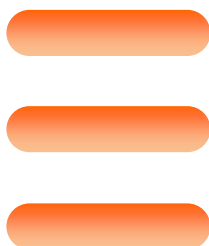
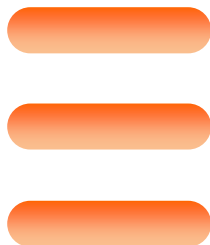


**Министерство образования и науки Курской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
Региональное учебно-методическое объединение  
в системе СПО Курской области**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО  
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО НОВОГО  
ПОКОЛЕНИЯ**



**Курск, 2023**

Рекомендовано НМО заместителей директора  
по УР РУМО в системе СПО Курской области  
Протокол №1 от 10.02.2023

Рецензент:

*Апухтина А.Г., начальник отдела методического сопровождения и дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр развития профессионального образования»*

Методические рекомендации по проектированию и реализации образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО нового поколения, 2023 г. 35 с.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Травкина Н.Н.	заведующий кафедрой профессионального образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования, к.п.н.
Тарасова Н.Ю.	заместитель директора ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»,
Стифеева П.А.	заместитель директора ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»
Селина О.Б.	заместитель директора ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

**ОГБУ ДПО КИРО**  
2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	РАЗДЕЛ 1. ФГОС СПО нового поколения: основные особенности и требования	6
3.	РАЗДЕЛ 2. Методические рекомендации по разработке учебного плана программы среднего профессионального образования	13
3.1	Общие положения	7
3.2	Требования к разработке и утверждению учебного плана	
3.3	Требования к формированию учебного плана	15
3.4	Формирование вариативной части	18
3.5	Планирование времени, отведенного на дисциплины (модули)	19
3.6	Организация практической подготовки	20
3.7	Планирование времени, отводимого на промежуточную и итоговую аттестацию	21
3.8	Реализация среднего общего образования при освоении программы СПО на базе основного общего образования	23
3.9	Структура учебного плана	26
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## Пояснительная записка

С сентября 2023 года в основном все профессиональные образовательные организации приступают к реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) условно называемые ФГОС СПО 4 поколения (ФГОС СПО-4). ФГОС СПО нового поколения учитывают современные требования, ставя перед учебными заведениями задачу обеспечить качественное образование и подготовку выпускников, востребованных региональной экономикой и социальной сферой.

Ключевая идея, определяющая назначение новых ФГОС СПО и отличающая их от предшествующих образовательных стандартов, заключается в разделении понятий «результаты образования (обучения)» и профессиональная квалификация.

Квалификация по образованию определяет готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности, которая обеспечивается совокупностью компетенций: определять дефицит в информации, в том числе профессионально значимой, находить ее, структурировать, осваивать и применять. Это готовность к продолжению образования, самообразованию, готовность реализовать принципы обучения в течение жизни на практике. Уровни этой готовности, соотнесенные с уровнями профессионального образования, задаются дескрипторами национальной рамки квалификаций.

На языке образовательного стандарта такая готовность описывается через общие и профессиональные компетенции.

Данные методические рекомендации раскрывают основные отличия ФГОС СПО-3 и ФГОС СПО-4, акцентируют внимание на основных требованиях к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, имеют практические рекомендации по разработке учебного плана.

**Миссия** ФГОС СПО-4 как одного из основных элементов системы профессионального образования, заключается в обеспечении:

- единства образовательного пространства Российской Федерации как совокупности всех институтов, и программ образования, их социокультурной и методологической направленности;
- преемственности основных образовательных программ, включая программы общего, высшего и дополнительного образования;
- вариативности содержания образовательных программ как основы вариативности образования в целом;

- возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом требований рынка труда;
- удовлетворения образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- удовлетворения образовательных кадровых потребностей сферы труда;
- государственных гарантий уровня и качества среднего профессионального образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

#### **Задачи ФГОС СПО-4:**

1. Нормативно-методическое обеспечение разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ (требования к структуре, условиям и результатам).
2. Обеспечение единства требований к качеству образовательной деятельности при реализации программ среднего профессионального образования.
3. Обеспечение расчетов нормативов затрат при реализации программ СПО, включая определение норм обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе.

