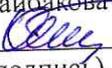
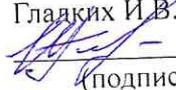


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

РАССМОТРЕНЫ
на заседании кафедры ДНО и
КП
Протокол № 6
от «20» июня 2024г.

Зав. кафедрой ДНО и КП
Байбакова О.Ю.

(подпись)

РЕКОМЕНДОВАНЫ
отделением РУМО работников
дошкольного образования
Курской области
Протокол № 6
от «21» июня 2024 г.
Председатель отделения
Гладких И.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНЫ

Проректор по организационно-
методической деятельности


(подпись) И.В. Рагулина

**Методические рекомендации
для педагогов образовательных организаций,
реализующих образовательные программы дошкольного образования
в Курской области в 2024-2025 учебном году**

Курск, 2024

УДК 373.21
ББК 74.14
М 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Автор-составитель: Шемета Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО

Рецензенты:

Байбакова О.Ю., заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики; канд.пед.наук.

Шевцова С.Е., заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» г. Курска.

Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в Курской области в 2024–2025 учебном году/ сост.: Е.Ю. Шемета. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2024. – 16 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, являются практическим руководством их профессиональной деятельности по реализации ФГОС ДО.

Материалы содержат перечень нормативно-правовых документов, ссылки на актуальные нормативные документы и методические материалы.

Содержание

1. Нормативно-правовые документы.	4
2. Результаты мониторинга внедрения ФОП ДО в образовательную практику дошкольных образовательных организаций Курской области в 2023/2024 учебном году	8
3. Использование современных цифровых технологий	13

1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru)

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 • Президент России (kremlin.ru)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения». – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // [Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](http://официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru))

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338>

Перечень нормативных актов, принятых в рамках реализации Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года

Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» (в ред. Постановления Правительства Курской области от 13.05.2024 № 365-пп).

Региональный проект

«Новые цифровые возможности образования Курской области»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.02.2023 №1-229 «Об утверждении целевой модели «Курская цифровая школа».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-821 «Об утверждении Методики проведения диагностики уровня цифровой компетентности педагогических работников и управленческих кадров региональной системы образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-810 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательных организаций Курской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа» (в части требований к цифровой инфраструктуре общеобразовательных организаций и требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности).

Региональный проект «Здоровьесберегающая школа»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 №1-44 «Об утверждении региональной модели “Здоровьесберегающая школа”».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 09.01.2024 №1-7 «Об утверждении плана региональных мероприятий по фор-

мированию здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений на 2024 год».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 27.05.2024 №146 «Об утверждении Положения о конкурсе “Здоровьесберегающая школа” на 2024 год для коллективов образовательных организаций».

Региональный проект «Я – курянин»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 №1-305 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2023 №1-352 «Об утверждении плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области на 2023-2025 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области № 1-380 от 01.03.2023 «Об утверждении целевой модели организации воспитательной работы в Курской области»

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 06.03.2023 №1-391 «Об утверждении системы мониторинга исполнения плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

5. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 26.06.2024 № 1-919 «О проведении областной выставки образовательных организаций региона по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Курской области».

Региональный проект «Шаги к успеху»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 01.02.2023 № 1-191 «О наставничестве общеобразовательной организации-наставника со школой с низкими результатами обучения».

2. Протокол заседания Учредительного собрания Ассоциации педагогов-предметников по сопровождению Всероссийской олимпиады школьников в Курской области от 24.03.2023.

3. Письмо Министерства образования и науки Курской области от 28.03.2023 № 07.1-07-01/4612 «О критериях распределения общеобразовательных организаций региона по группам риска, чек-листе для руководителей общеобразовательных организаций по выявлению признаков снижения образовательных результатов и чек-листе для школ-наставников по проекту “Шаги к успеху”».

4. Протокол заседания рабочей группы по созданию централизованной системы выявления одаренных детей, включающая представителей субсидиарных субъектов, созданных в рамках национального проекта «Образование» от 11.04.2023.

5. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 22.01.2024 № 16 «Об утверждении порядка ранжирования образовательных организаций по уровню сформированности целевой модели математического образования».

6. Постановление Губернатора Курской области от 14.05.2024 №91-пг «О почетном знаке “Я – курянин” и дипломе “Я – курянин”».

Региональный проект «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 № 1-338 «Об утверждении форм и требований к оформлению документов на соискание премии Губернатора Курской области в области качества образования».

2. Постановление Губернатора Курской области от 13.05.2024 №90-пг «О внесении изменений в Положение о премии Губернатора Курской области в области качества образования».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 20.04.2023 №109 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных траекторий (маршрутов) развития управленческих команд образовательных организаций».

Региональный проект «Профессиональная траектория»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1-45 «О реализации областного проекта «Профессиональная траектория».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 10.02.2023 № 1-266 «Об утверждении Концепции сопровождения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Курской области на период до 2025 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.03.2023 г. № 1-398 «Об утверждении целевой модели развития профориентационной работы в Курской области».

