предмета «Родной русский язык (русский)»

Внедрение элементов электронного обучения в преподавание связано с реализацией учителем следующих видов деятельности в цифровой образовательной среде:

оформление документации педагога (текстовые редакторы, электронные таблицы и др.);

использование готового цифрового образовательного контента («Российская электронная школа», ФГИС «Моя школа» и др.);

применение специализированных компьютерных программ (системы автоматизированного проектирования, электронные словари, онлайн-переводчики, среды программирования, геоинформационные системы и др.);

использование цифровых ресурсов и программ для разработки собственных материалов (редакторы компьютерных презентаций,

видеоредакторы, формы сбора и анализа данных, онлайн-ресурсы для закрепления и контроля);

информирование участников образовательных отношений (информационно-коммуникационная платформа «Сферум», ЭлЖур).

Включение в структуру урока элементов цифровых технологий в первую очередь основывается на знании нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, а также внутренней документации общеобразовательной организации. Особое внимание рекомендуем обратить на следующие положения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ:

Ст. 43 п. 4.1: Не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 16781):

п. 7: В целях реализации образовательной программы в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений должны быть созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации;

п. 9: Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями и дополнениями 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г.):

п. 1: ФГОС ООО обеспечивает «...формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями...»;

«разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование»;

п. 32.1.: Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: ... тематическое планирование ... возможность использования по этой теме

электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству в сфере образования;

п. 32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать ... формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

п. 37.1. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28):

п. 2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

п. 2.10.2. При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5–7 минут, для учащихся 1–4-х классов – 10 минут, для 5–9-х классов – 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут;

компьютера – для детей 1–2 классов – 20 минут, 3–4 классов – 25 минут, 5–9 классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут.

п. 3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

Базовым документом регионального уровня, определяющим тренды развития системы образования на ближайшие годы, является Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года. Для повышения эффективности работы школ Курской области в условиях цифровой экономики и обеспечения потребности региона в специалистах ИТ-сферы в рамках Стратегии в 2022 году был разработан региональный проект «Новые цифровые возможности образования Курской области» (паспорт утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 26.12.2022 № ПР-141)2.

Нормативной основой проекта стало создание целевой модели «Курская цифровая школа», которая определила единые для всех школ Курской области требования к

- цифровой инфраструктуре;
- использованию цифровых сервисов;
- цифровой компетентности учителей;
- цифровой грамотности учеников на различных уровнях.

По каждому направлению проводится регулярная диагностика, результаты которой являются основой для составления тепловых карт цифровизации образования муниципалитетов, разработки базовых механизмов для перехода на более высокий уровень.

Особое внимание при реализации проекта «Новые цифровые возможности образования Курской области» уделяется цифровой компетентности педагогов: цифровая трансформация образования базируется на рациональной деятельности педагога в цифровом пространстве. ИКТ-компетентность дает учителю возможность быть более продуктивным в рабочем процессе, быстрее и качественнее обрабатывать информацию, эффективнее выполнять задачи и взаимодействовать с участниками образовательных отношений. Уровень цифровой грамотности педагога напрямую влияет на цифровую грамотность обучающихся; высокий уровень цифровой компетентности учителя не только способствует проведению более продуктивных уроков, но и становится фундаментом для «цифрового» становления ученика.

В рамках реализации областного проекта «Новые цифровые возможности образования Курской области» предусмотрено регулярное проведение мониторинга уровня цифровой компетентности педагогических и управленческих кадров региональной системы образования. Целью мониторинга является содержательное выявление уровня сформированности цифровой компетентности (базовый (низкий), средний, высокий) в

соответствии с Целевой моделью «Курская цифровая школа» для оперативной диагностики и ликвидации профессиональных дефицитов.

Данные мониторинга являются основой для персонального подхода при реализации образовательных мероприятий по повышению уровня цифровой грамотности педагогов. Разработан единый комплексный план по повышению уровня цифровой компетентности педагогических и управленческих кадров, учитывающий персональный запрос. Образовательные мероприятия по устранению цифровых дефицитов педагогов представлены в п.5.4. Для отслеживания динамики цифровой компетентности педагогических работников планируется ежегодное проведение мониторинга.

5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету «Родной язык (русский)»

Готовый цифровой контент и компьютерные программы

Цифровой образовательный ресурс – информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме. Подключение всех школ России к сети Интернет сделало образовательные Интернет-ресурсы доступными для всех образовательных учреждений.

Согласно образовательным стандартам ФГОС ООО и ФГОС СОО рабочая программа по предмету должна содержать тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Педагогу необходимо знать, какие цифровые ресурсы он имеет право использовать для организации учебного процесса. При этом образовательная организация должна руководствоваться следующими правилами:

1. При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать *государственные информационные системы*, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

2. Образовательная организация может использовать электронные образовательные ресурсы, входящие в *федеральный перечень электронных*

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования¹.

3. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

4. Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы содержащихся в них электронных учебно-методических материалов. Данная экспертиза проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

5. Порядок формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая состав сведений, содержащихся в указанном федеральном перечне, требования к электронным образовательным ресурсам, порядок принятия решений и условия включения электронных образовательных ресурсов в указанный федеральный перечень и исключения электронных образовательных ресурсов из указанного федерального перечня, в том числе порядок и сроки проведения экспертизы электронных учебно-методических материалов, содержащихся в электронных образовательных ресурсах, критерии ее проведения и правила их оценивания, требования, предъявляемые к экспертам при проведении данной экспертизы, права и обязанности экспертов, порядок их отбора, формы и срок действия экспертных заключений), утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

¹ Федеральный закон от 30.12.2021 N 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»

Всем вышеперечисленным требованиям соответствует ресурс, разработанный Министерством Просвещения РФ совместно с Министерством науки, – Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).

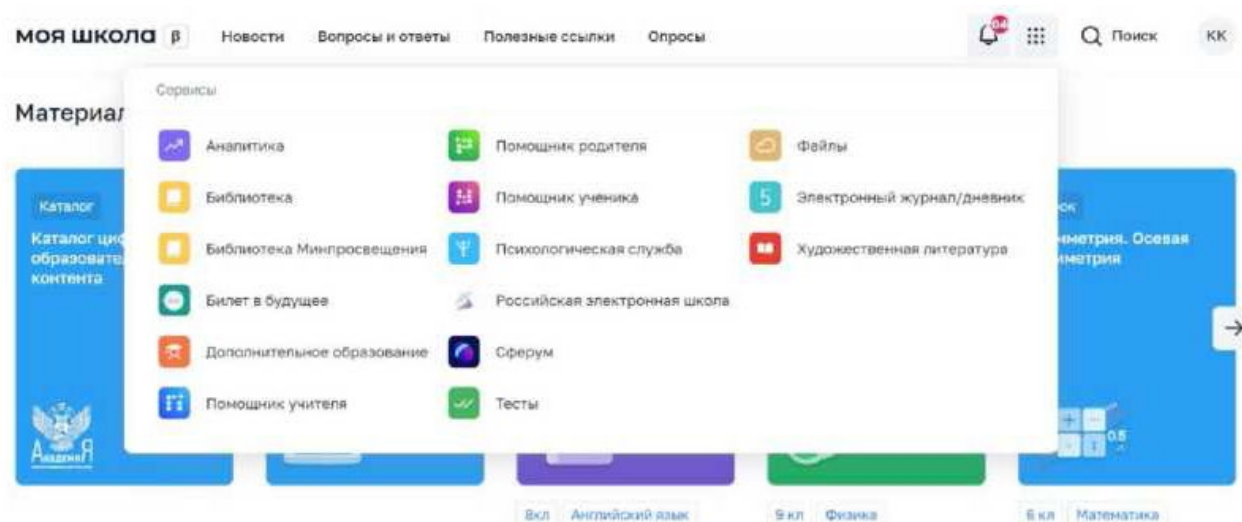


Рисунок 1. Состав сервисов ФГИС «Моя школа»

Реализация проекта «Библиотека цифрового образовательного контента» в составе ФГИС «Моя школа» обеспечивает возможность создания, модерации, публикации и воспроизведения образовательного контента.

В 2022 году разработан 21 комплект цифрового образовательного контента по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык» (английский), «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литература», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Физика», «Химия» и «Биология», состоящий из более чем 3 тыс. цифровых уроков (с 2021 года создано 29 комплектов, состоящих из более чем 6 тыс. цифровых уроков, охватывающих более 60 процентов содержания общего образования). В 2023 году реализованы мероприятия по разработке еще 16 комплектов цифрового образовательного контента.