#### **Принципы организации образовательного процесса, обеспечиваемые ФГОС СПО-4:**

- 1) Синхронизация содержания теоретического и практического обучения.
- 2) Междисциплинарность (организация образовательного процесса, ориентированного на применение теоретических сведений разных дисциплин для решения практических задач).
- 3) Принцип разделения и взаимодополняемости образовательной и профессиональной квалификаций.
- 4) Принцип преемственности результатов на разных уровнях образования.
- 5) Принцип «целесообразности целей» образования подразумевает обоснованный подход к формированию содержания учебных дисциплин, обеспечивающих достаточную для получения соответствующей профессиональной квалификации базу умений и знаний студентов на основе анализа общего и различного в квалификациях разного уровня образования в одной и той же профессиональной области.
- 6) Принцип модульной организации образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 1.

### ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:

#### ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ

Результаты профессионального образования, характеризующие квалификацию по образованию (общие и профессиональные компетенции), устанавливаются ФГОС СПО-4 и являются фундаментом для основной профессиональной образовательной программы.

Отечественный опыт и практика реализации программ профессионального образования показывают, что одна и та же квалификация по образованию служит основой формирования нескольких профессиональных квалификаций. Так, например, целый спектр профессий и специальностей в строительной индустрии (СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ; МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ; МАСТЕР СУХОГО СТРОИТЕЛЬСТВА; МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ и др.) – при различиях в профессиональных квалификациях обладают единой знаниевой основой (конструкционные материалы, технологии строительства, строительные нормы и правила и т.д.). Таким образом, целесообразно сформировать единый общепрофессиональный цикл в рамках профессий и специальностей одного направления подготовки, что позволит оценить качество подготовки обучающихся в разных образовательных организациях, проводить олимпиады обучающихся в рамках укрупненной группы профессий и специальностей и др.

Рассмотрим особенности ФГОС СПО нового поколения с привязкой к конкретному ФГОС СПО по специальности 08.02.04 ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ.

В разделе 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ вышеуказанного ФГОС СПО отмечено, что образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

В случае реализации образовательной программы в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок обучения увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

Образовательная программа может быть реализована по индивидуальному учебному плану (ИУП), причем срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по ИУП обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

ИУП изменяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом образовательной программы, с целью обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. ИУП обеспечивает достижение результатов, предусмотренных образовательной программой. Перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности допускается изменять в случае, если это не приведет к несоответствию образовательных результатов разработанной образовательной программы.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также объем такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей примерной образовательной программы но не более чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных ФГОС СПО.

При разработке образовательной программы образовательная организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (ПООП).

Ряд других ФГОС СПО-4 предполагает формирование различных направленностей, в этом случае при разработке образовательной программы организация самостоятельно устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности, с учетом соответствующей ПООП.

В Разделе II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, отмечено, что образовательная программа включает: дисциплины (модули); практику; государственную итоговую аттестацию и состоит из следующих циклов: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно.

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПООП и предполагает освоение видов деятельности, указанных в ФГОС СПО (п.2.4).

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее – учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 % от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения, не менее 25 % в очно-заочной форме обучения, не менее 10 % в заочной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит



один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

Следует отметить, что во ФГОС СПО-4 отсутствует понятие преддипломной практики. Образовательная организация вправе планировать преддипломную практику как этап производственной практики, закрепив порядок ее проведения в локальном нормативном акте.

Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции, указанные в РАЗДЕЛЕ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС СПО.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности предусмотренным ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в примерной образовательной программе.

Профессиональная квалификация рабочих, служащих, специалистов среднего звена определяется комплексом обобщенных трудовых функций и трудовых функций, содержащихся в профессиональных стандартах. Естественно, что в современных условиях при изменяющихся технологиях профессиональные стандарты претерпевают постоянные изменения. Формирование стандартов СПО по принципам ФГОС СПО 3 привело бы к перманентным изменениям, которые приходилось бы вносить с появлением новых профессиональных стандартов и совершенствованием ранее разработанных, что сделало бы систему стандартизации СПО малочувствительной к изменениям, так как процедуры внесения изменений во

ФГОС весьма длительны и трудоемки. В этой связи учет изменений в профессиональных стандартах осуществляется на уровне примерных программ поэтому новый ФГОС СПО более рамочный, сфокусированный на содержании результатов общепрофессионального характера.

Компетенции, формируемые у обучающихся при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов, а также отдельных модулей профессионального цикла ОП СПО.

