

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

РАССМОТРЕНЫ
на заседании ЦНППМ _____
Протокол № 6
от «17» 06 2024г.

Зав. ЦНППМ _____
Рагулина И.В.
(подпись)

РЕКОМЕНДОВАНЫ
отделением руководителей
00 РУМО СОО
Курской области
Протокол №3
от «15» июня 2024 г.
Председатель отделения
_____ Пожидаева Г.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНЫ
проректор по организационно-
методической деятельности

_____ И.В. Рагулина
(подпись)

Методические рекомендации для управленческих команд
общеобразовательных организаций
по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО
в общеобразовательных организациях
Курской области в 2024-2025 учебном году

Курск, 2024

УДК 377.111.3
ББК 74.04к2
М 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Авторы-составители: Шумакова Т.В., ст. преподаватель ЦНППМ ОГБУ ДПО КИРО; Овчинникова М. В., ст. преподаватель кафедры УРОС ОГБУ ДПО КИРО; Носова О.С., ст. преподаватель кафедры ЕМО ОГБУ ДПО КИРО.

Рецензенты:

Рагулина И.В., проректор по организационно-методической деятельности ОГБУ ДПО КИРО;

Пожидаева Г. В., директор МБОУ «СОШ № 20 им. А.А. Хмелевского» г. Курска.

Методические рекомендации для управленческих команд общеобразовательных организаций по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году/ сост.: Шумакова Т.В., Овчинникова М.В., Носова О.С. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2024. – 41 с.

Методические рекомендации для управленческих команд общеобразовательных организаций по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году являются примерным практическим ориентиром к осуществлению профессиональной деятельности по реализации ФГОС ОО.

Материалы содержат перечень нормативно-правовых документов, цифровых образовательных ресурсов и современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП.

Содержание

1	Изменения во ФГОС НОО, ООО и СОО с 1 сентября 2024 года.....	4
2.	Особенности разработки основных общеобразовательных программ в части учебных планов в 2024 году.....	5
3	Построение системы ВСОКО в соответствии с ФГОС и ФООП.....	11
4.	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в основной и средней школе.....	14
5.	«Настольная книга директора школы» как федеральный методический ресурс для качественного осуществления управленческой деятельности.....	25
6.	Планируемые к проведению в июле-августе 2024 года федеральные методические мероприятия ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	26
7.	Приложения.....	28

1. Изменения во ФГОС НОО, ООО и СОО с 1 сентября 2024 года

Министерство просвещения Российской Федерации приняло новые поправки во ФГОС НОО и ООО обоих поколений, а также во ФГОС СОО. Изменения будут вступать в действие в два этапа – с 01.09.2024 и 01.09.2025.

Об ИЗМЕНЕНИЯХ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ для начального общего и основного общего образования с 1 СЕНТЯБРЯ 2024 г. сказано в информационном письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и начального общего образования (*Приложение к данным методическим рекомендациям*).

С 1 сентября 2024 года у предмета «Технология» появляется дополнительное название – «Труд (технология)». Программа по предмету «Труд (технология)» строится по модульному принципу и включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов («Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»), и вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей («Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство» и др.).

Общее число часов, рекомендованных для его изучения, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

С 1 сентября 2024 года изменятся наименования предметных областей и предметов в учебном плане:

было – «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; станет – «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура». Обновленные федеральные рабочие программы по этим предметам размещены на портале ФГБНУ «ИСРО» в разделе «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

С 1 сентября 2025 года предмет «История» дополнится новым учебным курсом «История нашего края», который заменит предмет ОДНКНР. Для этого были внесены изменения во ФГОС ООО и ФГОС СОО – 2021. Это объясняет, почему рабочие программы по ОДНКНР в ФООП ООО разработаны только для 5-6 классов, несмотря на требования ФГОС СОО – 2021.

Во ФГОС СОО – 2021 скорректированы предметные результаты по истории. Также были добавлены предметные результаты для курса «История нашего края».

Обучение по данной программе будет направлено на достижение учащимися следующих результатов:

понимание важности вклада представителей различных народов России в создание цивилизационного наследия страны;

понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

поддержка интереса к традициям собственного и иных народов России;

знание исторических примеров помощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным взглядам народов РФ;

осознание важности межнационального и религиозного согласия;

формирование представлений о традиционном духовном наследии народов России;

знание и уважение к государственной символике РФ;

понимание единства и культурного многообразия народов России, а также роли русского языка как государственного и средства межнационального общения;

осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы в соответствии с обновленными ФГОС ООО, начиная с 1 сентября 2024 года – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Обновленная федеральная рабочая программа по «Литературе» размещена на портале ФГБНУ «ИСРО» в разделе «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

2. Особенности разработки основных общеобразовательных программ в части учебных планов в 2024 году

При разработке основной образовательной программы школы нужно учитывать изменения в основных документах, регулирующих работу образовательной организации.

Статья 12. Образовательные программы

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП). Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.**

6.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ос-

нового общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы **вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов**, по которым **не проводится государственная итоговая аттестация**, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)», при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», а при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (с 1 сентября 2024 года).

С 1 сентября 2023 года все образовательные организации работают по ООП, разработанным в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами (**ФООП = ФОР НОО + ФОР НОО + ФОР СОО**), которые являются основой для разработки основных общеобразовательных программ школы

(См. электронную версию ФООП:
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/>).

ПРИМЕЧАНИЕ! С 1 сентября 2023 года отменены Примерные ООП, а также входящие в их состав примерные рабочие программы по предметам. Педагоги работают по федеральным рабочим программам по всем предметам и во всех классах школы («доучивание» по примерным программам закончено в мае 2024 года).

Соотнесение ФГОС и ФОР в учебном плане школы

Регулирует ФГОС		Регулирует ФОР		
Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов за год обучения и продолжительность (количество лет освоения) изучения учебного предмет (см. Содержательный раздел ФОР) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/		
Обязательная часть				
Предметные области	Названия учебных предметов соответст-			

соответствуют действующему ФГОС	вуют действующему ФГОС				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)					
В соответствии со спецификой и возможностями организации: Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору					

В 2024 году при разработке учебных планов образовательная организация должна учесть действующий ФГОС (в части **названия** учебных предметов) и действующий ФООП (в части **количества часов** в обязательной части УП).

