



АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет образования и науки Курской области

П Р И К А З

от 23.08.2022 № 1-1258/1

г. Курск

Об утверждении
Концепции развития региональной системы работы
с одаренными детьми и молодежью в Курской области
и Концепции региональной системы оценки качества образования
до 2025 года

В целях развития региональной системы оценки качества управленческой и образовательной деятельности и развития механизмов управления качеством образования

приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития региональной системы работы с одаренными детьми и молодежью в Курской области (Приложение № 1 прилагается).
2. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования до 2025 года (Приложение № 2 прилагается).
3. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (И.В. Сахневич) обеспечить организационное сопровождение и координацию работы по реализации положений вышеуказанных Концепций.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

Исполняющий обязанности
председателя комитета



В.В. Рязанцев

Утверждена
приказом комитета образования и науки
Курской области
от 23. 08. 2022 года № 1-1258/1

**КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025
года
(КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

Содержание

Введение.....	2
1. Нормативно-правовое обеспечение региональной системы оценки качества образования.....	8
2. Методологические основания региональной системы оценки качества образования	13
3. Организационно-технологические механизмы оценки качества образования.....	28
4. Управленческие механизмы оценки качества образования....	29
5. Составляющие содержания региональной модели оценки качества образования.....	31
6. Показатели результативности региональной системы оценки качества образования	44
7. Информирование заинтересованных сторон результатами региональной системы оценки качества образования.....	45
Приложение.....	46

Введение

Приоритетные направления развития образования, продиктованные Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 № 204), государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642), направлены на обеспечение качества образования, посредством совершенствования управления системой образования. Управление качеством образования невозможно без адекватной его оценки. В связи с этим актуальной становится задача переосмысления представлений о проектировании и реализации системы оценки качества образования.

Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 № 273 ФЗ, ст.2., пункт 29). Кроме того, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития образования Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в регионе сложилась система оценки качества образовательных результатов, основанная на федеральных оценочных процедурах, включающих целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

На регулярной основе проводятся:

- независимая оценка качества образования (НОКО);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ);
- мониторинг качества дошкольного образования (МКДО).

Единый государственный экзамен стал признанным на национальном и международном уровне инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании и новых подходов в области управления образованием.

Существенную роль в оценке качества образования играют международные сравнительные исследования (изучение качества чтения и понимания текста PIRL, исследование образовательных достижений по математике и естествознанию TIMSS, оценка грамотности в чтении, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления PISA, оценка информационной и компьютерной грамотности ICILS, оценка

граждановедческой компетентности ICCS, оценка профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений ANELO, оценка навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста PIAAC, исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS и др.), результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения в применении знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Вместе с тем, многолетний опыт проведения международных сравнительных исследований предоставляет ценный материал для анализа общих закономерностей в развитии образовательных систем в мире и использовании результатов такого анализа для выделения наиболее актуальных направлений повышения эффективности управления качеством образования, поскольку ведущие образовательные системы имеют между собой много общего, например:

- страны, являющиеся признанными лидерами в образовании, высоко ценят профессию учителя. В этих странах существует система карьерного роста и профессиональной поддержки педагога. Учитель вовлечен в непрерывную работу по развитию качества образования в своей школе, во взаимодействие с коллегами, в регулярное повышение квалификации. С 2018 г. регион принимает участие в исследовании предметных и методических компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, проводимых по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, с 2020 года в исследовании предметных и методических компетенций учителей по заказу Министерства просвещения РФ. Результаты оценки ложатся в основу разработки адресных дополнительных программ повышения квалификации. Следует обратить внимание на то, что в рамках реализации национального проекта «Образование» 01 сентября 2021 года в области был открыт центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ). ЦНППМ реализует новую модель непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), которые разрабатываются на основе выявленных образовательных потребностей и профессиональных

дефицитов. В 2021 году для 682 обучающихся (слушателей) курсов повышения квалификации, организованных на базе ЦНППМ, была осуществлена разработка ИОМ. Для 190 членов управленческих команд школ Курской области были составлены индивидуальные планы слушателей.

- в странах-лидерах международных рейтингов существует система поддержки отстающих школ. В ведущих системах оказывают адресную поддержку слабым школам, и это не всегда означает только увеличение финансирования. В качестве меры поддержки часто используется привлечение наиболее квалифицированных педагогов для работы в отстающих школах, другие меры. В Курской области регистрируется значительное количество школ с низкими образовательными результатами (42 в 2019 г., 22 в 2020 г., 29 в 2021). Подавляющее большинство составляют общеобразовательные организации, располагающиеся в сельской местности. На основе анализа контекстных данных, в списки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки попадают общеобразовательные организации региона, в которых на одного ученика основной школы в среднем приходится 1-2 учителя. В целях преодоления выявленных фактов в регионе с 2017 года реализуется программа по поддержке школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая комплекс мер по организационной, информационной, материально-технической и методической поддержке ОО. С 2021 года федеральный проект адресной методической помощи 500+, которые направлены, прежде всего, на перевод школ с низкими результатами в эффективный режим работы. В федеральный проект 500+ в 2021 году были включены 10 общеобразовательных организаций. По результатам реализации проекта в 2021 году 7 общеобразовательных организаций преодолели риски неуспешности, а 3 общеобразовательные организации не смогли преодолеть рискованные ситуации и вошли в список школ с низкими образовательными результатами Рособнадзора в 2022 году. В 2022 году в проекте «500+» принимают участие 29 общеобразовательных организаций из 10 муниципальных образований и городских округов.

Результаты национальных исследований качества образования (далее - НИКО), проводимых в России с 2014 года, говорят о наличии неравенства в обеспечении возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся. Так, ученики сельских школ показывают в большинстве исследований более низкие результаты, чем ученики городских школ. Также более низкие результаты показывают школы с высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным. Фиксация этих проблем, с одной стороны, позволяет направить адресные усилия для их решения (что и предусматривается практически во всех мероприятиях национального проекта "Образование"), а с другой, позволяет организовать адресный мониторинг качества образования с целью оценки эффективности принимаемых мер.

Можно констатировать наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является снижение уровня математической подготовки в основной школе. Причем речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов. В 2013 году распоряжением Правительства Российской Федерации была принята Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Однако до сих пор не реализованы многие ее положения, и в рамках различных исследований обнаруживаются свидетельства того, что проблемы сохраняются и оказывают серьезное влияние на уровень подготовки школьников.

