

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ


Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

РАССМОТРЕНЫ

на заседании кафедры
дошкольного, начального
образования и коррекционной
педагогике

Протокол №6
от «20» июня 2024г.

Зав. кафедрой

 О.Ю. Байбакова
(подпись)

РЕКОМЕНДОВАНЫ

отделением педагогов-
дефектологов РУМО СОО

Курской области

Протокол № 2

от «21» июня 2024 г.

Председатель отделения

 Е.В. Леонова
(подпись)

СОГЛАСОВАНЫ

Проректор по организационно-
методической деятельности



И.В. Рагулина
(подпись)

**Методические рекомендации
для педагогов, по организации образования обучающихся по
специальным индивидуальным программам развития (СИПР)
в 2024-2025 учебном году**

Курск, 2024

УДК 376.4
ББК 74.5
М 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Авторы-составители: Леонова Е.В., доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО, канд.пед.наук, доцент;

Евдокимова Л.А., доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО, канд.пед.наук, доцент.

Рецензенты: Лукьянов В.В., профессор кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», д-р мед.наук, профессор;

Байбакова О.Ю., заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО, канд.пед.наук.

Методические рекомендации для педагогов по организации образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в 2024–2025 учебном году / сост.: Леонова Е.В., Евдокимова Л.А. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2024. – 28 с.

Методические рекомендации для педагогов, по организации образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в 2024–2025 учебном году предназначены для учителей-дефектологов, психологов, руководителей образовательных организаций, осуществляющих работу с обучающимися с ТМНР. В методических рекомендациях представлены подходы к разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, при которых интеллектуальные нарушения сочетаются с сенсорными, двигательными, эмоциональными расстройствами.

Методические рекомендации рекомендованы к изданию отделением педагогов-дефектологов РУМО СОО (протокол № 1, от 28 марта 2024 г.)

© Леонова Е.В., Евдокимова Л.А., 2024
© ОГБУ ДПО КИРО, 2024

Содержание

Введение	4
1. Общие положения разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	4
1.1. Организация разработки СИПР	4
1.2. Проведение психолого-педагогического обследования	7
1.3. Индивидуальный учебный план	8
1.4. Содержание образования по СИПР	9
1.5. Организация ухода и присмотра	14
1.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	15
1.7. Организация сотрудничества специалистов с семьей обучающихся	16
1.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР	17
1.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	18
2. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	20
Библиографический список	26

Введение

Обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составляют особую группу детей с нарушениями интеллектуального развития в сочетании с двигательными, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и представленными в разных комбинациях. Эту группу обучающихся обозначают как «дети с ТМНР».

По своим возможностям они во время всего периода обучения не могут освоить ни одну из существующих образовательных программ. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), направленным на формирование жизненных компетенций и доступных предметных знаний.

В методическом пособии представлены подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития, при которых интеллектуальные нарушения сочетаются с сенсорными, двигательными, эмоциональными расстройствами. В приложениях содержатся методические рекомендации по психолого-педагогическому обследованию обучающихся, оценке базовых учебных действий, оценке развития обучающегося по СИПР.

1. Общие положения разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

1.1. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

Широкий диапазон особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития вызывает необходимость индивидуализации их образовательного маршрута и организации образования по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС, образовательной организацией на каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая его специфические образовательные потребности.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, пла-

номерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Основанием для разработки СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендуется получение образования либо по 4-му варианту АООП НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ), либо по 2-му варианту АООП (ФГОС УО (ИН), ФАООП УО (вариант 2)).

Подготовка к разработке СИПР начинается с приёма обучающегося в образовательную организацию и оценки его развития. Прием в образовательную организацию, реализующую вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или варианты 4 АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для детей с инвалидностью). При приеме заявлений администрация образовательной организации руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

В соответствии с требованиями Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, зачисление ребенка в образовательную организацию, реализующую АООП, происходит на основании приказа руководителя образовательной организации. Родители (законные представители) ребенка предоставляют документы: заявление, свидетельство о рождении ребенка, рекомендации (заключения) психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) при наличии у ребенка инвалидности. Иные документы родители не обязаны предоставлять в соответствии с вышеназванным постановлением, но «...имеют право по своему усмотрению представлять другие документы».

