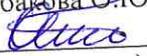


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

РАССМОТРЕНЫ
на заседании кафедры ДНО и
КП
Протокол № 6
от «20» июня 2024г.

Зав. кафедрой ДНО и КП
Байбакова О.Ю.


(подпись)

РЕКОМЕНДОВАНЫ
отделением учителей
начальных классов РУМО
СОО
Курской области
Протокол № 6
от «21» июня 2024 г.
Председатель отделения
Чурилова О.Л.


(подпись)

СОГЛАСОВАНЫ

Проректор по организационно-
методической деятельности


(подпись)

И.В. Рагулина

Методические рекомендации
для учителей начальных классов
по организации преподавания
учебного предмета «Литературное чтение»
в общеобразовательных организациях
Курской области в 2024-2025 учебном году

Курск, 2024

УДК 373.31
ББК 74.26
М 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Автор-составитель: Соболева О.В., профессор кафедры ДНО и КП ОГБУ ДПО КИРО, д-р психол. наук.

Рецензенты: Байбакова О.Ю., зав. кафедрой ДНО и КП, канд.пед.наук.
Чурилова О.Л., директор МБОУ СОШ № 60 г. Курска, председатель РУМО учителей начальных классов

Методические рекомендации для учителей начальных классов по организации преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году/ сост.: О.В. Соболева. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2024. – 24 с.

Методические рекомендации по организации преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году предназначены для учителей начальных классов, являются практическим руководством их профессиональной деятельности по реализации ФГОС ОО.

Материалы содержат перечень нормативно-правовых документов, цифровых образовательных ресурсов и современных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.

© Соболева О.В., 2024
© ОГБУ ДПО КИРО, 2024

Содержание

1.	Нормативно-правовые документы.	4
2.	Основы преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в 2024–2025 учебном году.	8
2.1.	Освоение обучающимися учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.	8
2.2.	Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «Русский язык».	11
2.3.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение».	13
3.	Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.	14
4.	Организация работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению.	17
5.	Использование современных цифровых технологий в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение».	19
5.1.	Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя.	19
5.2.	Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету «Литературное чтение».	20
5.3.	Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде.	21
5.4.	Способы устранения цифровых дефицитов педагогов.	21

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Правительства РФ от 11.01.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024, отдельные положения – с 01.09.2025.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> [Электронный ресурс] (дата обращения 01.06.2024).

Перечень нормативных актов, принятых в рамках реализации Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года

Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» (в ред. Постановления Правительства Курской области от 13.05.2024 № 365-пп).

Региональный проект

«Новые цифровые возможности образования Курской области»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.02.2023 №1-229 «Об утверждении целевой модели «Курская цифровая школа».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-821 «Об утверждении Методики проведения диагностики уровня цифровой компетентности педагогических работников и управленческих кадров региональной системы образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-810 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательных организаций Курской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа» (в части требований к цифровой инфраструктуре общеобразовательных организаций и требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности).

Региональный проект «Здоровьесберегающая школа»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 №1-44 «Об утверждении региональной модели “Здоровьесберегающая школа”».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 09.01.2024 №1-7 «Об утверждении плана региональных мероприятий по формированию здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений на 2024 год».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 27.05.2024 №146 «Об утверждении Положения о конкурсе “Здоровьесберегающая школа”» на 2024 год для коллективов образовательных организаций.

Региональный проект «Я – курянин»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 №1-305 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2023 №1-352 «Об утверждении плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области на 2023-2025 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области № 1-380 от 01.03.2023 «Об утверждении целевой модели организации воспитательной работы в Курской области»

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 06.03.2023 №1-391 «Об утверждении системы мониторинга исполнения плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

5. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 26.06.2024 № 1-919 «О проведении областной выставки образовательных организаций региона по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Курской области».

Региональный проект «Шаги к успеху»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 01.02.2023 № 1-191 «О наставничестве общеобразовательной организации-наставника со школой с низкими результатами обучения».

2. Протокол заседания Учредительного собрания Ассоциации педагогов-предметников по сопровождению Всероссийской олимпиады школьников в Курской области от 24.03.2023.