Часть программы основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО), представлена двумя частями (в учебном плане урочных занятий и в учебном плане внеурочных занятий). Она учитывает индивидуальные потребности обучающихся школы: учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Таким образом, выбор должен быть закреплен заявлениями родителей и законных представителей несовершеннолетних. На ЧФУОО можно выбрать модули учебных предметов, которые не вошли в обязательную часть учебного предмета, например, модули углубленного изучения или вариативные модули, региональные программы. Обращаем внимание, что в названиях предметов, учебных курсов, учебных модулей **не желательно дублировать названия** учебных предметов обязательной части, так как по данным предметам уже разработаны федеральные рабочие программы с **определенным** количеством часов и определенными планируемыми результатами.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане урочных занятий может реализовываться двумя способами:

1. увеличение часов обязательной части учебного предмета, желательно до углубленного уровня (тогда нужно привести в соответствие рабочую программу);
2. введение отдельных учебных курсов и модулей (не дублирующих названия обязательной части).

Шаблон учебного плана НОО (ФГОС 2022) для 1, 2, 3-х классов
Выделены предметы, по которым закреплено обязательное количество часов для изучения в соответствии с ФГОС и ФООП

УП НОО						
Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Примечание
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение	5 4	5 4	5 4	5 4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский), Литературное чтение на родном (русском) языке					По заявлению родителей и обучающихся
Иностранный язык	Иностранный язык					
Математика и информатика	Математика					
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»					
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка					
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)						
Примеры модулей: Осмысленное чтение на родном (русском языке); Математическая грамотность						По заявлению родителей и обучающихся

Шаблон учебного плана ООО (ФГОС 2022)

Выделены предметы, по которым закреплено обязательное количество часов для изучения в соответствии с ФГОС и ФООП

УП ООО							Примечание
Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский), Родная литература (русская)						По заявлению родителей и обучающихся
Иностранные языки	Иностранный язык						
	Второй иностранный язык						По заявлению родителей и обучающихся
Математика и информатика	Математика, Информатика	5 0	5 0	6	6	6	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2 или 2,5	2,5 часа истории предусматриваются по возможности
	Обществознание	0	1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				В этом году реализуем этот предмет
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	
	Музыка	1	1	1	1	0	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	
Физическая культура	Физическая культура						
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)							По заявлению родителей и обучающихся
Примеры модулей: Введение в курс информатики; Основы права; Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Химический практикум							

Шаблон учебного плана СОО для 10, 11-х классов

Выделены предметы, по которым закреплено обязательное количество часов для изучения в соответствии с ФГОС и ФООП

УП СОО				
Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс	Примечание
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	Нет деления по уровням изучения
	Литература (Б, У)	3 Б 5 У	3 Б 5 У	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский), Родная литература (русская)			По заявлению родителей и обучающихся
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык			
	Второй иностранный язык			По заявлению родителей и обучающихся
Математика и информатика	Математика			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История (Б, У)	2 Б 4 У	2 Б 4 У	
	Обществознание (Б, У)	2 Б 4 У	2 Б 4 У	
	География (Б, У)	1 Б 3 У	1 Б 3 У	
Естественно-научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология			
Физическая культура	Физическая культура			
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)				По заявлению родителей и обучающихся
Примеры модулей: Практикум по решению физических задач Основы правовой грамотности Математический практикум Основы информационной безопасности Практические основы генетики Решение химических задач Экология				

Обращаем внимание, что часы всех учебных предметов в УП для 10, 11-х классов строго определены ФООП. Изучение учебного предмета (кроме русского языка, физической культуры и ОБЖ) осуществляется на базовом или углубленном уровнях. Например, изучение учебного предмета «Математика» на базовом уровне предусматривает 5 часов, а на углубленном – 8 часов в неделю, поэтому ведение «дополнительных» часов математики на базовом уровне (6 часов) или ограничение часов на углубленном уровне (7 часов) не соответствует ФООП СОО. Дополнительные часы могут реализовываться за счет ЧФУОО (отдельные модули углубленного изучения предмета).

В целях недопущения ошибок при реализации часов учебного плана обязательной части в соответствии с ФООП рекомендуем пользоваться методическим конструктором учебных планов на портале «Единое содержание общего образования», см: <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>.

На сайте Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) в разделе «Нормативные документы» размещена Федеральная основная общеобразовательная программа (интерактивная версия <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/>). В организационном разделе ФООП представлены Пояснительная записка и варианты учебных планов.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план также определяет **формы проведения промежуточной аттестации** предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются и разрабатываются школой самостоятельно.

3. Построение системы ВСОКО в соответствии с ФГОС и ФООП

3.1. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы. (ст.2 п.29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.05.2024)).

ВСОКО создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС.

Таким образом, Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). При этом нет единого регламента внутренней системы оценки качества. Каждая организация самостоятельно определяет ее параметры.

3.2. Что учесть при формировании ВСОКО?

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования»;
3. ФГОС И ФООП по уровням образования;
4. Приказ Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
5. Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»;
6. Письмо Минпросвещения России и Рособнадзора «О направлении Рекомендаций (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»);
7. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году».

Необходимость в деятельности по оценке качества общего образования заложена в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к структуре основных образовательных программ (далее – ООП) в разделе «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы».

Все эти нормативно-правовые основания ведут к тому, что любая образовательная организация, в том числе общеобразовательная, должна спроектировать цели, задачи, порядок внутренней системы оценки качества образования и отразить их в своих документах.

Направления системы оценки качества образования можно определить в соответствии с требованиями ФГОС общего образования:

- **качество образовательных результатов** (оцениваем 3 вида образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);
- **качество условий получения образования** (изучаем и оцениваем условия, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- **качество образовательной деятельности** (изучаем и оцениваем процессы обучения, воспитания, социализации и профильного самоопределения).

