

Министерство здравоохранения Курской области
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждения
«Курский базовый медицинский колледж»

Инновационные технологии образовательной деятельности по направлению подготовки «Медицина и здравоохранение»



г. Курск 2024

ББК – 53.57

УДК – 616

И87

Печатается по решению Совета регионального учебно-методического совета в системе среднего профессионального образования Курской области

Редколлегия сборника:

Руководитель профильного отделения «Медицина и здравоохранение» РУМО СПО Кучинская И.Н.,
к.фил. н. Гаврилова Т.И., к.п.н., Травкина Н.Н.

И87 «Инновационные технологии образовательной деятельности по направлению подготовки «Медицина и здравоохранение». Опыт внедрения лучших практик подготовки специалистов среднего звена по проблеме «Формирование профессиональной мотивации обучающихся через системно-деятельностный подход» /Под ред. И.Н.Кучинская, Н.Н. Травкина, Т.И. Гаврилова - Курск: Изд-во КИРО, 2024. – 39 с. – Электронное издание. – Электрон. текстов. дан. –Курск: Курский институт развития образования, 2024. – декабрь, (39с.).

В сборнике представлены тезисы выступлений, лучшие практики педагогов ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» представленные в рамках расширенного заседания РУМО СПО медицинского профиля 6 декабря 2024 года

Представленные материалы являются результатом практической деятельности в области организации учебно-воспитательного процесса и могут быть использованы для решения проблем воспитания и социализации личности обучающихся образовательных учреждений различного уровня.

Статьи публикуются в авторской редакции с сохранением
орфографии, пунктуации и стиля.

Коллектив авторов, 2024 г.

ОГБУ ДПО КИРО, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № п/п | ФИО автора. Название представляемого опыта работы | Номер страницы |
|----------|---|-------------------|
| 1. | Дубашевская Е.А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ | 4 |
| 2. | Дубинина А.И. АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» | 5 |
| 3. | Егорова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО-РИНЕТИРОАННОГО ОБУЧЕНИЯ | 10 |
| 4. | Жеурова Н.Н., Горбачева О.И., Звягина Т.В. ПРОКРАСТИНАЦИЯ: ПРОБЛЕМА ИЛИ СТИЛЬ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ | 12 |
| 5. | Кириченко И.Я. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 14 |
| 6. | Кузнецова А.В., Мустьяца Е.Н. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБПОУ «КБМК» ЛЬГОВСКОГО ФИЛИАЛА В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ | 17 |
| 7. | Литвинова О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» | 20 |
| 8. | Николаева И.А. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ОПТИМАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ | 23 |
| 9. | Рыбникова Е.В. МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КУРСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА | 26 |
| 10. | Сапронова Н.В., Копылов М.В., Кузьмина Л.П. СОБЛЮДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 29 |
| 11. | Шкуратова Д.В. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ | 31 |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



Дубашевская Е.А., преподаватель

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,

г. Курск, ekaterinaorhidea@mail.ru

Эффективное обучение — это обучение, в результате которого поведение обучаемого изменяется нужным для обучающего образом, и эти изменения сохраняются на протяжении длительного времени (Г.Б Корнетов).

Эффективное обучение — это активное обучение, совместное обучение, дифференциация, межпредметная связь. Знания — проверенный практикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Активное обучение — значит учиться на собственном опыте, экспериментировать, стремиться к глубоким знаниям. Оно реализуется использованием различных стратегий обучения.

Совместное обучение — это структурированная групповая работа, развитие межличностных отношений и эффективной самостоятельности. Качество образования — это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Эффективность обучения — мера совпадения реально достигнутых результатов с целями, предусмотренными программой образовательного учреждения.

Дифференциация — это удовлетворение в обучении потребностей каждого обучающегося. Способы дифференциации:

1. Дифференциация работы по степени самостоятельности обучающихся. Темп работы. При таком способе дифференциации не предполагается различие в учебных заданиях для различных групп обучающихся. Все выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

2. Дифференциация работы по поддержке преподавателя. При выполнении самостоятельной работы некоторые студенты могут испытывать затруднения и нуждаться в поддержке учителя. Наиболее распространенными видами помощи являются поддержка в виде наводящих вопросов.

3. Дифференциация учебных заданий по уровню сложности. Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее

подготовленных обучающихся: усложнение материала, увеличение объема изучаемого материала, выполнение операции сравнения для в дополнение к основному заданию.

4. Дифференциация заданий по объему учебного материала. Такой способ дифференциации предполагает, что обучающиеся 1-го и 2-го вариантов, кроме основного, выполняют еще дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. Необходимость дифференциации заданий обусловлена разным темпом работы обучающихся.

5. Могут использоваться такие виды помощи, как моделирование задания; форма выполнения задания, предложение утверждений для рассуждения или участие в диалоге; органайзеры со структурными элементами письма для создания письменного высказывания; памятки, цитатные планы, инструкции (например, как работать с текстом для создания эссе, изложения); задания на соответствие для разъяснения терминов.

6. Оценивание. Научить оценивать свои знания. Научить оценивать личных успех и неудачу. Для этого используются дескрипторы, обратная связь, поощрение, консультации, мотивации. Участие в само и взаимооценивании – основа формирования уверенности в себе и в своих силах: расширение понимания и закрепление опыта.

Межпредметная связь расширяет и уравнивает объем образовательных программ. Развитие понимания и навыков, более осознанное освоение.

Своеобразие индивидуального подхода преподавателя, ищущего оптимальный метод преподавания, состоит в том, что он старается обеспечить благоприятные внешние условия обучения для всех учащихся, предусмотреть чаще всего возникающие у них трудности и вопросы и, таким образом, не дать проявиться таким качествам, которые могут привести к отставанию, к пробелам в усвоении знаний. Присущие человеку свойства нервной системы не могут непосредственно влиять на то, что усваивает человек, какие знания и умения становятся его достоянием. Но они оказывают определенное влияние как на процесс усвоения, так и на то, как реализует, использует человек свои знания и умения в деятельности.

АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»



*Дубинина А.И., преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
г.Курск, anna.dubinina.mk@yandex.ru*

В настоящее время в отрасли здравоохранения наблюдается кадровый дефицит среднего медицинского персонала – значительно не хватает квалифицированных медицинских сестер, фельдшеров и акушерок. Кроме того, среди специалистов прослеживается тенденция к трудоустройству в другие отрасли после окончания учебного заведения. Одной из важнейших предпосылок профессионального становления будущих специалистов среднего звена здравоохранения на этапе обучения в колледже признается формирование учебно-профессиональной установки и мотивации к профессиональной деятельности [2].

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося [1]. Системно-деятельностный подход строится на основных принципах, среди которых принцип деятельности (получение знаний не в готовом виде, осознание содержания формы учебной деятельности), принцип непрерывности (преемственность между ступенями и этапами обучения), принцип целостности (формирование обобщенного системного представления о профессии и мире), принцип минимакса (образование на максимальном уровне с учетом социально безопасного минимума), принцип вариативности (формирование способности к самостоятельному принятию решения в ситуациях выбора) и принцип творчества (ориентация на творческое начало в образовательной и профессиональной деятельности). Для реализации системно-деятельностного подхода используются такие механизмы как проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и научно-исследовательская работа [3].

Поиск ответа на проблемные и актуальные вопросы путем изучения нового материала улучшает усвоение знаний, способствует экстраполяции знаний на практическую деятельность. При использовании технологий проблемного обучения недостаточно задать актуальный вопрос, необходимо сформулировать его так, чтобы в процессе разрешения вопроса студент использовал не только полученные знания, но и вовлекался эмоционально – новая информация или процесс ее получения должны вызывать эмоции у студента.

С помощью этого мы можем использовать эмоциональную память как один из способов запоминания, при этом будем способствовать развитию не только профессиональных навыков, но и эмоционального интеллекта, который очень важен для работы с пациентами. Эмоции и чувства являются иррациональной составляющей мыслительного процесса, а образование нейронных связей между лимбической системой, отвечающей за эмоции, и корой головного мозга способствует улучшенному запоминанию и формированию личного отношения к той или иной научной проблеме.

Кейс – это не просто описание практической ситуации, это комплекс педагогических мер для создания условий, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Преподаватель обеспечивает доступность изучаемого материала, и прозрачность способов оценки результативности, формулирует задания кейса, что делает возможным саморегуляцию процесса обучения студентом во время решения кейса, что в значительной мере повышает ответственность студентов за свое образование и формирует способность независимо и созидательно мыслить в критических ситуациях, а не выбирать из предложенных вариантов ответа.