3. Письмо Министерства образования и науки Курской области от 28.03.2023 № 07.1-07-01/4612 «О критериях распределения общеобразовательных организаций региона по группам риска, чек-листе для руководителей общеобразовательных организаций по выявлению признаков снижения образова-

тельных результатов и чек-листе для школ-наставников по проекту “Шаги к успеху”».

4. Протокол заседания рабочей группы по созданию централизованной системы выявления одаренных детей, включающая представителей субсидиарных субъектов, созданных в рамках национального проекта «Образование» от 11.04.2023.

5. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 22.01.2024 № 16 «Об утверждении порядка ранжирования образовательных организаций по уровню сформированности целевой модели математического образования».

6. Постановление Губернатора Курской области от 14.05.2024 №91-пг «О почетном знаке “Я – курянин” и дипломе “Я – курянин”».

Региональный проект «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 № 1-338 «Об утверждении форм и требований к оформлению документов на соискание премии Губернатора Курской области в области качества образования».

2. Постановление Губернатора Курской области от 13.05.2024 №90-пг «О внесении изменений в Положение о премии Губернатора Курской области в области качества образования».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 20.04.2023 №109 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных траекторий (маршрутов) развития управленческих команд образовательных организаций».

Региональный проект «Профессиональная траектория»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1-45 «О реализации областного проекта «Профессиональная траектория».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 10.02.2023 № 1-266 «Об утверждении Концепции сопровождения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Курской области на период до 2025 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.03.2023 г. № 1-398 «Об утверждении целевой модели развития профориентационной работы в Курской области».

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2024 № 1-245 «О проведении грантового конкурса для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на создание площадок ранней профориентации».

Региональный проект

«Методическая поддержка каждого педагога»

1. Постановление Губернатора Курской области от 13.12.2023 №382-пг «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 18.04.2023 № 1-720 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 12.04.2023 №95 «Об утверждении диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций кандидатов на должность методиста ММЦ, ГМЦ, ММК и группы предметного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Региональный проект «Школа полного дня»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области.

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1957 «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте учащегося Школы полного дня “Карта успешности школьника”».

Региональный проект «Инфраструктурный стандарт курской школы»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.11.2022 № 1-163 «О реализации в общеобразовательных организациях Курской области мероприятий регионального проекта «Модернизация системы школьного образования Курской области».

2. Основы преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в 2024-2025 учебном году

2.1. Освоение обучающимися учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО

В данных методических рекомендациях использованы материалы комплекса методических пособий, подготовленных лабораторией начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО и размещенных на платформе «Единое содержание общего образования» (см. список рекомендуемой литературы).

Приоритетные направления изучения учебного предмета «Литературное чтение» связаны с достижением следующих целей ФГОС НОО:

1. Становление грамотного читателя, готового к использованию читательской деятельности для образования и самообразования, для развития и саморазвития.

2. Осознание значимости чтения как средства воспитания высших нравственных чувств, принятия нравственно-эстетических ценностей российского общества; развития своей интеллектуальной культуры и общей эрудиции, в том числе художественно-эстетической.

3. Рождение эмоционального отклика, эмоционально-положительного отношения к народному искусству, литературе (родам, видам, жанрам) как существенной части общей культуры человечества и российского общества.

4. Реализация творческого потенциала обучающегося, развитие способности решать творческие задачи в процессе продуктивной текстовой деятельности.

«Литературное чтение» рассматривается в соответствии с ФГОС НОО не только как учебный предмет, обеспечивающий формирование навыка чтения, но и как курс, отвечающий за становление достаточно широкого круга характеристик литературного развития, к которым относятся:

- положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
- первоначальные представления о многообразии жанров художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- расширение читательского опыта, необходимого для успешного обучения на последующей ступени.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральную рабочую программу по учебному предмету «Литературное чтение».

Содержание обучения, представленное в федеральной рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение» (далее – ФРП), реализует важнейшие принципы литературного образования младших школьников:

- вклад каждой из пяти содержательных линий в реализацию целей обучения;
- интегрированный подход к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО;
- обеспечение круга чтения и высокого уровня читательской активности обучающихся;
- преемственность и перспективность содержания обучения от класса к классу (см. п.1).