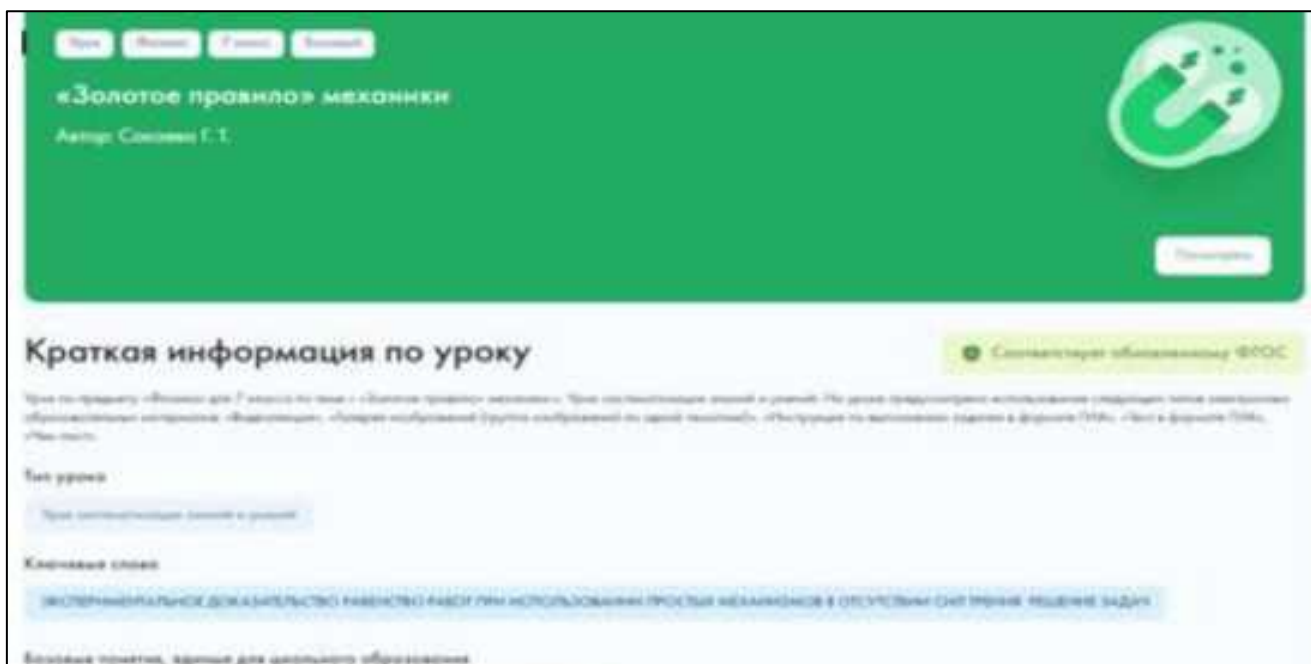


Рисунок 2. Цифровой контент от Академии Минпросвещения России

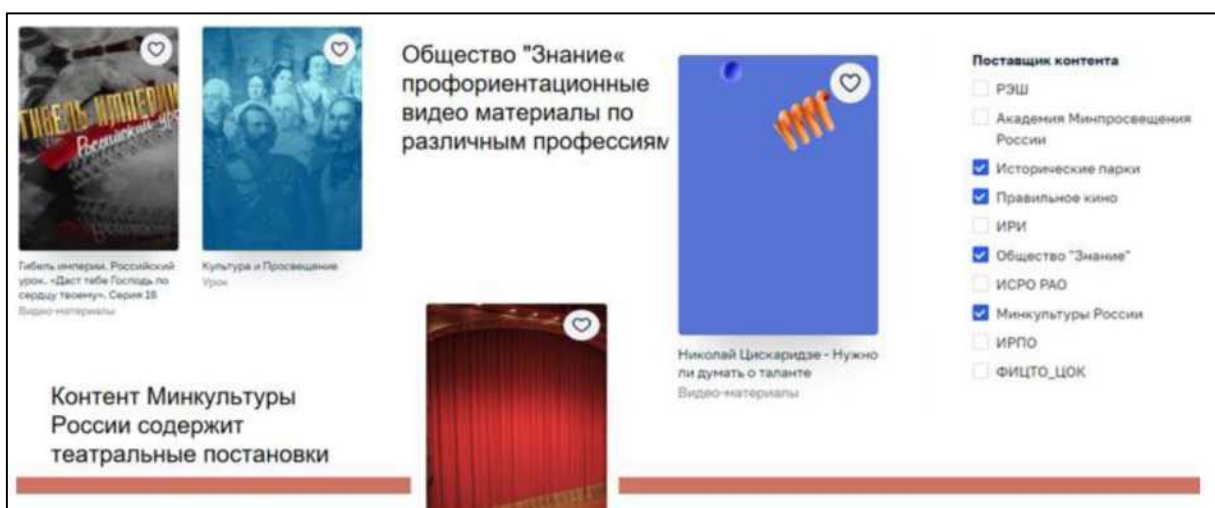


Рисунок 3. Цифровой контент для воспитательной работы, входящий в состав библиотеки ФГИС «Моя школа»

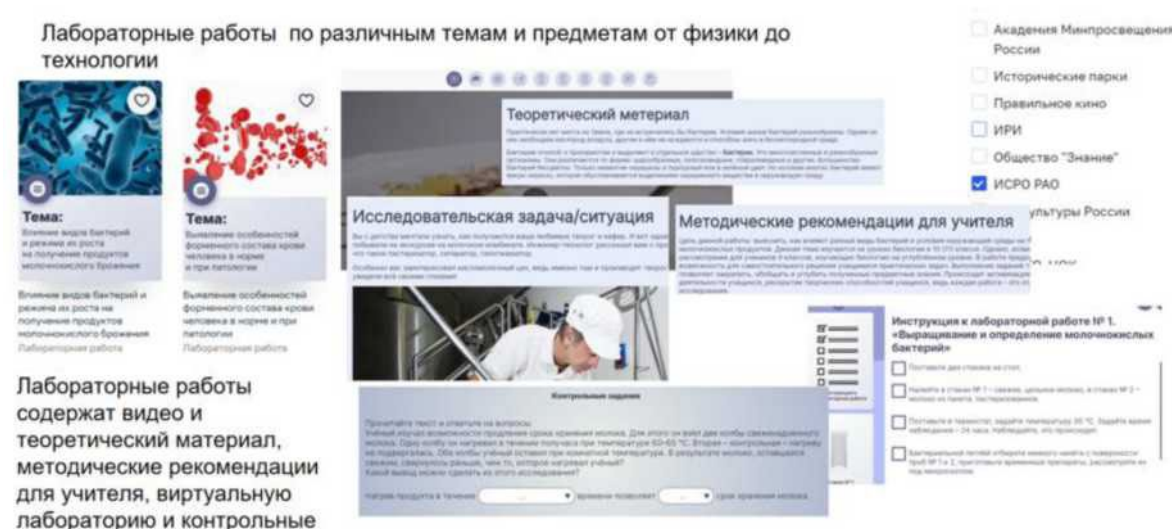


Рисунок 4. Материалы для развития познавательной активности от ИСМО

им. В.С. Леднева, входящие в состав библиотеки ФГИС «Моя школа»

Для организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» функционирует информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (далее – ИКОП «Сферум», платформа «Сферум»), являющаяся структурной частью ФГИС «Моя школа».

ИКОП «Сферум» позволяет проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами и вести информационный канал общеобразовательной организации. Основной задачей платформы «Сферум» является помощь педагогическому работнику в организации образовательной деятельности.

Платформа «Сферум» не заменяет традиционное образование, а дополняет его и делает более эффективным. Например, с помощью платформы «Сферум» обучающемуся, находящемуся на домашнем обучении по разным причинам, предоставлена возможность подключиться к очному занятию в режиме онлайн.



Рисунок 5. ИКОП «Сферум»

Для решения комплекса задач, связанных с предоставлением педагогическим работникам и обучающимся доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации, создана открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (далее – РЭШ). РЭШ разработана Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016–2018 годы (далее – ВЦП РЭШ). ВЦП РЭШ является структурным элементом государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРО), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 17, ст. 2058). ВЦП РЭШ направлена на создание завершенного курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью

соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), построенного на основе передового опыта лучших учителей России и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (одаренные дети, дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому и в медицинских организациях, обучающиеся в форме семейного образования и (или) самообразования; обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа и обучающиеся, проживающие за пределами Российской Федерации, в том числе соотечественники за рубежом).

РЭШ ориентирована на предоставление пользователям видеоуроков по различным темам школьной учебной программы. В РЭШ присутствуют интерактивные тренажеры и виртуальные лабораторные работы, функционал назначения заданий и фиксация результатов тестов, доступных в системе. РЭШ ориентирована на работу с предварительно разработанными уроками и созданными тестами.