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2024 № 1-245 «О проведении грантового конкурса для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на создание площадок ранней профориентации».

Региональный проект «Методическая поддержка каждого педагога»

1. Постановление Губернатора Курской области от 13.12.2023 №382-пг «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 18.04.2023 № 1-720 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 12.04.2023 №95 «Об утверждении диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций кандидатов на должность методиста ММЦ, ГМЦ, ММК и группы предметного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Региональный проект «Школа полного дня»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области.

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1957 «Об утверждении Положения об индивидуальном образо-

вательном маршруте учащегося Школы полного дня «Карта успешности школьника»».

Региональный проект «Инфраструктурный стандарт курской школы»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.11.2022 № 1-163 «О реализации в общеобразовательных организациях Курской области мероприятий регионального проекта «Модернизация системы школьного образования Курской области».

2. Результаты мониторинга внедрения ФОП ДО в образовательную практику дошкольных образовательных организаций Курской области в 2023/2024 учебном году

В 2023 году в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)) (далее – ФОП ДО).

Для выявления эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику в 2023/2024 учебном году по распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» был проведен мониторинг с целью анализа действий дошкольных организаций по переходу на ФОП ДО и определения проблемных зон на этапе ее внедрения.

В Курской области в мониторинге эффективности внедрения ФОП ДО приняли участие 10% дошкольных образовательных организаций.

Мониторинг ФОП ДО проводился по трем направлениям: аудит образовательной программы дошкольного образования, аудит планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО, аудит форм и методов информирования родителей о ФОП ДО. Для проведения экспертизы использованы технологические карты аудита.

Показатель 1:

соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации Федеральной образовательной программе дошкольного образования;

наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ) образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

Таблица 1.

Критерии и результаты аудита соответствия программ ДОО ФОП ДО по Курской области

№	Критерии	Доля соответствия, %	
		соответствует	не соответствует
1.	Структура ОП ДОО		
1.1.	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	96	4
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержатель-	100	-

	ный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)		
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	100	-
2.	Целевой раздел. Обязательная часть		
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	100	-
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	100	-
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	100	-
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	96	4
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	100	-
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения программы	88	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	92	8
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	96	4
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	92	8
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ	96	4
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечения из текста	88	12
3.	Содержательный раздел программы. Обязательная часть		
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.2.	В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	88	12
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылок	100	-

	ки на ФОП ДО/ извлечениями из текста		
3.4.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.5.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.6.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.7.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.8.	В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	84	16
<i>Программа воспитания</i>			
3.9.	Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.10.	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	100	-
3.11.	Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	96	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
3.12.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	92	8
3.1.3	В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	100	-
3.14.	В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	88	12
3.15.	Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	96	4
4.	Организационный раздел. Обязательная часть		
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Про-	96	4

	граммы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО		
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающее особенности МТО ДОО	100	-
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	100	-
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы	100	-
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	96	4
4.8.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста	88	12
4.9.	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	80	20
4.10.	Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	84	16

Аудит планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

Показатель 2: Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Таблица 2.

Критерии и результаты аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО по Курской области

№	Критерии	Доля соответствия, %	
		соответствует	не соответствует
1.	Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	100	-
2.	Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	80	20
3.	Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	92	8
4.	Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	96	4

Аудит форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Показатель 3:

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО, о ФОП ДО с элементами обратной связи

Таблица 3.

Критерии и результаты аудита информированности родителей о ФОП ДО по Курской области

№	Критерии	Доля соответствия, %		
		соответствует	не соответствует	
1.	Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	96	4	
2.	Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	96	4	
3.	Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	96	4	
4.	Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое)	92	8	
5.	Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	96	4	
6.	Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	80 (положительно)	8 (нейтрально)	12 (нет данных)
7.	Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	88	12	
8.	Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	88	12	
9.	Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	88	12	

Анализ результатов мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в части аудита соответствия образовательных программ ФОП ДО показывает, что наиболее проблемными зонами являются наполнение части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При оценке эффективности внедрения ФОП ДО в части планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО изучались программы развития дошкольных образовательных организаций Курской области. Анализ показал, что 20% дошкольных образовательных организаций не включили в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО.

Результаты аудита информированности родителей о ФОП ДО позволили выявить проблемные зоны этого направления деятельности дошкольных образовательных организаций. Такими зонами являются:

- отсутствие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО в официальных группах ДОО в соцсетях;
- низкая включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО.

Проведенный аудит и анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее проблемной зоной разработки ОП ДОО является часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- программы развития дошкольных образовательных организаций не скорректированы в соответствии с задачами внедрения ФОП ДО;
- отмечено недостаточное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс обсуждения, совместного планирования деятельности по внедрению ФОП ДО.