Содержание обучения отражено в учебнике, который вошел в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации в 2022 году с изменениями 2023-2024 года (см. п.1). Это учебник «Литературное чтение» авторов Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др.

Предельный срок использования учебников, ранее входивших в Федеральный перечень (авторы Кубасова О.В.; Новлянская З.Н.; Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А.: под редакцией Меркина Г.С.; Чуракова Н.А.; Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и другие: под ред. Виноградовой

Н.Ф.; Матвеева Е.И.; Воюшина М.П. и другие: под редакцией Воюшиной М.П.; Свиридова В.Ю.; Ефросинина Л.А., Долгих М.В.), указан в том же приказе.

В Федеральный перечень также вошел учебник «Литературное чтение на родном (русском) языке» Александровой О.М., Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю. и др., который используется, если образовательная организация приняла решение о включении данного учебного предмета в учебный план.

Если в имеющемся издании учебника «Литературное чтение» представлены не все художественные произведения, указанные в ФРП по литературному чтению, то можно воспользоваться методическими пособиями для 1 и 2 классов [3; 4]. В помощь учителю Институт стратегии развития образования разработал методические рекомендации «Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения» (для 1 и 2 класса). В рекомендациях представлены тексты, отсутствующие в указанном учебнике, и методический комментарий по работе с ними, включающий: Цель чтения. Мотив чтения. Приёмы организации чтения и текстовой деятельности. Вопросы для обсуждения. Работа с иллюстрацией. Опорные слова.

Ключевой особенностью ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» является выделение предметных результатов по каждому году обучения, что становится ориентиром для разработки и проведения оценочных процедур.

Планируемые результаты по «Литературному чтению» отражают специфику видов речевой и читательской деятельности и могут быть представлены следующими обобщенными показателями:

- навыки чтения вслух и молча (про себя);
- навыки читательской и текстовой деятельности;
- навыки коммуникативной деятельности;
- навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура).

Балльная оценка (отметка) по показателю «темп чтения» не выставляется, а характеристика сформированности навыка чтения определяется по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста.

Оценка любого вида контроля может быть критериальной, что позволяет строить динамику становления образовательных достижений младшего школьника и соответствующую уровневую оценку. Как правило, оценивание проводится по двум критериям:

- 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок;
- 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Каждый обучающийся в соответствии с уровнем своей успешности должен включаться в оценочную деятельность и приобретать опыт самооценки.

Более подробно обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения литературному чтению раскрываются в методических рекомендациях [13; 14]: обсуждаются особенности организации двух видов оцен-

ки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая оценка (начало каждого года обучения) и промежуточная аттестация (конец обучения в четвертом классе). Приводятся примеры заданий для этих видов оценочных процедур.

2.2. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «Литературное чтение»

«Литературное чтение» рассматривается как учебный предмет, позволяющий заложить «...основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающегося»¹. Таким образом, должна усиливаться воспитательная функция процесса обучения литературному чтению, его тесная связь с программой воспитания, которая представлена в ФОП НОО.

Требования к личностным результатам образования включают:

во-первых, личностные новообразования, отражающие ценностные установки и отношения обучающегося как гражданина к обществу, государству, его народам, истории и культуре, которые обеспечивают становление основ российской гражданской идентичности; готовность к социально ценной деятельности;

во-вторых, ценностные установки и социально значимые качества личности, которые применяются по отношению к членам семьи (родителям, старшему поколению, братьям и сестрам), участникам учебных взаимодействий (взрослым, одноклассникам, членам школьного коллектива), а также в процессе общения с незнакомыми людьми разного возраста, социального статуса, индивидуальных особенностей;

в-третьих, нравственно-волевые установки по отношению к самому себе как субъекту образовательной деятельности; готовность обучающегося к саморазвитию, уровень мотивации, обеспечивающий стремление к познанию нового.