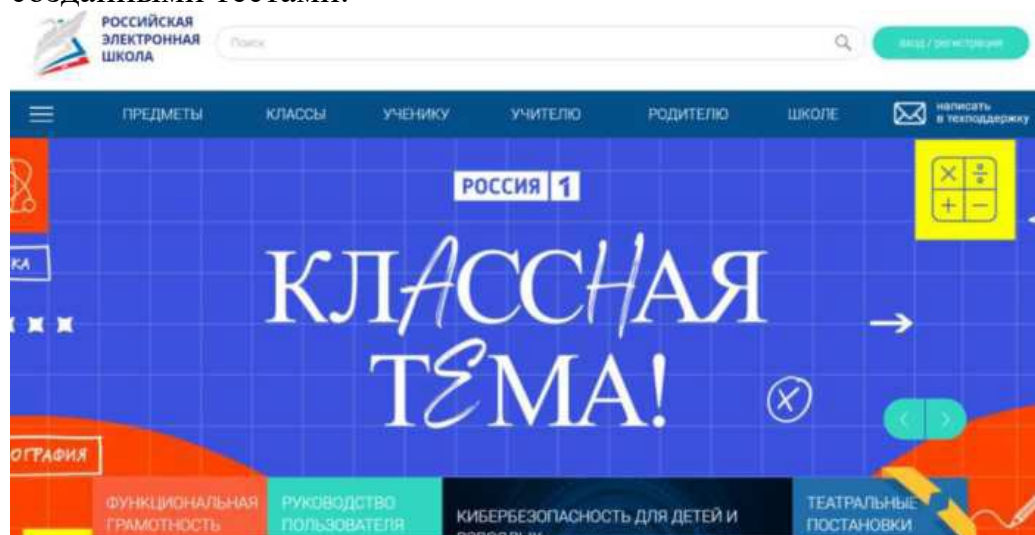


Рисунок 6. Открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

Рассмотрим возможности вышеуказанных ресурсов и сред

ГлобалЛаб – среда, обеспечивающая проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ, включающая комплект методических и дидактических материалов и вебсайт (www.globallab.ru), на котором дети могут размещать результаты исследований в виде текстов, снимков, фильмов и презентаций, представлять их (в виде карты, графиков и диаграмм), обсуждать их на форуме.

ГлобалЛаб можно охарактеризовать как межпредметный проект, построенный на информационно-коммуникационных технологиях, как образовательную среду, полноценно объединяющую содержательную и ИКТ-компоненту образования, как сетевую платформу поддержки

самостоятельной исследовательской деятельности школьников. На сайте Глобальной школьной лаборатории есть специально разработанные для школы образовательные ресурсы. Именно здесь ученики школы могут получить навыки проектной и исследовательской работы.

В *ГлобалЛаб* созданы все условия для повышения эффективности преподавательской деятельности. Педагог получает готовые материалы для внесения в свой урок элементов инновационных педагогических технологий, работает с насыщенной мультимедиа контентом образовательной средой.

Одна из основных идей проекта заключается в том, что если школьники в разных частях земного шара будут выполнять согласованные наблюдения и измерения по стандартному протоколу, затем смогут сравнить и анализировать совместно полученные результаты, то вместо традиционного пассивного получения знаний из учебников или из лекций учителей школьники перейдут к активному конструированию знания. Они будут участвовать в процессе получения данных, самостоятельно выявлять закономерности и «открывать» законы, возможно, совершать настоящие небольшие открытия на материале своих опытов. Таким образом, участвуя в проекте, школьник из объекта получения знаний переходит в категорию субъекта производства знания. Это повышает мотивацию школьников, знакомит их с научным подходом, делает знания личностно значимыми. Знакомясь с результатами других команд, ученики *ГлобалЛаб* ощущают себя частью сообщества школьников-исследователей. *ГлобалЛаб* дает учителям и ученикам возможность размещать результаты своих исследований в виде отчетов, таблиц, карт и графиков в базе данных, возможность сравнивать на одной карте или на одном графике данные наблюдений и измерений, проведенных на опытных участках разных школ, возможность обсуждать ход и результаты конкретных исследований на форумах проекта. Например, если школьники в разных частях России или мира измерят температуру воздуха или температуру кипения воды, а потом введут результаты измерений в общую базу данных, будет получен массив данных для того, чтобы делать выводы и обобщения.



«Облако знаний» – образовательный онлайн-сервис от компании «Физикон» для планирования и проведения уроков с использованием электронных учебников и электронных образовательных ресурсов в школе. Сервис предоставляет доступ к цифровому контенту по всем предметам (1000 интерактивных моделей, 30000 интерактивных заданий, 400 контрольных работ и пр.) и рабочим программам по основным учебникам из федерального перечня.

Авторами разработан метод оценки и представления компетенций ученика. Применяемые для этого задания выходят за рамки обычных задач и предполагают перенос учебных действий в ситуации повседневной жизни. Умение работать с медийными образами, текстами, числами и символами, продемонстрированное в работе с заданиями, служит основой для построения индивидуальной траектории.



ЯКласс – образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Сайт www.yaklass.ru начал свою работу в марте 2013 года и на сегодняшний день стал площадкой для многих школ по всему миру. *ЯКласс* помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Использование элементов геймификации позволяет создавать рейтинги лидеров класса и школ, добавляет в обучение элементы игры, которые стимулируют интерес и школьников, и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым проблема списывания решена раз и навсегда. *ЯКласс* – резидент программ «Сколково» и Microsoft.

Цифровые сервисы издательства «Просвещение» расположены на платформе «Лекта» <https://lecta.ru/uchitelyu>.



Комплект цифровых рабочих тетрадей по различным предметам содержит набор интерактивных заданий с автоматической проверкой. Доступ к тетрадям осуществляется через сервис «Домашние задания». Учителя могут бесплатно давать задания из цифровых тетрадей ученикам. При этом каждому ученику нужна собственная цифровая рабочая тетрадь, чтобы выполнять задания от учителя и тренироваться самостоятельно. Оформляя покупку, вы можете указать необходимое количество комплектов.

Преимущества цифровых тетрадей для учителя состоят в следующем:

- автоматическая проверка экономит время;
- верифицированные задания от авторов «Просвещения»;
- статистика по заданиям позволяет отслеживать прогресс ученика.

Преимущества цифровых тетрадей для ученика состоят в следующем:

- есть режим самостоятельной тренировки;
- выполняя задания с автопроверкой, можно подготовиться к проверочным работам, закрепить изученные темы, наверстать пропущенное;
- интерактивные механики в заданиях помогут лучше запомнить материал.

Для учителя сервис бесплатный, для ученика платный. Фактически это замена бумажных рабочих тетрадей электронными версиями.

Сервис для подготовки к ЕГЭ по различным предметам. Издательство «Просвещение», выпускающее школьные учебники, подготовило цифровой продукт для учащихся 10–11 классов.

Сервис «Я сдам ЕГЭ» поможет выпускникам подготовиться к наиболее трудным заданиям единого государственного экзамена, в которых, согласно исследованиям ФИПИ, допускает ошибки большой процент сдающих. Для каждого пользователя автоматически формируется индивидуальный план подготовки с учетом целевого балла на предстоящем экзамене и времени, отпущенного на занятия. Внутри сервиса находятся следующие материалы:



Я сдам ЕГЭ

- 7 предметов для подготовки: русский язык, физика, история, химия,

биология, обществознание, математика;

- 250+ трудных заданий по каждому предмету;
- справочные материалы к каждому заданию;
- проверенные алгоритмы решений;
- задания от разработчиков ЕГЭ;
- всегда актуальные версии заданий.



Цифровой сервис «Учим стихи» помогает учащимся 1–11 классов самостоятельно учить стихотворения на «отлично». Продукт является комплексным решением для осмысленного и эффективного запоминания стихов с опорой на комментарии, объясняющие значения слов; аудиозапись профессионального прочтения; иллюстрации, сопровождающие смысловые фрагменты стихотворения.

Сервис наполнен верифицированными текстами. Для удобства навигации реализована система фильтров и поиска. Сервис предоставляется по подписке на 1 год. По ссылке <https://media.prosv.ru/stihi/> можно познакомиться с более подробной информацией о продукте, а также бесплатно пользоваться им в течение пробного периода.

Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов

Учебный курс по школьному предмету представляет собой набор учебных материалов, оформленных в виде статичного контента и/или интерактивного контента.

К статичному контенту можно отнести книгу/учебник в напечатанном или электронном виде, который может представлять «папку с файлами» для предоставления данных в любом формате в общее пользование. В случае отсутствия доступа к глобальной сети Интернет запись информации осуществляется на локальные носители.