На основе результатов мониторинга внедрения ФОП ДО в образовательную практику дошкольных образовательных организаций Курской области рекомендуется:

1. Организовать внутренний аудит образовательной программы дошкольного образования в соответствии с критериями (таблица 1).
2. Изучить возможности использования конструктора образовательной программы дошкольного образования образовательной организации <https://irzar.ru/opdoconstructor/?ysclid=1xd645a411558756329> для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Скорректировать программы развития дошкольных образовательных организаций с учетом задач внедрения ФОП ДО.
4. Активизировать работу по вовлечению родителей (законных представителей) как полноправных субъектов образовательного процесса в работу дошкольных образовательных организаций, в том числе по вопросам внедрения ФОП ДО.

5. Использование современных цифровых технологий ссылки на документы, рекомендуемые для использования в образовательной практике:

1. Портал «Я – курянин» <https://ikur46.ru/themplane/>

Портал является цифровой платформой, на которой размещены материалы для организации образовательного процесса на основе региональных особенностей. Для уровня дошкольного образования представлены: парциальная образо-

вательная программа дошкольного образования «Курские просторы», методические рекомендации, презентации, аудио- и видеофайлы, дидактические материалы для организации образовательного процесса с детьми и взаимодействия с родителями.

2. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;

поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

В практическое руководство включены: 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года; 3 формы взаимодействия: «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи: «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; 4 модуля «Советы для родителей».

3. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций и призваны оказать им помощь в организации взаимодействия семьи и образовательной организации. В центре внимания находятся существующие подходы к выстраиванию взаимодействия, основные этапы, типы и формы взаимодействия.

4. Программа «Родительское просвещение»
<https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/roditelyu-doshkolnika/>

Программа родительского просвещения поможет педагогам дошкольного образования в работе с семьей, а также непосредственно родителям (законным представителям) сформировать педагогические компетенции в вопросах педагогики, психологии, здорового питания и в других важнейших сферах, связанных с развитием и адаптацией ребёнка. Программа включает цикл видеолекций: «Открытые родительские собрания», журнал «Семья и школа», «Азбука счастливой семьи», сценарии родительских собраний, полезные советы, кон-

сультации, памятки для родителей по вопросам воспитания детей: от детского сада до колледжа.

5. Методические рекомендации по совместному чтению произведений литературы. https://институтвоспитания.рф/semeynoe-chtenie-s-institutom-vospitaniya/Шпаргалки_для_родителей_с_детьми_до_7_лет_compressed.pdf

Методические рекомендации ориентированы на формирование педагогических компетенций родителей (законных представителей) по совместному чтению художественной литературы с детьми. Материалы будут интересны и педагогам для непосредственного использования в процессе ознакомления с художественной литературой, обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями). В методические рекомендации включены 4 пособия, содержащие списки книг классиков и современных отечественных и зарубежных авторов с аннотациями и примерами вопросов для обсуждения по каждому изданию – отдельно для каждой категории детей от дошкольного возраста до ранней юности.

6. Парамонова М.Ю. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста) <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-2.pdf>

Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании разработаны в помощь педагогам, реализующим программы дошкольного образования, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Целью данных методических рекомендаций является разъяснение педагогическим работникам целей, задач создания, совершенствования и применения медиаобразовательной среды в дошкольном образовании для обеспечения воспитания духовно-нравственной личности, развития творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста).

7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования").

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442263/d5a8520c52c2181cc69be6d9387fa74a1475fec0/?ysclid=1xd8sir6sv60335425%25B0%25D1%258E%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25B9%2B%25D0%25BF%25D1%2580

В методических рекомендациях представлены требования к организации РППС в соответствии с ФОП ДО. Рекомендуемый список инвариантного и вариативного оборудования, поможет руководителям дошкольных образовательных организаций, педагогам в оснащении образовательного процесса, планировании материально-технического обеспечения реализации ОП ДО.

8. Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР.

<https://ikp-rao.ru/konstruktop-sipr/?ysclid=lxx7rzhscg250763292>

Электронный инструмент, позволяющий специалистам психолого-педагогического профиля вносить, хранить и обрабатывать клиническую, социальную и психолого-педагогическую информацию о ребенке, осуществлять подбор содержания и технического оснащения образовательного процесса.

Структура и содержание Конструктора представлена тремя разделами. Первый раздел – целевой, в нем обобщается имеющаяся медико-психолого-педагогическая информация о ребенке. Второй раздел – организационный, включает в себя сведения об организации образовательного процесса. Третий раздел – содержательный, где в зависимости от имеющейся у ребенка структуры нарушений в развитии представлено содержание и организация образовательного процесса, методическая литература. Обратите внимание, что в каждой рубрике все поля являются обязательными для заполнения, т.к. только в этом случае анализу подвергнется необходимый для определения организации и содержания обучения ребенка объем медико-психолого-педагогических и социальных данных.

9. Конструктор образовательных программ дошкольного образования.

<https://конструктордо.рф/>

Электронный инструмент, позволяющий сконструировать образовательную программу дошкольной образовательной организации.