В ФГОС НОО и ФОП НОО определено основное содержание личностного развития младшего школьника, которое включает следующие направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, а также ценности научного познания.

Личностные планируемые результаты отражают, с учетом специфики предметной составляющей учебного предмета «Литературное чтение», ценностные ориентиры и отношения, социально значимые нормы и взаимоотношения, которые у младшего школьника появляются и совершенствуются в процессе изучения художественных текстов и произведений устного народного творчества.

¹Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229). – С. 61. –13.–URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>[Электронный ресурс] (дата обращения 01.06.2024).

На уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности воспитание личности младшего школьника должно осуществляться на основе традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

В ФРП учебного предмета «Литературное чтение» рекомендованы произведения, которые помогут решить две важнейшие задачи:

– подвести детей к осознанию сопричастности человека к прошлому и настоящему своей страны и родного края средствами литературы, понять главные идеи, нравственные ценности российского общества;

– раскрыть образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков; познакомиться со средствами выразительности, которые раскрывают патриотические чувства гражданина (гордость за свою страну, уважение к её традициям и культуре).

Преемственность в достижении личностных результатов обучения в ФРП является принципом конструирования содержания обучения, который реализуется посредством разных содержательных линий: «Наша Родина»; «Фольклор (устное народное творчество)»; «О семье, детях, наших близких»; «Творчество А.С. Пушкина, И. А. Крылова, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова»; «О братьях наших меньших».

Для усиления эмоционального впечатления от художественного произведения и достижения личностных результатов целесообразно использовать синтез искусств, особенно изобразительное и музыкальное искусство. Сочетание разных искусств помогает обучающимся понять, что образы, запечатлённые в выразительной речи, в звуках музыки или на холсте, отражают огромную гамму человеческих чувств, сложных переживаний и смены настроений.

Воспитание личности младшего школьника предусматривает обязательность индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, роли в учебном коллективе, личностных потребностей и интересов, а также опыта социально-значимой деятельности. В то же время важную роль в достижении личностных результатов играет проектная деятельность, которая организуется в малых учебных коллективах.

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты не оцениваются отметкой, а рассматриваются с учетом вклада литературного чтения в формирование личности младшего школьника при соблюдении «этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития».

2.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение»

В современном начальном образовании функциональная грамотность младшего школьника рассматривается широко и затрагивает не только интеллектуальную сферу человека, но и собственно-коммуникативную, эмоциональную и рефлексивную. Во всех названных сферах взаимодействия человека с окружающей действительностью, главенствующим является его готовность к практическому применению приобретённых знаний.

В рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение» выстраивается работа по формированию читательской и литературной грамотности.

В данном случае читательская грамотность включает в себя:

а) владение навыком слитного, беглого, правильного чтения, реализующего требования к дыханию, темпу, ритму и выразительности воспроизведения текста;

б) самостоятельное осуществление текстовой деятельности – работа с информацией, представленной в текстах разных типов и жанров.

Важную роль в становлении читательской грамотности играет смысловое чтение.

Смысловое чтение определяется как деятельность по восприятию, пониманию и интерпретации текстов разного типа, жанра, назначения, обеспечивающая решение учебно-познавательных задач изучаемого предмета. Таким образом, компонентами смыслового чтения являются:

1. Восприятие текста как смысловое слушание собственного чтения или чтения другого человека, позволяющее осуществить принятие и понимание информации с целью осознания основного содержания и авторского замысла. Восприятие строится на основе выдвижения смысловых догадок и оценки эмоциональной стороны чтения.

2. Понимание текста предполагает осознание внешней (содержательной, фабульной) стороны текста и его внутренней системы авторских смыслов и замыслов.

3. Интерпретация текста с учетом его типа, жанра, назначения, обеспечивающая использование текстовой информации для решения учебно-познавательных задач изучаемого предмета.

Процесс становления смыслового чтения в начальной школе имеет особый характер: это и определенные предметных действий, связанных с содержательным анализом текста (тема, главная мысль (идея), заголовок, сюжет, композиция, герой и его характеристика), и способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей.