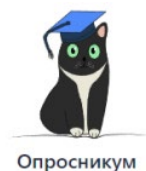
В качестве интерактивного образовательного контента можно рассматривать такие элементы, как лекция (интерактивный элемент, представляющий собой гипертекстовый документ с возможностью перехода на другие элементы курса); рабочая тетрадь (состоит из множества различных заданий, созданных в рамках учебного курса и собранных в одну интерактивную тетрадь); тест (элемент для самостоятельного, промежуточного, итогового контроля знаний).

К большинству учебников, входящих в федеральный перечень, допущенных к использованию в учебном процессе, существует цифровая форма, распространяемая издательствами.

Интерактивную лекцию учитель создает при необходимости дополнить имеющийся образовательный контент. Дидактический раздаточный материал может быть создан с помощью комплекта офисных программ (Microsoft Office, LibreOffice и др.), программ видеомонтажа для создания видеолекции (Windows Movie Maker 2.6, VirtualDub, Видео редактор VideoPad и др.). Интерактивный контент с возможностью размещения на локальных носителях, сетях Интранет и Интернет создается с помощью редакторов

HTML (FrontPage, Nvu 1.0, hefs и др.) В формате интерактивного контента создаются также рабочие тетради. Тесты, позволяющие осуществлять самоконтроль обучающихся и итоговый контроль, можно создать как с помощью технологии HTML, так и с помощью локальных программных средств (MyTestXPro и др.).

При разработке собственных цифровых материалов педагоги пользуются различными онлайн-сервисами и программами. Наиболее распространены следующие.



Опросникум

«Опросникум»

(<https://quick.apkpro.ru/>).

Это

многофункциональный цифровой сервис от Академии Минпросвещения России. «Опросникум» позволяет создавать опросы, анкеты, генерировать QR-коды, сокращать Интернет-ссылки, осуществлять обратную связь через опросы. Для бесплатного использования сервиса необходимо подтвердить деятельность педагога в системе образования, прикрепить справку от работодателя о работе в школе в раздел «Верификация профиля». Все учителя могут использовать сервис бесплатно и без ограничений.

Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>).

Это простой и бесплатный инструмент, позволяющий быстро сконструировать опросы, формы для регистрации, анкеты, голосования, а также сбор различных сведений.

Яндекс Формы

Основные возможности сервиса

–□ Включение вопросов любых типов: с окном для ввода текста, двумя и более вариантами ответов, выбором определённой даты, оценкой по шкале. Есть опция настройки показа вопросов пользователю, исходя из его предыдущих вариантов ответа.

–□ Наличие шаблонов: под ряд задач разработчик предлагает использовать готовые формы, например, для резюме соискателя, регистрации на мероприятие.

–□ Получение структурированной информации: система позволяет задавать настройки полям формы (обязательные или необязательные для ответа), в результате вы получите от пользователя все необходимые сведения.

–□ Извлечение ответов в удобном формате: собранные данные скачиваются в XLSX и CSV, перенаправляются на электронную почту. Есть возможность сформировать для ответов отдельную очередь в Яндекс.Трекер или страницу на Вики.

–□ Разграничение доступа: форма может быть доступна для заполнения любым пользователем, у которого есть ссылка, или только сотрудниками организации.

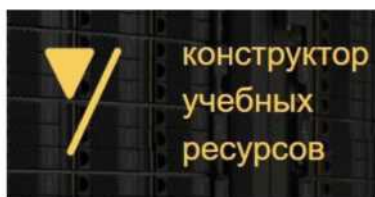
– Вариативность использования: подготовленные формы можно встраивать на сайт с помощью кода, а также скопировать прямую ссылку и

передать её пользователю, разместить на канале *Telegram*, страницах и публикациях социальных сетей, e-mail рассылках и так далее. Есть настройки для указания даты завершения приема ответов.

Joyteka (<https://joyteka.com/>) Это образовательная платформа, на которой объединены пять онлайн-сервисов для создания обучающих материалов: видеороликов, викторин, тестов, игр по терминам и квестов. Сервисы подойдут как для очных занятий, так и для дистанционных уроков.

Платформа создана российскими авторами, она является полностью русскоязычной. В ней предусмотрено три тарифа, включая бесплатный.

Айрен (irenproject.ru) – бесплатная программа, предоставляющая возможность



самостоятельно создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети с использованием сети Интернет или на одиночных компьютерах. Тесты могут включать в себя задания различных типов: с



выбором одного или нескольких верных ответов, с вводом ответа с клавиатуры, на установление соответствия, на упорядочение и на классификацию.

Неоспоримым достоинством этой программы является возможность настройки отображения и интерпретации результатов. При наличии настроенной локальной сети учитель имеет возможность увидеть на своем компьютере подробные сведения о достижениях каждого из обучающихся. По окончании работы итоги могут быть сохранены в файловом архиве, где их можно в дальнейшем просматривать и анализировать с помощью встроенных в программу средств. Предусмотрено сохранение тестов в виде автономных исполняемых файлов.

Удоба (<https://udoba.org/>) Это бесплатный конструктор образовательных ресурсов. Сервис позволяет создавать разнообразный интерактивный контент от простых викторин, кроссвордов и флеш-карт до лент времени, интерактивных плакатов и интерактивных видео, отдельный интерес представляют презентации. В этом конструкторе можно добавить не



Joyteka

только изображения, видео и аудио, но и интерактивные задания разных типов.

После создания материала учитель может отправить ссылку на него своим ученикам. Если это интерактивная книга или панорама на 360 градусов, школьники смогут ознакомиться с ней сразу, без регистрации. А для прохождения тестов или других заданий требуется предварительно войти на сайт под своим именем, иначе педагог не сможет отследить результаты их выполнения.

Еще один вариант работы с сервисом – «Домашнее задание». Учитель публикует необходимые материалы (можно добавить ссылки на дополнительные ресурсы), а ученик знакомится с ними и загружает фото выполненного задания. Регистрация ученика в этом случае не требуется. Достаточно просто ввести свое имя, чтобы педагог смог понять, кому

принадлежит готовое задание. Загруженные задания хранятся на сервисе две недели, после чего автоматически удаляются.

Moodle – система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением *Moodle* или виртуальная обучающая среда *Moodle*. Является аббревиатурой от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Проект Moodle возглавляется и координируется штаб-квартирой Moodle, австралийской компанией, финансовую поддержку которой оказывает сеть из восьмидесяти четырех сервисных компаний-партнеров *Moodle* по всему миру. Разработке также помогает сообщество открытого исходного кода [4].

Moodle используется для смешанного обучения, дистанционного обучения, перевернутых классов и других способов онлайн-обучения в школах, университетах, а также на рабочих местах.

Платформа предоставляет пространство для совместной работы учителей и студентов. В *Moodle* доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся. Система имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности.



Rapid Typing



LearningApps.org является приложением для создания более 20 видов интерактивных заданий:



викторин, кроссвордов, пазлов, игр и т.д. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. В *LearningApps* учитель может создавать задания самостоятельно или использовать общедоступные интерактивные задания, которые были разработаны пользователями ранее. Сервис *LearningApps* предоставляет возможность получения кода для того, чтобы интерактивные задания были помещены при желании на страницы сайтов или блогов преподавателей и учащихся.

RapidTyping – клавиатурный тренажер, распространяемый на бесплатной основе (<https://rapidtyping.com/>). Слепой десятипальцевый метод печати вот уже несколько десятилетий остается предметом зависти начинающих пользователей. Многочисленными исследованиями

подтверждено, что скорость набора текста зависит не только от времени тренировок, но и от правильной постановки пальцев на клавиатуре. К сожалению, при обычном наборе текста добиться высокой скорости печати нелегко. Использование клавиатурных тренажеров является наиболее простым способом добиться желаемого при наименьших временных и эмоциональных затратах. Тренажер *Rapid Typing* доступен к скачиванию в стандартной форме и портативном варианте. Организовано обучения по трем уровням: новичок, опытный, профессионал. Удобным является также тот факт, что возможна установка программы только на одном компьютере, а затем запускается на каждой отдельной рабочей станции по локальной сети. Доступна статистика, отслеживание результатов, прогресс обучения.



MyTest применяется для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов.

Программа предоставляет возможность создания тестов с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков. В тесте можно использовать любое количество любых типов вопросов. В заданиях с выбором можно использовать до 10 вариантов ответа. В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Для каждого задания можно задать его «вес» (сложность, количество баллов за верный ответ), прикрепить подсказку (в том числе за штрафные баллы) и объяснение верного ответа (выводится в случае ошибки в обучающем режиме). Имеется возможность перемешивать задания и варианты ответов, что значительно уменьшает возможность списывания. В *MyTestX* можно использовать любую систему оценивания от 2-х до 100-бальной. Однако следует учитывать, что *MyTest* является условно бесплатной программой.