Вместе с тем для организации работы с обучающимся специалистам образовательной организации необходимы дополнительные сведения, которые важны для учета индивидуальных возможностей и создания специальных условий образования особого ребенка. В частности, важно иметь сведения о состоянии его здоровья, например, случаются ли у ребенка эпилептические приступы, есть ли аллергические реакции и др. Если ребенок обследовался в больнице, проходил курсы реабилитации либо посещал дошкольную образовательную организацию, то, возможно, семья располагает выписками, характеристиками или другими документами, в которых содержится важная информация для специалистов образовательной организации и может быть использована в интересах развития ребенка. В связи с этим целесообразно предложить родителям показать выписки или передать копии данных документов для служебного пользования. Подобная просьба не будет являться нарушением закона, т.к. она мотивирована

не запросом дополнительных документов для приема обучающегося, а необходимостью получения информации о ребенке для разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей. Педагоги проводят беседу с родителями(законными представителями), в ходе которой выясняется история ребенка; определяется отношение членов семьи к ребенку, их взгляд на его развитие, ожидания от образования, происходит общая ориентация членов семьи в организации образования детей на основе второго варианта ФАООП УО, определяется порядок разработки и реализации СИПР; проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

СИПР разрабатывается экспертной группой при участии родителей (законных представителей) обучающегося **на один учебный год** и утверждается руководителем Организации на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) Организации.

Основные задачи экспертной группы:

проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с целью разработки СИПР;

разработка специальной индивидуальной программы развития;

реализация специальной индивидуальной программы развития;

оценка динамики освоения обучающимся специальной индивидуальной программы развития.

Родители (законные представители) обучающегося привлекаются к работе экспертной группы в качестве участников образовательного процесса на этапах разработки и реализации СИПР. На этапе разработки СИПР может быть несколько встреч с родителями.

Членами экспертной группы совместно с родителями (законными представителями) обсуждаются результаты психолого-педагогического обследования обучающегося, определяются направления дальнейшей работы, её содержание. Также предметом обсуждения являются особенности организации ухода и присмотра, содержание работы с семьей. По итогам обсуждения члены экспертной группы разрабатывают проект СИПР.

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) включает:

1. Общие сведения — персональные данные обучающегося и его родителей;

2. Характеристику обучающегося на начало учебного года, написанную по результатам углубленного психолого-педагогического обследования;

3. Индивидуальный учебный план;

4. Содержание образования (актуальные для освоения обучающимся учебные предметы, коррекционные курсы и другие программы, внеурочная деятельность);

5. Условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:(условные обозначения (с критериями), используемые при проведении текущей аттестации в форме мониторинга и характеристику обучающегося на конец учебного года (промежуточная аттестация).

При разработке СИПР возможно использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте <http://умксиипр.рф>

Разработанный проект СИПР предоставляется родителям с целью ознакомления в электронном виде или на бумажном носителе.

После ознакомления родителей с проектом СИПР следует совместное обсуждение, на котором педагоги обосновывают выбор в СИПР обучающегося возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания по учебным предметам, коррекционным курсам и другим программам, представленным в АООП, согласовывают содержание программы сотрудничества с семьей. Особого внимания заслуживает обсуждение особых образовательных потребностей ребенка, создание условий для их реализации. По итогам обсуждения при необходимости в проект СИПР вносятся изменения с учетом аргументированного мнения родителей (законных представителей). Совместная работа членов экспертной группы и родителей (законных представителей) по разработке СИПР заканчивается подписанием СИПР или протокола о совместной работе по реализации СИПР.

Специалисты должны предоставить родителям экземпляр СИПР ребенка и организовать совместную работу по ее реализации.

1.2. Проведение психолого-педагогического обследования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАООП УО (вариант 2) на каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Разработка СИПР осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума. Разработке СИПР предшествует проведение психолого-педагогического обследования обучающегося, цель которого – оценка актуального развития обучающе-

гося, зоны его ближайшего развития для последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации с учётом специфики имеющихся нарушений и особых образовательных потребностей обучающегося. Для проведения обследования могут быть использованы материалы электронных ресурсов <http://умксиипр.пф>

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_specialnym_individualnym-2.pdf

1.3. Индивидуальный учебный план

С целью учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП), в соответствии с ФАООП УО (вариант 2) / ФАОП НОО ОВЗ (варианты 4), содержит учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП разрабатывается экспертной группой при участии родителей (законных представителей) обучающегося по результатам проведения психолого-педагогического обследования. Члены экспертной группы выбирают из учебного плана АООП учебные предметы и коррекционные курсы, доступные обучающемуся для освоения в предстоящем учебном году, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей его развития, и указывают объем учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития формируется преимущественно за счет часов коррекционных курсов. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать содержание учебных предметов, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

1.4. Содержание образования по СИПР

Раздел СИПР «Содержание образования» включает конкретные ожидаемые результаты формирования представлений, действий (операций) по программам учебных предметов, коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действий, программы воспитания и внеурочной деятельности.