Если обучающиеся используют смысловое чтение только на уроках литературного чтения, то они демонстрируют его на уровне предметного действия: они знают, как анализировать художественный текст, но не переносят это на

другие виды текстов, не учитывают их специфику и назначение. Поэтому важно эффективное сочетание работы над техникой чтения и осознанием прочитанного текста, а также организация работы с различными текстами и на других предметах, то есть построение процесса обучения на основе «интеграции предметного и метапредметного содержания, учета вклада каждого учебного предмета в решение задач формирования универсальных учебных действий».

Условиями успешного формирования смыслового чтения являются следующие.

1. На уроках литературного чтения осуществляется формирование общих подходов к пониманию учащимися сущности текстовой деятельности как совокупности учебных действий по результатам восприятия текста: понимание и принятие цели чтения; определение типа текста, его назначения (художественный, научно-познавательный, справочный, инструктивный), особенностей структуры и стиля; наличие и характеристика выразительных средств; различение основной (главной) и второстепенной информации.

2. Целенаправленная работа по формированию смыслового чтения касается всех его компонентов. Любая текстовая деятельность начинается с ее мотивации – понимания учебного задания и его принятия, т. е. ответа на вопрос: «Почему это произведение нужно прочитать?» А далее пошагово идут этапы восприятия, обсуждения того, как обучающиеся понимают данное произведение, и работы по его интерпретации.

Чем раньше смысловое чтение перейдет с этапа предметноучебного действия на этап сформированности его как универсального, тем меньше будет создаваться условий для возникновения трудностей и проблем его осуществления.

С целью формирования читательской грамотности, основ смыслового чтения можно рекомендовать методические пособия [1; 15-18], а также электронные методические ресурсы (см. п. 4.3).

3. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов

Важную роль в выявлении обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, играют стартовый контроль и оценка – это определение уровня знаний и умений на начало каждого учебного периода (класса) после летних каникул. Проведенные работы позволят выявить типичные и индивидуальные трудности обучающихся, проявившиеся после длительного перерыва в обучении (каникул), и организовать коррекционно-дифференцированную работу.

Возможны разнообразные формы организации стартового контроля и оценки: проверочная и контрольная работа на основе работы с текстом, индивидуальный опрос, тестовая работа и другие. В объекты проверки включаются

не только те, что относятся к предметным результатам, но и к метапредметным требованиям ФРП по учебному предмету «Литературное чтение». Это важно учитывать, так как:

1) чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является его уровень владения универсальными учебными действиями (УУД);

2) задания, выполнение которых основано на применении универсальных учебных действий, позволяют оценить не только уровень воспроизведения знаний, но и проанализировать зону интеллектуального развития обучающихся.

Исходя из этого, на обязательный стартовый контроль выносятся:

– дидактические единицы, которые относятся к литературоведческим (терминологическим) понятиям, с целью определения их понимания и применения в практической деятельности;

– объекты читательской и текстовой деятельности;

– объекты, связанные с достижением метапредметных результатов (коммуникативные: выбор доказательств, формулирование суждений; познавательные: сравнение, классификация, работа с таблицами и схемами и т. д.; регулятивные: учебные действия по самоконтролю и самооценке)[10].

После проведенных работ учитель анализирует результаты и намечает ход устранения тех трудностей, которые были выявлены в ходе оценочных процедур.

Обучающиеся, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, как правило, испытывают трудности в осмыслении учебного материала.

Предупредить возникновение трудностей при восприятии текста, который младший школьник слушает или сам читает вслух, можно в том случае, если учитель точно знает, какие проблемы и ошибки типичны для обучающегося и каковы причины их возникновения.

Выявлены следующие трудности, связанные с восприятием текста:

– преобладает эмоционально-образное восприятие над рациональным, воспроизведение события, факта, их причин и связей заменяется констатацией ярких, эмоционально привлекательных деталей;

– фрагментарность восприятия, отсутствие его целостности, неготовность обучающегося ответить на вопросы по тексту; дробность, отрывистость переказа;

– обобщения (выводы) заменяются перечислением отдельных эпизодов текста;

– особую трудность вызывает восприятие «сухих» текстов, лишенных эмоциональных деталей, кратких образных описаний.