По результатам НИКО, ВПР, ГИА по естественнонаучным предметам химия, биология, география выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся региона, который коррелирует с затруднениями обучающихся страны. Так, по статистическим данным результатам ГИА-11, в области регистрируется повышение количества выпускников, не достигающих минимума и снижение количества выпускников, достигающих максимальных значений по биологии, химии, географии. Одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является невысокий уровень функциональной грамотности. Кроме того, национальные исследования качества образования фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA. Вместе с тем, в регионе регистрируется относительная стабильность в результатах обучающихся, участвующих в федеральных оценочных процедурах: так, количество участников ЕГЭ по русскому языку, получивших неудовлетворительный результат колеблется в пределах 0,3% в 2019 году до 0,1% в 2021 году; с заданиями ЕГЭ профильной математики успешно справляются от 94% участников в 2019 году до 97,3% в 2021 году.

Новые возможности своевременного определения степени выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и выявления имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования появились с введением ежегодного мониторинга качества подготовки обучающихся посредством регулярного проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций (далее - ОО), так и на муниципальном и региональном уровнях. ВПР, которые проводятся непосредственно образовательными организациями, несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем. Данная процедура ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования, с тем чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью. Особый акцент при проведении ВПР сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки; работы не предполагают сравнения

результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными образовательными организациями и регионами. На протяжении последних трех лет в области выявлены определенные закономерности в результатах ВПР: высокие результаты по результатам ВПР обучающихся 4-х классов не подтверждаются высокими результатами пятиклассников (в 2019 количество четвероклассников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку – 98%, пятиклассников – 90%; в 2019 количество четвероклассников, получивших удовлетворительный результат по математике – 99%, пятиклассников – 93%; в 2021 году количество четвероклассников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку – 97%, пятиклассников – 89%;), что свидетельствует о распространении общероссийской тенденции в падении качества образования при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего и на регион.

Оценка системы организации воспитания в Курской области проводится по результатам мониторинга реализации в регионе «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», а также ежегодных мониторингов системы организации воспитания, в том числе формирования ценностных ориентаций, реализации целевой модели наставничества обучающихся. Отслеживается вовлеченность обучающихся в реализацию проектов воспитательной направленности, деятельность детских общественных объединений и организаций, охват мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, духовно-нравственному воспитанию на основе традиционных российских ценностей, культурно-исторического наследия региона, вовлеченность родителей в воспитательный процесс, компетенции педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания и т.д.

Мониторинговые исследования деструктивного поведения обучающихся свидетельствуют о сокращении уровня подростковой преступности. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, снизилось на 37, 8% (2019 год – 317, 2021 - 150). Наблюдается уменьшение количества несовершеннолетних, принявших участие в преступлениях, на 40,9 % (2019 год – 230, 2021 - 120). Увеличился охват участников социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, на 6% (2019 – 38 178, 2021 - 40 826), количество отказов от тестирования уменьшилось на 4%. В то же время в 2021 году в регионе выявлено и поставлено на учет более 401 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, которые входят в группу социального риска. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов, проведенного в 2021 году, показывают, что среди обучающихся 7-9 классов повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение выявлена у 8,3%, в 10-11 классах - у 4,4% от общего количества обучающихся возрастной группы. Результаты мониторинговых исследований говорят о том, что проводимая в

образовательных организациях региона профилактическая работа в достаточной мере эффективна и результативна. Однако остается актуальным своевременное выявление факторов риска и определение обучающихся групп риска с целью профилактики деструктивного поведения.

Разработанная НИКО, концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ, позволила на региональном уровне определить цели и задачи повышения качества дошкольного образования. Мониторинг, реализуемый на основе Концепции МКДО, создает условия для формирования единого образовательного пространства региона в условиях многообразия региональных особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность. Мониторинговые исследования качества дошкольного образования в Курской области проводятся с 2016 г. В период с 2019 по 2021 годы в МКДО приняли участие 61 дошкольная образовательная организация, что составляет 23% от общего количества ДОО региона из 21 муниципального образования (67% от общего количества муниципалитетов Курской области). Сравнение средних оценок ДОО в Курской области по разным направлениям мониторинга свидетельствуют о том, что полное соответствие ФГОС ДО и другим нормативно-правовым документам отмечено по трем из шести направлениям мониторинга качества дошкольного образования (50%). Независимая оценка качества образования родителями (законными представителями) в муниципальных образованиях Курской области показала, что в 9 муниципальных образованиях, что составляет 58% от общего количества, удовлетворенность качеством дошкольного образования, по всем областям качества, родителями оценена на 3 балла (базовый уровень) и выше; в 6 муниципальных образованиях (34%) не достигнут базовый уровень только по одному показателю «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». В 2021 году итоговой результат по качеству дошкольного образования в Курской области составляет 2,82 баллов, что свидетельствует о том, что качество дошкольного образования стремится к базовому уровню. Однако есть необходимость принятия управленческих решений, направленных на достижение плановых показателей повышения качества дошкольного образования как в муниципальных округах, так и на региональном уровне.

Таким образом, сложившаяся практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности педагогических работников. По результатам проводимых в последние несколько лет исследований выявлен целый ряд проблем образования. Перед регионом стоит задача по обеспечению объективности внешних и внутренних оценочных процедур на всех этапах от организации до проверки, повышения эффективности планирования внешних и внутренних

оценочных процедур, минимизации нагрузки на обучающихся. Так, проблема объективности проведения и оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций региона, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования. Доля общеобразовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) за 2 года остается на прежнем уровне, так в 2019-2020гг было 22 школы с необъективными результатами (менее 5%), в 2020-2021гг - 21 школа (4%). Отсутствие как положительной, так и отрицательной динамики говорит о неэффективности ряда мер, принимаемых на уровне региона.

Важной характеристикой системы оценки качества образования является ее эффективность с точки зрения управленческих механизмов. Это значит, что региональная, муниципальная и институциональная системы образования по итогам разных оценочных процедур должны располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

Кроме того, для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, образовательной организации) система образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

1. Нормативно-правовое обеспечение региональной системы оценки качества образования

Необходимость разработки концепции региональной системы оценки качества образования обусловлено следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 20, ст.2817; 2018, № 30, ст.4717);

- Федеральным проектом "Современная школа" Национального проекта "Образование", утвержденным протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 («Об осуществлении системы мониторинга системы образования» (вместе с

- «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662» ;
 - приказом Минобрнауки России от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования»;
 - приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования";
 - приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа 2019 г.), в которой в качестве одного из приоритетных направлений реализации выделено направление (подпрограмма) "Совершенствование управления системой образования", реализуемое через ведомственные целевые программы: "Качество образования" и "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования";
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 46 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
 - методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов, направленных письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 05-71 от 16.03.2018 г;
 - письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08- 01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
 - концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ, разработанная АНО НИКО по заказу Рособрнадзора в 2020 году (обновлена в

2022 году;

- методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах Российской Федерации.