Использование игровых технологий – хороший способ повысить интерес студентов к изучению нового материала или закреплению полученных знаний путем смены типа познавательной деятельности. При изучении темы «Хромосомные заболевания» используется

деловая игра «Пресс-конференция», которая предполагает роли научных деятелей, дилетантов и журналистов. Студенты сами являются организаторами образовательного процесса, обмениваются актуальной научной информацией в интересном для них формате, а преподаватель выступает в роли стороннего наблюдателя и модератора, отмечая для себя активность обучающихся.

Кроме того, доказано, что смена видов деятельности во время занятия способствует улучшению запоминания и вовлечения, снижению усталости, повышению мотивации и интереса обучающихся. Важна смена ролей преподавателя в рамках одного занятия, где преподаватель может выступать в роли лектора, модератора, слушателя. Это, с одной стороны, укрепляет авторитет преподавателя за счет демонстрации педагогических компетенций во всех ролях, а с другой стороны повышает лояльность обучающихся, поскольку они ощущают свою значимость и роль в процессе своего же образования.

Реалии современного мира таковы, что использование информационно-коммуникативных технологий – это необходимость. Однако недостаточно просто демонстрировать студентам презентации и обучающие видео, нужно стараться погрузить образовательный процесс в информационную молодежную среду для того, чтобы говорить с обучающимися на одном языке. Даже телефон может быть полезным на занятии – с его помощью можно отсканировать кьюаркод, пройти тестирование по теме и сразу же получить оценку, поделиться впечатлениями о прошедшем занятии.

Среди примеров погружения образовательного процесса в молодежную среду можно перечислить использование уместного юмора, отсылок к известным у молодежи персонажам. Сегодня особую популярность набирает геймификация процесса обучения – перемещение познавательной деятельности в виртуальный мир игры – так, например, в игре «Phylo» студенты работают с последовательностью ДНК, проходя миссию по спасению планеты от вымирания. С помощью нейросетей мы можем сгенерировать изображения того, что не можем увидеть вживую, заглянуть в будущее. Важно показать студентам положительную сторону использования искусственного интеллекта и из противника сделать его союзником обучения.

Научно-исследовательская деятельность – это прекрасная возможность для студента окунуться в интересующую его проблему глубже, изучить сложный вопрос на более высоком уровне. При этом прослеживается непосредственная связь научно-исследовательской работы со всеми аспектами будущей профессиональной деятельности – студент учится планировать свои действия, нести ответственность за результат, приобретает жёсткие и мягкие навыки. Что не менее важно, получая награду за результат своей работы – диплом на конференции, публикацию в рецензируемом издании, студент еще больше повышает свой интерес и мотивацию к профессиональной деятельности.

применения системно-деятельностного подхода на профессиональную мотивацию при освоении учебной дисциплины «Генетика человека» у студентов Курского базового медицинского колледжа.

Цель исследования – оценить влияние применения системно-деятельностного подхода при освоении учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» у студентов Курского базового медицинского колледжа.

Материалы и методы. К исследованию влияния внедрения системно-деятельностного подхода в рамках проведения учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» на уровень профессиональной мотивации обучающихся были привлечены студенты 2 курса отделения «Сестринское дело». Среди обучающихся было

сформировано 2 группы – исследовательская, в которой в образовательный процесс был внедрен системно-деятельностный подход с применением перечисленных ранее технологий и контрольная – в которой преподавание учебной дисциплины проводилось с использованием традиционных образовательных технологий.

Для определения влияния внедрения системно-деятельностного подхода в рамках проведения учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» на профессиональную мотивацию обучающихся необходима объективная и измеримая оценка уровня мотивации и установки на профессиональную, для чего использовалась методика «Мотивация профессиональной деятельности Замфир» и Шкала «Установка на профессию» [4], **совмещенные в единый бланк опроса для всесторонней оценки мотивационного компонента (таблица 1).**

Таблица 1. Методика диагностики мотивации и установки на профессиональную деятельность.

| ОЦЕНКА УСТАНОВКИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Вопрос | Верно (2 балла) | Отчасти верно (1 балл) | Неверно (0 баллов) |
| 1. Знания, которые Вы получаете, необходимы Вам для дальнейшей профессиональной деятельности | | | |
| 2. Вы уже анализировали возможность трудоустройства по выбранному направлению подготовки (просматривали вакансии, уровень оплаты труда) | | | |
| 3. Вы совершенствуете свои знания, умения, навыки в области выбранной профессиональной деятельности (читаете дополнительную литературу, проходите дополнительные курсы обучения и т.д.) | | | |
| 4. Вы видите перспективы своего развития в выбранной области профессиональной деятельности | | | |
| 5. Вы четко представляете себе образ высококвалифицированного специалиста в выбранной области профессиональной деятельности, к которому вы готовы стремиться | | | |
| 6. Стать высококвалифицированным специалистом в выбранной Вами области профессиональной деятельности является одной из главных целей в Вашей жизни | | | |
| 7. Вы готовы посвятить себя выбранной профессиональной деятельности, имея представление о ее особенностях и | | | |

| | | | |
|---|---------------------|------------------------------|-----------------------|
| организации | | | |
| Вопрос | Верно (0 баллов) | Отчасти верно (1 балл) | Неверно (2 балла) |
| 8. Вы рассматриваете другие варианты профессиональной деятельности после окончания колледжа | | | |
| 9. Обучение Вам необходимо лишь для факта наличия образования | | | |
| 10. Если бы Вам представилась возможность, Вы бы поменяли направление профессиональной подготовки | | | |
| 11. Вы планируете получить другое образование (в т.ч. высшее) или проходить курсы переподготовки с целью смены области предстоящей профессиональной деятельности | | | |
| Итоговая сумма баллов: | | _____ баллов из 22 баллов | |
| ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Вопрос | Верно (2 балла) | Отчасти верно (1 балл) | Неверно (0 баллов) |
| 1. Вы выбрали направление подготовки и колледж самостоятельно, осознанно и с желанием | | | |
| 2. При выборе вариантов будущего трудоустройства наиболее значимыми для вас будут являться интерес, желание работать в области выбранной профессии, осознание собственного потенциала (способности к профессиональной деятельности, призвание и т.д.) | | | |
| 3. Именно данная область профессиональной деятельности будет способствовать Вашей более полной самореализации | | | |
| 4. Данная область профессиональной деятельности будет приносить Вам удовлетворение от самого процесса и результатов труда | | | |
| Итоговая сумма баллов: | | _____ баллов из 8 баллов | |
| ОЦЕНКА ВНЕШНЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Вопрос | Верно (2 балла) | Отчасти верно (1 балл) | Неверно (0 баллов) |

Измерение уровня профессиональной мотивации по этой методике проводилось дважды – в начале цикла «Генетика человека с основами медицинской генетики» и по завершении освоения этой учебной дисциплины. Исследование корреляции и статистически значимой взаимосвязи производилось с использованием пакета «Анализ данных» программы MS Office Excel.

Результаты исследования. В исследовании приняли участие 64 студента – 96,9% это девушки и 3,1% - юноши. Контрольная и исследовательская группы формировались на основе принципа равномерности для лучшей репрезентативности результатов – в каждой группе по 32 студента, среди которых 3% – юноши и 97% девушки.

По результатам исследования при первичной оценке мотивации и установки на профессиональную деятельность в обеих группах мы видим сопоставимые результаты – средний уровень внутренней мотивации и установки на профессиональную деятельность, высокий уровень внешней отрицательной мотивации и низкий внешней положительной. При повторной оценке видим значительную разницу в результатах – в исследовательской группе на 38% выросла установка на профессиональную деятельность, на 50% – внутренняя мотивация и на 66% внешняя положительная. В контрольной группе также есть рост, но менее значительный – на 18% выросла установка на профессиональную деятельность и на 33% внешняя положительная мотивация.

Выводы. В ходе исследования установлено, что повышение установки на профессиональную деятельность и внутренней мотивации обусловлено вовлечением студентов в познавательную активность и повышением ответственности за результат обучения. Повышение внешней положительной мотивации возможно за счет повышения престижа профессии путем формирования системы ценностей работника здравоохранения. Формирование внешней отрицательной мотивации в наименьшей степени связано с процессом обучения и обусловлено социальными факторами.