Концептуальные подходы к построению модели внутренней системы оценки качества образования изложены в региональном методическом пособии **«Методические рекомендации по формированию внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Курской области»** (электронная версия документа размещена на сайте ОГБУ ДПО КИРО <https://clck.ru/3BBQjS>).

3.3. Как прописать в образовательной программе внутреннюю систему оценки образовательной деятельности?

Так как в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФО-ОП, то включение раздела о системе оценивания в ООП необходимо в строгом соответствии с данными документами.

В **Целевом разделе ФООП НОО, ООО и СОО** детально прописывается система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, а именно: п.19. в ФООП НОО, п.18 в ФООП ООО и п.18 в ФООП СОО, где:

- прописаны основные направления оценочной деятельности (п.19.4-ФООП НОО, п.18.2 – ФООП ООО, п.18.2 – ФООП СОО);
- указано, что включают процедуры внутренней оценки (п. 19.7 ФООП НОО, п.18.4 – ФООП ООО, п.18.4 – ФООП СОО);
- указано на необходимость осуществления уровневого и комплексного подхода в оценивании образовательных результатов (п.19.11-19.13 ФООП НОО, п.18.8-18.10- ФООП ООО, п. 18.6-18.10 – ФООП СОО);
- написано, как провести оценку метапредметных результатов (п.19.20-19.30 ФООП НОО, п.18.15-18.19 ФООП ООО, п.18.15-18.19 ФООП СОО);
- указано как оценить проектную деятельность обучающихся (п.18.20-ФООП ООО, п. 18.20 – ФООП СОО);
- о стартовой диагностике сказано в п.19.36.1 (ФООП НОО), в п 18.26 (ФООП ООО и ФООП СОО);
- о текущем оценивании сказано в п. 19.37 (ФООП НОО), в п. 18.27 (ФООП ООО ФООП СОО);
- о промежуточной аттестации с казано в п. 19.38 (ФООП НОО), в п. 19.41 (ФООП ООО);
- об итоговом оценивании сказано в п. 19.42 (ФООП НОО), в п. 18.28 (ФООП ООО);

- из чего складывается внутренний мониторинг на уровне ООО и СОО – в п.18.29.

Также в ФООП всех уровне указано, что оценка предметных результатов по отдельным учебным предметам фиксируется в приложении к ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Все ФООП размещены на сайте ФГБНУ «ИСРО» в разделе «Единое содержание общего образования» – «Нормативные документы».

3.4. Контролирующая функция ФСОКО

Образовательная организация обязана контролировать освоение ООП и оценивать результаты учеников (п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Для этого школа разрабатывает систему оценки для каждого уровня образования в соответствии с ФГОС, ФООП и рекомендациями Минпросвещения (в стандартах закрепили требования к системе оценивания для каждого уровня образования; в ФООП предложили единую структуру системы оценки для всех уровней).

Минпросвещения рекомендовало школам в ООП всех уровней придерживаться единых подходов к системе оценивания (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»). Это необходимо, чтобы обеспечить преемственность и получать обратную связь для управления образовательной деятельностью.

Специалисты Института стратегии развития образования РАО разработали методические рекомендации по оцениванию для начальной школы и для некоторых предметов на уровне ООО.

4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в основной и средней школе

В соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО образовательные организации должны создавать условия, которые обеспечивают возможность развития личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы, которая и позволяет обеспечить индивидуальные потребности обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет на уровне основного общего образования за 5 лет обучения не более 1750 часов и на уровне среднего общего образования за 2 года обучения не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Во избежание перегрузки обучающихся допускается перераспределение часов, реализуемых через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от поставленных задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может меняться. Так, в 5-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к новой образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6-м или 7-м классе, либо в 8-м классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Кроме того, выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год. Данный план является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы внеурочной деятельности можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, в школе могут реализовываться следующие направления работы внеурочной деятельности:

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования, среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организация сетевого взаимодействия с организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования и среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализация социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя следующие **учебные курсы** внеурочной деятельности, которые соответствуют вышеперечисленным направлениям:

1. Рекомендовано выделить **1 час** в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности на **учебный курс «Разговоры о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соотвествующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (см.: <https://razgovor.edsoo.ru/>). С 1 сентября этого года для учеников старших классов вводится предмет «Семьеведение». Он будет проходить в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» (см.: https://vk.com/doc-113551114_676295460, https://vk.com/doc-113551114_676295765).

Курский институт развития образования (ОГБУ ДПО КИРО) предлагает методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном». Календарь внеурочных занятий предусматривает включение регионального содержания, что сделает «Разговоры о важном» лично значимыми и практико-ориентированным для каждого обучающегося (см.: <http://new.kiro46.ru/novosti/2442.html>).

2. На реализацию занятий, направленных на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей обучающихся, рекомендуется выделять не менее 1 часа во всех классах. Главной целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11-х классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда (см.: <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>).

Хотим обратить внимание, что в соответствии со «Стратегией развития образования Курской области до 2030 года» с целью формирования ведущей роли профориентационной работы в системе образования Курской области создается комплексная инфраструктура, обеспечивающая организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися нашего региона. Так, разработаны материалы практико-ориентированной модели предпрофессионального образования «Предпрофессионарий» для обучающихся 8-9-х классов и «Предуниверсарий» для обучающихся 10-11-х классов. Данные учебные курсы обеспечивают раннюю профориентацию будущих кадров с учетом потребностей социально-экономического развития Курской области (см.: <https://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/strategij-2030.html>).

3. В плане внеурочной деятельности целесообразно предусмотреть 1 час на развитие **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). На сайте «Единое содержание общего образования» можно воспользоваться примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (см.: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Кроме того, на сайте ОГБУ ДПО КИРО размещены методические материалы, которые могут использовать учителя при проведении занятий по формированию функциональной грамотности (см.: <http://new.kiro46.ru/informatsiya/novosti/1382>).