Члены экспертной группы совместно с родителями (законными представителями) обучающегося определяют содержание обучения в СИПР, ориентируясь на результаты углубленного психолого-педагогического обследования обучающегося, проведенного в начале учебного года. Члены экспертной группы определяют доступные для обучающегося средства коммуникации. При ограничении речевых средств это могут быть средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Выбор средств дополнительной и альтернативной коммуникации определяется данными психолого-педагогического обследования и актуальными коммуникативными возможностями обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения;
- формирование умения выполнять задание и самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. По итогам углубленного психолого-педагогического обследования экспертная группа согласовывает с родителями (законными представителями) базовые учебные действия, актуальные для освоения обучающимся в учебном году. В качестве актуальных задач могут рассматриваться базовые учебные действия, отмеченные в диагностической карте оценки сформированности БУД как знаком «-», так и знаком «+».

Сформированные базовые учебные действия, демонстрируемые обучающимся при выполнении доступных диагностических проб, также включаются в СИПР для дальнейшего формирования на новом учебном материале. **К примеру**, формируют навык выполнения задания от начала до конца при складывании в коробку четырех предметов. К концу учебного года обучающийся научился складывать 4 предмета в коробку. Базовое учебное действие (выполнение задания от начала до конца) сформировано. На следующий учебный год планируют обучение складыванию в коробку большего количества предметов. Формирова-

ние навыка выполнения задания от начала до конца опять становится актуальным и рассматривается в качестве актуальной задачи для отбора в СИПР.

Методические рекомендации по проведению оценки базовых учебных действий и диагностическая карта оценки базовых учебных действий представлены в Приложении 3 по ссылке: chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_specialnym_individualnym-2.pdf

В СИПР конкретизировано содержание учебных предметов и/или коррекционных курсов, представленных в ИУП. При разработке СИПР на конкретного обучающегося педагога, руководствуясь результатами диагностического обследования, выбирают из содержания программного материала учебных предметов/коррекционных курсов возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые доступны обучающемуся для освоения в предстоящем учебном году.

Выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения должны быть индивидуализированы и оформлены с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга. Приведем несколько примеров.

Пример 1. Из содержания программного материала учебного предмета «Окружающий социальный мир» выбирается ожидаемый результат обучения «Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод», который предусматривает формирование девяти представлений о предметах мебели.

С учетом результатов углубленного психолого-педагогического обследования задача индивидуализируется: уменьшается количество формируемых представлений. Планируется формирование представлений о четырех предметах мебели (стол, стул, кровать, шкаф).

Ожидаемый результат обучения в СИПР оформляется с учетом проведения текущей аттестации. Критерии оцениваемого параметра оформляют в столбик (сверху вниз), чтобы при проведении мониторинга можно было оценить каждую позицию. Вариант оформления.

Узнавание (различение) предметов мебели: • стол • стул • шкаф • кровать.

Пример 2. Из содержания программного материала коррекционного курса «Предметно-практические действия» выбирается ожидаемый результат обучения «Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)».

В зависимости от состояния моторных функций рук возможные (ожидаемые) результаты индивидуализируются. При отсутствии у обучающегося выраженных нарушений манипулятивных функций, можно воспользоваться вариантом оформления № 1:

Сминание материала (салфетки, бумажных полотенец) двумя руками.

Если у ребенка имеют место выраженные манипулятивные трудности вследствие нарушений мышечного тонуса, возможные (ожидаемые) результаты обучения детализируются с учетом этих нарушений. Например, вариант оформления № 2:

- Сминание материала (салфетки, бумажных полотенец) менее пораженной/ведущей рукой.
- Сминание материала (салфетки, бумажных полотенец) более пораженной / не ведущей рукой.
- Включение в процесс сминания материала (салфетки, бумажных полотенец) более пораженной руки для поддержания бумаги.
- Сминание материала (салфетки, бумажных полотенец) двумя руками.