Применение системно-деятельного подхода в значительной степени повышает уровень профессиональной мотивации студентов, что достигается с помощью использования различных педагогических технологий, всестороннего охвата изучаемой области знаний и развитию личности обучающихся. Это, в том числе, является основой обучения квалифицированных специалистов.

Литература

1. Гуськова И.В., Серебровская Н.Е., Аблязова Н.О. Мотивация и стимулирование труда медиков: реалии и проблемы сегодняшнего дня / И.В. Гуськова, Н.Е. Серебровская, Н.О.Аблязова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2021. – Т.29. – С. 630 – 635.
2. Дубовицкая Т.Д. Самоактуализация личности в контекстном обучении: моногр. / Т.Д.Дубовицкая // МО РФ, МГОПУ им. М.А. Шолохова. – М.: Альфа, 2004. – 131 с.
3. Каплуненко А.М. О преимуществах системно-деятельностного подхода к педагогическому дискурсу / Каплуненко А.М. // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 4. – С. 201-205.
4. Крылова А.В. Формирование мотивации и установки на профессию у студентов физкультурных вузов: контекстный подход / А.В. Крылова, И.А. Игнаткова, В.М. Крылов // Теория и методика профессионального образования. Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2017. – №1. – С. 17-24.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



*Егорова О.В.,
преподаватель Львовского филиала
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
г.Львов, lgov-lmk@yandex.ru*

Наш информационный век не вызывает никаких трудностей в доступе к любым источникам, необходимым для полноценного освоения профессии, однако, появляется проблема мотивации студентов профессиональных учебных заведений к постоянному изучению новых материалов, саморазвитию и самосовершенствованию.

Целью практико-ориентированного обучения – является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности, востребованных работодателями, а также понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Для формирования мотивации к учебной деятельности у обучающихся путём практико-ориентированной формы обучения возможно использовать следующие методы:

✓ Деловые и ролевые игры. Они моделируют реальность и помогают сформировать алгоритм оказания помощи, хода лечения, выявления показаний для госпитализации, выработки трудовых рекомендаций, разработки профилактических мероприятий.

✓ Учебно-исследовательская работа студентов. При решении ситуационных задач студенты приобретают навыки исследования и оценки функций органов и систем, самостоятельно анализируют ситуацию, разбирают суть проблемы и разрабатывают возможные пути решения.

✓ Подготовка сообщений с презентацией дает возможность студенту проявить индивидуальный творческий подход к изучаемой теме, вырабатывает навыки общения с аудиторией, умение вести дискуссию.

✓ Отработка практических умений (на фантомах) позволяет студентам приобрести клинический опыт, при этом здоровье и жизнь пациента не подвергается риску.

Для прочного усвоения знаний по той или иной дисциплине требуется сформировать позитивное отношение, интерес к изучаемому материалу.

Перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность студентов становится

успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в применении практико-ориентированного подхода к обучению обучающихся.

Практико-ориентированное обучение предполагает тесную связь и взаимодействие с лечебными учреждениями, что даёт возможность студентам приобретать практический опыт профессиональной мобильности и осознанный интерес к самообразованию.

При изучении профессиональных модулей я широко применяю различные формы самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Профилактическая работа с населением является одним из таких направлений. Она включает участие обучающихся в волонтерских акциях, распространении памяток среди населения, тематических «круглых столах» и проведение профилактических бесед с обучающимися школ по формированию здорового образа жизни, что способствует развитию профессиональных компетенций.

Распространение информационного материала не только не потеряли своей актуальности, но стали еще более значимым в свете профилактического курса развития современного здравоохранения. Обучающиеся получают начальные знания по подготовке санбюллетеней, навыки проведения санпросветработы по пропаганде здорового образа жизни.

В рамках совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития творческого потенциала обучающихся проводятся профилактические беседы для учащихся школ г. Железногорска. Например, был проведен «круглый стол» на тему: «Скажем наркотикам - НЕТ!» Участники «круглого стола» проявили высокую активность и искренность в обсуждении вопросов.

Большой интерес вызывают у обучающихся проведение волонтерских акций «Узнай свое давление», «Узнай глюкозу крови», «Контролируй свой вес», приуроченных к определенным датам. Были проведены волонтерские акции, посвященные Всемирному дню борьбы с сахарным диабетом «Навстречу здоровью и долголетию», дню пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщины», Всемирному дню сердца «Сердце для жизни», Всемирному дню борьбы с инсультами «Скажи инсульту нет - протяни руку здоровью», Всемирному дню борьбы с ВИЧ инфекцией и другие. Приняли участие совместно с «Железногорской городской больницей» в общегородской акции «День щитовидной железы».

Как показывает опыт проведенных мероприятий, одним из главных инструментов в достижении поставленных целей является внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

В заключение хотелось бы сказать, что способов мотивации студентов может быть множество, и каждый педагог вправе выбирать любой, опираясь на собственный жизненный опыт, опыт работы в практическом здравоохранении, и на своё отношение к работе.

ПРОКРАСТИНАЦИЯ: ПРОБЛЕМА ИЛИ СТИЛЬ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ



*Жеурова Н.Н., к.п.н., Горбачева О.И., Звягина Т.В.,
преподаватели Щигровского филиала
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
г.Щигры, colmed@mail.ru*

Проблема прокрастинации актуальна сегодня и затрагивает каждого человека, ведь до определенного момента считается нормой, так как нужно время на принятия какого-либо решения, или построения планов. Но когда прокрастинация начинает занимать большую часть времени, все дела откладываются постоянно, а сроки уже подходят к концу, тогда прокрастинация становится проблемой. Особую актуальность она приобрела в последнее время в связи с ускорением темпа жизни, ростом объема информации, поступавшей человеку, с необходимостью постоянно адаптироваться к изменяющемуся окружающему миру. Наряду с проблемой нехватки времени сейчас на передний план выходит проблема избытка времени, неумения распорядиться свободным временем. Для обозначения такого явления в психологии существует специальный термин «прокрастинация», который был введен в психологическую науку в 1977 году П. Рингенбахом в книге «Прокрастинация в жизни человека».

Термин «прокрастинация» (от английского «procrastination») означает откладывание, запаздывание, неначинание – склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел, приводящая к жизненным проблемам.

Прокрастинация становится проблемой, когда превращается в привычное рабочее состояние. Человек начинает откладывать все важные дела, а когда оказывается, что сроки выполнения работы прошли, то он пытается сделать всё за очень короткий отрезок времени или вовсе отказывается от запланированного. В итоге дела либо совсем не выполняются, либо выполняются некачественно со множеством ошибок и промахов. И это приводит к негативным последствиям – неприятностям в учёбе, упущенным возможностям, плохому эмоциональному состоянию. Прокрастинация может вызвать стресс, чувство вины, снижение продуктивности, недовольство окружающих из-за невыполнения обязательств.

Прокрастинация и лень – это совершенно разные понятия.

Первая – это активный процесс. Игнорируется неприятная, но более важная задача в пользу более приятной или более простой.

Но уступка этому импульсу может иметь серьезные последствия:

- чувство вины или стыда,
- снижение производительности,
- отказ от достижения наших целей.

Лень же предполагает апатию и нежелание действовать, а также отсутствие беспокойства по любому поводу.

Если вам сложно определить, что у вас лень или прокрастинация, попробуйте анализировать свои мысли и эмоции в момент откладывания выполнения задачи. Если вы ощущаете внутреннее сопротивление или страх, это, скорее всего, указывает на прокрастинацию. Если же вы не испытываете негативных эмоций и просто не хотите заниматься задачей, это может быть связано с ленью.

Прокрастинацию можно подразделить на типы:

- 1) бытовая – откладывание домашних дел, которые должны выполняться регулярно;
- 2) прокрастинация в принятии решений (в том числе незначительных);
- 3) невротическая – откладывание жизненно важных решений, таких как выбор профессии или создание семьи;
- 4) компульсивная, при которой у человека сочетаются два вида прокрастинации – поведенческая и в принятии решений;
- 5) академическая – откладывание выполнения учебных заданий, подготовки к экзаменам, зачетам.

Прокрастинация свойственна всем возрастам. Однако наибольшее распространение она имеет среди студентов (академическая прокрастинация). Чтобы установить, насколько это явление характерно нашим студентам, было проведено анкетирование студентов 1 курса (61 чел.). Были получены следующие результаты:

- 100 % опрошенных студентов не знают термин «прокрастинация»;
- 72% студентов чаще всего откладывают выполнение даже важных и срочных дел;
 - 56 % опрошенным свойственно откладывание выполнения учебных заданий, подготовки к экзаменам, зачетам, особенно при обучении в дистанционном формате.