Образовательная организация с учетом ПООП самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы; при необходимости включает дополнительные профессиональные компетенции по видам деятельности, сформированным в вариативной части образовательной программы для учета потребностей регионального рынка труда и (или) вводит в вариативную часть учебных циклов образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующих одному или нескольким видам деятельности, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить дополнительно профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

В разделе IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ отмечено, что образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, а также включая общесистемные требования, требования к материально - техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

**Требования к кадровым условиям** следующие:

а) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует реализуемой области профессиональной деятельности, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

г) доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует реализуемой области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

ФГОС СПО описывает требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех умений, знаний и компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения содержания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, образовательная организация разработывает порядок и создать условия для привлечения к процедурам контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке оценочных средств и сертификации квалификации.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей через процедуру внутреннего мониторинга оценки удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся и получения студентами требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация. Уровень качества образовательных программ, их соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться с учетом процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации по разработке учебного плана программы среднего профессионального образования (далее Методические рекомендации) подготовлены с целью оказания помощи в разработке учебного плана в новом формате, вызванном изменением макета ФГОС СПО.

1.2. Настоящие Методические рекомендации разработаны с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по реализуемым профессиям/специальностям;

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;

- письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего

общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

– Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

1.3. Перечень сокращений и обозначений:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ООП – основная образовательная программа;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ОП – общепрофессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПЦК – предметная цикловая комиссия;

ПМ – профессиональный модуль;

ПШКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ – программам подготовки специалистов среднего звена;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

СОО – среднее общее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## **2. Требования к разработке и утверждению учебного плана**

2.1. Учебный план входит в состав образовательной программы среднего профессионального образования и является основным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации.

2.2. Учебный план программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы их промежуточной аттестации обучающихся.

2.3. Учебный план самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, реализующей образовательные программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по профессии СПО) и (или) программы подготовки специалистов среднего звена (по специальности СПО).

2.4. Исходными документами для разработки учебного плана являются: ФГОС СПО, ФГОС СОО (в случае реализации ООП СПО на базе основного общего образования), нормативные документы, определяющие порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, примерные программы.

2.5. Учебный план разрабатывается предметной цикловой комиссией, за которой закреплена соответствующая образовательная программа. К разработке привлекаются педагогические работники предметной цикловой комиссии, представители ведущих работодателей.

2.6. Учебный план разрабатывается по каждой реализуемой в образовательной организации образовательной программе для каждой формы обучения.

2.7. В образовательной организации разрабатываются индивидуальные учебные планы (в том числе для ускоренного обучения, экстернов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.).

2.8. Разработанный учебный план проверяется, согласовывается и утверждается в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

2.9. Изменения учебного плана допускаются с целью приведения в соответствие с вступившими в действие изменениями ФГОС СПО и (или) нормативно-правовыми актами Минпросвещения России. После внесения изменений учебный план проходит процедуру проверки, согласования и утверждения в установленном порядке.

### **3. Требования к формированию учебного плана**

3.1. При разработке учебного плана определяются качественные и количественные характеристики образовательной программы по профессии (специальности) среднего профессионального образования, в том числе: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и

производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

3.2. Продолжительность обучения (количество курсов, семестров, обучения) определяется сроком получения среднего профессионального образования с учетом различных форм обучения и особенностей отдельных категорий обучающихся, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, установленным пунктом 1.9 ФГОС СПО.

Как правило:

для большинства ППКРС срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе среднего общего образования – 10 месяцев;

на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев;

для многих ППССЗ срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев;

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

3.3. В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими ППКРС составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования 10 месяцев и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, – при сроке получения среднего профессионального образования более одного года.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими ППССЗ, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3.4. Объем образовательной программы среднего профессионального образования устанавливается пункт 2.1 таблица №1 ФГОС СПО,

например: ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство определяет:



### Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 1476
Практика	Не менее 432
Государственная итоговая аттестация	216
<b>Общий объем образовательной программы:</b>	
на базе среднего общего образования	2952
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

3.5. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, что находит отражение в учебном плане.

3.6. Объем учебной деятельности обучающихся по программе не может превышать 36 академических часов в неделю, включая все виды, в том числе самостоятельную работу.

3.7. На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения, на самостоятельную работу – не более 30 процентов.

3.8. В соответствии с пунктом 1.12 ФГОС СПО для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 – 36 академическим часам, отсюда целесообразно устанавливать объем времени на изучение каждой дисциплины/ МДК не менее 32 часов.