4. Выделение часов на изучение **учебных предметов** позволит реализовать **углубленное изучение отдельных дисциплин**, организовать занятия по проектно-исследовательской деятельности обучающихся, реализуя учебный курс «Индивидуальный учебный проект» (в 5 – 9 классах) или предметные курсы в рамках естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в целях повышения качества школьного естественно-научного образования. Также возможна организация учебно-исследовательской работы школьников через ученическое научное общество.

Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, можно реализовывать с помощью рабочей программы курса внеурочной деятельности «Работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности «ДОРОГА К УСПЕХУ» (для обучающихся 5 - 9-х классов по 7 учебным предметам), разработанной в рамках реализации «Стратегии развития образования Курской области до 2030 года» (см.: <https://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/strategij-2030.html>).

5. Рекомендуется отводить время на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Рабочая программа воспитания может реализовывать содержательный компонент РДДМ.

Воспитательные мероприятия на уровне образовательной организации должны учитывать культурные, социальные практики и историко-культурную специфику региона. На территории Курской области рекомендовано проводить занятия по курсу внеурочной деятельности «Я - курянин» для обучающихся 5 - 6-х классов. Программа представляет собой путеводитель по истории и культуре Курской области, размещенный на информационном портале «Я – курянин», который является практическим приложением к электронному учебному пособию краеведческой направленности «Я – курянин» для обучающихся общеобразовательных организаций Курской области и состоит из модулей «Природа», «Архитектура», «Музеи», «Памятники», «События», «Традиции», «Люди». Курс позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию освоения краеведческих знаний с учетом возрастных особенностей и историко-культурных интересов обучающегося (см.: <http://new.kiro46.ru/napravleniya->

deyatelnosti-instituta/ya-kuryanin.html).

6. Важной частью воспитания подрастающего поколения является формирование способности применять **принципы и правила безопасного поведения** в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к активной жизненной позиции. И это направление предложено реализовать через областной проект «Здоровьесберегающая школа» путем проведения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 5-9-х классах (см.: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>, <https://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/strategij-2030.html>).

Организация в школе курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» в 10-11 классах решает задачу воспитания личности безопасного типа, формирования гражданской идентичности, овладения знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Данный курс особенно актуален в современных условиях в связи с обострением глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России.

7. Организация педагогической поддержки обучающихся – это необходимое условие реализации образовательной программы школы. Она реализуется через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу тьюторов, педагогов-психологов. Образовательным организациям рекомендовано выделить часы внеурочной деятельности на реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося, разработанного в рамках областных проектов «Школа полного дня» и «Шаги к успеху» (см.: <https://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/strategij-2030.html>).

7.1 Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов

В Курской области в рамках национального проекта «Образование» и «Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» реализуется региональный проект «Шаги к успеху». Цель проекта – преодоление школьной неуспешности у обучающихся за счет включения в образовательный процесс курсов внеурочной деятельности по учебным предметам.

В общеобразовательных организациях –участниках проекта разработаны программы курсов внеурочной деятельности по учебным предметам для обучающихся основной школы. Курсы предусматривают создание групп быстрого предметного реагирования (далее – ГБПР). Группы создаются отдельно по каждому учебному предмету и классу, организуются на одну учебную четверть и минимальны по количеству обучающихся (от 2 до 8 человек).

Предлагаем алгоритм формирования ГБПР:

1. Провести мониторинг успеваемости обучающихся (по итогам учебной четверти/учебного года) с использованием раздела электронного журнала АРМ-Завуч.

2. Составить список обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов (отдельно по каждому классу и учебному предмету).

3. Провести входную диагностику обучающихся с целью выявления тем, вызвавших наибольшее затруднение.

4. Разработать и утвердить программы курсов внеурочной деятельности для ГБПР на основе тем, вызвавших наибольшее затруднение (отдельно по каждому классу и учебному предмету).

5. Зачислить обучающихся в ГБПР на учебную четверть.

6. В процессе обучения в ГБПР провести промежуточный контроль достижений предметных результатов обучающихся.

7. Провести итоговую диагностику обучающихся (в конце учебной четверти).

8. Отчислить обучающихся из ГБПР. Обучающихся, не прошедших выходную диагностику, рекомендовать к повторному зачислению в ГБПР в следующей учебной четверти.

Важно отметить, что реализация программ курсов внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях – участниках проекта показала положительные результаты, снизилось количество обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Педагоги школ – участников проекта отмечают положительные стороны включения в образовательный процесс курсов внеурочной деятельности, которые позволяют своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях у обучающихся, возникшие в связи с пропусками уроков по болезни или другим причинам.

7.2 Организация работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению

Профессиональное самоопределение – важный этап в профессиональном становлении человека. У обучающихся, обладающих признаками одаренности, он протекает особым образом, требуя целенаправленной поддержки со стороны окружающих. Организация работы по развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению обусловлена социально-экономическими, социально-политическими и психологическими факторами общественного развития.

Процесс самоопределения должен основываться на собственной активности одаренного школьника, осмыслении им идеалов и целей, типа дарования, опыта деятельности (небольшого, но своего). Важно не только содержание профессионального выбора, т.е. его соответствие интересам будущего профессионала, личности, его целям и ценностям, но и то, что от данного выбора зависит многое в предстоящей взрослой жизни.

Процесс профессионального самоопределения имеет свои возрастные этапы и актуальные задачи на каждом из них, а обучение школьников по образовательным программам способствует решению каждой из них как с точки зрения формирования и повышения мотивации к интеллектуальной, творческой деятельности, так и развития тех или иных склонностей, способностей и интересов.

Так, в 1-4-х классах ученикам необходимо предоставить возможность для первых научных опытов, выполнения творческих заданий.

Учащихся 5-6-х классов необходимо мотивировать на участие в конференциях, создание мини-проектов, им необходимо предоставлять первый опыт защиты своих идей.