Программа дифференцированной работы с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, может включать решение следующих задач:

1. Читать и воспроизводить текст учебной задачи, называть ее цель и результат, который нужно получить.

2. В процессе совместно-распределительной деятельности с учителем строить последовательность операций по решению учебной задачи.

3. Выполнять задания, которые требуют установления видимых связей между объектами, установления простых зависимостей (часть – целое, время – событие, причина – следствие).

4. Анализировать текст, определять его назначение и тему.

5. В процессе совместно-распределительной деятельности с учителем находить ошибки в чужой работе, устанавливать их причины.

6. Выполнять задания, которые расширяют знания ученика о разных предметных областях, развивают эмоционально-положительное отношение к познанию.

Созданию в образовательной организации образовательной среды, способствующей успешному освоению основной образовательной программы, преодолению возникающих трудностей в обучении, призвана содействовать внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличающихся от урока. С учётом психологических особенностей и потребностей детей младшего школьного возраста целесообразны игровые формы занятий: дидактические и ролевые игры, воображаемые ситуации, творческие импровизации и инсценировки. Отсутствие жёсткого регламента в выборе форм проведения обучения создаёт более благоприятные условия для мотивации деятельности.

В соответствии с ФООП НОО при выборе направлений и отборе содержания обучения в рамках внеурочной деятельности образовательная организация учитывает результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности, а также возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью.

В ФООП НОО рекомендован ряд программ внеурочной деятельности, связанных с учебным предметом «Литературное чтение», в рамках направлений:

«Коммуникативная деятельность» – программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Создаём классный литературный журнал», «Хочу быть писателем», «Говорить нельзя молчать!»;

«Художественно-эстетическая творческая деятельность» – программы «Школьный театр «Путешествие в сказку», «Выразительное чтение», «Искусство иллюстрации»;

«Информационная культура» – программа «Мои помощники – словари».

Особое направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» связано с педагогической поддержкой обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Для них предназначена программа внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла».

4. Организация работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению

Профессиональное самоопределение – очень важный этап в профессиональном становлении человека, а у обучающихся, обладающих признаками одаренности, он протекает особым образом, требуя целенаправленной поддержки со стороны окружающих. Организация работы по развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению обусловлено социально-экономическими, социально-политическими и психологическими факторами общественного развития.

Процесс самоопределения должен основываться на собственной активности одаренного школьника, осмыслении им собственных идеалов и целей, типа дарований, опыта деятельности (небольшого, но своего). Важно не только содержание профессионального выбора, т.е. его соответствие интересам будущего профессионала, личности, его целям и ценностям, но и то, что от данного выбора зависит многое в предстоящей взрослой жизни.

Процесс профессионального самоопределения имеет свои возрастные этапы и актуальные задачи на каждом из них, а обучение школьников по образовательным программам способствует решению каждой из них, как с точки зрения формирования и повышения мотивации к интеллектуальной, творческой деятельности, так и развития тех или иных склонностей, способностей и интересов.

Так, в 1–4 классах детям необходимо предоставить возможность для первых научных опытов, выполнения творческих заданий.

Для стимуляции активности самих одаренных учащихся взрослым необходимо мотивировать их на самостоятельный поиск следующей информации:

- в чем содержание той или иной профессиональной деятельности;
- зачем она нужна;
- какие компетенции человека для неё необходимы;
- каковы условия её реализации;

- предъявляет ли она особые требования к человеку со стороны его психических и физических (например, здоровье) качеств.

Обучающиеся, проявляющие высокую мотивацию к чтению, интерес к словесному творчеству, могут стать участниками всероссийских и областных фестивалей, конкурсов, олимпиад, приказы и положения по которым имеются на сайте ОГБУ ДПО КИРО во вкладке «Конкурсное движение в Курской области» <https://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/konkursnoe-dvizhenie-v-kurskoj-oblasti.html>:

- всероссийский конкурс сочинений;
- всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;
- фестиваль научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Курской области «Леонардо»;
- областная олимпиада по родному русскому языку и родной русской литературе среди обучающихся 4-8 классов образовательных организаций Курской области;
- областной фестиваль-конкурс «Зёрна добра и красоты» (конкурсы «Мастерская слова» и «Родное слово в цифровом пространстве»).