Umaigra (<https://www.umaigra.com/>) – онлайн-инструмент для создания публикации и выполнения интерактивных дидактических игр для обучающихся. Онлайн-сервис *Umaigra* может быть легко интегрирован в основной учебный процесс в качестве дополнительного обучающего инструмента, игрового и в то же время эффективного, который можно использовать как в школе, так и дома, как индивидуально, так и для группы учеников. *Umaigra* предлагает широкие возможности в создании и использовании игр на различных языках, в различных предметных областях, для разных возрастных категорий.



Onlinetestpad (<https://onlinetestpad.com/>) – образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий, удобен для создания большого количества заданий различных форматов.

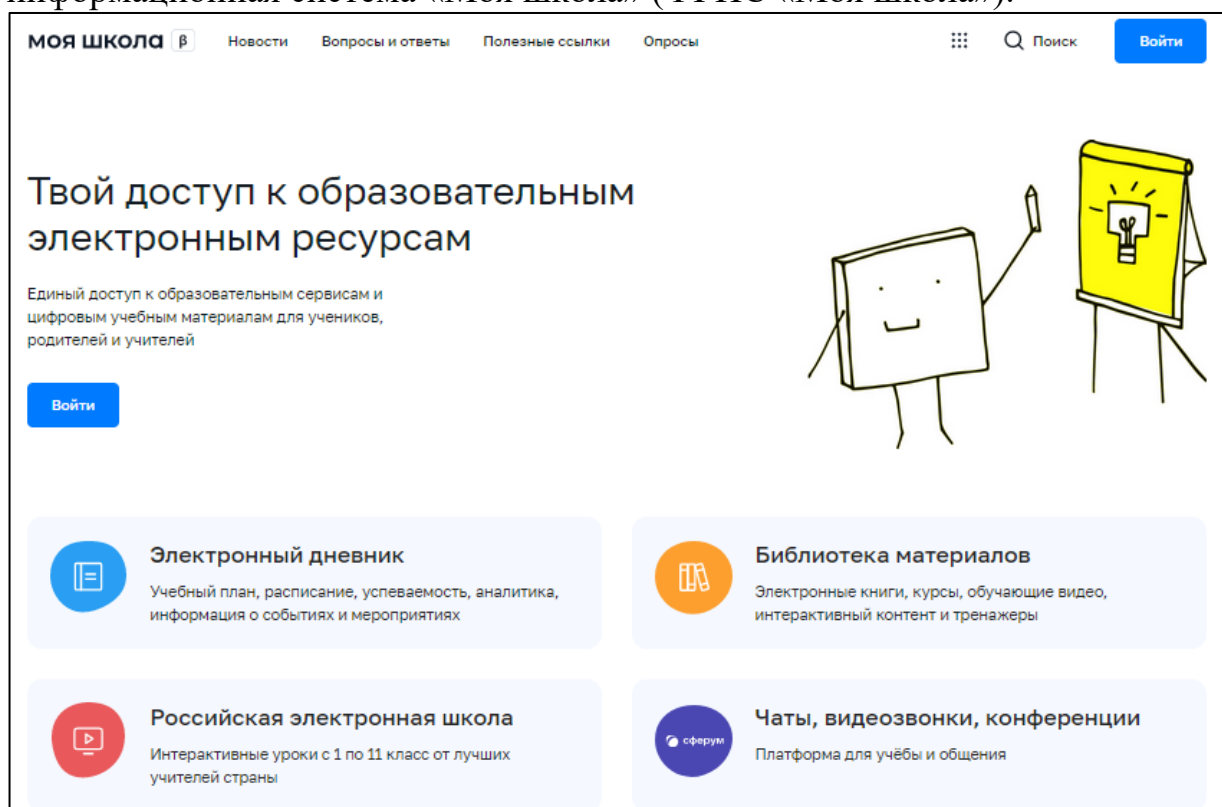
Основные преимущества сервиса:

- возможность создания неограниченного количества упражнений;
- создание заданий различных форматов: выбор одного ответа, выбор нескольких ответов, свободный ответ, на основе видеофрагментов, на соответствие и т.д. (всего более 20 форматов);
- возможность заполнения обучающимися данных перед выполнением заданий;
- фиксация времени выполнения и результата с привязкой к выполнению;
- отсутствие ограничения по количеству выполнений заданий на сайте;
- поддержка загрузки файлов в качестве ответа на задания;
- возможность дополнения вопросов интерактивным содержанием: фото, видео или интерактивные элементы Интернета;
- выдача сертификатов с результатами теста по индивидуальному дизайну пользователя;
- сохранение результатов теста в формате xls;
- автоматизированный перевод результатов обучающихся в отметку.

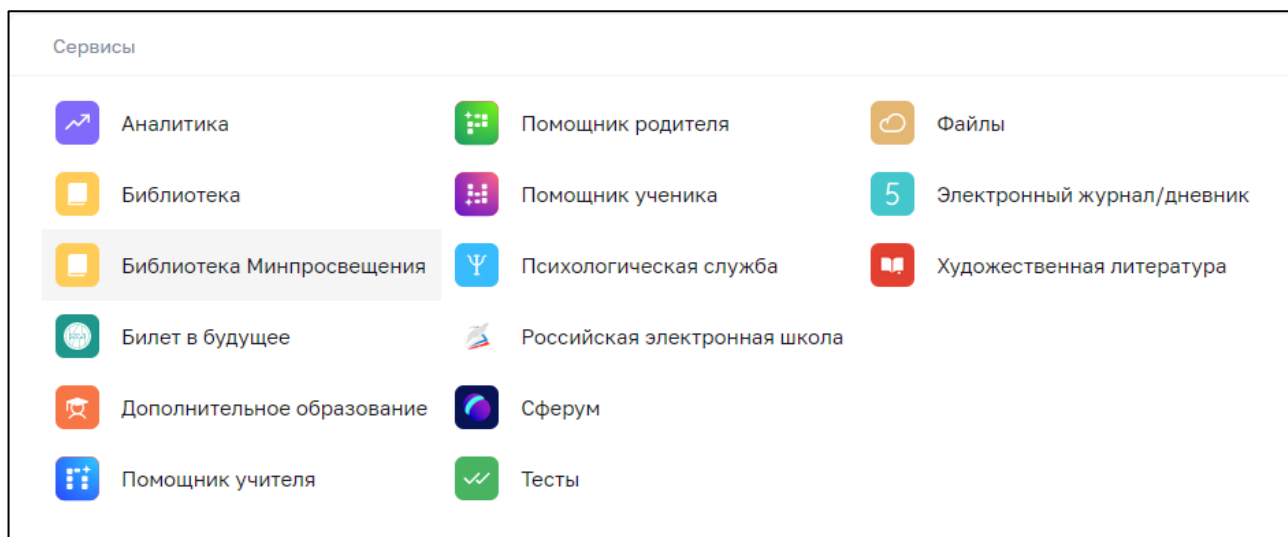
5.3. Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде

1. При наличии стабильного Интернет-соединения.

Главной платформой взаимодействия субъектов образовательного процесса друг с другом является Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»).

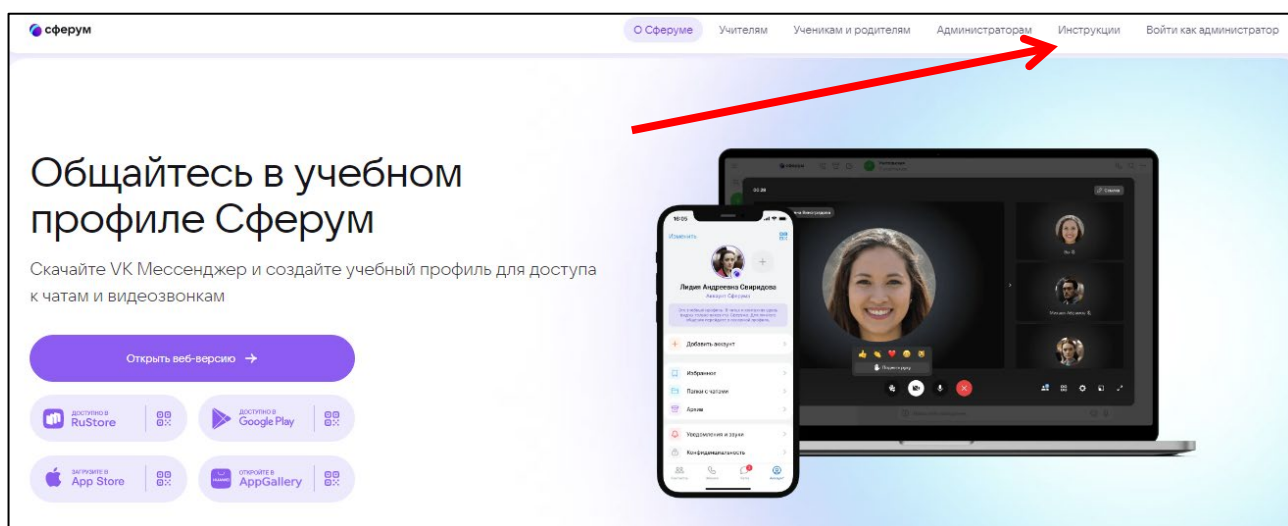


Участникам сегодня доступны следующие сервисы, открывающиеся кнопкой в правом верхнем углу экрана.

