

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

**Методические рекомендации
по организации внеурочной деятельности
в общеобразовательных организациях
Курской области в 2025-2026 учебном году**

Курск, 2025

УДК
ББК

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Автор-составитель: Носова Ольга Сергеевна, старший преподаватель
кафедры УРОС ОГБУ ДПО КИРО

Рецензент:
Фурман Елена Николаевна, заведующий кафедрой УРОС ОГБУ ДПО КИРО,
канд. эконом. наук.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в
общеобразовательных организациях Курской области в 2025-2026 учебном /
сост.: О.С. Носова. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2025. – 14 с.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в
общеобразовательных организациях Курской области в 2025-2026 учебном
году предназначены для руководителей общеобразовательных организаций,
являются практическим руководством по содержательному наполнению
курсов внеурочной деятельности.

© _____, 2025.
© ОГБУ ДПО КИРО, 2025.

Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы

В соответствии с ФГОС ОО и ФООП образовательные организации должны создавать условия, которые обеспечивают возможность развития личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет на уровне начального общего образования за 4 года обучения не более 1320 часов, на уровне основного общего образования за 5 лет обучения не более 1750 часов и на уровне среднего общего образования за 2 года обучения не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Во избежание перегрузки обучающихся допускается перераспределение часов, реализуемых через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие). Но надо отметить, что ВНД реализуется по заявлениям родителей, поэтому перенос занятий на каникулярное время должен найти отражение в заявлении на выбор курсов (пп. 11 п. 1 ст. 34 ФЗ «Об образовании в РФ»).

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от поставленных задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может меняться, так, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к новой образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Кроме того, выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью

преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности (далее - план ВНД) на учебный год, данный план является частью, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО).

План ВНД является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы внеурочной деятельности можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, в школе могут реализовываться следующие направления работы внеурочной деятельности:

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования, среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия с организациями, располагающими ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования и среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирование у них лидерских качеств, опыта

социальной деятельности, реализация социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя следующие учебные курсы внеурочной деятельности, которые соответствуют вышеперечисленным направлениям.

Рекомендовано выделить 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности на **курс «Разговоры о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (см.: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> или <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и размещены на портале «Разговоры о важном» <https://разговорыоважном.рф/>.

Курский институт развития образования (ОГБУ ДПО КИРО) предлагает региональный содержательный компонент для включения в цикл еженедельных занятий. Календарь внеурочных занятий предусматривает включение регионального содержания, что сделает «Разговоры о важном» лично значимыми и практико-ориентированным для каждого обучающегося (см.: <http://new.kiro46.ru/novosti/2442.html>).

Один час в неделю для обучающихся 6 - 11 классов рекомендуется отводить на **программу «Россия - мои горизонты»**, которые направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Минпросвещения России разработало Единую модель профориентации для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Курс профориентационных занятий **«Россия – мои горизонты»** вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда (см.: <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>).

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Хотим обратить внимание, что в соответствии со Стратегией развития образования Курской области до 2030 года с целью формирования ведущей роли профориентационной работы в системе образования Курской области, создается комплексная инфраструктура, обеспечивающая организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися нашего региона. Так, разработаны материалы практико-ориентированной модели предпрофессионального образования **«Предпрофессионарий»** для обучающихся 8 - 9 классов и **«Предуниверсарий»** для обучающихся 10 - 11 классов. Данные учебные курсы обеспечивают раннюю профориентацию будущих кадров с учетом потребностей социально-экономического развития Курской области (см.: <https://kiro46.ru/novosti/3065>).

В курсы внеурочной деятельности актуально ввести занятия **«Семьеведение»**, что обусловлено установками государственной политики

на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, значимостью семьи в жизни ребенка, задачами обучения и воспитания, стоящими перед современным образованием. Курс «Семьеведение» введен в российских школах с сентября 2024 года на основании Указа Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года №875 «О проведении Года семьи». Документ объявил 2024 год в стране Годом семьи в целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, популяризации государственной политики в сфере защиты семьи. Также курс составлен на основе Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Кроме того, при разработке программы курса учитывались положения и требования к результатам освоения основной образовательной программы, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286). Ведущей идеей концепции курса «Семьеведение» является приобщение к ценностям семьи, формирование ценностного отношения к институту семьи и брака на основе гармонизации общественного уклада, уклада образовательной организации и семейного уклада. Материалы курса основаны также на актуальных результатах исследований Института изучения детства, семьи и воспитания по направлениям «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка», «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях».