В 7-8-х классах следует активно привлекать школьников к участию в очных, дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях.

В 9-11-х классах происходит окончательная ориентация подростка в системе собственных ценностей, целей, преобладающих способностей, необходимых для профессионального самоопределения, чему способствует опыт, полученный в научно-исследовательской, проектной деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Всем участникам образовательного процесса: учителям, наставникам, психологам, самим одаренным подросткам и, конечно, родителям – важно четко представлять специфику прохождения процесса профессионального выбора и определять необходимую стратегию деятельности.

Необходимо учитывать факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, одинаково актуальные для всех подростков, особенно для одаренных школьников (например, ярко выраженные личностные):

- одаренные подростки чаще всего относятся к группе, признающей приоритетами самореализацию, развитие и самосовершенствование;
- даже при наличии высокого уровня развития способностей им необходимо помочь понять, в каком виде деятельности они смогут проявить себя наиболее ярко;
- предметом детального обсуждения и разбора с подростком должна стать такая особенность, как развитая воля, упорство и стойкость, которые талантливые люди, как правило, способны проявлять в значимой для себя сфере;
- на содержание представлений о себе одаренных подростков оказывают влияние многочисленные социальные факторы: мнение родителей, друзей, учителей, общественное мнение и т.п.;
- ведущую роль в формировании представлений одаренного подростка о себе выполняет семья, поскольку излишняя самоуверенность и нескритичность по отношению к себе или наоборот, неуверенность в своих силах и возможностях, занижение своих способностей часто являются результатом не только влияния родителей, но и более широкого семейного окружения.

Для стимуляции активности самих одаренных учащихся взрослым необходимо мотивировать их на самостоятельный поиск следующей информации:

- в чем содержание той или иной профессиональной деятельности;
- зачем она нужна;
- какие компетенции человека для неё необходимы;
- каковы условия её реализации;
- предъявляет ли она особые требования к человеку со стороны его психических и физических (например, здоровье) качеств.

Для того чтобы правильно сориентировать одаренного школьника и сформировать у него реальные представления о профессиях, необходимы:

- 1) включение материала профориентационной направленности в базовые учебные предметы;
- 2) усиление профориентационной направленности программ предпрофильной и профильной подготовки, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов;
- 3) организация системы учебных проектов профориентационной направленности на всех ступенях общего образования;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ, включающее профессиональные консультации, направленные на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов; предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- 5) введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы сетевых профессиональных проб, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге;
- 6) взаимодействие с предприятиями экономической и социальной сферы (в том числе организация выездных ознакомительных экскурсий на промышленные предприятия региона), профессиональными образовательными организациями и службами занятости населения на основе совместных планов действий;
- 7) внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание, в том числе вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению;
- 8) работа с семьей обучающегося как определяющего фактора процесса самоопределения обучающегося; организация площадок профессионального нетворкинга «Обучающийся – родители – работодатели»;
- 9) заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями;
- 10) использование ресурсов системы дополнительного образования, которые эффективно «работают» на профессиональное самоопределение: возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы и времени освоения с учетом индивидуальных склонностей одаренных подростков.

В системе дополнительного образования успешно используются разнообразные формы обучения одаренных детей: дистанционное обучение, очно-заочные школы; каникулярные лагеря (зимние и летние профильные школы); олимпиады, творческие конкурсы, ярмарки идей, детские научно-практические конференции и семинары. Именно это дает возможность осуществлять индивидуально-личностный подход к процессу профессионального самоопределения.

Создание индивидуального профессионального образовательного маршрута школьника, мониторинг результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения на каждой ступени образования – все это

позволит не только создать условия для осознанного выбора будущей профессии и соответствующего учебного заведения, но и будет способствовать формированию у обучающихся адекватного представления о своих возможностях, умения соотносить свои способности с требованиями к специалистам в выбранной профессиональной области.

План внеурочной деятельности основного общего образования должен реализовывать предпрофильную подготовку, обеспечивать реализацию адекватной возрасту двигательной активности учащихся и учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка образовательной организации.

Вариант плана внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты		1	1	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1
Российское движение детей и молодежи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Юнармия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Волонтерство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Я – курянин	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ученическое научное общество «Шаг в науку»	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Дорога к успеху	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Профориентация/ Предпрофессионарий	1	1	1	1	1
Школа безопасности	1	1	1	1	1
Двигательная активность/Шахматы	1	1	1		
Индивидуальный проект				1	1
Индивидуальный образовательный маршрут	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности среднего общего образования направлен на организацию профильного и предпрофессионального обучения, реализацию регионального компонента «начальной военной подготовки», реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Вариант плана внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1
Российское движение детей и молодежи	0,5	0,5
Юнармия	0,5	0,5
Волонтерство	0,5	0,5
Я – курянин	0,5	0,5
Ученическое научное общество «Шаг в науку»	0,5	0,5
Дорога к успеху	0,5	0,5
Предуниверсарий/ Профорientация	1	1
Начальная военная подготовка	1	1
Двигательная активность	1	1
Индивидуальный образовательный маршрут	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

Согласно ФОП ООО и ФОП СОО на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. Курсы внеурочной деятельности можно реализовывать как в одном классе, так и в сборных группах параллели классов.

Таким образом, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, исходя из потребностей образовательной организации. План внеурочной деятельности составляется по предложенным шаблонам на сайте «Единое содержание общего содержания» в разделе «Конструктор учебных планов» (см.: <https://plan.edsoo.ru>).

Предложенные в данных методических рекомендациях примерные планы внеурочной работы являются ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Следует отметить, что планы внеурочной деятельности, являясь неотъемлемой частью образовательной программы, должны отвечать целям и задачам уровня общего образования.

5. «Настольная книга директора школы» как федеральный методический ресурс для качественного осуществления управленческой деятельности

«Настольная книга директора школы» состоит из восьми книг, соответствующих пяти магистральным направлениям и трём ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

5.1. Научно-методическое сопровождение урочной, внеурочной деятельности общеобразовательной организации и всероссийской олимпиады школьников обеспечивается материалами «Настольной книги директора» по магистральному направлению «Знание» (реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России»). Ссылка на ресурс: <https://clck.ru/3B8WVc>.

