

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

**Методические рекомендации для педагогических работников
образовательных организаций,
реализующих адаптированные основные образовательные программы
в Курской области в 2025-2026 учебном году**

Курск, 2025

УДК
ББК

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Авторы-составители: Леонова Е.В., доцент кафедры ДНОиКП ОГБУ ДПО КИРО, канд.пед.наук, доцент; Евдокимова Л.А., доцент кафедры ДНОиКП ОГБУ ДПО КИРО, канд.пед.наук, доцент

Рецензенты:

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в Курской области в 2025-2026 учебном году / сост.: Леонова Е.В., Евдокимова Л.А. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2025. – 10 с.

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в Курской области в 2025-2026 учебном году, являются практическим руководством их профессиональной деятельности по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

Материалы содержат анализ нормативно-правовых документов, вступающих в силу в 2025-2026 учебном.

© Леонова Е.В., 2025.
© Евдокимова Л.А., 2025.
© ОГБУ ДПО КИРО, 2025.

Содержание

1. Основные федеральные документы 2024 и 2025 года по работе специалистов коррекционного и психологического профиля, вступающие в силу в 2025.	
2. Сводная сравнительная таблица по ключевым параметрам, касающимся работы учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов и тьюторов в приказах Минпросвещения РФ № 536 (2016) и № 269 (2025), включая нормы рабочего времени, организационно-методическую работу и учет перемен.	

Основные федеральные документы 2024 и 2025 года по работе специалистов коррекционного и психологического профиля, вступающие в силу в 2025 году представлены в таблице

	Документ	Аннотация	Ссылка
1	Федеральный закон N 315-ФЗ от 08.08.2024 О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу 1 марта 2025 г.)	Закрепляет обязанность образовательной организации создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Предусмотрено, что условия организации обучения и воспитания определяются: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии; для инвалидов (детей-инвалидов) - в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации. Педагогические работники обязаны соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, а также при необходимости взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Уточняет, что понимается под специальными условиями для получения образования указанными лицами (к таким условиям отнесено в том числе обеспечение предоставления услуг переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифло-сурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Кроме этого, из текста закона об образовании исключен термин "умственная отсталость" - он заменен на термин "нарушение интеллекта".	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_482558/
2	Письмо Минпросвещения России №ДГ-1478/07 от 30.08.2024 О	Разъясняет вопросы материально-технического и дидактического обеспечения специализированным оборудованием, средствами обучения и воспитания, а также	https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.08.2024-N-DG-

	направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью с учётом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода»)	кадрового обеспечения специалистами психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Также в письме приводятся права родительского сообщества и отмечается необходимость вовлечения обучающихся в воспитательные мероприятия, в том числе мероприятия дополнительного образования, спортивные мероприятия, мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленностей	1478_07/
3	Приказ Минпросвещения РФ №736 от 01.11.2024 Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии (вступил в силу 1 марта 2025 г.)	Утверждает положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в состав которой входят педагоги-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи и социальные педагоги. ПМПК занимается комплексным обследованием детей с особенностями развития и выработкой рекомендаций по их обучению и сопровождению	https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=482678
4	Приказ Минпросвещения РФ №778 от 06.11.2024 Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вступил в силу 1 марта 2025 г.)	Утверждает типовой порядок организации деятельности по сопровождению обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включая работу педагогов-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов и тьюторов. Регламентирует формы и содержание коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.	http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411190024
5	Приказ Минпросвещения РФ	Регламентирует оснащение кабинетов педагогов-дефектологов, логопедов,	http://publication.pravo.gov.ru/document/00012025032800

	№1057 от 25.12.2024 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций	психологов в дошкольных и общеобразовательных организациях, включая требования к оборудованию для коррекционной работы (например, интерактивные зеркала для логопедов, специализированные дидактические материалы)	13
6	Приказ Минобрнауки РФ №536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом изменений 2025 г.	Устанавливает норму часов педагогической работы: 20 часов в неделю для учителей-дефектологов и учителей-логопедов, 18 часов для педагогов-психологов. В новой редакции учитываются особенности работы в инклюзивной образовательной среде и современные форматы работы	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56918861/
7	Приказ Минпросвещения России от 04.04.2025	Устанавливает продолжительность рабочего времени («трудоемкость», в терминологии Трудового кодекса, ст.91) для педагогов-	http://publication.pravo.gov.ru/document/000120250507