Студенты назвали следующие причины невыполнения вовремя учебных заданий:

- 38% - загруженность домашними делами;
- 34% - плохое самочувствие;
- 28% - лень.

Затем был определен уровень прокрастинации по опроснику К. Лэя. У большинства студентов (62%) выявлен средний уровень прокрастинации. Они могут откладывать выполнение не очень важных и менее интересных для них дел на определенный срок. Однако в таком случае качество полученного результата не снижается, а время выполнения задачи увеличивается незначительно. 25% студентов – практически любое дело, либо решение регулярно откладывают на следующий день, а затем, когда наступает крайний срок, выполняют в кратчайший промежуток времени, что в свою очередь значительно ухудшает качество итогового результата. У них определен высокий уровень прокрастинации. У 13% первокурсников выявлен низкий уровень этого явления. Они своевременно выполняют поставленные задачи и достигают целей согласно плану, не допуская опозданий.

Понимание причин прокрастинации и использование эффективных стратегий для её преодоления помогает студентам справляться с этой проблемой.

Одной из основных причин прокрастинации является **страх неудачи**. Студенты могут откладывать выполнение задач, опасаясь, что они не смогут справиться с ними на должном уровне. Этот страх может быть связан с высокими требованиями к себе или давлением со стороны окружающих.

Влияние цифровых технологий

Современные цифровые технологии, такие, как социальные сети и мобильные приложения могут сильно отвлекать студентов. Постоянные уведомления и возможность быстрого доступа к развлекательному контенту создают дополнительное искушение отложить выполнение задач.

Неспособность эффективно управлять своим временем также способствует прокрастинации. Студенты могут не уметь правильно планировать свои дела, что приводит к накоплению задач и последующему стрессу. Отсутствие чёткого расписания и приоритетов может усложнить выполнение задач вовремя.

Недостаток мотивации — ещё одна причина прокрастинации. Если студент не видит смысла в выполнении задания или не интересуется темой, он с большей вероятностью будет откладывать его выполнение. Недостаток мотивации может быть вызван усталостью, скукой или непониманием важности задачи.

Перфекционизм также способствует прокрастинации. Студенты, стремящиеся к идеалу, могут откладывать начало работы, опасаясь, что результат не будет соответствовать их высоким стандартам. Это приводит к постоянному откладыванию задач в поисках идеального момента для их выполнения.

Рекомендации «Как бороться с прокрастинацией»

1. Постановка реалистичных и достижимых целей помогает студентам справляться с прокрастинацией. Разделение крупных задач на более мелкие и выполнимые шаги делает их менее пугающими и более управляемыми. Это также помогает увидеть прогресс и поддерживать мотивацию.

2. Соблюдение режима труда и отдыха.

3. Умение расставлять приоритеты помогает студентам сосредоточиться на наиболее важных и срочных задачах. Оценка значимости каждой задачи и выполнение сначала самых приоритетных дел помогает избежать чувства перегрузки и снижает риск прокрастинации.

4. Создание благоприятной рабочей среды также помогает бороться с прокрастинацией. Удаление отвлекающих факторов, таких как мобильные телефоны и ненужные вкладки в браузере, способствует повышению концентрации. Обустройство удобного и тихого рабочего места также помогает улучшить производительность.

5. При постоянном столкновении с прокрастинацией можно обсудить проблему с близкими, получить поддержку.

6. Эффективное управление временем. Создание расписания, выделение времени на выполнение конкретных задач и соблюдение режима помогают студентам оставаться организованными и продуктивными. Можно применять матрицу Эйзенхауэра.

Матрица Эйзенхауэра состоит из 4 блоков: несрочные, но важные дела, срочные и важные дела, срочные, но не важные дела, несрочные и неважные дела. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, понять, что действительно важно.

Прокрастинация – это распространённая проблема среди студентов, которая может оказывать негативное влияние на их учебные достижения и психическое здоровье. Понимание причин прокрастинации и использование эффективных стратегий для её преодоления помогает

студентам справляться с этой проблемой. Важно помнить, что прокрастинацию можно контролировать, и с правильным подходом каждый студент может достичь своих учебных целей и повысить качество своей жизни.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



*Кириченко И.Я., преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
г.Курск, slavna5@mail.ru*

В последние годы особое место в образовательном пространстве занимает модернизация образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования и стратегирования.

Проектное обучение (или метод проектов) – это образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.

Организация проектного обучения в нашем колледже строится следующим образом: в процессе освоения общеобразовательных дисциплин на первом курсе все обучающиеся выполняют индивидуальные проекты, которые являются обязательной частью образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования. На втором и последующих курсах обучения студенты выполняют курсовые проекты по профессиональному модулю. По завершению обучения предусмотрена выпускная квалификационная работа в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Кроме того, для организации проектного обучения используются ресурсы внеурочной деятельности и воспитательной работы. Во внеурочной деятельности творческие и социальные проекты реализуются в рамках работы научных студенческих обществ, волонтерского движения в соответствии с рабочей программой воспитания, планами воспитательной работы образовательной организации и работы ЦМК.

Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют руководители – преподаватели, наставники, специалисты воспитательной службы.

В процессе диагностики уровня мотивированности обучающихся в колледже, проведенной в 2017 г., выявлены следующие показатели, отражающие проблемы профессиональной мотивации: самостоятельный выбор будущей профессии делают только 76% поступивших в колледж, за время учебы в колледже у 4% обучающихся наступает разочарование в выбранной профессии, процент трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности снизился до 55%.

В связи с этим в колледже были разработаны мероприятия по формированию профессиональной мотивации, которые затем вошли в Стратегию развития колледжа до 2030 года.

Так как в силу возрастных психо-физиологических особенностей, обучающиеся нуждаются во всесторонней поддержке при вступлении в новый этап своей жизни, то был предложен социальный проект по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике заболеваний на уровне семьи, близкого окружения при условии личного участия родителей и других родственников в качестве респондентов. Руководителями данного проекта в течение семи лет являются преподаватели ЦМК медико-профилактической деятельности.

Основными задачами проектной деятельности по формированию ЗОЖ и профилактике заболеваний на уровне семьи определены следующие:

- выявление факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) у членов семьи,
- побуждение их к началу активных действий по оздоровлению образа жизни,
- обучение практическим навыкам,
- оценка достигнутых результатов.

Решение проблемы формирования ЗОЖ – это одно из приоритетных направлений развития здравоохранения, так как поведенческие факторы риска являются причиной развития ХНИЗ. Каждый студент в ходе проекта определяет наиболее актуальную проблему для здоровья своих близких и используя, полученные на занятиях профессиональные знания и умения применяет их в семье.

Защита проектов происходит публично и организуется в форме специальной научно-практической конференции «Медицина – мое призвание». На защиту приглашаются родители или родственники студента - участники проекта. Каждый проект сопровождается презентацией и представлением фото и видео материалов, освещающих этапы работы.

Все отзывы родителей- участников проекта только положительные. Приведу некоторые цитаты из них:

«Проектная работа дочери дала нам возможность пересмотреть наши привычки в питании, задуматься об изменении образа жизни, чтобы в дальнейшем она была качественной и приносила больше радости, а не болезни».

«Я была приятно удивлена профессиональным навыкам своей дочери»

«Беседа в семье это первый необходимый профессиональный опыт будущего медицинского работника».

«Я очень довольна, как обучают студентов колледжа. Теперь у меня есть «личный доктор».

В ходе интервьюирования студенты отметили, что родители были благодарны за консультации, высоко оценили их профессиональные умения. Обучающиеся увидели положительные практические результаты своей деятельности по решению проблем, получили

удовлетворение от проделанной работы, появилось желание овладеть профессией на высоком уровне.

Таким образом, публичная демонстрация профессиональных умений, оценка степени овладения умениями в кругу семьи, поощрение успехов – это способы побуждения к учебной деятельности, а в дальнейшем к деятельности профессиональной.