5.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, информационные ресурсы Института воспитания в помощь директору школы, а также QR-коды, позволяющие получить быстрый доступ к Федеральным рабочим программам воспитания разных уровней в материалах «Настольной книги директора» по магистральному направлению «Воспитание» (реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России»). Ссылка на ресурс: <https://clck.ru/3B8Xnq>.

5.3. О внедрении Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в образовательную среду общеобразовательной организации, методические рекомендации по реализации профориентационного минимума, примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» и курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемая «Россия – мои горизонты») представлены в магистральном направлении «Профориентация» «Настольной книги директора». Ссылка на ресурс: <https://clck.ru/3B8Y7v>.

5.4. Об аттестации педагогических кадров, современных требованиях к деятельности педагогических работников, возможных формах диагностики профессиональных дефицитов, деятельности региональных методистов и региональном методическом активе, индивидуальных образовательных маршрутах для педагогических работников, перечне профессиональных конкурсов для педагогических работников читаем в разделе «Учитель. Школьная команда» «Настольной книги директора» по магистральному направлению «Воспитание» (реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России»). Ссылка на ресурс: <https://clck.ru/3B8YhN>.

5.5. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей в современной школе, организация дополнительного образования в школе, информация о сетевом взаимодействии и сетевой форме представлены в разделе «Творчество» «Настольной книги директора школы» (реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России»). Ссылка на ресурс: <https://clck.ru/3B8Z6c>.

5.6. Документы и методические рекомендации по организации питания обучающихся, методические рекомендации по составлению учебного расписа-

ния, методические рекомендации по использованию компьютерных технологий и электронного обучения в работе с обучающимися, методические рекомендации по организации и проведению мониторинга физического здоровья обучающихся, методические рекомендации по профилактике травматизма у обучающихся в образовательных организациях, рекомендации по санитарной безопасности для организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, методические материалы для обучения работников, имеющих право оказывать первую помощь, размещены в разделе «Здоровье» «Настольной книги директора школы». Ссылка на ресурс: <https://clck.ru/3B8ZPq>.

5.7. О переходе общеобразовательной организации на электронный документооборот, об информационной безопасности электронного документооборота, о нормативно-правовом регулировании предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня, о формировании управляющих советов в образовательных организациях изложено в содержании раздела «Образовательная среда» «Настольной книги директора школы» (реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России»). Ссылка на ресурс: <https://clck.ru/3B8ZkZ>.

6. Планируемые к проведению в июле–августе 2024 года федеральные методические мероприятия ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее – ФГБНУ «ИСРО»)

7.

6.1. По информации Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России ФГБНУ «ИСРО» в июле-августе 2024 г. в качестве методической поддержки школ на федеральном уровне обеспечит:

- разработку методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов НОО, ООО, СОО, включая учебные предметы «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», в период перехода на ФОП НОО, ООО, СОО и в условиях отсутствия государственных учебников;

- размещение разработанных методических рекомендаций в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования»; разработку и направление в субъекты Российской Федерации информационно-методических писем об особенностях преподавания учебных предметов в 2024/25 учебном году;

- проведение цикла вебинаров и методических семинаров, посвященных актуальным вопросам преподавания учебных предметов на уровнях НОО, ООО, СОО в условиях обновления содержания общего образования;

- размещение анонса мероприятий в календаре на сайте «Единое содержание общего образования», «Просвещение» на портале «Учитель.CLUB», издательств «Русское слово», «Мнемозина» и др.

6.2. Департамент дополнительно информирует, что приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебни-

ков, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрировано в Минюсте России 22 марта 2024 г., регистрационный № 77603) утверждены изменения, внесенные в федеральный перечень учебников.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и начального общего образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность, о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и начального общего образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 **утверждены изменения**, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, **касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 **вступает в силу с 1 сентября 2024 года.**

Текст документа размещен на официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008>

В соответствии с внесёнными изменениями (в части обязательных требований):

	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) до внесения изменений	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028)
Пункт 18.3.1	Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возмож-	<u>Редакция с 1 сентября 2024 г.</u> Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность

<p>ность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.</p> <p>В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <p>русский язык и литература (русский язык, литература);</p> <p>родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);</p> <p>иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);</p> <p>общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</p> <p>математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</p> <p>основы духовно-нравственной культуры народов России;</p> <p>Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);</p> <p>искусство (изобразительное искусство, музыка);</p> <p>технология (технология);</p> <p>физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).</p>	<p>преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.</p> <p>В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <p>русский язык и литература (русский язык, литература);</p> <p>родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);</p> <p>иностраннне языки (иностранннй язык, второй иностранннй язык);</p> <p>общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</p> <p>математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</p> <p>основы духовно-нравственной культуры народов России;</p> <p>Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);</p> <p>искусство (изобразительное искусство, музыка);</p> <p>технология (труд (технология);</p> <p>основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);</p> <p>физическая культура (физическая культура).</p>
---	--