	№ 269 О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки (Вступит в силу с 01.09.2025)	психологов в 36 часов в неделю, в отличие от других комментируемых специалистов, по отношению к которым используется другой термин – «норма часов», которая является ЧАСТЬЮ аналогичной трудоемкости, но не равна ей (у дефектологов и логопедов трудоемкость тоже равна 36 часам).
8 Изменения в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 09.04.2025	Введены новые требования к квалификации специалистов коррекционного профиля и психологов в 2025 году. База: уровень профессиональных стандартов и квалификации - с 2023 года вступил в силу Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении	https://vk.com/doc171249446_689251411?hash=8FPb0i1zKoKtP97rKFUHRMZnWQWr2hCPeRRRFTUJDfT&dl=OIVSoc4qujRuMIGXQhpLYqTaIZfvHZACoWJEVEfxP0

		профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"». Стандарт чётко определяет требования к образованию: • для работы учителем-дефектологом или логопедом необходимо иметь высшее педагогическое или психологическое образование. • допускается профессиональная переподготовка, но только при наличии профильного высшего образования. Для дефектологов и логопедов аттестация проводится с учётом требований профессионального стандарта. Новшества (в соответствии с изменениями в статье 47 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): переподготовка и повышение квалификации: с 1 сентября 2025 года изменяются правила прохождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов: 1. Обучение можно проходить только в государственных, муниципальных или аккредитованных государственных организациях (включая «Сириус» и «Сколково»). 2. Частные центры ДПО для переподготовки педагогов перестают быть легитимными. Это повышает качество подготовки и гарантирует соответствие новым профессиональным стандартам. Требования стандарта обязательны при приёме на работу, аттестации и установлении квалификационной категории. Несоответствие фиксируется и требует устранения.	k
--	--	--	-------------------

Ключевые особенности, отражённые в них:

- Комплексный подход к сопровождению детей с ОВЗ через ПМПК и психолого-педагогические консилиумы, где участвуют логопеды, дефектологи, психологи и тьюторы.
- Нормы учебной нагрузки с учётом специфики работы с детьми с особыми потребностями (20 часов для дефектологов и логопедов, 18 часов для психологов).
- Тьюторы выделены как отдельная категория педагогических работников с установленными требованиями по режиму и формам работы.
- Оснащение рабочих мест специалистов современным оборудованием и специализированными материалами, что повышает качество коррекционной

работы.

- Использование цифровых технологий и дистанционных форматов для консультаций и сопровождения обучающихся.
- Обеспечение условий для индивидуальной профилактической и коррекционной работы с учётом рекомендаций ПМПК.

Сводная сравнительная таблица по ключевым параметрам, касающимся работы учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов и тьюторов в приказах Минпросвещения РФ № 536 (2016) и № 269 (2025), включая нормы рабочего времени, организационно-методическую работу и учет перемен.

Параметр	Приказ № 536 (2016)	Приказ №269 (2025)
Нормированная часть рабочего времени	- учителя-логопеды и учителя-дефектологи: 20 часов в неделю (непосредственная работа с детьми) -педагоги-психологи: 18 часов в неделю (непосредственная работа с детьми)	- учителя-логопеды и учителя-дефектологи: 20 часов в неделю (непосредственная работа с детьми) -педагоги-психологи: 18 часов в неделю (непосредственная работа с детьми)
Организационно-методическая работа	- время сверх нормированной части (до 36 часов в неделю) отводится на подготовку материалов, методическую работу, ведение документации, консультации и пр. - перечень видов деятельности не детализирован	четко регламентирована и расширена: - подготовка и корректировка программ и методических материалов; - ведение электронных журналов и документации; - дистанционные консультации и сопровождение обучающихся; - взаимодействие с родителями и специалистами; - сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; - участие в профессиональном развитии и аттестации; -введены гибкие и дистанционные форматы работы
Учет перемен между занятиями	Перемены не включены в нормированное время, считаются временем отдыха	Перемены включаются в нормированное рабочее время педагогов, учитываются как время,

		связанное с выполнением служебных обязанностей
Требования к тьюторам	Тьюторы не выделены как отдельная категория, применяются общие нормы для педагогов	Тьюторы выделены как отдельная категория педагогических работников. Для них установлены нормы рабочего времени с учетом включения перемен и особенностей работы
Работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии	Общие положения без детальной регламентации	Подробные положения по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Учет специфики работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов в условиях инклюзивного образования
Форматы работы и учет времени	Очная форма работы, организационно-методическая часть, также организуется очно, цифровые форматы не учтены	Включены: - дистанционные и смешанные форматы работы; - использование цифровых образовательных ресурсов, платформ и сервисов; - возможность индивидуального графика и гибкого распределения времени