В системе образования Курской области значимость данной проблемы раскрывается в следующих документах:

- постановлении Администрации Курской области от 15 октября 2013 года № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области "Развитие образования в Курской области" (с изменениями на 15 августа 2019 года)», в которой реализуется подпрограмма 4 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования";

- приказе комитета образования и науки Курской области от 14.02.2012 № 1-140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Курской области»;

- плане мероприятий «Улучшение качества оказания образовательных услуг образовательными организациями Курской области по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2018 году»;

- приказе комитета образования и науки Курской области № 1- 1208 от 17.12.18г. «О мерах по улучшению качества образовательной деятельности образовательных организаций, подведомственных комитету образования и науки Курской области, подготовленных по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2018 году»;

- плане работы комитета образования и науки Курской области, по независимой оценке, качества условий осуществления образовательной деятельности на 2018-2020 годы (утвержден председателем комитета образования и науки курской области от 2 февраля 2018г.);

- приказе комитета образования и науки Курской области от 08.05.2013 № 1-492 «О закреплении за структурными подразделениями комитета образования и науки Курской области утвержденных элементов региональной системы оценки качества образования»;

- приказе комитета образования и науки Курской области от 10.03.2015 № 1-183 «О распределении ответственности за проведение оценочных мероприятий по критериям оценки качества образовательной деятельности»;

- приказе комитета образования и науки Курской области от 26.04.2013 № 1-427 «Об утверждении Положения об общественном совете при комитете образования и науки Курской области».

В соответствии со ст.97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.) "Об образовании в Российской Федерации" (Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования):

1. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность

информации о системе образования.

2. Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования.

3. Мониторинг системы образования представляет собой **систематическое стандартизированное наблюдение** за *состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.*

4. **Организация мониторинга системы образования** осуществляется федеральными государственными органами и *органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации*, осуществляющими государственное управление в сфере образования, *органами местного самоуправления*, осуществляющими управление в сфере образования.

5. Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, **устанавливается Правительством Российской Федерации**. (см. Правила осуществления мониторинга системы образования и Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу»).

6. Анализ состояния и перспектив развития образования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети "Интернет" на официальных сайтах *органов исполнительной власти субъектов РФ*, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и *органов местного самоуправления*, осуществляющих управление в сфере образования.

В "Правилах осуществления мониторинга системы образования", утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, сказано, что:

- мониторинг включает в себя *сбор информации* о системе образования, *обработку, систематизацию и хранение полученной информации*, а также *непрерывный системный анализ* состояния и перспектив развития образования, *выполненный на основе указанной информации* (далее - сбор, обработка и анализ информации);

-организацию мониторинга осуществляют в пределах своей компетенции органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органы местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления);

- показатели мониторинга и методика их расчета определяются в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления при проведении мониторинга в пределах своей компетенции *осуществляют сбор, обработку и анализ информации*, установленной Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";

- по решению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления *организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга* может осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- мониторинг проводится не реже 1 раза в год.

Концепции региональной системы оценки качества образования была разработана с учетом перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (в ред. Постановлений Правительства РФ от 21.03.2019 № 292, от 25.05.2019 № 657).

Предлагаемая концепция региональной системы оценки качества образования, разработана в рамках реализации государственной программы Курской области "Развитие образования в Курской области" (с изменениями на 15 августа 2019 года) подпрограммы 4 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования". Актуальность разработки концепции региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования, что поставило перед региональной образовательной системой задачу дальнейшего совершенствования региональной системы оценки качества образования. Обновление РСОКО касается, прежде всего, обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных решений на всех уровнях управления образованием в Курской области.

РСОКО сегодня рассматривается как механизм формирования регионального сегмента общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Такая система должна обеспечивать комплексный подход к анализу *процессов и результатов* функционирования областной образовательной

системы в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

2. Методологические основания региональной системы оценки качества образования

Методологические основания региональной системы оценки качества образования включают понятийный аппарат, принципы РСОКО; цель и задачи РСОКО, ее объекты и содержание, описание механизмов и процедур оценки качества образования, организационную структуру управления РСОКО, ожидаемые результаты реализации РСОКО и направления управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений.

2.1. Принципы оценки качества образования в общеобразовательных организациях

Ориентация на потребности и интересы обучающихся.

Применение Концепции РСОКО должно обеспечивать учет образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся, их ценностных ориентаций. Следовательно, концепция РСОКО предполагает, в том числе, соотнесение результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся, а используемые критерии качества образования будут стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации, формирование ценностных ориентаций.

Соответствие ФГОС. Система образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, устанавливающих, в том числе, требования к результатам освоения основной образовательной программы. «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ... обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.»

В рамках разработки настоящей Концепции РСОКО проведено сопоставление требований (в части объектов оценивания) различных региональных, муниципальных и институциональных исследований с требованиями ФГОС. Поэтому использование инструментария региональных, муниципальных и институциональных исследований будет объективно способствовать реализации ФГОС и развитию региональной системы образования.

Развитие современных инструментов оценки качества образования. Процессы совершенствования всего спектра процедур оценки качества общего

образования, рассматриваемых в рамках данной Концепции РСОКО, должны реализовываться с учетом мировых и внутрироссийских трендов в оценке качества образования, а также с учетом содержания и хода всех федеральных и региональных проектов в составе национального проекта "Образование". В том числе, в проводимых в Российской Федерации процедурах оценки качества образования должны найти системное отражение оценка мягких навыков (soft skills) и компьютерные формы оценки качества подготовки обучающихся. Таким образом, спектр результатов процедур оценки качества образования, рассматриваемых в рамках данной Концепции РСОКО, должен регулярно и систематически меняться с течением времени.

Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности.

В рамках Концепции РСОКО рассматриваются следующие направления оценки качества образования:

1) оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;

2) оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

3) оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

4) оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений, включающая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также оценку уровня образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

5) оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

б) оценка степени соответствия образовательной деятельности формированию ценностных ориентаций обучающихся, профилактике деструктивного поведения.

Первое из перечисленных направлений требует разработки отдельной методики формирующего оценивания и развития культуры самооценки на основе анализа существующих практик. Следующие два из перечисленных направлений являются традиционными в системе общего образования Российской Федерации. Оставшиеся направления требуют развития

инновационных подходов в оценке качества образования, в том числе, на основе анализа широкого спектра открытых и ведомственных источников информации, а также по результатам специально проводимых опросов, исследований и т.п.

Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. Данный принцип является важнейшей основой интеграции мероприятий, проведение которых непосредственно предусмотрено в рамках реализации национального проекта "Образование", и всего спектра мероприятий по оценке качества образования, которые проводились, проводятся и будут проводиться в Российской Федерации, в том числе, с учетом вновь вводимых процедур, связанных с развитием современных инструментов оценки качества образования. Направлен на повышение уровня образовательных результатов в Курской области на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов.