Формирование профессиональной мотивации обучающихся также происходит в ходе реализации проектов волонтерского движения. Преподавателями ЦМК медико-профилактической деятельности реализуются следующие проекты:

1. Школа родственного ухода (в рамках договора о социальном партнерстве с ОБУСО «ЦСО «Участие»);
2. Активность-путь к совершенству (поддержка слепых и слабовидящих людей в рамках договора о социальном партнерстве с ВОС);
3. Эмоции и настроение (в рамках договора о социальном партнерстве с МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 105");
4. Растем здоровыми (в рамках договора о социальном партнерстве с МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 33");
5. Здоровое поколение (формирование ЗОЖ в молодежной среде);
6. Не уппусти момент (профилактика онкологических заболеваний);
7. Билет в будущее (профорientационные мероприятия);
8. Профессиональная траектория (профорientационные мероприятия).

С 2023 года Колледж включился в реализацию проектов «Профессиональная траектория», «Билет в будущее». Ожидается, что это увеличит приток более мотивированных и склонных к освоению медицинских специальностей первокурсников. Лучшие социальные проекты выходят на конкурсы федерального и регионального уровня. Так в 2024 году колледж стал финалистом конкурса «Первое рабочее место», направленного на поддержку инициатив в области профориентации.

Обобщив сказанное, можно сделать выводы:

1. Процесс проектного обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося.
2. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, инициативности, коммуникативных и организаторских умений, способности к творчеству.
3. Проектное обучение формирует навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации, а также активную жизненную позицию.
4. Проектное обучение – это эффективный инструмент для формирования профессиональной мотивации обучающихся. Оно позволяет студентам не только получить знания и умения, но и применить их на практике, решая реальные жизненные проблемы в семье и обществе. В результате чего повышается качество, практикоориентированность профессионального образования.

Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБПОУ «КБМК» ЛЬГОВСКОГО ФИЛИАЛА В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ



*Кузнецова А. В., Мустяца Е. Н.,
преподаватели Львовского филиала
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
г.Льгов, lgov-lmk@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность системно-деятельностного подхода, анализируются возможные проблемы и препятствия, возникающие в образовательном процессе, а также описаны методы и технологии реализации данного подхода, применяемые в нашем колледже.

Ключевые слова и словосочетания. Интерактивное обучение, личностно ориентированный подход, проблемы и барьеры, низкий уровень вовлеченности преподавателей, дискуссии и круглые столы.

Системно-деятельностный подход предполагает такую структуру учебного процесса, в которой центральное место занимает инициативная и многоаспектная, насколько возможно независимая познавательная деятельность учащегося. В отличие от традиционного метода, который основан на передаче информации, системно - деятельностный подход направлен на освоение знаний через непосредственную практическую деятельность. В данном контексте обучающийся становится главным действующим лицом образовательного процесса, а учитель выполняет функцию наставника, помогающего ему ориентироваться в этом процессе.

Всё это должно развивать у подростков активную жизненную позицию не только в обучении, но и в жизни, формировать такой тип личности, который направлен на постановку цели.

Цель: повышение мотивации студентов Львовского филиала путем интеграции системно - деятельностного подхода в образовательный процесс.

Задачи :

1. Анализ текущего состояния: провести диагностику уровня мотивации обучающихся и выявить существующие проблемы и барьеры, препятствующие повышению их заинтересованности в учебном процессе.

2. Создание мотивирующей среды: сформировать условия, способствующие развитию интереса у студентов к учебному процессу, используя современные образовательные технологии и ресурсы.
3. Оценка эффективности: проводить регулярный анализ результатов внедрения системно - деятельностного подхода и корректировку стратегии на основе полученных данных.

Принципы системно - деятельностного подхода:

Личностно ориентированный подход: это методология, которая учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося и строит образовательный процесс таким образом, чтобы максимально учитывать эти особенности. Основная цель этого подхода - создать условия для полноценного раскрытия потенциала каждого студента и помочь ему достичь своих образовательных целей.

Развитие метапредметных умений: процесс формирования у студентов умений, которые позволяют им эффективно использовать знания и навыки из разных предметных областей для решения разнообразных задач. Это умение ориентироваться в многообразной информации, систематизировать её, делать выводы и принимать решения на основе комплексного анализа информации

Интерактивное обучение: усиленное педагогическое взаимодействие, осуществляемое в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение.

Иногда могут появляться проблемы и барьеры, снижающие заинтересованность студентов в учебном процессе, они могут быть разнообразными и зависеть от множества факторов. Некоторые из наиболее распространенных представлены ниже:

1. Неинтересный материал и устаревшие методики:

Преподавание материала без учета современных реалий и интересов студентов.

Использование традиционных лекционных методов вместо интерактивных подходов.

Отсутствие практического применения теоретических знаний.

2. Недостаток обратной связи и поддержки:

Недостаточная обратная связь от преподавателей по результатам выполненных заданий.

Низкая доступность преподавателей для консультаций и помощи.

Недостаточно индивидуализированный подход к обучению.

3. Высокая нагрузка и стресс:

Чрезмерная нагрузка домашними заданиями и контрольными работами.

Стресс, связанный с экзаменами и оценками.

Несоответствие объема учебного материала возможностям студентов.

4. Отсутствие видимых перспектив и целей:

Нечеткое понимание студентами того, зачем им нужно изучать тот или иной предмет.

Невозможность увидеть прямую связь между изучаемым материалом и будущей профессией.

Ограниченная возможность выбора курсов и дисциплин.

5. Социальные и экономические факторы:

Финансовые трудности, вынуждающие студентов работать параллельно с учебой.

Социальные проблемы, такие как отсутствие поддержки со стороны семьи или друзей.

Психологические проблемы, связанные с адаптацией к новой среде или давлением сверстников.

6. Технические и организационные сложности:

Плохая организация учебного процесса (неудобное расписание, недостаточное количество аудиторий).

Проблемы с доступностью учебных материалов и ресурсов.

Сложности с использованием цифровых платформ и технологий.

7. Низкий уровень вовлеченности преподавателей:

Безразличие преподавателей к успехам и проблемам студентов.

Формальный подход к проведению занятий и проверке работ.

Нежелание преподавателей осваивать новые методы и технологии обучения.

Преподаватели нашего колледжа прикладывают максимальные усилия для минимизации и устранения проблем и препятствий, которые снижают заинтересованность студентов. Они непрерывно работают над улучшением образовательного процесса, внедряя современные методы и технологии, а также уделяя особое внимание индивидуальной поддержке и обратной связи.

Методы и технологии реализации системно-деятельностного подхода используемые в нашем филиале:

В медицинских колледжах, как и в любых других образовательных учреждениях, важно уделять внимание не только академическим аспектам, но и психологическому состоянию студентов. Таким образом в медицинском колледже создаются условия, в которых студенты смогут успешно сочетать учебу с активным участием в общественной жизни, развивать свои личные качества и находить баланс между учебными нагрузками и отдыхом.

Например в мае прошлого года в колледже состоялся круглый стол "Подари мне жизнь" Последствия абортов, в рамках Года семьи, участниками круглого стола были приглашённые клирик Никольского собора г. Львова иерей Александр Селихов, практикующий врач акушер-гинеколог Фрейдин Александр Олегович, корреспондент газеты "Курьер", студенты и преподаватели колледжа; 6 апреля в колледже был организован и проведен круглый стол со студентами первых курсов "Зачем нам нужны витамины"; 1 декабря преподавателями нашего филиала был проведён классный час "СПИД - стена непонимания". В ходе которого была проведена игра "Эпидемия", и круглый стол, касающийся вопросов осведомленности по ВИЧ/СПИДу.

Преподаватели стремятся сделать практические занятия более увлекательными и эффективными, обогащая ситуационные задачи визуальными материалами, такими как иллюстрации, схемы, фотографии и видеоролики. Это помогает студентам лучше понять и решить практические задания, опираясь на наглядные примеры. Одной из целей такой методики является повышение интереса и вовлеченности студентов на практических занятиях.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин оказывают значительное влияние на внедрение системно-деятельностного метода, привлекая студентов к активной проектной работе. Руководствуясь наставлениями педагогов, учащиеся разрабатывают и реализуют проекты, решающие конкретные практические задачи. Весь путь — от рождения идеи до представления завершённого проекта — нацелен на то, чтобы воспитывать в студентах способность мыслить критически, искать собственные решения и использовать приобретённые знания на практике.

Участие в проектной деятельности дает студентам шанс расширить свои познания в разных областях науки, проявить творческое начало и овладеть искусством коллективной работы. Эти компетенции окажутся незаменимы в процессе дальнейшего образования, особенно при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Такая подготовка закладывает

прочную основу для успешной карьеры в здравоохранении, обеспечивая будущих специалистов необходимыми навыками и уверенностью в собственных силах.