3.9. Промежуточная аттестация обучающихся включается в учебные циклы образовательной программы.

#### **4. Формирование вариативной части**

4.1. В соответствии с ФГОС СПО в рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

4.2. В соответствии с ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» сегодня к категории «участники образовательных отношений» относятся обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Кроме того, участниками отношений в сфере образования наряду с участниками образовательных отношений являются работодатели и их объединения, призванные выражать интересы выпускников для обеспечения их дальнейшей занятости.

4.3. Цель планирования вариативной части должна быть ориентирована на расширение основных видов деятельности, освоение которых приводит к получению квалификации, углублению подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации, введение дополнительных видов деятельности, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

4.4. При планировании распределения вариативной части образовательной программы необходимо использовать объем времени, указанный в ФГОС СПО для срока обучения рабочих или специалистов на базе среднего общего образования без учета объема государственной итоговой аттестации из расчета не менее 20, 30 или 40 процентов от общего объема образовательной программы.

Например: для ППКРС при сроке обучения 10 месяцев и объеме вариативной части не менее 20 процентов – это 288 часов  $((1476 - 36) * 20\% = 288)$

4.5. В случае увеличения объемов часов вариативной части при разработке учебного плана образовательная организация должна предусмотреть учет требований ФГОС СПО к структуре образовательной программы в разрезе объема часов по учебным циклам, указанного в указанном в Таблице №1 ФГОС СПО.

4.6. Вариативная часть образовательной программы должна быть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных

дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части либо введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО по профессии или специальности.

4.7. При определении целевых ориентиров при планировании и декомпозиции объема часов, отводимого на вариативную часть, необходимо руководствоваться анализом ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы, а также тенденциями комплексных региональных программ развития кадров и рекомендациями предприятий-Заказчиков кадров, осуществляющих спрос на общие и профессиональные компетенции выпускников образовательных организаций с учетом международных требований и профессиональных стандартов.

4.8. Установленные часы вариативной части включаются в общий объем учебных циклов.

## **5. Планирование времени, отведенного на дисциплины (модули)**

5.1. В соответствии с ФГОС СПО учебный план включает циклы: социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный.

5.2. Обязательная часть социально-гуманитарного цикла должна содержать дисциплины: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» (для всех ППКРС и ППССЗ), «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства» (отдельные ППКРС и ППССЗ).

5.3. ФГОС СПО определен общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Так для ППССЗ данная норма определена следующим образом:

«Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.»

Для ППКРС: «Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей)

– не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.»

5.4. Перечень дисциплин обязательной части общепрофессионального цикла устанавливается каждым ФГОС СПО самостоятельно.

5.5. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

5.6. Количество профессиональных модулей соответствует количеству осваиваемых видов деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.

5.7. Общий объем часов обязательной части, распределенный на дисциплины и МДК учебных циклов, должен быть не менее, указанного объема часов в таблице №1 ФГОС СПО.

## **6. Организация практической подготовки**

6.1. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов реализуется в форме практической подготовки.

6.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

6.3. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.4. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся.

6.5. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

6.6. Общий объем часов обязательной части, распределенный на практику, должен быть не менее, указанного объема часов в таблице №1 ФГОС СПО.

6.7. Объем и формы практической подготовки обучающихся отражаются в учебном плане в пределах общего объема образовательной программы.

## **7. Планирование времени, отводимого на промежуточную и итоговую аттестацию**

7.1. На основании п. 3. ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

7.2. Основными формами промежуточной аттестации, представляющей завершающий этап контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу, являются экзамен, дифференцированный зачет, зачет.

7.3. Каждый из элементов учебного плана (дисциплина, курс, модуль, практика) должен заканчиваться промежуточной аттестацией.

7.4. Формы промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с локальным нормативным актом.

7.5. Промежуточная аттестация, проводимая в образовательной организации в установленной форме, осуществляется за счет времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины, МДК, модули, практики. И в целом включается в учебные циклы.

7.6. В каждом семестре следует предусмотреть различные формы промежуточной аттестации, при этом количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а зачетов (дифференцированных зачетов) – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

7.7. Как правило, на проведение экзамена выделяется 6 – 8 часов, зачета – 2-4 академических часа.

7.8. Если дисциплина, МДК, модуль, практика изучаются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация может быть предусмотрена либо в последнем семестре изучения, либо в каждом из семестров с обязательной аттестацией в последнем семестре.