Помимо данных, которые непосредственно связаны с расчетом показателей по указанным направлениям оценки качества образования, в рамках Концепции РСОКО могут рассматриваться данные, которые позволяют осуществлять мониторинг эффективности управленческих решений и мониторинг результативности решения проблем, связанных с качеством образования. Таким образом, могут рассматриваться следующие группы источников данных:

Результаты мониторинговых исследований качества образования и ГИА, в том числе:

- данные, которые предоставляются Министерством просвещения России: исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA); национальные исследования качества образования (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся); всероссийские и региональные оценки по модели PISA;

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- региональные мониторинговые исследования;
- процедуры оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в период действия национального проекта "Образование".

В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

Принцип этичности. Названный принцип создает условия конфиденциальных отношений в ходе оценки качества образования, предполагающих уважение, доверие к оцениваемому (обучающемуся,

руководителю, педагогу и др.), применение этических правил и норм при осуществлении оценки качества образования, создание успеха в образовательной деятельности и личностное развитие. В соответствии с данным принципом результаты оценивания не могут быть использованы как средство административного наказания или иного давления на представителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, руководителей, педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательных организаций органов.

Принцип открытости. Предполагает, что существующие нововведения в оценке, показатели, процедуры оценки должны быть заранее

известны всем субъектам оценивания, а результаты оценивания находиться в открытом доступе для всех заинтересованных сторон. Названный принцип диктует обсуждение в профессиональном сообществе содержания, процедур, средств как внешней, так и внутренней оценки; предусматривает процессы создания, распространения и внедрения (освоения) новшеств в оценке качества общего образования. Он предполагает целенаправленное преобразование оценочной практики в образовательном процессе за счет создания, распространения и освоения новых форм, средств оценивания.

Принцип принятия решений с опорой на факты. Названный принцип означает, что принимаемые органом местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, руководителями образовательных организаций решения должны основываться на анализе данных и информации и подтверждаться фактами. Принцип принятия решений с опорой на факты связан с принципом этичности и предусматривает создание такой атмосферы в коллективах, когда никто не будет скрывать факты, не будет боязни наказания за ошибки

2.2. Цели и задачи региональной системы оценки качества образования

Основная стратегическая цель региональной системы оценки качества образования Курской области определена как получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования.

Задачами РСОКО являются:

- содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования в регионе, в том числе за счет обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проведения в ОО региона процедур внешней и внутренней оценки качества образования, своевременного выявлению ОО с

признаками необъективности результатов оценочных процедур и адресной профилактической работы с ними, формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов по средствам расширения официального информативного поля, единых требований к диагностическим и контрольным работам, стимулирования педагогического и родительского сообщества;

- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в ОО региона за счет создания условий для совершенствования ВСОКО по средствам формирования механизмов единой системы диагностики и контроля состояния образования, своевременного выявления факторов влияющих на качество образовательных результатов;

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ за в соответствии с актуальными рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора за счет реализации мер по содействию в формировании объективной внутришкольной системы оценки качества образования и обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях Курской области;

- осуществление оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования за счет получения объективных, достоверных данных о результатах оценочных процедур, их анализа и интерпретации;

- осуществление оценки уровня образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- обеспечение интерпретации и интеграции результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования в единое оценочное пространство региона по средствам внесения актуальных изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников, корректировке рабочих программ ОО (при необходимости);

- обеспечение внедрения организационно-методических, информационно-коммуникационных механизмов за счет реализации «Плана мероприятий Курской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся» для повышения уровня и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- осуществление мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг;

- обеспечение своевременного выявления школ с низкими образовательными результатами/функционирующими в неблагоприятных социальных условиях за счет анализа объективных данных об образовательных результатах и социально-экономических условиях функционирования ОО

региона;

- обеспечение сопровождения школ с низкими образовательными результатами/функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет включения ОО указанной категории в реализацию мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», оказания адресной методической поддержки управленческим командам и учителям-предметникам, реализации механизмов взаимодействия с «школами-лидерами»;

- своевременное выявление и сопровождение общеобразовательных организаций региона, находящихся в зоне рисков снижения результатов освоения программ начального, основного, среднего общего образования за счет включения ОО в инновационные областные проекты;

- - обеспечение качества управленческой деятельности путем создания условий для повышения объективности проведения внешних и внутренних оценочных процедур, эффективной работы с предметно неуспешными детьми, по выявлению и сопровождению талантливых/одаренных детей, по профессиональной ориентации обучающихся на основе данных мониторинговых исследований;

- - формирование резерва управленческих кадров на основе выявленных управленческих дефицитов с учетом анализа мониторинговых процедур;

- - обеспечение подготовки школьных управленческих команд путем повышения квалификации, в том числе в формате стажировки, с учетом выявленного уровня управленческих компетенций;

- обеспечение внедрения и реализации механизмов выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, поддержки молодых педагогов, профилактики профессионального выгорания педагогов, в том числе посредством реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- обеспечение своевременного выявления профессиональных дефицитов педагогических работников региона путем проведения диагностических мероприятий на основе разработанного инструментария;

- обеспечение совершенствования предметных компетенций педагогических работников и устранения профессиональных дефицитов посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов/реализации адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников путем организации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;

- обеспечение повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ на основе своевременно выявленных профессиональных дефицитов;

- развитие воспитательного потенциала общеобразовательных

организаций на основе контекстных данных, полученных в ходе разноуровневых исследований ценностных ориентаций участников образовательных отношений;

- обеспечение выявления обучающихся с деструктивными проявлениями с целью оказания им адресной помощи;

- своевременное выявление групп социального риска среди обучающихся для предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;

- выявление лучших практик, технологий, форм и методов профилактической деятельности и их распространение среди специалистов системы образования;

- обеспечение качества управления деятельностью по предупреждению деструктивного поведения обучающихся посредством учета несовершеннолетних органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

- обеспечение функционирования системы выявления высокомотивированных, одаренных детей и молодежи;

- обеспечение своевременного выявления профессиональных предпочтений обучающихся;

- повышение качества образования, доступного детям в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, за счет функционирования независимой и внутренней оценки качества образования в ДОО и применения адресных рекомендаций;

- предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства об образовании посредством проведения ежегодного МКДО и разработке мероприятий по достижению плановых показателей;

- оценка соблюдения организациями обязательных требований в сфере дошкольного образования в условиях анализа данных МКДО и разработку комплекса мероприятий и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества предоставляемых услуг;

- обеспечение доступности результатов МКДО для системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования, совершенствования деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности, в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования;

- обеспечение регулярного проведения МКДО на уровне ДОО, на региональном и муниципальном уровне и формирование базы данных о состоянии и динамике развития образовательных систем для повышения эффективности принятия управленческих решений в сфере дошкольного образования;

- создание условий для информирования заинтересованных лиц о результатах МКДО в условиях принятия решений о содействии повышению качества дошкольного образования, о выборе ДОО с учетом территориальных и социальных факторов, об информированном участии в образовании ребенка;

- эффективная реализация мероприятий национального проекта "Образование" и региональных проектов в его составе.