Подчеркнём, что при планировании содержания обучения для ребенка с нарушениями манипулятивных функций следует включать в каждое занятие деятельность по нормализации мышечного тонуса по следующему алгоритму:

- Определяется ведущая рука.
- Путём сжимания кисти ведущей руки и/или её потряхивания оптимизируется нарушенный мышечный тонус.
- Вторая рука размещается на плоскости, при необходимости фиксируется.
- Рукой взрослого ребенку помогают смять бумажный материал (салфетка, бумажное полотенце), действия повторяют несколько раз.
- Стимулируют ребенка выполнить действия самостоятельно без помощи.
- Повторяют алгоритм действия второй рукой.

Пример 3. Для слепоглухого обучающегося по результатам обследования из содержания программного материала учебного предмета «Человек», раздела «Гигиена тела» выбирается ожидаемый результат обучения «Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)».

Учитывая, что операции открывания крана, регулирования напора струи и температуры воды позднее формируются в онтогенезе, чем намачивание рук и смывание с них мыла, целесообразно выстроить содержание с учетом онтогенеза формирования операций данного навыка:

- Подставляет руки под струю воды
- Трет руки друг о друга при мытье
- Смывает мыло с рук под струей воды
- Берет полотенце
- Опускает рукава после умывания
- Намыливает руки
- Закрывает кран
- Вешает полотенце
- Открывает кран

- Засучивает рукава перед умыванием
- Вытирает руки
- Умеет регулировать температуру воды

Данная последовательность операций внутри навыка выстроена от самого доступного к наиболее сложному. Учитывая, что обучающийся не умеет вешать полотенце, в содержание обучения войдут все операции последовательности, расположенные не ниже данной. Задачами обучения являются формирование тех операций, в которых ребенок демонстрирует минимальную активность; закрепление операций, которые обучающийся выполняет с разной долей самостоятельности.

Особое внимание необходимо уделить **нравственному развитию**, направленному на решение следующих задач:

- замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей;
- доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- умение выражать свои желания, делая выбор;
- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; умение контролировать свои эмоции и поведение;
- усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге;
- ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

Специалисты, ориентируясь на содержание направлений нравственного развития, выбирают приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год. Вместе с родителями определяют нравственные нормы, которые будут формировать у ребенка в течение учебного года. **Например**, пользуясь программой-конструктором по разработке СИПР, педагоги имеют возможность выбрать актуальные нравственные нормы из предложенных или сформулировать их самостоятельно.

Вопросы **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** могут быть представлены следующими задачами:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе;

- знание правил здорового питания;

- негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

- готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При разработке СИПР педагоги вместе с родителями выбирают актуальные для формирования задачи. Родители ориентируют специалистов, на что следует обратить внимание. К примеру, родители обозначают проблему: ребенок ест грязные яблоки, которые принесли из магазина, но не успели помыть. Актуальной для постановки в СИПР становится задача - учить мыть фрукты перед едой.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках следующих направлений:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Рекомендуем указывать в СИПР не только планируемые мероприятия, но и непосредственное участие обучающегося в практической деятельности.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых, в числе прочего, может быть предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ из различных организаций.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

1.5. Организация ухода и присмотра

Условием реализации АООП и СИПР является организация ухода и присмотра. Уход и присмотр рассматривается как деятельность, в ходе которой решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.), которая осуществляется по мере необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в образовательной организации.

Выделяются следующие области и требования развивающего ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, в вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур с ребенком (замена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность выполнения гигиенических процедур);
- соблюдение санитарных правил и норм в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);

- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);

- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатков личного общения).

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);

- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Потребности обучающегося в уходе и присмотре представлены в СИПР индивидуальным графиком с указанием времени, содержания деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств для осуществления ухода.