7.9. Допускается проведение комплексных форм промежуточной аттестации (комплексный экзамен, комплексный дифференцированный зачет) по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, междисциплинарным курсам одного профессионального модуля, учебной и производственной практике. Комплексные формы промежуточной аттестации планируются в семестре, где количество экзаменов или дифференцированных зачетов превышает верхний допустимый предел. При подсчете общего количества экзаменов/дифференцированных зачетов в учебном году промежуточная аттестация в комплексной форме учитывается как одна единица.

7.10. В случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы), могут быть предусмотрены консультации для обучающихся. Время, отводимое на консультации, по усмотрению образовательной организации рассчитывается за счет времени, отводимого на дисциплину.

7.11. Если ФГОС СПО предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего, то по результатам освоения соответствующего профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Получение Освоение обучающимися программ профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена.

7.12. На усмотрение образовательной организации формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю также может являться экзамен или квалификационный экзамен, проводимый в виде демонстрационного экзамена.

7.13. Процедура проведения различных форм промежуточной аттестации устанавливается образовательной организацией в нормативном локальном акте.

7.14. Государственная итоговая аттестация проводится в форме установленной ФГОС СПО, как правило:

для ППКРС в форме демонстрационного экзамена,

для ППССЗ в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

7.15. В период проведения ГИА целесообразно выделение учебного времени на подготовку дипломного проекта (работы), выполнение демонстрационного экзамена и защиту дипломного проекта (работы).

7.16. Общий объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане, составляет:

по ППКРС – 36 часов;

по ППССЗ – 216 часов.

При планировании ГИА по ППССЗ целесообразно объем времени (216 часов) распределить следующим образом:

144 часа – подготовка;

36 часов – демонстрационный экзамен;

36 часов – защита дипломного проекта (работы)

## **8. Реализация среднего общего образования при освоении программы СПО на базе основного общего образования**

8.1. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением СОО в пределах соответствующей образовательной программы СПО. В этом случае ОП СПО разрабатывается на основе требований, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО), а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

При этом в учебном плане ОП СПО формируется общеобразовательный цикл.

8.2. Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены ФГОС СОО.

8.3. Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим ФГОС СПО в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО.

8.4. В соответствии с ФГОС СПО срок получения образования на базе основного общего образования увеличивается на 1 год, а общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования увеличивается на 1476 часов (для ППССЗ:  $4428 - 2952 = 1476$ , для ППКРС:  $2952 - 1476 = 1476$ ).

8.5. Общеобразовательный цикл ОП СПО должен содержать следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.6. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой профессии или специальности и составляет в целом по циклу 1476 часов. Включая промежуточную аттестацию.

8.7. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

8.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

8.9. Примеры распределения часов по общеобразовательным дисциплинам с учетом требований ФГОС СПО для укрупненных групп профессий и специальностей представлены в приложении 1 Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592)



8.10. С учетом получаемой профессии или специальности СПО образовательная организация при формировании общеобразовательного цикла учебного плана может самостоятельно предусматривать различный объем академических часов по дисциплине, а также включать дополнительные учебные дисциплины по выбору участников образовательного процесса.

8.11. При реализации СОО в пределах ОП СПО в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой профессии/специальности, выбора не менее двух общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом времени на освоение содержания, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

8.12. Самостоятельная работа в общеобразовательном цикле не планируется, за исключением часов, отведенных на выполнение индивидуального проекта.

8.13. Общеобразовательный цикл ОП СПО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.14. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.15. Период освоения общеобразовательных дисциплин, необходимых для получения обучающимися СОО, определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно в пределах срока освоения соответствующей ОП СПО.

## **9. Структура учебного плана**

9.1. Исходными документами для разработки учебного плана по специальности/профессии являются: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по

конкретной специальности/профессии, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (при реализации программы на базе основного общего образования).

Макет учебного плана приведен в приложении №1.

9.2. Учебный план образовательной организации состоит из следующих разделов:

- титульная часть,
- график учебного процесса,
- сводные данные по бюджету времени (в неделях),
- план учебного процесса,
- пояснительная записка.