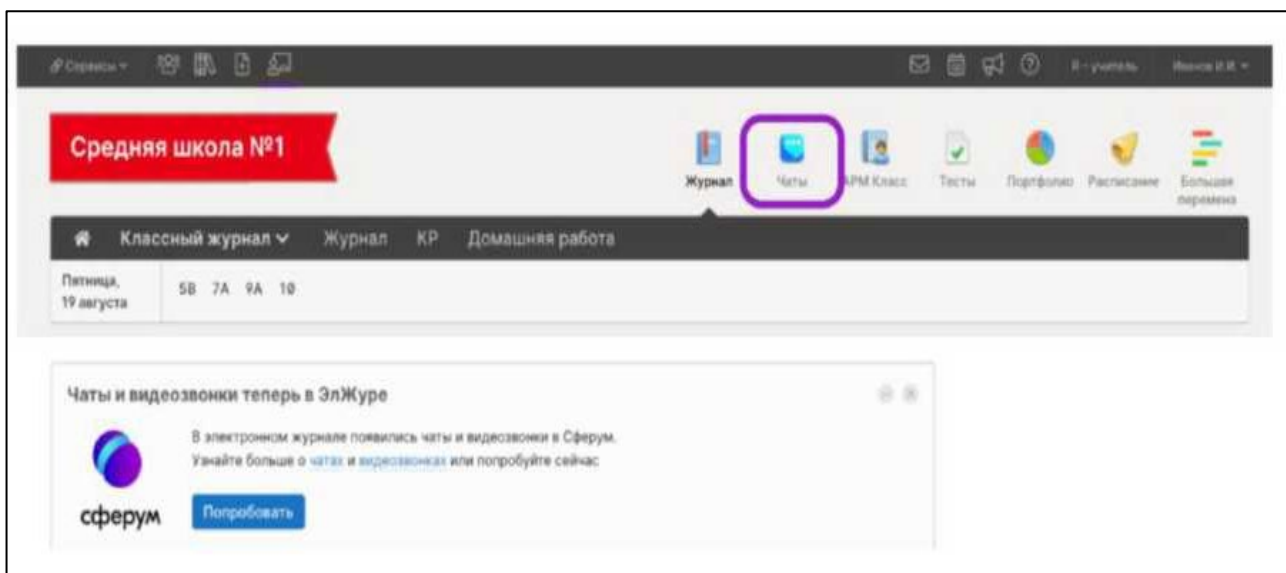


Основными цифровыми инструментами организации взаимодействия являются информационно-коммуникационная платформа «Сферум» и электронный школьный журнал/дневник ЭлЖур, которые можно видеть на главной странице ФГИС «Моя школа». Каждый гражданин Российской Федерации может получить доступ к информационным ресурсам платформы через единое окно доступа, которым является портал Госуслуги (<https://esia.gosuslugi.ru/login/>). На портале необходимо заранее зарегистрироваться и подтвердить учетную запись в центре обслуживания.

Каждая образовательная организация сегодня зарегистрирована на платформах «Сферум» и ЭлЖур, поэтому за подробной информацией о пользовании платформой можно обращаться к школьному администратору платформы. Кроме того, можно ознакомиться с соответствующими инструкциями на платформах самостоятельно.



В электронном журнале появилась возможность общаться в чатах и организовывать видеозвонки с помощью «Сферума». Для перехода в мессенджер после авторизации в ЭлЖур в верхнем правом меню необходимо нажать кнопку «Чаты».



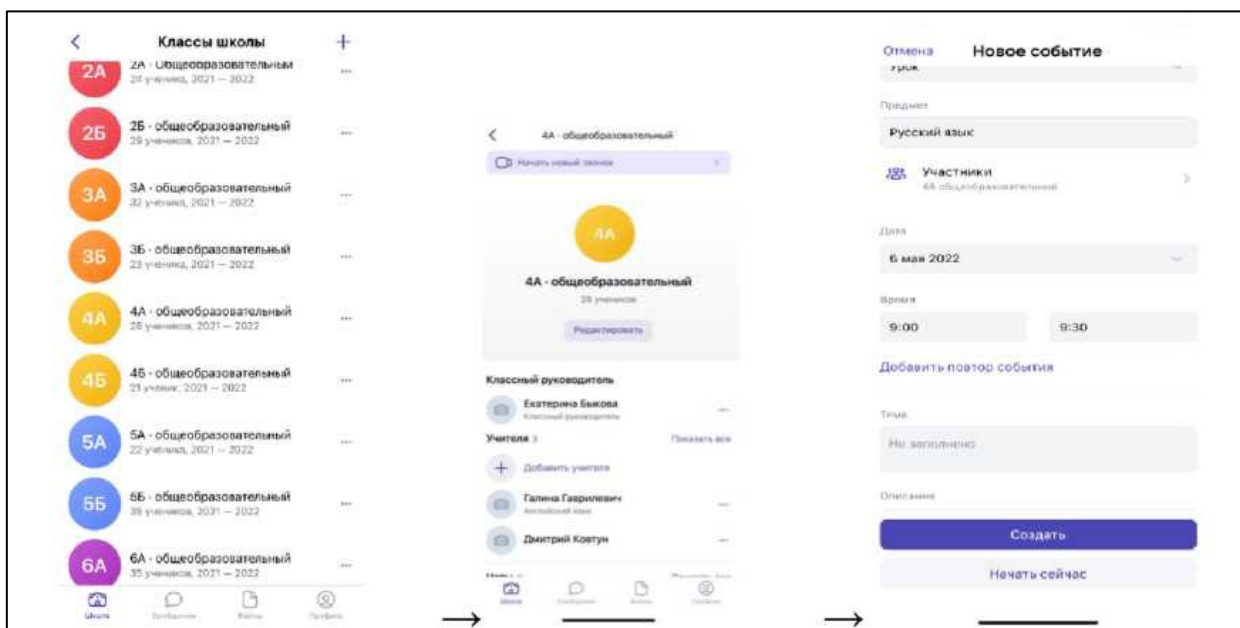
В открывшемся окне будет предложено «Привязать учебный профиль VK ID». Для осуществления привязки нужно

1. указать номер мобильного телефона от аккаунта VK ID и пароль к нему;
2. ввести код из СМС;
3. нажать «Продолжить в учебном профиле».