1.6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации (члены экспертной группы). В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, обычно присутствуют: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры / адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

1.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества образовательной организации с семьей обучающегося ориентирована на организацию конструктивного взаимодействия, которое может осуществляться в рамках соглашения о сотрудничестве между образовательной организацией и родителями (законными представителями) на основе партнёрских отношений и разделения ответственности за результаты совместной работы с ребёнком.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося формируется с учетом запроса семьи и предложений специалистов и включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства образовательной организации и родителей (законных представителей) как основных участников образовательного процесса.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает психологическую поддержку семьи (например, участие в тренингах, занятиях коррекционной группы, в семейных встречах «Клуба выходного дня», индивидуальные консультации с психологом).

По желанию родителей в целях психологической поддержки организуются психо-коррекционные группы, в которых они обсуждают специально подготовленные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом.

Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

По мере решения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями, создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей.

Программа сотрудничества с родителями предусматривает повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. В рамках данного направления проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения; индивидуальные консультации родителей со специалистами, которые работают с их детьми; тематические семинары.

Родители часто нуждаются в консультациях по правовым вопросам, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности как проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения, индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

Важным направлением организации работы с родителями является взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР (привлечение родителей к разработке и реализации СИПР; согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; домашнее визитирование и помощь в создании предметно-развивающей среды дома; посещение родителями уроков/занятий в организации, просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома и др.; выполнение заданий, разработанных специалистами для занятий с обучающимся в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи обучающемуся; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года (информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка).

На этапе разработки СИПР члены экспертной группы выявляют запросы семьи, обсуждают с родителями направления совместной работы, определяют формы сотрудничества и мероприятия. Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

1.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР

Данный раздел СИПР включает перечень необходимых материалов и средств (в том числе ТСР), которые необходимы для реализации СИПР. Дидактические материалы, технические средства общего и индивидуального назначения, индивидуальные средства реабилитации обеспечиваются образовательной организацией для их использования в условиях организации, а также за счёт средств, выделяемых для реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида).

В качестве примера возможных средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, приводим следующие:

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи раз-

личной фактуры, разного диаметра), вкладывания (стаканчики одинаковой величины);

- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;

- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.;

- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам ФАООП. Данный раздел СИПР разрабатывается в соответствии с содержанием обучения и развивающего ухода.

1.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. В оценке результатов обучения участвуют родители (законные представители) обучающегося. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации.

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий, внесенных в СИПР.

Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:

7 баллов – «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)»

6 баллов – «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

4 балла – «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3 балла – «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет все операции одного действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

Использование баллов не подразумевает оценку качества освоения учебного материала (как при выставлении традиционной школьной отметки). Оценивается уровень освоения обучающимся действий. Низкий балл не означает некачественный уровень образования, он сигнализирует о наличии серьезных функциональных ограничений у обучающегося, обусловленных тяжёлыми нарушениями его психофизического развития.

При проведении мониторинга соответствующие баллы вносятся в СИПР напротив запланированных ожидаемых результатов.

Оценку реакции на воздействие проводят иначе:

ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.)

СР – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)

НР – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)

Оценка реакции на воздействие является комплексной, включающей не только формальное оценивание проявляемых эмоций, двигательной активности, а их содержательный контекст.

В данном разделе СИПР представляются условные обозначения (с разъяснением), используемые для оценки выполнения действия и реакции на воздействие.

Характеристика обучающегося на конец учебного года (промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после текущей аттестации за 2-ое полугодие) и отражает итоги учебного года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребёнка. Члены экспертной группы представляют результаты анализа в характеристике, которая отражает: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Таким образом, составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители), которые предоставляют педагогам информацию о применении ребенком полученных знаний и умений в повседневной жизни.

2. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Для реализации СИПР необходимо создавать кадровые, материально-технические, финансовые и организационно-методические условия, учитывающие индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Кадровые и материально-технические условия определены ФГОС и ФАООП, конкретизируются штатным расписанием образовательной организации. Государственное задание должно обеспечить образовательной организации финансовые условия, необходимые для реализации АООП и СИПР.

Продуманные организационно-методические условия обеспечивают реализацию СИПР теми кадровыми и материально-техническими ресурсами, которыми располагает организация, реализующая АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особенности организационно-методических задач определяются спецификой формирования классов и групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, выбора методов обучения, проведения консилиумов, оценка достижений обучающихся.