Обращаем внимание, что в 2025-2026 учебном году курс «Семьеведение» будет реализован согласно Приказу Министерства образования и науки Курской области от 07.07.2025 № 1-817 «Об организации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в образовательных организациях Курской области в 2025-2026 учебном году».

В соответствии с ФГОС образовательная организация может самостоятельно выбирать траекторию изучения каждого модуля учебного курса «Семьеведение» в соответствии с образовательными потребностями, интересами обучающихся, запросами семьи и этнокультурной спецификой региона. При реализации вариативного компонента также необходимо ориентироваться на возраст, индивидуальные, этнические, религиозные особенности обучающихся, психологический климат в учебной группе.

Материалы для реализации курса «Семьеведение» разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» и размещены на сайте: https://edsoo.ru/?s=семьеведение&post_type=any и на сайте института изучения детства, семьи и воспитания (см. https://институтвоспитания.пф/наука/materialy-po-itogam-nir/2024/nirrazrabotka-kursa-semevedenie-dlya-provedeniya-zanyatiy-napravlenykh-na-formirovanie-u-obuchayushch/index.php?sphrase_id=165218), а

также на сайте Курского института развития образования во вкладке «Семьеведение» <https://kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/4695> .

В плане внеурочной деятельности целесообразно предусмотреть 1 час на развитие **функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)**. На сайте Единое содержание общего образования можно воспользоваться примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (см.: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Кроме того, на сайте ОГБУ ДПО КИРО размещены методические материалы, которые учителя могут использовать при проведении занятий по формированию функциональной грамотности (см.: <http://new.kiro46.ru/informatsiya/novosti/1382>).

Выделение часов на изучение учебных предметов позволит реализовать **углубленное изучение отдельных дисциплин**, организовать занятия по **проектно – исследовательской деятельности** обучающихся, реализуя учебный курс «**Индивидуальный учебный проект**» (в 5 – 9 классах) или предметные курсы в рамках естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в целях повышения качества школьного естественно-научного образования. Также возможно организовать учебно-исследовательскую работу школьников через ученическое научное общество.

В целях реализации «Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года», утвержденного Правительством России (распоряжение №3333-р от 19 ноября 2024 года <http://government.ru/docs/53427/>) необходимо организовывать и проводить профориентационную работу математической, инженерной и естественно-научной направленности, **совершенствование системы олимпиад** школьников через систему внеурочной работы.

В случае выбора образовательной организацией учебного плана, не включающего предметы «**Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации**», «**Родной язык**», «**Родная литература**», рекомендуем изучать курсы дисциплин в рамках **внеурочной деятельности**. Актуальность изучения родного языка и родной литературы определяется задачами погружения обучающихся в культурно-языковое поле своего народа, расширения у обучающихся представлений о русском языке и русской литературе как о духовных, нравственных и культурно-исторических ценностях народа, постижения национальной картины мира, отраженных в них. Данная проблема находит отражение в таких документах, как «Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России», утвержденный приказом № 2814 Президента РФ 30.12.2024 года, Концепция государственной языковой политики Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 12.06.2024 г. №1481-р., Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации», Концепция преподавания

родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года.

Задачами курса родного русского языка являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Курс родной русской литературы предоставляет широкие возможности для изучения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания, изучается на основе диалога культур и искусств. Программа курса **«Русская родная литература»** включает произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в программе по учебному предмету «Литература».

Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, можно реализовывать с помощью рабочей программы курса внеурочной деятельности **«Работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности «Дорога к успеху»**, разработанной в рамках реализации регионального проекта «Методическая поддержка каждого педагога» (трек «Неуспешность») «Стратегии развития образования Курской области до 2030 года» (см.: <https://kiro46.ru/images/doc/mpkp33.pdf>).

Программа внеурочной деятельности «Дорога к успеху» позволяет компенсировать индивидуальные пробелы в подготовке обучающихся 5 – 9 классов по 7 учебным предметам (русский язык, математика, английский язык, информатика, физика, биология, химия). Программа учитывает психолого-педагогические особенности детей данной возрастной категории и специфику содержания каждого учебного предмета, чтобы в ходе изучения программы каждый обучающийся мог применить полученные знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, таким образом создавая для себя «ситуацию успеха».

Рекомендуется отводить время на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Рабочая программа воспитания может реализовывать содержательный компонент РДДМ через программу **«Орлята России»**.

В Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года одним из приоритетов региональной системы образования является воспитание личности на основе базовых национальных ценностей. Изучение

историко-культурных, географических и социальных особенностей Курской области предусмотрено в курсе внеурочной деятельности краеведческой направленности **«Я – Курянин»**. Для ведения курса в рамках реализации регионального проекта «Я – курянин» разработано электронное учебное пособие для 1 – 11 классов, размещенное на информационном портале «Я – Курянин» (см.: <https://ikur46.ru/>). Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность, в том числе проведение очных и заочных экскурсий.

С материалами пособия «Я – курянин» сопряжен электронный образовательный продукт **«Культурно-исторический маршрут курского школьника»** (КИМШ), расположенный на том же портале. КИМШ позволяет раздвинуть рамки внеурочного занятия самостоятельным изучением природы, истории, культуры Курской области, жизни и деятельности знаменитых земляков (<https://kiro46.ru/images/doc/drsaeh2.pdf>).

Нужно отметить, что это **историческое просвещение** является одним из важнейших направлений в деле государственного строительства и формирования гражданского общества. Президент России Владимир Путин своим указом (№314 от 8.05.2024) утвердил Основы государственной политики РФ в области исторического просвещения.

Историческое просвещение и историческое образование являются важными социально-культурными пространствами, которые не должны конкурировать между собой. Они обладают колоссальным потенциалом взаимного обогащения, и задачей современных субъектов образования (школ, университетов, педагогов) является привлечение и адаптация лучших практик просвещения в образовательный процесс, тем более что позитивных примеров такого взаимодействия с каждым годом становится все больше. Например,

1) Историческое просвещение осуществляется с первого класса в рамках интегрированных уроков (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, ОРКСЭ, музыка, ИЗО);

2) Масштабный просветительский проект Минпросвещения России, направленный на сохранение у современников памяти о Великой Отечественной войне **«Без срока давности»**. В рамках проекта рассекречиваются архивные документы, ведутся полевые работы, проходят просветительские акции и научные конференции, школьники и студенты принимают участие в реальных делах в качестве волонтеров, членов поискового движения. Цель проекта – передать историческую память о трагедии мирного населения СССР в период Великой Отечественной войны подрастающему поколению. В рамках проекта проводятся Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности», Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока давности».

3) Проведение занятий по историческому просвещению на базе музеев Курска и Курской области, Историко-культурного центра г. Курска;

4) Организация внеурочной деятельности обучающихся по истории (проведение киноуроков, постановка **спектаклей** на историческое сюжеты в рамках недель истории и т.д.).

«Киноуроки в школах России» — всероссийский культурно-гуманитарный проект, который так же реализуется в рамках внеурочной деятельности. Он направлен на духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников, формирование созидательных нравственных качеств личности. <https://kinouroki.org/#exit>

Важной частью воспитания подрастающего поколения является формирование способности применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к активной жизненной позиции. И это направление предложено реализовать через региональный проект «Здоровьесберегающая школа» путем проведения курса внеурочной деятельности **«Школа безопасности»** в 5 - 9 классах (см.: <https://kiro46.ru/novosti/3062>).

В целях формирования у школьников всех возрастов навыков безопасного поведения на проезжей части, развитие у обучающихся умений находить наиболее безопасный путь от дома до школы и обратно, воспитание уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения, а также формирование чувства гражданской ответственности за поведение на проезжей части разработано **«Пособие для обучающихся по правилам дорожного движения» (1-11 класс)**, появление которого очень своевременно и злободневно. Данное пособие предназначено для обучения школьников разных возрастов безопасному поведению на проезжей части: для начальной школы, для школьников на уровне основного общего образования и среднего общего образования. В «Пособии для обучающихся 1-4 классов по правилам дорожного движения» представлены задания в игровой форме (кроссворды, загадки, ребусы и т.д.), направленные на знакомство младших школьников с правилами дорожного движения. «Пособие для обучающихся 5-9 классов по правилам дорожного движения» содержит начальные знания в области дорожного движения (дорожные знаки, разметка, правила поведения пешеходов, пассажиров транспортных средств и др.). В «Пособии для обучающихся 10-11 классов по правилам дорожного движения» содержатся сведения в области дорожного движения, даны примеры экзаменационных билетов для сдачи теоретической части экзамена на знание правил дорожного движения.

«Пособие для обучающихся по правилам дорожного движения» (в 3-х частях) целесообразно использовать во внеурочной деятельности. Также в пособиях есть материалы, которыми могут воспользоваться классные руководители при проведения классных часов по тематике безопасного проведения детей на проезжей части, в общественном транспорте.