9.3. В титульной части учебного плана указываются:

- наименование учредителя;
- полное наименование образовательной организации, ее организационно-правовая форма в соответствии с утвержденным уставом;
- код и полное наименование профессии / специальности СПО;
- наименование квалификации, осваиваемой в рамках основной образовательной программы СПО установленное п. 1.1 ФГОС;
- направленность образовательной программы;
- форма обучения;
- образовательная база приема: основное общее образование, среднее общее образование;
- срок обучения в зависимости от базы приема, осваиваемых квалификаций, форм обучения;
- профиль (в случае получения образования на базе основного общего образования);
- реквизиты утверждения в соответствие с локальным нормативным актом образовательной организации.

9.4. Раздел «График учебного процесса» определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, семестрам; процедур промежуточных аттестаций (в случае выделения зачетно-экзаменационных сессий); каникул, вида и продолжительности практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГО СПО. При составлении графика учебного процесса при реализации основной образовательной программ по очной форме обучения начало учебного года планируется с 1 сентября. Время завершения обучения на

последнем курсе зависит от общей продолжительности обучения по каждой специальности/профессии.

9.5. В разделе «График учебного процесса» устанавливаются периоды обучения – учебные годы (курсы). Один учебный год (курс) равняется 52 неделям (продолжительность последнего курса может быть менее 52 недель).

В рамках учебного года (курса) выделяются периоды обучения – семестры.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Концом учебного года (курса) является:

- дата окончания 52-й недели, отсчитываемой от даты начала учебного года;
- на последнем курсе – дата окончания последней недели обучения (в зависимости от срока получения образования по конкретной образовательной программе).

9.6. В разделе «Сводные данные по бюджету времени (в неделях/часах)» суммируются продолжительность обучения по учебным дисциплинам, МДК, практикам, государственной итоговой аттестации, каникул, указывается общее количество недель/часов по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы времени в неделях должны соответствовать сроку получения образования, в часах – общему объему образовательной программы, установленному ФГОС СПО и учитывать положения ПООП.

9.7. План учебного процесса включает в себя сведения о наименовании учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик; формах промежуточной аттестации и их количестве; объеме образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки; учебной нагрузке обучающихся, включая объем учебных занятий всех видов, практику, промежуточную аттестацию, самостоятельную работу обучающихся; сведения о распределении их по курсам и семестрам.

9.8. Дисциплины учебного плана группируются по учебным циклам:

- общеобразовательный цикл (в случае получения образования на базе основного общего образования);
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;

– профессиональный цикл, включающий в себя профессиональные модули.

9.9. В графе «Формы промежуточной аттестации» указываются установленные для каждой дисциплины, МДК, модуля, практики формы промежуточной аттестации. А в целом по циклу – количество каждой из форм промежуточной аттестации.

9.10. Объем часов, отведенный на изучение дисциплин и профессиональных модулей, устанавливается исходя из объема времени, отведенного ФГОС на соответствующий учебный цикл с учетом вариативной части и выбора соотношения нагрузки для проведения учебных занятий, практики и самостоятельной работы.

9.11. В графе «Объем образовательной программы» указывается суммарный объем часов по каждой дисциплине, МДК, модулю, практике и в целом по циклу.

Расчет объема часов производится следующим образом:

$$\text{ООП} = \text{СР} + \text{В} + \text{П} + \text{ПА},$$

где ООП – объем образовательной программы,

СР – объем часов самостоятельной работы,

В – объем часов учебных занятий,

П – объем часов практики,

ПА – объем часов промежуточной аттестации.

Например, объем часов по дисциплине ОД.01 Русский язык:  $72 = 0 + 62 + 0 + 10$

Объем часов учебных занятий – это сумма часов теоретических занятий, практических и лабораторных занятий, консультаций, часов для выполнения курсового проекта и иных видов учебных занятий. Все виды учебных занятий могут выделяться отдельными графами в учебном плане.

Например, объем часов по дисциплине ОД.01 Русский язык:  $62 = 22 + 36 + 4 + 0$ .

В рассматриваемом примере дисциплина ОД.01 Русский язык изучается два семестра, поэтому выделено две формы промежуточной аттестации. В первом семестре проводится дифференцированный зачет, во втором семестре – экзамен. Объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию, распределен следующим образом: 4 часа – на дифференцированный зачет, 6 часов – на экзамен.

9.12. В графе «Самостоятельная работа» указывается объем самостоятельной работы обучающегося. В целом по учебному циклу самостоятельная работа не может превышать 30 процентов. Самостоятельная работа планируется по всем учебным циклам за исключением общеобразовательного (кроме выполнения индивидуального проекта).

9.13. Объемы теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, консультаций, иных форм уточняются, исходя из требований к результатам освоения образовательной программы.