На содержании региональной системы оценки качества образования отразился тот факт, что в ходе выполнения подпрограммы "Совершенствование управления системой образования" государственной программы «Развитие образования» предусмотрена реализация ведомственных целевых программ: «Качество образования» и "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования".

Предполагается, что результатами реализации данных программ должны стать:

-применение и развитие технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества образования всеми субъектами Российской Федерации;

-обеспечение ежегодной поддержки стратегических инициатив и инновационных разработок, направленных на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам развития и мониторинга системы образования.

РСОКО в Курской области направлена на:

–развитие системы региональных исследований качества образования (включая федеральные), позволяющей оценивать качество воспитания и образования по основным учебным предметам, дисциплинам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, включая сбор контекстных данных;

–создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества образования на региональном уровне;

–функционирование системы мониторинга оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

–формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

-единство и соотнесенность (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальных и институциональных моделей оценки качества образования (включая дополнительное).

Предлагаемая концепция РСОКО в Курской области основывается на положении о том, что развитие региональных механизмов оценки качества образования в Курской области должно осуществляться в соответствии с действующими нормативными требованиями: к качеству образования на всех уровнях; к качеству образования обучающихся с ОВЗ, а также – к качеству дополнительного образования.

2.3. Принципы проектирования региональной системы оценки качества образования

- принцип взаимной обусловленности процесса развития содержания и структуры региональной модели и процесса развития технологического обеспечения процедур оценки;
- принцип необходимости и достаточности компонентов региональной модели для обеспечения эффективности принимаемых управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования;
- принцип независимости процедур оценки, форм ее проведения, используемого инструментария от объекта, подвергаемого оценке (оценка может быть ведомственной, но независимой от объекта оценивания);
- принцип бюджетирования, в соответствии с которым объем и содержание мероприятий по оценке качества образования определяется существующими объемами финансирования.

2.4. Структурные компоненты региональной системы оценки качества образования

В процессуальном плане реализация модели обеспечивается комплексом механизмов. На региональном уровне выделены основные структурные компоненты РСОКО, включающие следующие блоки системы:

блок 1 – «Целевой»: обеспечивает определение цели региональной системы оценки качества образования, ее направлений, задачи, разработку нормативно-правового обеспечения РСОКО;

блок 2 – «Критериально-оценочный (содержательный)»: предполагает определение критериев оценки, описание объектов, содержания оценивания; соотнесение достижения учебных результатов требованиям ФГОС, определение условий, необходимых для достижения новых образовательных результатов;

блок 3 – «Инструментальный»: включает в себя организационно-технологическое обеспечение, в том числе структуры, осуществляющие сбор статистики, проведение и обработку результатов оценочных процедур, мониторинговых исследований. Основной задачей структур, входящих в инструментальный блок, является получение достоверной информации о качестве образования по определенной заданной системе показателей;

блок 4 – «Аналитический»: предусматривает наличие автоматизированной системы, позволяющей осуществлять анализ результатов оценочных процедур;

блок 5- «Принятие управленческих решений»: выработка управленческих решений как результат анализа, прогнозирования, оптимизации, обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели.

2.5. Объекты региональной системы оценки качества образования

Объектами региональной системы оценки качества образования являются:

а) основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительные общеразвивающие программы, а также адаптированные основные общеобразовательные программы;

б) условия реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительных общеразвивающих программ, а также адаптированных основных общеобразовательных программ;

в) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительных общеразвивающих программ, а также адаптированных основных общеобразовательных программ;

г) кадровая обеспеченность системы образования региона.

С учетом объектов региональной системы оценки качества образования система мониторинговых процедур оценки качества образования должна быть соотнесена с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования. К такой информации следует отнести информацию о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (включая адаптированные основные общеобразовательные программы), среднего профессионального образования, дополнительного образования;

- кадровом обеспечении образовательных организаций в части реализации основных образовательных программ, в том числе в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

- материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций в части реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

- условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования (в том числе результаты основного государственного экзамена), среднего общего

образования (в том числе результаты единого государственного экзамена), среднего профессионального образования (в том числе результаты демонстрационного экзамена); по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.6. Типы процедур по оценке качества образования

Непосредственно механизмы оценки качества образования осуществляются с использованием **двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.** Данные процедуры могут быть инвариантными и вариативными, выбираемыми в зависимости от поставленных целей и задач комитетом образования и науки Курской области, Общественным советом или органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

К процедурам, носящим **постоянный (непрерывный) характер** при проектировании модели следует отнести **мониторинговые процедуры.**

Согласно Постановлению Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Система мониторинговых процедур оценки качества образования должна быть соотнесена с перечнем обязательной информации о развитии начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, утвержденной вышеуказанным постановлением. С учетом объектов региональной системы оценки качества образования к такой информации следует отнести информацию о:

-содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (дополнительным общеразвивающим программам), среднего профессионального образования;

-кадровом обеспечении образовательных организаций в части реализации основных образовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);

-материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций в части реализации основных образовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);

-условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования (дополнительного образования) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

-результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования (в том числе результаты основного государственного экзамена), среднего общего образования (в том числе результаты единого государственного экзамена), среднего профессионального образования (в том числе результаты демонстрационного экзамена).

Таким образом, в РСОКО определена система мониторинговых процедур, носящих **постоянный (непрерывный)** характер и осуществляемых комитетом образования и науки Курской области и органами местного самоуправления не реже одного раза в год.

При построении РСОКО учтено, что мониторинг следует осуществлять на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации.

К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, в рамках представляемой РСОКО относятся:

- лицензирование;
- аккредитация;
- государственный контроль (надзор);
- аттестация педагогических кадров;
- исследования качества индивидуальных достижений обучающихся международного, национального и регионального уровней, включая государственную итоговую аттестацию.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится федеральным (уполномоченным региональным) органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, один раз в двенадцать лет по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение, федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственный контроль определяется как деятельность по оценке

соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов. Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Лицензионный контроль в отношении образовательных организаций не входит в понятие государственного контроля (надзора) в сфере образования, а относится к деятельности по лицензированию и осуществляется в рамках Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – Федеральный закон № 294-ФЗ) с особенностями, установленными Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

По общему правилу, установленному ч. 2 ст. 9 Федерального закона №294-ФЗ, плановые проверки проводятся не чаще чем один раз в три года. Однако ч. 9 ст. 9 этого же Федерального закона устанавливается, что в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих виды деятельности в сфере образования, плановые проверки могут проводиться два и более раза в три года. Перечень таких видов деятельности и периодичность их плановых проверок устанавливаются постановлением Правительством РФ от 23.11.2009 № 944.