Технологии дистанционно-электронного обучения объединяют методы и инструменты, позволяющие организовать учебный процесс независимо от места нахождения обучаемых. В настоящее время, находясь в условиях дистанционного обучения, мы проводим онлайн-занятия, классные часы, мероприятия различного уровня. Например, всероссийский просветительский показ ко дню народного единства (тематический кинопоказ фильма), цикл внеурочных занятий «разговоры о важном». Я активно использую сайты «Инфоурок» и «Online Test Pad», в которых можно конструировать онлайн-тесты, кроссворды и многое другое. Можно создавать материал в неограниченных количествах и хранить их в своем аккаунте на сайте. Для доступа студентов к созданному тесту пользуюсь основной ссылкой — тест смогут пройти только те пользователи, которым была отправлена эта ссылка. Также возможна публикация теста в общем доступе, благодаря чему его сможет пройти любой пользователь сайта.

Обязательным условием при прохождении теста является ввод личных данных. Тесты можно составлять различными способами: с одним правильным ответом, несколькими вариантами ответов, вводом чисел и текста, свободным ответом, установлением соответствий и последовательностей, а также заполнением пропусков в тексте. Можно даже добавить голосовой ответ. Кроме того, в созданных тестах доступны разнообразные настройки, возможно установить ограничение по времени, запретить копирование текста вопроса в буфер обмена, перемешать вопросы и варианты ответов, и многое другое.

У меня имеется полный доступ к результатам тестирования, если у обучающегося возникнут вопросы по тестированию, результат можно проверить вручную. Использование таких инструментов делает процесс обучения интерактивным и удобным как для преподавателя, так и для студентов.

Сегодня системно-деятельностный подход стал основой Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), и его реализация обязательна для всех преподавателей. Новый стандарт устанавливает определённые требования к педагогам:

1. Формировать и воспитывать личность, соответствующую запросам современного информационного общества.
2. Мотивировать студентов и развивать у них навыки самостоятельного обучения, поиска и обработки новой информации и знаний.
3. Адаптировать образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.
4. Применять творческий подход в образовательном процессе.

Все эти задачи преподаватели нашего колледжа стремятся успешно реализовать в своей повседневной работе.

Наши выпускники показывают высокую степень профессионализма и стремительный карьерный рост. Многие из них становятся заведующими фельдшерско-акушерских пунктов, старшими медицинскими сестрами и другими ответственными специалистами. Работая непосредственно с пациентами, они накапливают бесценный опыт и знания, что помогает им выбрать дальнейшую специализацию. Часто наши студенты, окончившие колледж по специальности "сестринское дело", снова возвращаются к нам для получения образования по специальности "лечебное дело". Это подтверждает высокое качество образования, получаемое

нашими обучающимися, и готовность наших выпускников брать на себя ответственность и эффективно работать в команде.

Таким образом, наш колледж обеспечивает обучающихся не только качественным образованием, но и возможностями для личностного и профессионального развития, что закладывает основу для успешной карьеры в медицине.

Литература

- 1.Аверченко Л.К., Доронина И.В., Иванова Л.Н. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35–40.
- 2.Бобохужаев Ш.И. Возможности применения в обучении кейс- методов: Международная научно- практическая конференция: Сборник статей/ Т.1: Изд-во ЦНБП Минмакроэкономики РУз, 2004.
- 3.Киимова К.А. Кейс-метод на практических занятиях как акселератор педагогического процесса / Молодой ученый. – 2017. – №21 (155). – С. 432–424.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



*Литвинова О. А.,
преподаватель Рыльского филиала
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
г. Рыльск, meduch07@yandex.ru*

Сегодня при организации учебно-воспитательного процесса в медицинском колледже особое внимание необходимо уделять проблеме мотивации профессиональной деятельности обучающихся. Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии медицинской сестры или фельдшера был сделан недостаточно осознанно, то, целенаправленно развивая устойчивую систему мотивов деятельности через задания профессиональной направленности, можно способствовать профессиональной адаптации и профессиональному становлению будущего специалиста среднего медицинского звена.

Важно отметить, что профессиональная направленность дисциплины «Обществознание» хорошо реализуется посредством включения проблемных вопросов и различных заданий, связанных со специальностью, изложения основного учебного материала. Например, «*Какие*

функции социальных институтов реализует, в том числе и здравоохранение? Приведите примеры осуществления социального контроля со стороны медицинских организаций».

При изучении темы «Общество и общественные отношения. Развитие общества» на мотивационном этапе эффективны приемы, способствующие возникновению внутренней потребности включения в деятельность. С этой целью, к примеру, обращаясь к обучающимся, занятие уместно начать с вопроса: *«Можно ли рассматривать фельдшера/медсестру в качестве источника знаний в информационном обществе?»* [3].

Основная педагогическая задача при системно-деятельностном подходе это создание и организация условий, инициирующих учебное действие обучающихся.

При этом вопросы и задания, учитывающие профессиональную направленность, можно условно разделить на три группы. К первой группе будут относиться задания интегрального характера, то есть ориентированные на обучающихся по любой специальности[3].

Например, по теме: «Положение личности в обществе» можно предложить обучающимся сформулировать ожидания общества от роли медсестры или фельдшера.

Изучая тему «Социальный конфликт и способы его разрешения» на основе предложенного преподавателем текста составить небольшую памятку эффективной коммуникации с пациентами в системе здравоохранения для предотвращения конфликтов.

Системно-деятельностный подход — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. При этом для эффективной организации необходимо применять групповые формы обучения (работа «малыми группами» и др.).

По теме: «Духовная культура личности и общества» обучающиеся, работая малыми группами, с интересом выполняют следующее задание: *раскройте смысл высказывания Ю.Лотмана «Культура всегда подразумевает сохранение предшествующего опыта» на примере сохранения и развития в наше время профессионального опыта сестер милосердия XIX – XX веков. Используйте при этом дополнительный учебный материал или сеть Интернет.*

По теме «Наука и образование в современном мире» по обществознанию и «Развитие медицины в СССР» по истории обучающиеся готовят презентации о научных достижениях, которые реализуются в профессиональной деятельности медицинских сестер и фельдшеров, о достижениях советских учёных – медиков, отражая их вклад в развитие мировой науки.

При изучении темы «Политическая культура общества и личности» целесообразно обратиться к ролевой ситуации и представить, что обучающийся является кандидатом в члены выборного органа от профессионального медицинского сообщества и ему требуется выработать основные положения своего выступления перед электоратом.

Ко второй группе заданий мы можем отнести задания комплексного характера, ориентированные на укрупненные группы специальностей [3] (Здравоохранение и медицинские науки). Приведу несколько примеров.

Тема: «Биосоциальная природа человека и его деятельность».

Задание. *Биосоциальная сущность человека в процессе получения медицинских услуг проявляется через взаимодействие биологического и социального факторов. Прочтите приведенные ниже примеры их взаимодействия в процессе осуществления лечения и реабилитации пациента. Укажите какой именно фактор или факторы описан(ы) под каждой цифрой. Ответ аргументируйте. Дополните своими примерами.*

1. Он включает фармакотерапию (применение лекарственных препаратов), направленную на стабилизацию состояния больных;
2. Купирование (прекращение) выраженной боли.
3. Получение инвалидности.
4. Предотвращение распада семьи,
5. Разрыв социальных связей.
6. Сохранение социального функционирования пациента,
7. Снижение трудоспособности за счет хронических заболеваний.
8. Помочь в преодолении чувства вины, безнадёжности, неприязни.
9. Восстановление трудовой функции;
10. Участие в восстановлении социального положения больных (получение льгот, пенсий), социально-правовая защита.

Тема: «Социальные нормы и социальный контроль». Работа с текстом:

«Современная медицина обладает огромными возможностями не только в плане излечения болезней, но и в плане повышения уровня зависимости пациентов от медицинских работников.»

Последние, по определению их профессиональной роли (Т.Парсонс) не могут причинить сознательный вред пациенту. Но приносимое ими благо может превратиться в зло, если количество медицинских вмешательств (из самых добрых побуждений) будет увеличиваться. Врачи могут расширить функции социального контроля, что нарушит баланс социальных институтов в обществе.»

Пациенты, в рамках своей социальной роли больного, провоцируют расширение медицинских вмешательств.»