Формирование классов, групп обучающихся. В образовательной организации, реализующей ФГОС и вариант 2 ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, допускаются два подхода к формированию классов:

- первый – традиционный подход: классы создаются с 1 дополнительного по 12. В классах обучаются дети примерно одного возраста;
- второй предполагает создание разновозрастных ступеней, которые объединяют обучающихся разного возраста:
 - первая ступень – от 7 до 10 лет (1-й дополнительный класс, 1-й –3 классы);
 - вторая ступень – от 11 до 13 лет (4–6 классы);
 - третья ступень – от 14 до 16 лет (7–9 классы);
 - четвертая ступень — от 17 до 19 лет (10–12 классы).

Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту. Если ребенок впервые поступил в общеобразовательную организацию в возрасте, например, девяти лет, то обучаться в школе он будет в течение 13 лет, до 21 года.

Спектр особых образовательных потребностей обучающихся по второму варианту ФАООП чрезвычайно широк и определяется большим диапазоном различных психофизических особенностей развития детей. При комплектации классов (ступеней), кроме возраста, рекомендуется учитывать особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе (на ступени) могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной степени тяжести.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить четыре **условные группы**:

1) дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);

2) дети с выраженными проблемами поведения, у которых может происходить агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;

3) дети со сложными сенсорными нарушениями, в том числе сочетающимися с интеллектуальными, двигательными нарушениями. Особенности их развития предполагают создание специальных образовательных условий с учетом состояния сенсорных функций, обязательное использование рекомендованных ассистивных средств и постоянное персонифицированное сопровождение;

4) дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны взрослых.

В каждой из четырех групп могут присутствовать дети с различными сочетаниями нарушений или заболеваниями (например, эпилепсия).

Описание условных групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе может быть смешанным, и даже важно, чтобы в нем были представители каждой из указанных выше типологических групп.

Сбалансированная вариативная комплектация классов/ступеней, во-первых, позволяет создать условия, которые благоприятствуют тому, что дети, несмотря на их разные возможности, учатся подражать и помогать друг другу; во-вторых, позволяет рационально распределять нагрузку персонала класса, связанную с уходом за детьми и обеспечением их безопасности.

Предельная наполняемость класса/группы обучающихся по второму варианту АООП образования детей с интеллектуальными нарушениями, согласно требованиям к организации воспитания и обучения детей, *пять человек*. (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Например, возможно следующее комплектование класса:

- до 2-х обучающихся из первой группы,
- 1 обучающийся из второй группы,
- 2 или 3 обучающихся из четвертой группы.

Решение о включении в состав класса обучающегося со сложными сенсорными нарушениями в каждом конкретном случае (в зависимости от потребно-

сти в индивидуальном сопровождении) принимает психолого-педагогический консилиум (ППк).

При условии достаточного пространства возможно также объединение двух классов в одном помещении, при этом вместе с увеличением числа обучающихся увеличивается количество персонала (не менее 4-х взрослых на 10 обучающихся). При таком распределении обучающихся расширяются возможности моделирования образовательного процесса в условиях организации.

На группу обучающихся составляется календарно-тематический план по предмету (если в их индивидуальные учебные планы включен данный предмет) и недельное расписание класса / ступени, в котором учитывается время и место проведения уроков/курсов с каждым ребенком в индивидуальной и/или групповой форме разными специалистами. Содержание календарно-тематического планирования формируется на основе содержания СИПР каждого обучающегося класса (ступени).

Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных действий. В случае отсутствия (или дефицита) последних в соответствии с СИПР, включающей программу формирования базовых учебных действий, планируется индивидуальное расписание и режим пребывания обучающегося в образовательной организации.

Индивидуальный режим посещения образовательной организации может быть установлен ребенку решением психолого-педагогического консилиума организации на период реализации соответствующих образовательных задач, включенных в программу формирования базовых учебных действий.

С учетом особенностей развития конкретного ребенка в его СИПР могут на определенный период обучения включаться разные задачи, соответствующие его особым образовательным потребностям. Так, **например**, если при поступлении ребенка в школу в ходе психолого-педагогического обследования выявляется, что ему тяжело находиться в группе сверстников длительное время, он чувствует себя некомфортно, наблюдаются деструктивные действия, препятствующие его участию в групповых формах занятий – для такого случая в программе формирования базовых учебных действий необходимо в качестве приоритетной обозначить первую задачу и наполнить ее содержанием, соответствующим особенностям конкретного ребенка.