9.14. В графе «в том числе в форме практической подготовки» указывается объем часов практической подготовки при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Как правило, практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) включает проведение практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика в полном объеме проводится в форме практической подготовки.

9.15. При заполнении граф «Распределение объема работы обучающихся» по курсам, семестрам возможно выделение всех элементов образовательного процесса (самостоятельная работа, объем учебных занятий, промежуточная аттестация) в отдельные столбцы, либо через «/» в одном столбце.

9.16. В нижней части раздела «План учебного процесса» подводятся общие итоги с разбивкой по семестрам: общий объем образовательной программы, в том числе обязательная и вариативная часть; объем часов по различным видам учебной деятельности; количество форм промежуточной аттестации.

9.17. При оформлении раздела «Пояснительная записка» должны быть учтены особенности организации учебного процесса, проведения контроля выполнения требований ФГОС СПО, раскрыты и уточнены отдельные положения учебного плана образовательной организации, не нашедшие отражения в описании образовательной программы.

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ

Полное наименование профессиональной образовательной организации (в соответствии с уставом)

**УТВЕРЖДЕН**  
**Реквизиты приказа**

ОДОБРЕН

ОДОБРЕН

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности \_\_\_\_\_

Квалификации: \_\_\_\_\_

Направленность: \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: 2 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования

— \_\_\_\_\_



### 3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы	в том числе в форме практической	Учебная нагрузка обучающихся (часов)							Распределение объема работы обучающихся							
					Самостоятельная работа	Объем учебных занятий					Практики	Промежуточная аттестация	ГИА	1 курс		2 курс		3 курс	
						Всего	в том числе							1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
							Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Консультации	Курсовое проектирование									
17 нед	24 нед	17 нед	24 нед	17 нед	24 нед														
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	Nэ/Nз	1476																
ОД.01	Русский язык	ДЗ, Э	72	12		62	22	36	4			10		0/32/4	0/30/6				
ОД.02	Литература																		
ОД.03	Иностранный язык																		
ОД.04	Математика																		
ОД.05	Информатика																		
ОД.06	История																		
ОД.07	Обществознание																		
ОД.08	География																		
ОД.09	Физика																		
ОД.10	Химия																		
ОД.11	Биология																		
ОД.12	Физическая культура																		
ОД.13	Основы безопасности жизнедеятельности																		
ИП	Индивидуальный проект																		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>																		
СГ.01	История России	ДЗ	50	6	2	44	22	22			4						6/44/4		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																		
СГ.04	Физическая культура																		
СГ.05																			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																		
ОП.01																			
ОП.02																			
ОП.03																			
ОП.04																			



Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы	в том числе в форме практической	Учебная нагрузка обучающихся (часов)								Распределение объема работы обучающихся																	
					Самостоятельная работа	Объем учебных занятий					Практики	Промежуточная аттестация	ГИА	1 курс		2 курс		3 курс												
						Всего	в том числе			Курсовое проектирование				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем											
							Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Консультации																					
ОП.05																														
ОП.06																														
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																													
ПМ.01	Наименование профессионального модуля	3/4	330	222	6	196	84	108	4		96	32									164	158								
МДК.01.01	Наименование																													
МДК.01.02	Наименование																													
УП.01	Учебная практика																													
ПП.01	Производственная практика																													
ПМ.01.Э	Экзамен по профессиональному модулю																													
ПМ.02																														
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216											216								216								
ГИА.01	Подготовка к государственной итоговой аттестации		144											144								144								
ГИА.02	Демонстрационный экзамен		36											36								36								
ГИА.03	Защита дипломного проекта		36											36								36								
	Общий объем образовательной программы		4428											612	864	612	864	612	864			612	864							
	В том числе:																													
	Обязательная часть		3600																											
	Вариативная часть		828																											
				Объем образовательной программы, всего часов								дисциплин и МДК																		
												курсовое проектирование																		
												самостоятельной работы																		
												учебной практики																		
												производственной практики																		
				промежуточной аттестации																										

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы	в том числе в форме практической	Учебная нагрузка обучающихся (часов)							Распределение объема работы обучающихся									
					Самостоятельная работа	Объем учебных занятий					Практики	Промежуточная аттестация	ГИА	1 курс		2 курс		3 курс			
						Всего	в том числе							1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем		
							Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Консультации	Курсовое проектирование											

#### 4. Пояснительная записка