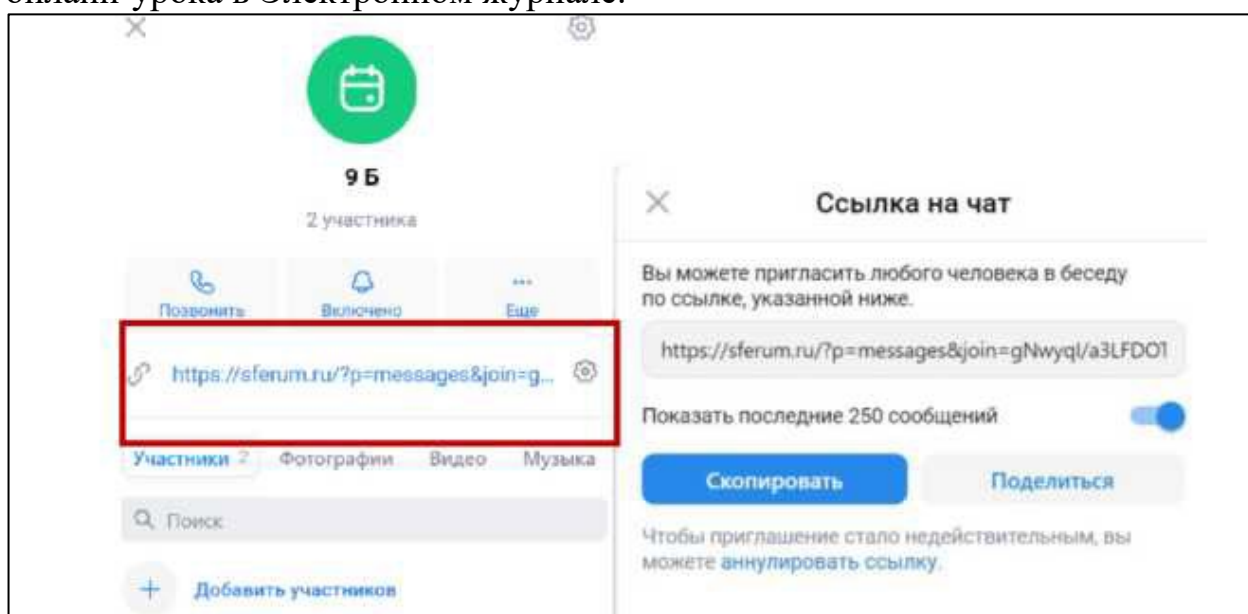
После выполнения указанных шагов появляется возможность использовать функционал чатов «Сферум» одним из 3 способов: 1) нажать «Перейти в VK Мессенджер»; 2) отсканировать QR-код камерой телефона; 3) использовать мобильное приложение. При открытии мессенджера учителю доступен список чатов, созданных автоматически на основании роли пользователя и состава класса (например, чат класса, учительский чат и чат с родителями). Также учитель может создавать дополнительные чаты, например, по преподаваемым учебным предметам.

Чаты в «Сферум» являются эффективной платформой для взаимодействия с учениками, коллегами в условиях дистанционного обучения.

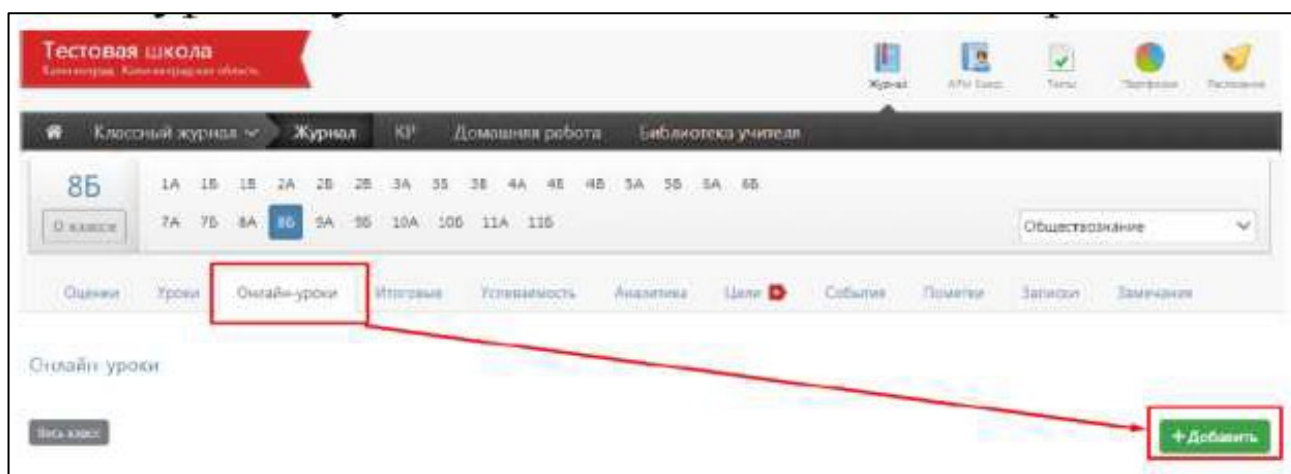
Создание видеоуроков в «СФЕРУМ». Одной из наиболее удобных функций платформы «Сферум» является функция создания групповых звонков. Ссылки на онлайн-уроки интегрируются в ЭлЖур, и они доступны для работы обучающимся в регламентированное расписанием время. Чтобы запланировать видеоуроки на платформе «Сферум», необходимо выполнить представленные далее действия. Из общего списка классов выбрать нужный ^ Выбрать вкладку «Начать видео звонок». Выбрать нужный класс из списка ^ . Выбрать вкладку «Запланировать событие» ^ . Появится вкладка «Предмет», и можно указать название предмета, выбрать нужную дату, время начала и окончания ^. Затем выбрать «Создать», так будет запланирован урок, и придет оповещение для всех участников урока.



Ссылку на запланированное событие (онлайн-урок) можно разместить в ЭлЖур. При нажатии на название класса всплывает диалоговое окно, в котором есть активная ссылка. Ее необходимо скопировать в буфер данных (кнопка «Скопировать»). Позже она понадобится для вставки в строку онлайн-урока в Электронном журнале.



Работа с Электронным журналом по созданию онлайн-урока. В журнале учителя доступна вкладка «Онлайн-уроки», в которой можно запланировать и провести урок с учениками дистанционно в режиме онлайн.



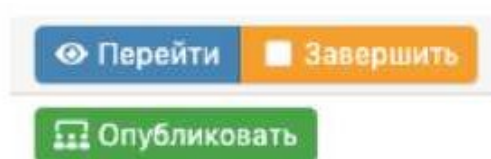
Для планирования онлайн-урока необходимо нажать кнопку «+Добавить».

В открывшемся окне надо выбрать урок, который планируется провести в режиме онлайн, учеников, для которых будет проводиться урок (удобнее использовать кнопку «Выбрать всех»), а также платформу для проведения урока. В нашем случае платформой является «Сферум». В соответствующую строку диалогового окна вставляем ссылку на онлайн-урок, запланированный ранее в личном кабинете «Сферум».

После сохранения данные онлайн-урока будут отображены в таблице.

Урок	Учитель	Кол-во обучающихся	Участие	Статус
05.04 5. 9А Геометрия ВСЬ КЛАСС	Идальго Жиро Анжелика Владимировна	10	Опубликовать	Перейти Завершить
04.04 3. 9А Геометрия ВСЬ КЛАСС	Идальго Жиро Анжелика Владимировна	8	Перейти Завершить	Завершить
03.04 2. 9А Геометрия ВСЬ КЛАСС	Идальго Жиро Анжелика Владимировна	2	Перейти Завершить	Завершить

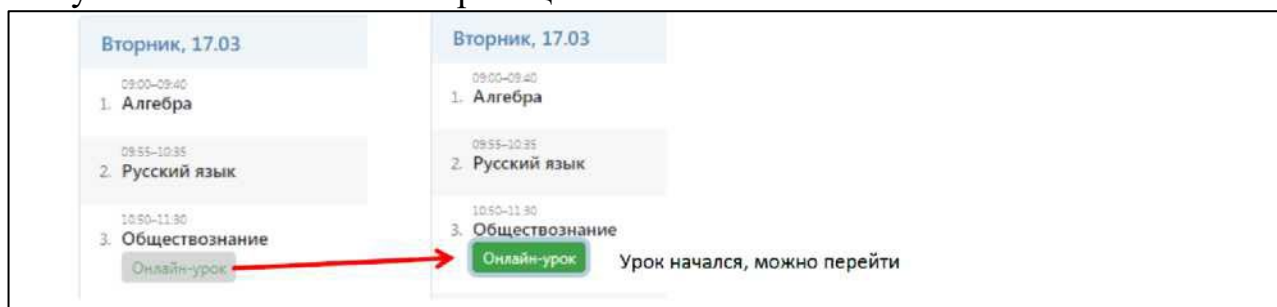
После нажатия на кнопку «Опубликовать» будет активирован доступ к этому уроку ученикам и учителю. Учитель может перейти в сервис для проведения урока при помощи кнопки «Перейти»:



Обращаем Ваше внимание!
После нажатия кнопки «Опубликовать» ссылка на урок будет активна в течение 2,5 часов! Во избежание устаревания ссылки не публикуйте урок ранее, чем за 2 часа до его начала.



У учеников, которым назначен онлайн-урок, в дневниках отобразится кнопка для перехода, которая будет активна после того, как учитель нажмет «Опубликовать» на своей странице.



После нажатия на кнопку «Онлайн-урок» ученик перейдет в видеоконференцию, созданную учителем в «Сферум».

Учитель, как администратор дистанционного взаимодействия с учениками, может использовать следующие функции:

отключение микрофона и камеры у участников урока; контроль функции ученика «Поднять руку»;

демонстрация экрана, с помощью которой реализована возможность трансляции обучающих видеороликов, презентаций, действий педагога на устройстве;

интерактивная доска, которая позволяет учителю при объяснении нового материала делать записи на цифровой доске, при этом материалы видны обучающимся в неизменном качестве.