Методы оказания помощи ребенку могут использоваться различные и подбираются специалистами с учетом особенностей его познавательного, эмоционального, физического развития. В частности, при наличии у ребенка выраженных проблем поведения, в ходе заполнения данного раздела СИПР необходимо установить, что конкретно является причиной и возможной целью деструктивного поведения ребенка, сформулировать в СИПР задачу коррекции поведения, а для реализации программы подобрать оптимальный метод коррекции пове-

денческих проблем с учетом особенностей психофизического развития ребенка и определить оптимальные условия, в которых будет осуществляться коррекционная работа.

Чаще всего такая работа происходит в форме индивидуальных занятий специалиста с ребенком с ограничением времени пребывания в образовательной организации. В этот период для ребенка создаются условия, в которых он чувствует себя комфортно, с ним проводятся занятия, направленные на установление контакта, коррекцию поведенческих проблем, формирование учебного поведения. Продолжительность пребывания ребенка в организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.

Основным критерием готовности пребывания в группе сверстников является снижение или отсутствие случаев проявления опасного деструктивного поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) при нахождении в группе. При необходимости задачи коррекции проблем поведения продолжают решаться в ходе дальнейшей коррекционной работы с ребенком и, соответственно, фиксируются в СИПР.

По мере готовности детей к обучению в группе постепенно увеличивается время проведения уроков. В групповой форме могут принимать участие все обучающиеся класса или несколько. Малые группы (от 2-х до 5 обучающихся) формируются с учетом задач, поставленных в СИПР каждого ребенка и его готовности к освоению содержания учебного предмета.

Уроки и коррекционные курсы / занятия, проводимые специалистами организации, представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом образовательной организации и индивидуальными учебными планами обучающихся класса. Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журналах класса (ступени).

Важным инструментом психолого-педагогического сопровождения ребенка является **психолого-педагогический консилиум (ППк)** образовательной организации. Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий образования ребенка в соответствии с заключением ПМПк, с учетом его особых образовательных потребностей, и собирается для решения следующих вопросов: организация приема обучающихся, проведение психолого-педагогического обследования, анализ проблем обучения и воспитания ребенка

в семье или в школе; организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком. На консилиум приглашаются родители (законные представители ребенка). С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям с эпилепсией, ДЦП, РАС необходимо проведение регулярных консультаций членов ППк с врачами (психиатром, невропатологом, ортопедом). В ходе диалога обсуждаются вопросы возможного изменения медицинских рекомендаций, проведения медицинского обследования, изменения подходов к психолого-педагогической работе с ребенком, введения индивидуального графика посещения ребёнком образовательной организации и другие. По итогам работы ППк составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в СИПР.

С целью повышения эффективности образовательного процесса необходимо создавать условия, способствующие адаптации ребенка в школе. Для поступающих в школу обучающихся с ТМНР предусматривается адаптационный период, поскольку многие дети испытывают трудности в адаптации к новым условиям, связанным с появлением учебной деятельности. Учет особых образовательных потребностей, выявление индивидуальных предпочтений ребенка, установление доверительных отношений со взрослыми, организация взаимодействия с педагогами и сверстниками будут способствовать формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации.

Рекомендуется постепенное увеличение времени пребывания ребенка в школе в период адаптации. Особое внимание следует уделить организации образовательного процесса, важной задачей которого является формирование базовых учебных действий. Минимизация требований, учет сенсорных потребностей, предоставление доступных и интересных обучающемуся материалов и видов деятельности будут способствовать повышению интереса к учебной деятельности. Ориентировке в структуре учебного процесса способствует использование наглядного расписания дня, что, в свою очередь, уменьшает вероятность появления нежелательного поведения.

Наблюдая за поведением обучающегося в учебной среде, специалисты фиксируют наличие и степень выраженности проявлений нежелательного поведения. Если в ходе углубленного психолого-педагогического обследования фиксируется проблемное поведение, которое препятствует общению с окружающими и включению в учебную деятельность, то экспертная группа обсуждает вопрос о целесообразности проведения целенаправленной работы по **коррекции проблемного поведения**.