Внеплановые проверки проводятся по строго определенным законодательно основаниям без ограничения периодичности. Основания для проведения внеплановых проверок установлены Федеральным законом № 294-ФЗ, а также Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются дополнительные основания, отражающие специфику государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории, процедура носит периодический характер и повторяется раз в 5 лет.

Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся,

включая государственную итоговую аттестацию (ГИА), предусматривают учет результатов оценочных процедур различных уровней: международного, национального и регионального (кроме ГИА).

К международным сравнительным исследованиям качества образования, например, относятся:

- международное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILS);
- лонгитюдное международное исследование (TIMSS);
- международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS);
- международная программа оценки достижений 15-летних обучающихся (PISA);
- исследование качества граждановедческого образования (ICCS);
- исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS);
- Международное исследование учительского корпуса TALIS.

Национальные исследования качества образования представлены:

- национальными исследованиями качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы;
- национальными исследованиями компетенций учителей;
- всероссийскими проверочными работами (ВПР);
- исследованиями качества дошкольного образования.

Значимое место среди процедур оценки качества индивидуальных достижений обучающихся призваны занимать региональные исследования качества образования. К данным процедурам относятся:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка уровня образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Особое место среди периодических процедур оценки качества образования занимают процедуры независимой оценки качества образования (НОКО):

- независимая оценка качества подготовки обучающихся (НОК ПО);
- независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций, проводимая по показателям, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности (открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций) не чаще чем раз в год и не реже чем один раз в три года;

- общественная и общественно-профессиональная аккредитация. Таким образом, в модели такие виды процедур как лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также исследования качества индивидуальных достижений обучающихся имеют **периодический** характер.

Итак, *региональная система оценки качества образования включает следующие составляющие:*

- **нормы** соответствия федеральным (федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, профессиональным стандартам), региональным требованиям и требованиям потребителей образовательных услуг;

- **объекты** оценивания;

- **механизмы** оценивания (инвариантные и вариативные на региональном, муниципальном и институциональном уровнях);

- **процедуры** оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;

- **формы и регламенты** проведения оценочных процедур;

- **оценочные средства** (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;

- **критерии**, характеризующие объект оценивания;

- примерный перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования.

Основанием разработки системы критериев для оценки региональных управленческих механизмов является необходимость перехода от оценки отдельных мероприятий и их количества к оценке системы работы по развитию каждого регионального управленческого механизма.

Оценка региональных управленческих механизмов проводится с учетом реализации полного управленческого цикла (схема 1), включающего:

- выбор обоснованных целей (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);

- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;

- проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;

- процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;

- анализ полученных данных;

- разработку рекомендаций;

- принятие управленческих решений;

- последующую оценку эффективности управленческих решений.

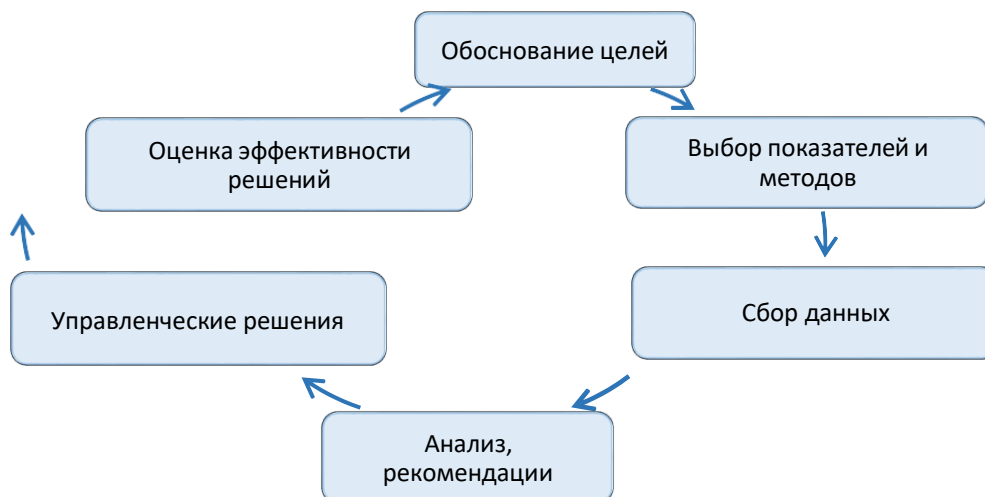


Схема 1. Управленческий цикл оценки региональных управленческих механизмов.

Оценка региональных управленческих инструментов проводится по материалам для проведения оценки механизмов управления качеством образования, предоставляемых ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»:

3. Организационно-технологические механизмы оценки качества образования

Оценка качества образования предполагает ежегодную организацию следующих мероприятий:

- проведение необходимых процедур оценки качества образования;
- проведение комплексного анализа качества образования как в муниципальных районах и городских округах Курской области, так и в целом по Курской области;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

Основным организационно-технологическим механизмом реализации указанных мероприятий является Региональная информационная система оценки качества образования (далее - РИС ОКО), предусматривающая возможности:

- обмена рабочими материалами между организаторами на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- мониторинга реализации мероприятий по обмену данными со стороны региональных и муниципальных координаторов;
- интеграции результатов различных процедур оценки качества образования в единую аналитическую базу.

Помимо этого, в рамках реализации мероприятий по оценке качества образования будут использованы открытые ресурсы Интернет, в том числе сайты Рособнадзора и подведомственных ему организаций,

специализированные ресурсы, создаваемые для реализации конкретных мероприятий, а также общественные обсуждения и консультации по тематике проекта.

Кроме того, в течение последних лет в Курской области в рамках проведения всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других мероприятий сформировано сообщество региональных и муниципальных координаторов, обладающих необходимым практическим и теоретическим опытом для реализации мероприятий по оценке качества образования.

4. Управленческие механизмы оценки качества образования

Использование практического опыта реализации Положения о региональной системе оценки качества образования Курской области в концепции РСОКО позволило предусмотреть возможность включения как уже существующих и показавших свою эффективность (с позиции принятий управленческих решений) процедур оценки качества образования, так разработки и внедрения новых.

В рамках мероприятий по оценке качества общего образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах Комитета образования и науки Курской области и

- подведомственных ему организаций, публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам каждого календарного года;

- информирование образовательных организаций, участниц мероприятий по оценке качества образования, о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО;

- информирование осуществляющих управлениорганов местного самоуправления, посредством размещения соответствующих информационных материалов на официальных сайтах комитета образования и науки Курской области, органом местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования во вкладке «Анализ региональных управленческих механизмов»;

- общественно-профессиональное обсуждение хода и результатов исследований, в том числе на конференциях и т.п.