Парадокс России состоит в том, что в условиях реформирования здравоохранения легитимный властный ресурс медицины сокращается, а это может повлечь за собой стремление медицинских работников к расширению нелегитимного властного ресурса (через расширение медиализации).»

Медиализация - это процесс, в течение которого состояние или поведение начинает определяться как медицинская проблема, требующая медицинского разрешения.»

Поэтому в ходе реформы здравоохранения необходимо разработать и внедрить в практику механизмы профилактики необоснованных медицинских вмешательств, а также пересмотреть уже существующие основания для таких вмешательств», Бударин Г.Ю. [2].»

Вопросы:

1. Как автор текста определяет понятие медиализация?
2. За что он критикует медицину как институт социального контроля?
3. Какие последствия расширения медиализации видит автор текста?
4. Расширение рынка медицинских услуг определено автором как социальная опасность.

Приведите аргументы, подтверждающие и аргументы, опровергающие данное суждение.

При изучении темы «Духовная культура личности и общества», конкретно разбирая вопрос о молодежной субкультуре в контексте сочетания внешних проявлений молодёжной субкультуры и особенностей профессиональной деятельности можно использовать диспут, в котором участники должны называть аргументы «за» и «против» по поводу следующего суждения «Медицинский работник независимо от возраста и принадлежности к субкультуре не имеет права наносить на видимые части тела татуировки, делать пирсинг, окрашивать волосы в яркие неестественные цвета».

Тема «Рынок и рыночный механизм». Задание: *составьте развернутый план «Факторы спроса на рынке медицинских услуг» на основе анализа научной статьи «Особенности спроса на медицинские услуги в Российской Федерации», автор О. К. Коробкова.*

Тема «Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений», задание: *используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, выделите статьи, предусматривающие юридическую ответственность за нарушения в сфере оказания медицинских услуг.*

К третьей группе отнесем задания специального характера, ориентированные на обучающихся конкретной специальности [3]. Приведу несколько примеров.

Тема «Особенности разделения труда». Задание для самостоятельной работы: *используя приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247) выявите особенности разделения труда медицинских сестер в зависимости от специализации в сфере сестринского дела [1].*

Тема «Искусство». Технология «Перевернутый класс». Творческое задание: *подготовьте и представьте групповой проект: «Образ медицинской сестры (сестры милосердия) в живописи, в литературе, в скульптуре, в кинематографе». Проект посвящен изучению исторической связи между медициной и искусством, особенно в контексте изображения медицинских работников. Работы известных деятелей культуры и анализ развития медицинской профессии помогут понять эволюцию образа медицинской сестры в искусстве. Идея проекта заключается в изучении не только самого изображения медицинских работников в искусстве, но и его влияния на восприятие и оценку роли медсестры в обществе.*

Таким образом, способы организации познавательной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся, должны соответствовать их познавательным интересам и способностям, а также их психологическим особенностям и быть ориентированными на достижение ожидаемых образовательных результатов по формированию профессиональной мотивации.

Литература

1. Российская Федерация. Приказы. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247)). – КонсультантПлюс: информационно-правовой портал [Электронный источник] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104261/ (дата обращения: 30.09.2024).
2. Бударин Г.Ю. Медицина как социальный контроль / Г.Ю. Бударин. Электронная библиотека диссертаций [Электронный источник] – URL: <https://www.dissercat.com/content/meditsina-kak-sotsialnyi-kontrol> (дата обращения 14.10.2023).
3. Рутковская Е.Л. Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» / Е. Л. Рутковская и др. – М.: ИППО, 2022. [Электронный источник] – URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> (дата обращения 14.09.2023).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ОПТИМАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ



*Николаева И.А., к.м.н., преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
г. Курск, inna.nikolaeva63@yandex.ru*

Вопросы профессионального самоопределения студентов медицинских специальностей занимают важное место в учебном процессе на всех этапах обучения.

Методы и способы обучения студентов должны вызывать познавательный интерес к учебной дисциплине, что во многом зависит от мотивации студента к усвоению новых знаний и умений.

При организации определенной учебной деятельности невозможно обойтись без различных приемов изложения учебного материала и его визуализации. Особенно это касается преподавания клинических дисциплин, требующих не только основательных теоретических знаний, но и практических навыков и умений.

Образовательный процесс в медицинском учебном заведении имеет свои определенные технологии и особенности и тесно связан с преподаванием предметов непосредственно «у постели больного».

Поэтому большое значение имеет учебная и производственная практики. Данный вид обучения студентов сочетает в себе элементы некоторых педагогических технологий таких, как метод конкретной ситуации, визуализация учебного процесса и т.д. Данные методы позволяют мотивировать студентов и активно привлекать их к познавательному процессу.

Учебные задачи, которые необходимо ставить при организации практик, должны определяться с учетом общеобразовательных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Учебная и производственная практики по клиническим дисциплинам у медицинских сестер и акушерок («Сестринский уход при различных заболеваниях», «Технология медицинских услуг» и др.) отличаются от практик у фельдшеров. Сестринские практики имеют своей целью закрепить и приобрести новые знания и умения при выполнении сестринских элементов ухода (инвазивные и неинвазивные манипуляции, личная гигиена, подготовка пациентов к методам исследования и т.д.). Но при этом мы не должны забывать о том, что медицинская сестра выполняет не только зависимый вид деятельности. Один из основных принципов нашего здравоохранения – профилактический. Этот момент обязывает

нас учить медицинских сестер не только манипуляционной технике, но и основным проявлениям заболеваний, принципам их диагностики и лечения, профилактике. Как медицинская сестра будет работать самостоятельно в школах для больных бронхиальной астмой, гипертонической болезнью и т.д., не владея знаниями, перечисленными выше?

Фельдшерская практика по клиническим дисциплинам – это прежде всего работа с пациентом: субъективное и объективное обследование пациента, постановка врачебного диагноза, проведение дифференциального диагноза, определение плана обследования и лечения, оказание первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях, а уже потом работа в процедурном кабинете и на посту медицинской сестры.

При прохождении учебной и производственной практик студенты должны иметь возможность освоить теоретические знания, но наиболее важным является создание перед обучающимися определенного фрагмента производственной деятельности, которое позволит вовлечь их в эту деятельность и сделать непосредственным участником. Это является мощным мотивационным фактором.

Огромное значение имеет активное участие преподавателя в процессе отработки практических навыков, когда преподавателю необходимо вначале самому продемонстрировать технологию выполнения определенной медицинской услуги. И это требует от преподавателя соответствующей профессиональной компетенции, знаний и умений.

Именно преподаватели являются первыми наставниками для будущих медицинских сестер, фельдшеров и акушерок. Своим примером и демонстрацией своих профессиональных навыков преподаватели делают первый шаг к адаптации студентов к будущей профессии, демонстрируют принципы общения в медицине и основы медицинской этики и деонтологии.

Фрагменты производственной деятельности могут возникать самостоятельно при ежедневном прохождении практики, но также могут моделироваться самим преподавателем непосредственно в учебном кабинете с применением фантомов.

Освоение практических навыков и умений должно соответствовать определенному уровню формирования профессиональных компетенций:

- знаю и видел – первый уровень усвоения материала,
- выполнял обследование пациента или исследование под контролем медицинского персонала лечебного учреждения – второй уровень,
- выполнял обследование или исследование самостоятельно – третий уровень формирования компетенций.

Производственная практика должна обеспечить усвоение студентами новых знаний и умений и способствовать формированию навыков профессионального общения, умения демонстрировать достигнутые результаты.

Для успешного решения поставленных задач необходимо учебно-методическое обеспечение производственной практики, которое должно включать:

- ✓ методические рекомендации для студентов по проведению практики, в которых должны быть четко поставлены задачи для выполнения конкретного вида деятельности студента,
- ✓ учебные пособия по алгоритмам манипуляционной техники, общему уходу за больными,
- ✓ методические рекомендации по проведению объективного обследования больного,
- ✓ методические рекомендации по написанию истории болезни,

- ✓ отчетная документация.

Кроме этого, немаловажное значение имеет наличие симуляционного оборудования для практической отработки манипуляционной техники.

В обязанности руководителя практики входит:

1. Распределение студентов по рабочим местам и составление графиков перемещения студентов по функциональным подразделениям и отделениям ЛПУ.
2. Ознакомление студентов с задачами, структурой, функциями и правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проводится практика.
3. Проведение инструктажа по технике безопасности.
4. Контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка и соблюдения трудовой дисциплины и техники безопасности.