По итогу проведения урока в ЭлЖур в таблице с данными по уроку появится количество присутствовавших на уроке в колонке «Участие».

Урок	Учитель	Кол-во обучающихся	Участие	Статус
20.12 1. 9А Алгебра ВЕСЬ КЛАСС	Галицкая Диана Александровна	86		Перейти
01.11 1. 9А Алгебра ВЕСЬ КЛАСС	Галицкая Диана Александровна	86	0	Завершён

2. При отсутствии стабильного Интернет-соединения.

При отсутствии доступа в Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может быть мобильный телефон.

В условиях отсутствия у школьников доступа в Интернет совершаются следующие действия:

- в соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками/учебными пособиями/рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения;
- учитель делает рассылку материалов с помощью SMS- или голосовых сообщений;
- обучающиеся выполняют задания, высылают педагогу ответы для осуществления контроля (фото), имеют возможность консультироваться с учителем по телефону;
- для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации школьники могут высылать педагогу фотоответы; не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок;
- школьники имеют возможность консультироваться с учителем по телефону;
- если в учебниках/учебных пособиях/рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся имеют возможность осуществлять *самоконтроль и самооценку*;
- если учитель планирует самоконтроль и самооценку школьников, нужно давать критерии и шкалу перевода баллов в отметки;
- самоконтроль и самооценка становятся самыми регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;
- *задания, разработанные педагогом*, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для оценивания учащимися, они могут относиться одновременно к нескольким темам.

Использование кейсов для изучения новой темы. Идеальным представляется использование ЭФУ – электронных форм учебника, соответствующих печатному учебнику по структуре, содержанию и художественному оформлению, однако содержащих дополнительный материал – мультимедийные элементы и интерактивные ссылки. Реализованный при создании учебника «принцип одного разворота» позволяет эффективно освоить учебное содержание курса на базовом уровне всеми обещающимися самостоятельно при минимальном участии педагога.

Одним из способов «передачи» учебной информации обучающимся является использование облачных хранилищ (Яндекс Диск, облако ФГИС «Моя школа» и пр.), где педагог размещает собственные цифровые материалы и ссылки на готовый цифровой контент по возможности на ближайшие 3–4 урока. Даже в условиях длительного отсутствия у школьников выхода в Интернет бывают временные промежутки появления устойчивой связи, что дает возможность скачать материал и в дальнейшем использовать его в формате самостоятельного обучения оффлайн.

Школьнику надо иметь мобильный телефон (как канал коммуникации между педагогом и учеником); учебник (если его нет, делаем рабочие листы,

фотографируем, высылаем обучающимся посредством мобильной связи).

Задача учителя при организации урока в дистанционном формате не просто передать ученику определенный объем новой информации, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Какие условия нужно обязательно соблюсти для достижения успеха?

- Уроки проводятся в соответствии с расписанием, их продолжительность чётко оговаривается, устанавливаются строгие временные рамки как для изучения нового материала, так и для выполнения заданий на определение уровня освоения темы.

- В каждом материале для дистанционного обучения должна быть точно определена цель, которую ученики должны достичь (или планируемые результаты).

- Учитель должен обеспечить «обратную связь» с обучающимся путём индивидуальных консультаций и доведения до сведения ученика результатов оценивания его работы.

- Родители – главные помощники учителя, они осуществляют внешний контроль и организацию процесса.

Методический аппарат всех учебников, а также методических пособий позволяет в полном объеме осуществлять обучение как с использованием возможностей Интернета, так и при его отсутствии. В достаточном количестве в учебниках к параграфам имеются задания различного формата. Все учебники и учебные пособия содержат ответы, с помощью которых обучающийся может осуществить самоконтроль, а родители проконтролируют правильность выполнения задания. Учитель посредством телефонной связи может осуществлять помощь, консультирование и контроль за освоением учебного материала.

Результаты обучения учителя фиксируют в соответствии с регламентом учета результатов обучения, который должен быть в каждой образовательной организации. Для организации формализованного контроля учителю (на личном компьютере по возможности или на бумажном носителе) необходимо вести или ведомость, или электронный дневник.

5.4. Способы устранения цифровых дефицитов педагогов

Ликвидация «цифровых» дефицитов педагогов возможна посредством реализации программы саморазвития: участия в онлайн-курсах, вебинарах, интенсивах, включения в работу профессиональных сообществ и пр., результативного участия в мероприятиях школьного и муниципального уровней (в семинарах-практикумах по внедрению цифровых инструментов, «цифровое» наставничество и пр.), обучения на курсах повышения квалификации.

В ОГБУ ДПО КИРО реализуется комплексный план образовательных мероприятий по повышению уровня цифровой компетентности педагогических и управленческих кадров. При его разработке учитывались потребности всех категорий учителей. Для обучения начинающих

пользователей предлагается проведение очных курсов повышения квалификации в малых группах. Для более «продвинутых» предусмотрены очно-заочные программы с применением дистанционных образовательных технологий, а также мероприятия «Школы цифрового педагога» – серии семинаров и вебинаров «цифровой» направленности.

Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых ОГБУ ДПО КИРО в 2025 году, опубликован на официальном сайте. С ним можно ознакомиться по ссылке <https://kiro46.ru/slushatelyam/plan-grafik-okazaniya-obrazovatelnykh-uslug.html>

В рамках «Школы цифрового педагога» в 2025 году проводятся вебинары, интенсивы и семинары-практикумы. Полный перечень мероприятий можно найти по ссылке <https://kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/shtsp.html>. Помимо плана мероприятий, здесь можно найти полезные материалы за весь период работы ШЦП.

С лучшими практиками эффективного внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя можно познакомиться по ссылке <https://rutube.ru/plst/107898?r=wd>.

5.5. Обеспечение информационной безопасности участников образовательных отношений

Требования к цифровой компетентности учителя в том числе включают

1. навыки использования средств цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса с соблюдением норм информационной безопасности и защиты персональных данных;
2. умение организовывать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с соблюдением норм информационной безопасности.

Вышеперечисленное предполагает

- знание правовых норм информационной безопасности;
- навыки верификации информации;
- знание и навыки использования норм сетевой этики при общении;
- понимание рисков и угроз в цифровой среде;
- умение минимизировать риски и угрозы информационной безопасности.

В школе должны регулярно рассматриваться проблемы информационной безопасности обучающихся в сети Интернет. Работа с обучающимися должна проводиться в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (2–4 класс), среднее (5–9 класс) и старшее (10–11 класс).

Формирование навыков информационной безопасности и культуры должно осуществляться не только на уроках информатики, но и в процессе освоения других предметов, а также во внеурочной деятельности.

Рекомендуются классные часы; беседы (в том числе индивидуальные); встречи со специалистами; диспуты; круглые столы;

игры, флешмобы; анкетирование; опросы; волонтерская деятельность по своевременному предотвращению негативных, кризисных и проблемных явлений в молодежной онлайн-среде; проектная деятельность, в рамках которой обучающиеся будут создавать проекты по тематике обеспечения информационной безопасности и минимизации рисков информационной безопасности в сети интернет.

Часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергается школьник, находящийся в сети Интернет. С родителями необходимо проводить разъяснительную работу, планировать совместную деятельность по минимизации рисков информационной безопасности детей в сети Интернет.

Формы работы с родителями могут быть разнообразны: обсуждение вопросов информационной безопасности на родительских собраниях, индивидуальные беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации, встречи со специалистами, семинарские занятия, анкетирование, опросы.

Правовые нормы информационной безопасности в Российской Федерации

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Указы Президента Российской Федерации

1. Указ Президента Российской Федерации от 15.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
3. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Приказы Минцифры, Минпросвещения Российской Федерации

1. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01.12.2020 № 644 «О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021–2027 годы».

2. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, №287 «Об утверждении ФГОС НОО», «Об утверждении ФГОС ООО».

3. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 22.03.2022 № 226 «О перечне федеральных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции, на 2022– 2027 годы».

Распоряжения Правительства Российской Федерации

1. «Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.12. 2022 № 4088-р.

2. «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р.

Решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию

На официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО в разделе «Информационная и кибербезопасность» (<https://kiro46.ru/sovershenstvovaniyu/informatsionnaya.html>) размещена информация о мероприятиях ЦНППМ ОГБУ ДПО КИРО по совершенствованию компетенций учителя в области информационной безопасности:

- правовые нормы информационной безопасности детей;
- основные направления воздействия информационной продукции на здоровье и развитие ребенка, угрозы информационной безопасности;
- коммуникативные риски, минимизация коммуникативных рисков;
- соблюдение норм информационной безопасности при организации педагогической деятельности.