	<p align="center">Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <i>(утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286)</i> до внесения изменений</p>	<p align="center">Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <i>(в редакции приказа Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31)</i></p>																												
<p>Пункт 32.1</p>	<p align="center">В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):</p> <table border="1" data-bbox="295 552 1131 1402"> <thead> <tr> <th>Предметные области</th> <th>Учебные предметы (учебные модули)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык и литературное чтение</td> <td>Русский язык, Литературное чтение</td> </tr> <tr> <td>Родной язык и литературное чтение на родном языке</td> <td>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке</td> </tr> <tr> <td>Иностранный язык</td> <td>Иностранный язык</td> </tr> <tr> <td>Математика и информатика</td> <td>Математика</td> </tr> <tr> <td>Обществознание и естествознание ("окружающий мир")</td> <td>Окружающий мир</td> </tr> <tr> <td>Основы религиозных культур и светской этики</td> <td>Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы пра-</td> </tr> </tbody> </table>	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке	Иностранный язык	Иностранный язык	Математика и информатика	Математика	Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы пра-	<p align="center"><u>Редакция с 1 сентября 2024 г.</u></p> <p align="center">В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):</p> <table border="1" data-bbox="1158 552 2013 1402"> <thead> <tr> <th>Предметные области</th> <th>Учебные предметы (учебные модули)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык и литературное чтение</td> <td>Русский язык, Литературное чтение</td> </tr> <tr> <td>Родной язык и литературное чтение на родном языке</td> <td>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке</td> </tr> <tr> <td>Иностранный язык</td> <td>Иностранный язык</td> </tr> <tr> <td>Математика и информатика</td> <td>Математика</td> </tr> <tr> <td>Обществознание и естествознание ("окружающий мир")</td> <td>Окружающий мир</td> </tr> <tr> <td>Основы религиозных культур и светской этики</td> <td>Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы пра-</td> </tr> </tbody> </table>	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке	Иностранный язык	Иностранный язык	Математика и информатика	Математика	Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы пра-
Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)																													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение																													
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке																													
Иностранный язык	Иностранный язык																													
Математика и информатика	Математика																													
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир																													
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы пра-																													
Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)																													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение																													
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке																													
Иностранный язык	Иностранный язык																													
Математика и информатика	Математика																													
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир																													
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы пра-																													

		вославної культури; учебний модуль: "Основи іудейської культури"; учебний модуль: "Основи буддистської культури"; учебний модуль: "Основи ісламської культури"; учебний модуль: "Основи релігійних культур народів Росії"; учебний модуль: "Основи світської етики"			вославної культури"; учебний модуль: "Основи іудейської культури"; учебний модуль: "Основи буддистської культури"; учебний модуль: "Основи ісламської культури"; учебний модуль: "Основи релігійних культур народів Росії"; учебний модуль: "Основи світської етики"
	Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	
	Технология	Технология	Технология	Труд (технология)	
	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	
		

	<p align="center">Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287) до внесения изменений</p>	<p align="center">Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказ Минпросвещения России от 22 января 2023 г. № 31)</p>																														
<p>Пункт 33.1</p>	<p align="center">...</p> <p align="center">В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предметные области</th> <th>Учебные предметы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык и литература</td> <td>Русский язык, Литература</td> </tr> <tr> <td>Родной язык и родная литература</td> <td>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература</td> </tr> <tr> <td>Иностранные языки</td> <td>Иностранный язык, Второй иностранный язык</td> </tr> <tr> <td>Математика и информатика</td> <td>Математика, Информатика</td> </tr> <tr> <td>Общественно-научные предметы</td> <td>История, Обществознание, География</td> </tr> <tr> <td>Естественно-научные предметы</td> <td>Физика, Химия, Биология</td> </tr> </tbody> </table>	Предметные области	Учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык, Литература	Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература	Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык	Математика и информатика	Математика, Информатика	Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География	Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология	<p align="center"><u>Редакция с 1 сентября 2024 г.</u></p> <p align="center">...</p> <p align="center">В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предметные области</th> <th>Учебные предметы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык и литература</td> <td>Русский язык, Литература</td> </tr> <tr> <td>Родной язык и родная литература</td> <td>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература</td> </tr> <tr> <td>Иностранные языки</td> <td>Иностранный язык, Второй иностранный язык</td> </tr> <tr> <td>Математика и информатика</td> <td>Математика, Информатика</td> </tr> <tr> <td>Общественно-научные предметы</td> <td>История, Обществознание, География</td> </tr> <tr> <td>Естественно-научные предметы</td> <td>Физика, Химия, Биология</td> </tr> <tr> <td>Основы духовно-</td> <td>Основы духовно-нравственной</td> </tr> </tbody> </table>	Предметные области	Учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык, Литература	Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература	Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык	Математика и информатика	Математика, Информатика	Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География	Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология	Основы духовно-	Основы духовно-нравственной
Предметные области	Учебные предметы																															
Русский язык и литература	Русский язык, Литература																															
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература																															
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык																															
Математика и информатика	Математика, Информатика																															
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География																															
Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология																															
Предметные области	Учебные предметы																															
Русский язык и литература	Русский язык, Литература																															
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература																															
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык																															
Математика и информатика	Математика, Информатика																															
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География																															
Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология																															
Основы духовно-	Основы духовно-нравственной																															

	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России	культуры народов России
	Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
	Технология	Технология	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
			Физическая культура	Физическая культура

Интеграция региональных проектов Стратегии развития образования Курской области в магистральные направления Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	
<u>Модель «Школа Минпросвещения России»</u>	<u>Стратегия развития образования Курской области до 2030 года</u>
Магистральное направление «Образовательная среда»	Региональный проект Организация деятельности общеобразовательных организаций Курской области в режиме «Школы полного дня»
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Количество общеобразовательных организаций, функционирующих в режиме ШПД
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования и условиями, созданными в ШПД
	Доля тьюторов ШПД, прошедших повышение квалификации
	Доля обучающихся ШПД, для которых разработаны «Карты успешности школьника» (индивидуальный образовательный с целевой моделью)
Магистральное направление «Здоровье»	Региональный проект «Здоровьесберегающая школа»
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями регионального центра здоровьесбережения в системе образования
Реализация программы здоровьесбережения	Количество общеобразовательных организаций, реализующих региональную модель «Здоровьесберегающая школа»; доля общеобразовательных организаций, обеспеченных специалистами сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами и др.)