Целевые группы и организационные формы использования результатов оценки и анализа в рамках реализации модели РСОКО представлены в таблице 1.

Таблица 1

Целевые группы и организационные формы использования результатов оценки и анализа в рамках реализации

модели региональной системы оценки качества образования

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Органы исполнительной власти Курской области, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровне
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Совершенствование программ повышения квалификации работников организаций общего образования
Образовательные организации	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах

Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

5. Составляющие содержания региональной системы оценки качества образования

Содержательная основа РСОКО – совокупность региональных мероприятий, обеспечивающих в соответствии с концепцией РСОКО развитие региональной системы оценки качества образования на основе совместного использования комплекса ресурсов муниципальных образовательных систем (кадровых, организационных, нормативных, информационных, временных и др.) для эффективного управления качеством образования по результатам (на всех уровнях управления: региональном, муниципальном, институциональном).

В таблице 2. приведена обобщенная структура РСОКО. Дополнительные направления оценивания в рамках РСОКО включают в себя анализ региональных управленческих механизмов. Региональные показатели механизмов управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности, а также проведение мониторинга данных показателей утверждаются приказом комитета образования и науки Курской области.

Обобщенная структура РСОКО

Объект РСОКО по уровню образования	Объект РСОКО по компоненту оценки качества образования	Критерии и показатели оценки	Тип процедуры		Ответственные
			постоянные	периодические	
Среднее профессиональное образование	- образовательные программы среднего профессионального образования;	Оценка качества образовательных программ среднего профессионального образования: - актуальность и прогностичность образовательной программы; - согласованность и обеспеченность целей образовательной программы - соответствие разработанной образовательной программы требованиям ФГОС; - отражение в программе актуальных тенденций развития отрасли; - соответствие образовательной программы требованиям рынка труда; - наличие в образовательной программе возможности для формирования обучающимися ИОТ; - доступность среднего профессионального образования	Мониторинг соответствия достигнутых результатов результатам, заявленным в образовательной программе	Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ	Комитет образования и науки Курской области Муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации; администрация общеобразовательных организаций

	<p>- условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования;</p>	<p>Требования ФГОС СПО к условиям реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС СПО; - соответствие материально-технического и информационного обеспечения профессиональных образовательных организаций требованиям ФГОС СПО; - соответствие требованиям к созданию безопасных условий при организации образовательного процесса; - соответствие финансово-экономической деятельности профессиональных образовательных организаций требованиям нормативно-правовых актов; - качество методического сопровождения реализации образовательной программы; - качества условий реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ. 	<p>Мониторинг соответствия условий реализации основных образовательных программ СПО требованиям ФГОС СПО</p>	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности, аттестация педагогических работников</p>	<p>Комитет образования и науки Курской области</p> <p>Муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные администрации, администрация общеобразовательных организаций</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>- результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе востребованность выпускников на рынке труда</p>	<p>Оценка качества результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -% обучающихся от общего числа, допущенных к ГИА и получивших оценки «4» и «5» на защите; - доля обучающихся, участвующих во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; -доля обучающихся, успешно сдавших профессиональный экзамен; доля выпускников, трудоустроившихся по профессии в первый год; количество и % выпускников, состоящих на учете в Центре занятости населения 	<p>Проведение демонстрационного экзамена</p> <p>Отчет СПО-мониторинг</p> <p>Отчет самообследования</p>	<p>Независимая оценка квалификаций (НОК)</p>	<p>Комитет образования и науки Курской области, образовательные организации СПО</p>
--	--	--	--	--	---

Дошкольное образование	основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДО)	- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО: наличие ООП ДО и АОП ДО, соответствие структурных компонентов ООП ДО И АОП ДО, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие части формируемой участниками образовательных отношений, соответствие целевой, содержательной и организационной части ООП ДО; - соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений потребностям и интересам обучающихся и их семей.	- мониторинг качества дошкольного образования	Анкетирование родителей (законных представителей) Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе «Мир открытий» Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО (ECERS-R) (Хармс Т., Ричард М.	
------------------------	---	--	---	---	--

	<p>условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень образования педагогических работников, -квалификационная категория педагогических работников, -укомплектованность педагогическими кадрами, наличие узких специалистов-педагогов. <p>материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-методическое и информационное обеспечение; предметно-пространственная среда, особенности оснащения и использования внутренних помещений ДОО; медико-социальные условия (присмотр и уход за детьми: психолого-педагогические условия гигиены, приема пищи, сна и бодрствования, особенности распорядка дня, организация групповых занятий и т. д.); условия для развития детей от 2 месяцев до года; условия для развития детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет; условия для развития детей от 3- 		<p>Клифорд, Дебби Грайер), аттестация педагогических работников</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>х лет до 7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования: <p>взаимодействие (особенности-взаимодействия между педагогами и детьми, детей друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей);</p> <p>учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>обеспечение условия для поддержки детской активности;</p> <p>удовлетворенность родителей (законных представителей) оказанием образовательных услуг</p>			
--	--	---	--	--	--

Начальное образование	<p>общее - основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>- адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>Оценка соответствия ООП требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ</p> <p>- соответствие в ООП части, формируемой образовательной организацией, потребностям и интересам обучающихся и их семей;</p> <p>- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к лицензированию</p>	<p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент):</p> <p>Мониторинг общего образования</p>	<p>-Международные исследования качества образования:</p> <p>- PIRLS</p> <p>оценивание качества чтения и понимания информации;</p> <p>- ICCS - оценивание качества</p>	<p>Комитет образования и науки Курской области; ОКУ «ИАЦ» Курской области»</p> <p>Муниципальные органы управления образованием; общеобразовательные организации</p>
-----------------------	---	--	--	---	---

	образовательных программ начального общего образования; - результаты освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программы	обучающихся начальной школы (количество участников, призовые места на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях); - достижения метапредметных результатов; - оценка качества подготовки обучающихся начальных классов к региональным, всероссийским олимпиадам и конкурсам; - достижение личностных результатов.			
Основное образование	общее - основные образовательные программы основного общего образования; - условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;	Оценка соответствия ООП требованиям ФГОС ООО 1) нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение реализации ООП общего образования; 2) кадровое и психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП общего образования;	Федеральные информационные системы (региональный сегмент): - Мониторинг общего образования	- Аттестация педагогических работников. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. - Общественная аккредитация образовательных организаций - Международные	Комитет образования и науки Курской области ОКУ «ИАЦ» Курской области» Муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации

	<p>- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования</p>	<p>3) материально-техническое, информационно-методическое обеспечение реализации ООП общего образования; - удовлетворенность обучающихся и их семей условиями реализации ООП ООО; - возможность организации инклюзии в ОО; - достижение предметных результатов (промежуточная аттестация), ВПР, НИКО, международные исследования; - активность участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах обучающихся основной школы (количество участников, призовые места на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях); - достижения метапредметных результатов; - оценка качества подготовки обучающихся основной школы к региональным, всероссийским олимпиадам и конкурсам; - достижение личностных результатов; - результаты ОГЭ</p>		<p>исследования качества образования: - PIRLS - оценивание качества чтения и понимания информации. - ICCS - оценивание качества гражданского образования. – Национальные исследования качества образования: НИКО - оценивание качества предметных результатов по учебным предметам ООО (выборочно). - ВПР - оценивание качества предметных результатов по учебным предметам ООО -ГИА</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Среднее образование</p>	<p>общее образование</p> <p>- основные образовательные программы среднего общего образования;</p> <p>- условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;</p> <p>- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования</p>	<p>Оценка соответствия ООП требованиям ФГОС СОО</p> <p>1) нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение реализации ООП среднего общего образования;</p> <p>2) кадровое и психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП среднего общего образования;</p> <p>3) материально-техническое, информационно-методическое обеспечение реализации ООП среднего общего образования.</p> <p>- удовлетворенность обучающихся и их семей условиями реализации ООП СОО;</p> <p>- возможность организации инклюзии в ОО;</p> <p>- достижение предметных результатов (промежуточная аттестация), ВПР, НИКО, международные исследования;</p> <p>- активность участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах обучающихся старшей школы (количество участников, призовые</p>		<p>- Аттестация педагогических работников.</p> <p>- Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</p> <p>- Общественная аккредитация образовательных организаций.</p> <p>Международные исследования качества образования:</p> <p>- PIRLS - оценивание качества чтения и понимания информации;</p> <p>- ICCS - оценивание качества граждановедческого образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент):</p>	<p>Комитет образования и науки Курской области</p> <p>ОКУ «ИАЦ» Курской области»</p> <p>Муниципальные органы управления образованием;</p> <p>общеобразовательные организации</p>
----------------------------	--	---	--	---	--

		<p>места на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения метапредметных результатов; - достижение личностных результатов; - результаты ЕГЭ 		<ul style="list-style-type: none"> - Национальные исследования качества образования: НИКО - оценивание качества предметных результатов по учебным предметам СОО (выборочно). - ВПР - оценивание качества предметных результатов учебным предметам СОО - ГИА 	
--	--	---	--	--	--

6. Показатели результативности региональной системы оценки качества образования

Показатели результативности РСОКО следующие:

-доля муниципальных образований Курской области, в которых созданы и функционируют муниципальные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве муниципальных образований Курской области составит 100%;

-доля муниципальных образований Курской области, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты в целях проведения внутримunicipального анализа и оценки качества образования, в общем количестве муниципальных образований Курской области составит 100%;

-доля специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, вовлечённых (в рамках межмуниципального взаимодействия) в разработку методических материалов (рекомендаций, кейсов и пр.), от общего количества участников муниципальных команд составит 100%;

- доля специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, включенных в состав муниципальных команд и межмуниципальных проектных групп, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование компетентностей в сфере оценки качества образования, от общего количества участников муниципальных команд и межмуниципальных проектных групп составит 75%.

Эффекты реализации модели образовательной агломерации по развитию РСОКО:

- интеграция и оптимальное использование ресурсов муниципальных образовательных систем в вопросах развития муниципальных и институциональных систем оценки качества в соответствии с изменениями региональной системы оценки качества образования;

- эффективность функционирования муниципальных (и институциональных) систем оценки качества образования в рамках нормативно закрепленных полномочий;

- сформированность единого банка аналитических материалов, модельных вариантов управленческих решений, регламентов методических рекомендаций, обеспечивающих развитие систем оценки качества образования;

- применения универсальных механизмов, процедур и средств обеспечения оценки качества образования в муниципальных и институциональных системах оценки качества образования.

7. Информирование заинтересованных сторон результатами региональной системы оценки качества образования

В рамках мероприятий по оценке качества образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах Комитета образования и науки Курской области и подведомственных ему организаций, публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам каждого календарного года;
- информирование образовательных организаций - участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО;
- информирование органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Курской области, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИС ОКО, на официальном сайте комитета образования и науки Курской области;
- общественно-профессиональное обсуждение хода и результатов исследований, в том числе на конференциях и т.п.

Глоссарий региональной системы оценки качества образования

Внутренний аудит – институциональное обследование, процесс оценки институциональной СМК, проверка соответствия описания основных процессов в нормативно-правовой и организационно-педагогической документации.

Всероссийские проверочные работы – процедура оценки качества общего образования, направленная на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне, их можно сравнить с годовыми контрольными работами. Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике перед началом и после завершения учебного года.

Диагностика – установление и изучение признаков объекта, определяющих его развитие и позволяющих предотвратить нежелательные отклонения в его развитии.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Измерение – процесс применения числа и меры для изучения определенных качеств личности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество образования на региональном уровне – комплексная характеристика региональной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности

государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона.

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Контроль – система научно обоснованной проверки качества результатов образовательного процесса.

Международные сопоставительные исследования качества образования (МСИ КО) – исследования, позволяющие выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системе образования в разных странах, оценивать эффективность стратегических решений в этой области.

Механизмы оценки качества образования на региональном уровне – совокупность принятых и осуществляемых в региональной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных образовательных программ, а также деятельности системы образования региона в целом.

Модель – искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления).

Мониторинг в образовании – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, их учебными и внеучебными достижениями, профессиональными достижениями выпускников организаций.

Мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии региональной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования. Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах). Национальное исследование качества образования (НИКО) проводится не реже двух раз в год. Формат проведения НИКО сопоставим с форматом авторитетных международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Организационная структура – упорядоченная совокупность структурных подразделений и должностных лиц, выполняющих определенную деятельность (круг задач) и взаимосвязей между ними.

Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) – форма государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9).

Оценивание – процесс получения результата.

Оценка – способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта; выраженное в числе мнение преподавателя (другого проверяющего лица) об уровне знаний обучающегося (качестве его работы).

Оценка качества образования на региональном уровне - оценка способности региональной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и разностороннего развития личности вследствие освоения основных образовательных программ.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация – форма оценки освоения образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, определяемая учебным планом и проводимая в порядке, установленном образовательной организацией.

Процедуры оценки качества образования на региональном уровне – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, соответствующей государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Процесс – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, направленных на достижение цели, преобразование требований в результаты.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Региональная система оценки качества образования Курской области – часть Единой системы оценки качества образования, которая представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Комитета образования и науки Курской области, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг, условий реализации основных образовательных программ, результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Управление – процесс организации такого целенаправленного воздействия на объект, в результате которого объект переходит в требуемое целевое состояние.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.