К корректируемым видам проблемного поведения относятся:

- агрессия (направленная людей и вещи, когда ребенок бьет рукой, ногой, головой; кусает, царапает, щиплет и т.д.);
- самоагрессия (агрессивные действия обучающегося направлены на самого себя);

- неадекватные крик, смех, плач (не связаны с ситуацией, в которой мы наблюдаем эти проявления);

- физическое сопротивление (обучающийся отталкивает руки взрослого, помогающего выполнить действие);

- стереотипии (повторяющиеся нефункциональные виды поведения, двигательные — покачивания, взмахи руками, перебирание пальцами и т.п., оральная стимуляция; сенсорно-двигательные, когда ребенок смотрит на свет сквозь пальцы, закрывает уши руками, надавливает на глаза, нос и т.п.);

- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения, например, «Стой», «Слезь», «Бросать нельзя» и т.п.

В случае принятия экспертной группой решения о необходимости проведения работы по коррекции поведения, ее содержание также отражается в СИПР. Последовательность работы с проблемным поведением может быть представлена в СИПР пошагово:

- точное описание проблемного поведения,
- определение причины проблемного поведения,
- выбор педагогических способов коррекции проблемного поведения, работа по коррекции поведения,
- оценка результатов коррекционной работы.

Библиографический список

1. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисева, А. М. Пайкова. – Москва: Теревинф, 2017. – 140 с. – Текст: непосредственный.
2. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения: хрестоматия / Т. Н. Исаева [и др.]; под ред. Т. А. Соловьевой, С. Б. Лазуренко. – Москва: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 424 с. – Текст: непосредственный.
3. Елисеева, Е. Н. Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта на основе психолого-педагогического обследования: методические рекомендации и диагностический материал / Е. Н. Елисеева, О. В. Истомина, Е. А. Рудакова; под ред. А. М. Царёва. – Псков: ФРЦ ИН ТМНР, 2019. – 42 с. – Текст: непосредственный.
4. Елисеева, Е. Н. Оценка базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, Е. В. Семенова; под научной редакцией А. М. Царёва. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023– 34 с. – Текст: непосредственный.
5. Елисеева, Е. Н. Система оценки достижения ожидаемых результатов образования обучающихся по СИПР (часть 1) / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, А. М. Царёв. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — № 6. — С. 4–13.
6. Елисеева, Е. Н. Система оценки достижения ожидаемых результатов образования обучающихся по СИПР (часть 2) / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, А. М. Царёв. — Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — № 7. — С.7–18.
7. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – Москва: Национальный книжный центр, 2021. – 202 с. – Текст: непосредственный.
8. Забрамная, С. Д. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. И. Исаева. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 112 с. – Текст: непосредственный.
9. Изучение, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями (XX век): хрестоматия / Т. А. Басилова [и др.]. – Москва: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 532 с. – Текст: непосредственный.
10. Левченко, И. Ю. Методологические основания системы обследования детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития: монография / И. Ю. Левченко. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2019. – 112 с. – Текст: непосредственный.

11. О дифференцированном подходе к комплексному сопровождению детей с аутистической симптоматикой в рамках ТМНР / С. А. Морозов. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №7. – С. 51–55.

12. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головчиц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Систем. требования: Intel Core i3 1,5 ГГц и выше; RAM 2Gb и выше; Windows 7/8/8.1/10/11; CD/DVD –привод. –Загл. с экрана.chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcleftindmkaj/https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_specialnym_individualnym-2.pdf

13. Переверзева, М. В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М. В. Переверзева. – Текст: непосредственный // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С. 71–76.

14. Переверзева, М. В. Разработка индивидуальной программы формирования навыков самообслуживания для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева. – Текст: непосредственный // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017(17). – №1. – С. 84–90.

15. О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 № АБ-3569/07 // КонсультантПлюс: справочная правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_456686/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ – Текст: электронный.

16. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства 69 просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 // КонсультантПлюс: справочная правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/ – Текст: электронный.

17. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 // КонсультантПлюс: справочная правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/ – Текст: электронный.

18. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-

ными нарушениями): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 // КонсультантПлюс: справочная правовая система [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/ – Текст: электронный.

19. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Учебно-методический комплекс: [сайт]. – Москва. – 2016. – URL: <http://умксихпр.рф> – Текст: электронный (дата обращения: 24.05.2023).

20. Царёв, А. М. Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / А.М. Царёв. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 4. – С. 8–14.

21. Царёв, А. М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС / А. М. Царёв. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016–№ 3. – С. 33–42.