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших квалификации по программам здоровьесберегающей направленности квалификации по программам здоровьесберегающей направленности повышение
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, вовлеченных в реализацию мероприятий по формированию ЗОЖ
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
Магистральное направление «Воспитание»	Региональный проект «Я – курянин»
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Доля образовательных организаций, реализующих региональную концепцию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся ОО Курской области, от общего количества образовательных организаций региона
Реализация программ краеведения и школьного туризма	
Организация летних тематических смен в школьном лагере	
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Наличие школьных военно-патриотических клубов	
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Доля обучающихся 5-18 лет, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	

Магистральное направление «Творчество»	Региональный проект «Новые цифровые возможности образования Курской области»
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество муниципальных районов и городских округов Курской области, в которых общеобразовательные организации оснащены ИТ-инфраструктурой на уровне не ниже базового, установленного целевой моделью «Курская цифровая школа»
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
Магистральное направление «Школьный климат»	Региональный проект «Инфраструктурный стандарт курской школы»
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Количество общеобразовательных организаций, в которых установлены оборудование и мебель, обеспечивающие функционал трансформируемых пространств
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Региональный проект «Методическая поддержка каждого педагога»
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>
Развитие системы наставничества	Количество муниципальных образований, включенных в региональную территориально-распределённую систему методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Количество предметно-ориентированных мероприятий (в том числе по функциональной грамотности) регионального уровня, проведённых межмуниципальным методическим центром/региональным методическим активом (далее – ММЦ/РМА)
Магистральное направление «Профориентация»	Региональный проект «Профессиональная траектория»
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Доля дошкольных и общеобразовательных организаций, принявших участие в реализации региональных профориентационных проектов
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных Пробах (онлайн) и тестированиях	Доля обучающихся образовательных организаций 6-11-х классов, принимающих участие в региональных профориентационных проектах
Участие обучающихся 6–11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Региональный проект «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций »
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля образовательных организаций, управленческие команды (педагогические работники и управленческие кадры) которых прошли профессионально-личностную диагностику
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Доля управленческих команд из числа прошедших профессионально-личностную диагностику, охваченных образовательными мероприятиями в области формирования управленческих компетенций
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»	Региональный проект «Шаги к успеху»
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Удельный вес выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Удельный вес обучающихся, ставших победителями и призерами регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	
Магистральное направление «Творчество»	Удельный вес обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и федерального уровней
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	
Магистральное направление «Образовательная среда»	Региональный проект «Новые цифровые возможности образования Курской области»
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>	<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Количество муниципальных районов и городских округов Курской области, в которых общеобразовательные организации оснащены ИТ-инфраструктурой на уровне не ниже базового, установленного целевой моделью «Курская цифровая школа»
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

**Формирование функциональной грамотности обучающихся
в рамках преподавания учебных предметов**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, региональные цели и задачи по оценке функциональной грамотности должны быть направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

По направлению «Функциональная грамотность» на каждый год устанавливаются плановые показатели для регионов. В 2023 году они были достигнуты в Курской области и в целом по стране. На 2024 год на федеральном уровне установлены плановые показатели национального проекта «Образование».

**Плановые показатели национального проекта «Образование»
на 2024 год**

№ п/п	Показатель	Периодичность расчета	Ед. изм.	Плановое значение
				Декабрь 2024
1.	Доля обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования, достигших установленного базового значения функциональной грамотности, от общей численности обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности 8-х и 9-х классов)	Ежемесячная	%	85,0
2.	Количество обучающихся 8-х классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению	Ежемесячная	тыс.чел.	680
3.	Количество обучающихся 9-х классов, набравших не менее минимального	Ежемесячная	тыс. чел.	680

	количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению			
4.	Количество обучающихся 8-х классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная)	Ежемесячная	тыс. чел.	800
5.	Количество обучающихся 9-х классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (математическая, естественно-научная)	Ежемесячная	тыс. чел.	800

Показатели национального проекта «Образование» на 2024 год (с нарастающим эффектом) в Курской области

Количество обучающихся 8-х классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), плановое значение			
сентябрь 2024 года	октябрь 2024 года	ноябрь 2024 года	декабрь 2024 года
2826	4238	5651	7064
Количество обучающихся 9 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), плановое значение			
сентябрь 2024 года	октябрь 2024 года	ноябрь 2024 года	декабрь 2024 года
2833	4249	5666	7082
Количество обучающихся 8 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности, плановое значение			
сентябрь 2024 года	октябрь 2024 года	ноябрь 2024 года	декабрь 2024 года
2355	3532	4709	5887
Количество обучающихся 9 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности, плановое значение			
сентябрь 2024 года	октябрь 2024 года	ноябрь 2024 года	декабрь 2024 года
2361	3541	4722	5902

В связи с этим основная задача в 2024 году – обеспечить использование банка заданий информационной системы «Функциональная грамотность» на портале Российская электронная школа, так как мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе результатов, полученных в результате работы на портале.

Достижению плановых показателей и решению поставленных задач будет способствовать увеличение охвата обучающихся процессом диагностики сформированности функциональной грамотности.

Доступ к банку заданий открыт для всех образовательных организаций. Авторизоваться на указанном электронном ресурсе можно при помощи учетной записи РЭШ. Пошаговая инструкция, как получить доступ к Банку заданий, представлена в руководстве пользователя по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

В настоящее время по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся (расчетный период – май 2024) 2418 обучающихся 8-х классов (91,6% от общего количества восьмиклассников) набрали не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности. У обучающихся 9-х классов это 91,4 % (2828 обучающихся) соответственно.

В сентябре 2024 года работа будет продолжена, список диагностических работ изменен и доведен до общеобразовательных организаций.

Рекомендации

1. Активизировать работу общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов с использованием банка заданий, размещенного на платформе Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru>) на основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 25.03.2024 №03-432.

2. Продолжить целенаправленную работу по включению всех школьников в решение практических задач, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности обучающихся. Практическая составляющая органично вписывается не только в урочную и внеурочную деятельность, но и в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов. В результате у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, задания не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация обучающихся к обучению, но и уровень их самоопределения в жизни.

3. Важным элементом работы по формированию функциональной грамотности школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность, формировать умение читать, анализировать и понимать ситуацию, работать с информацией.