При обучении школьников безопасному поведению проезжей части в общеобразовательной организации целесообразно использовать плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, атрибуты для

сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и другие), дорожные знаки, настольно-печатные игры.

Проведение внеурочных занятий с обучающимися **«Азбука безопасности»** позволит сохранить здоровье и жизнь юных участников дорожного движения.

Организация в школе курсов внеурочной деятельности **«Начальная военная подготовка»** (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf) и **«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»** (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_Первая-помощь_Новая.pdf) в 10-11 классах решает задачу воспитания личности безопасного типа, формирования гражданской идентичности, овладения знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Данный курс особенно актуален в современных условиях в связи с обострением глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России.

Организация педагогической поддержки обучающихся – это необходимое условие реализации образовательной программы школы. Она реализуется через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу тьюторов, педагогов-психологов. Образовательным организациям рекомендовано выделить часы внеурочной деятельности на реализацию **индивидуального образовательного маршрута** учащегося, разработанных в рамках областных проектов **«Школа полного дня»** (см.: <https://kiro46.ru/novosti/3059>) и **«Шаги к успеху»** (см.: <https://kiro46.ru/novosti/3054>).

Одним из направлений развития интеллектуальных способностей ребенка является курс внеурочной деятельности **«Шахматы в школе»**. Исследования показывают, что уже после четырёх месяцев игры в шахматы наблюдается стремительное повышение IQ, тренируется память, во время игры ребёнок использует как долговременную, так и оперативную память, получая визуальную, цифровую, цветовую информацию. Обучение концентрации внимания, как одного из самых важных требований игры, что полезно для повседневной жизни, где нужно справляться с уроками, домашними заданиями и сроками их выполнения. Регулярные занятия шахматами помогают ребёнку быстрее усваивать школьные предметы, в частности точные науки.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях.

Современное образование — переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний.

Главная задача педагога по шахматам — помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику.

Планы внеурочной деятельности

Следует отметить, что планы внеурочной деятельности, являясь неотъемлемой частью образовательной программы, должны отвечать целям и задачам уровня (НОО, ООО, СОО) общего образования.

Согласно ФГОС ОО План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Традиционные для урока формы организации образовательной деятельности (лекции, опросы, домашние задания) запрещено использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. В рабочих программах внеурочной деятельности, представленных на сайте <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>, указаны формы организации внеурочной деятельности.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных

особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно ФООП на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. Курсы внеурочной деятельности можно реализовывать как в одном классе, так и в сборных группах параллели классов.

Таким образом, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, исходя из потребностей образовательной организации. План внеурочной деятельности составляется по предложенным шаблонам на сайте «Единое содержание общего содержания» в разделе «Конструктор учебных планов» (см.: <https://plan.edsoo.ru>).

Предложенные в данных методических рекомендациях примерные планы внеурочной работы являются ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Обращаем внимание, что ФГОС ОО раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения» должна включать описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Следовательно, по курсам внеурочной деятельности нужно проводить промежуточную аттестацию (формы разрабатывает школа) и учитывать результаты (по аналогии с урочной деятельности) в электронном журнале.

ПРИМЕЧАНИЕ!

Согласно п. 3 ст. 30 ФЗ «Об образовании в РФ» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, представительных органов работников.

В данном контексте «Локальные нормативные акты (ЛНА)» рассматриваются, как внутренние документы организации, к которым относится ООП школы с частями: программа воспитания, календарный график, а также планом внеурочной деятельности.

Школа обязана соблюдать права родителей, отмеченных в ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ», а родители, являясь участниками образовательных отношений, имеют право на участие в образовательном процессе в интересах обучающихся, а именно, знакомиться с учебным планом, осуществлять право на выбор родного (русского) языка и второго иностранного языка, выбирать из предложенных школой курсы учебного плана и внеурочной деятельности.

С целью соблюдения прав родителей на участие в образовательных отношениях организация должна предусмотреть мероприятия по информированию родительской общественности: родительские собрания с рассмотрением данных вопросов, размещение информации на официальном сайте и соцсетях.

В связи с вышесказанным, считаем верным:

- учитывать мнение Совета родителей при разработке и утверждении ООП;
- доводить до сведения каждого родителя учебный план;
- формировать часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений (курсы учебного плана и план ВНД) только по заявлениям родителей.