Образовательные организации г. Курска ежегодно проводят конференции, конкурсы, включающиеся в себя секции и номинации филологической, лингвистической направленностей, в которых могут принять участие учащиеся начальной школы:

- городская открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся 1-11 классов образовательных организаций города Курска «Интеллект. Творчество. Успех» (МБОУ СОШ №60 им. героев Курской битвы» г. Курска);
- областной читательский конкурс «Читательский чемпионат» (МБОУ «Прогимназия «Радуга»» г. Курска);
- городской конкурс детских творческих и исследовательских проектов «Моя малая милая родина» (МБУДО «Дворец пионеров и школьников» г. Курска).

Для детей, проявляющий интерес к журналистике и труду писателя, можно порекомендовать программы внеурочной деятельности: «Создаём классный литературный журнал», «Хочу быть писателем», «Говорить нельзя молчать!».

Учебно-методической основой курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла», направленного на развитие умений понимать текст может являться учебное пособие по литературному чтению для обучающихся начальных классов Г.Г. Граник, О.В. Соболевой «Путешествие в Страну Книги»[5; 15].

Ресурсом для реализации программ внеурочной деятельности, связанных с литературой родного края и литературным краеведением, может стать хресто-

матия для чтения в начальной школе «Соловушка» (составители: учителя начальных классов МБОУ «СОШ №59» г. Курска).

5. Использование современных цифровых технологий в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение»

5.1. Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя

Организация обучения на основе использования цифровых технологий позволяет гибко учитывать личностные особенности и цели обучающегося и выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию за счет информационной среды, требующей от обучающегося непосредственного участия в формировании своего уровня подготовленности. Использование цифровых технологий позволяет организовать самостоятельную работу обучающегося в индивидуальном режиме, в том числе для неограниченного многократного доступа к учебному материалу для самоподготовки и самоконтроля.

К основным принципам использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций относятся следующие:

Принцип интерактивности – предполагает возможность постоянного интерактивного общения всех участников учебного процесса с диагностикой ошибок и обратной связью;

Принцип связи обучения с жизнью – предполагает определение целей и конкретных результатов учебной деятельности с интеграцией теоретического и практического обучения;

Принцип доступности, систематичности и последовательности – предполагает за счет использования информационно-образовательной среды, предполагающей разностороннее представление обучающемуся образовательного контента, переходов от простого к сложному и от сложного к простому, от общего к частному и от частного к общему;

Принцип наглядности – предполагает возможность эффективно использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы и элементы визуализации, моделирования и имитации процессов и явлений, и задействовать в учебном процессе зрительный, слуховой и моторный способы восприятия;

Принцип гибкости образовательного процесса – предполагает предоставление всем участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;

Принцип активной познавательной деятельности– предполагает вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного процесса;

Принцип индивидуализации– предполагает самостоятельное освоение знаний и навыков обучающимся за счет дифференциации процесса обучения, самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности, в том числе за счет увеличения объема информации, изучаемой обучающимся;

Принцип персонализации– предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий за счет мониторинга учебных достижений обучающихся, их личностного развития;

Принцип интерактивности– предполагает организацию учебной деятельности на основе очной и дистанционной коммуникации, а также индивидуальной и командной работы;

Принцип включенного оценивания– предполагает обеспечение объективности и прозрачности процесса обучения, в частности оценки выполнения того или иного задания;

Принцип обзорности – предполагает формирование целостной картины изучаемой области знаний за счет разносторонности учебных материалов, предлагаемых для изучения.

5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету «Литературное чтение»

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» в перечень вошли следующие электронные издания по учебному предмету «Литературное чтение».

Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы:

1. Наглядная школа. Литературное чтение. 1–4 классы. –ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА".
2. Чуракова Н.А."Литературное чтение". 1–4 классы. –ООО "Издательство "Академкнига/Учебник".
3. ЭОР "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1–4 класс. – АО Издательство "Просвещение".

Перечень ЭОР, допущенных к использованию

при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

ЭОР «Начинайзер. Начальное общее образование», 1–4 класс. – АО Издательство «Просвещение».

5.3. Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде

С целью организации дистанционного взаимодействия с обучающимися можно использовать материалы платформы «Российская электронная школа», на которой размещены интерактивные уроки по курсу «Литературное чтение» с 1 по 4 класс от лучших учителей страны:

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/4/>

Уроки, тесты, задания по учебному предмету «Литературное чтение» можно найти на платформе ЯКласс: <https://www.yaclass.ru/p/chtenie>

Для формирования навыков выразительного чтения рекомендуется использование аудиоприложения к линии УМК по литературному чтению группы компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>

С целью приобщения обучающихся к чтению и творческой деятельности рекомендуется знакомство с материалами прошлых лет и участие в областном фестивале-конкурсе «Зерна добра и красоты», включающем в себя творческие встречи с писателями и конкурс в цифровом формате «Родное слово в цифровом пространстве): <https://sites.google.com/site/rodnoeslovovcifre/>

5.4. Способы устранения цифровых дефицитов педагогов

С целью совершенствования профессиональных компетенций для эффективной реализации ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» рекомендуется использовать следующие методические материалы.

1. Методические кейсы для начального общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов на сайте «Единое содержание общего образования»:

<https://content.edsoo.ru/case/subject/11/>

2. Ресурсы издательств:

а) Вебинары группы компаний «Просвещение»:

<https://uchitel.club/webinars/nachalnoe-obshchee-obrazovanie>

б) Вебинары издательства «Планета»:

<https://www.planeta-kniga.ru/webinar/uchitelyam/nachalnaya-shkola/>

в) Издательство «Мнемозина»:

Вебинары Соболевой О.В. по формированию читательской и литературной грамотности

<https://www.youtube.com/watch?v=sR5FUj5HEGU>

<https://www.youtube.com/watch?v=vsa1bEHRQOg>

<https://www.youtube.com/watch?v=YU3QllfAZdk>

3. Создавать упражнения и диагностические задания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей можно на платформе LearningApps.org:<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

Упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. На сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Созданные упражнения могут быть интегрированы в сценарий обучения.

4. Методические материалы на RUTUB-канале ОГБУ ДПО КИРО:

<https://rutube.ru/channel/25345187/>

Рекомендуемая литература

1. Буряк М. В., Шейкина С. А. Читательская грамотность. Программа внеурочной деятельности. 1- 4 классы. – М.: Планета, 2024.

2. Виноградова Н.Ф. Методическое сопровождение обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Начальное образование. – 2022. – № 5 (10). – С. 15–23.
3. Виноградова Н. Ф. Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения. 1 класс: Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023.
4. Виноградова Н.Ф., Рожкова М.В. Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения. 2 класс: Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023.
5. Граник Г.Г., Соболева О.В. Путешествие в Страну Книги: учебное пособие по литературному чтению. В 4-х книгах. М.: Мнемозина, 2023, 2024.
6. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
7. Методический кейс. Особенности структуры урока литературного чтения в первом классе. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/114/> [Электронный ресурс] (дата обращения 05.06.2024).
8. Методический кейс. Работа с текстом: характеристика героя. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/113/> [Электронный ресурс] (дата обращения 05.06.2024).
9. Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
10. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
11. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
12. Рожкова М.В. Литературное чтение: работа учителя во втором классе по обновлённому ФГОС и федеральной образовательной программе // Начальное образование. – 2023. – № 3 (11). – С. 24-29.
13. Рожкова М. В. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение» / Под редакцией Н. Ф. Виноградовой: методические рекомендации для учителя. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
14. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В.

Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

15. Соболева О. В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2015.

16. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградской. – М., 2018.

17. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

18. Шейкина С. А. Смысловое чтение. Тренажер для школьников. 1–4 класс. – М.: Планета, 2020.