Все практики позволяют студенту познакомиться с производственной средой лечебного учреждения и, что очень важно, приобрести навыки общения с пациентами и медицинскими работниками лечебных учреждений, научиться работать в команде.

Работа с сотрудниками лечебных учреждений во время практик также содержит элементы наставничества, что позволяет студентам закреплять свои знания, отрабатывать навыки и умения в реальных условиях профессиональной деятельности.

Медицинские сестры лечебного отделения, их отношение к студентам в полной мере могут обеспечить адекватные условия для проведения производственной практики.

Общение медицинских сестер и студентов позволяет:

- Систематизировать, углублять и закреплять знания студентов.
- Отработать умения и навыки в условиях, приближенных к реальным.
- Подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности.
- Воспитать трудовую и профессиональную ответственность.
- Соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами и в коллективе.
- Формировать коммуникативные качества.

Активное участие медицинского персонала во время производственной практики студентов помогает решать одну из приоритетных задач учебного заведения – качественная подготовка медицинской сестры или фельдшера в условиях дефицита сестринского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

В ходе производственной практики студент может провести анализ:

- возможностей своего профессионального роста после окончания учебного заведения;
- условий труда среднего медицинского персонала в лечебно-профилактическом учреждении;
- важности, необходимости своей профессии;
- правильности выбора профессии.

Для высокой мотивации студентов и повышения интереса к профессии необходимо демонстрировать модель организации труда среднего медицинского персонала, которая смогла бы обеспечить оптимальную социально-психологическую адаптацию студентов к будущей профессии.

**МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
КУРСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**



Рыбникова Е.В., заведующий отделением,

Сорокина Е.И. заместитель директора

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,

г. Курск, kurskmk@mail.ru

Глобализация экономики, непрерывное увеличение объема и скорости распространения информации в социуме, появление принципиально новых производственных технологий, рост конкуренции и общей образованности людей – все эти детерминанты обуславливают интенсификацию потребности в дополнительном профессиональном образовании, а также актуализируют мотивацию человека в продолжении и возобновлении образования на протяжении всей жизни. Мотивация к дополнительному профессиональному образованию весьма специфична: выбор образовательной и профессиональной траекторий происходит под влиянием внутренних (личные взгляды и интересы) и внешних (социальная и производственная среда) факторов [2, 4] при тесном взаимодействии институтов образования и профессии [1].

И.И. Лазарева в своем исследовании выделяет три основных вида учебной мотивации студентов: содержательная мотивация (желание стать профессионалом); статусная мотивация (желание стать образованным); утилитарная мотивация (желание получить диплом об образовании) [3]. По этой методике в Курском базовом медицинском колледже проведен мониторинг мотивации студентов к дополнительному профессиональному образованию. Объектами мониторинга стали 113 студентов выпуска 2024 года, обученных по ДПП профессиональной переподготовки. В большинстве случаев преобладала утилитарная мотивация – 56,6%; статусная выявлена у 34,5%, содержательная – у 26,5%. Показатели мониторинга предполагали многовариантность ответов, поэтому общая сумма превышает 100%.

На основании полученных результатов нами изучены факторы, влияющие на выбор первоначальной профессии; определены причины низкой удовлетворенности специальностью, получаемой в колледже; выделены и проанализированы основные мотивы получения дополнительного профессионального образования.

Базовым фактором, определяющим траекторию профессионального развития и непрерывного образования специалиста, является выбор первоначальной профессии, полученной в колледже. Среди факторов, влияющих на выбор специальности среднего медицинского персонала, наиболее распространены следующие: традиции семьи (36,7 %); советы родителей и близких родственников (19, 8 %); личные интересы и склонности к определенным видам деятельности (25%). (Таблица 1)

Таблица 1 Распределение ответов на вопрос: «Что, прежде всего, повлияло на выбор Вашей первоначальной профессии?» (в % от числа опрошенных n=113)

| № п/п | Вариант ответа | Категория опрошенных |
|-------|--|-------------------------|
| | | <i>Обученные по ДПП</i> |
| 1. | Советы родителей и близких родственников | 19, 8 |
| 2. | Личные планы относительно будущей профессии | 6, 1 |
| 3. | Личные интересы и склонности к определенным видам деятельности | 25 |
| 4. | Престижность профессии | 11, 2 |
| 5. | Случайные обстоятельства | 12,8 |
| 6. | Рекомендации друзей, знакомых, школьных педагогов | 14,6 |
| 7. | Высокооплачиваемость профессии | 4,1 |
| 8. | Традиции семьи | 36,7 |
| 9. | Другое | 1,1 |

Таким образом, на выбор первоначальной профессии влияют различные социальные факторы, в том числе и случайные, что нередко приводит к неудовлетворенности специальности, которая может явиться причиной принятия решения о смене профессии.

Полученные нами данные показали, что большинство опрошенных (69,9%) удовлетворены специальностью. Следует отметить, что 30% респондентов не удовлетворены первоначальной профессией. Причины низкой удовлетворенности профессией приведены в таблице 2.

Таблица 2 Распределение ответов на вопрос: «Почему Вы не удовлетворены специальностью, полученной в колледже?» (в % от числа опрошенных n=34)

| № п/п | Вариант ответа | Категория опрошенных |
|-------|--|-------------------------|
| | | <i>Обученные по ДПП</i> |
| 1. | Несоответствие профессии интересам | 27.6 |
| 2. | Невостребованность профессии на рынке труда | 11.6 |
| 3. | Осознание ошибочности выбора | 19 |
| 4. | Неудовлетворенность заработной платой | 17.5 |
| 5. | Отсутствие возможностей для карьерного роста, профессиональной реализации | 14.6 |
| 6. | Отсутствие возможности проявить свои творческие способности, инициативу, получить моральное удовлетворение от работы | 12.3 |
| 7. | Другое | 5.6 |

Обучение по ДПП позволяет студенту получить дополнительную специальность одновременно с получением основной специальности во время обучения в колледже. При этом, мотивационными факторами при принятии решения об обучении могут быть как профессиональные, так и индивидуальные потребности личности. [4]. Студентам, обучающимся по программам профессиональной переподготовки, было предложено ответить на ряд вопросов, направленных на изучение мотивов получения ими дополнительного профессионального образования.

Результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3 Основные мотивы получения ДПО (в % от числа опрошенных n=113)

| № п/п | Вариант ответа | Категория опрошенных |
|-------|--|-------------------------|
| | | <i>Обученные по ДПП</i> |
| 1. | Расширение профессиональных компетенций | 49,5 |
| 2. | Возможность карьерного роста | 38,9 |
| 3. | Повышение конкурентоспособности на рынке труда | 30,9 |
| 4. | Повышение и укрепление социального статуса | 65,4 |
| 5. | Расширение кругозора | 19,4 |
| 6. | Приобретение новых профессиональных связей | 9,7 |
| 7. | Приобретение новой специальности | 76,1 |

Как видно из таблицы, основными мотивами получения дополнительного профессионального образования студенты назвали приобретение новой специальности и повышение социального статуса.

В ходе опроса студентам был задан вопрос о том, что в наибольшей степени повлияло на выбор программы ДПО. Результаты опроса представлены в таблице 4.

Таблица 4 Распределение ответов на вопрос: «Что в наибольшей степени повлияло на выбор именно этой программы ДПО?» (в % от числа опрошенных n=113)

| № п/п | Вариант ответа | Категория опрошенных |
|-------|--|-------------------------|
| | | <i>Обученные по ДПП</i> |
| 1. | Приобретение новых профессиональных компетенций | 44,2 |
| 2. | Повышение уровня владения имеющимися профессиональными компетенциями | 22,1 |
| 6. | Требование работодателя (необходимость подтверждения квалификации дипломом и аккредитацией по соответствующей специальности) | 76,1 |
| 7. | Престижность специальности в кругу общения студента | 58,4 |
| 8. | Возможность повышения социального статуса | 53 |
| | Возможность совмещения с учебой | 46,4 |
| | Стоимость обучения | 19,1 |

Как видно из данных, представленных в таблице 4, основной причиной получения дополнительного профессионального образования является будущее трудоустройство на желаемые должности - требование работодателя подтвердить квалификацию дипломом и аккредитацией по соответствующей специальности. Далее по значимости следуют такие

факторы как: престижность специальности в круге общения студента, возможность повышения социального статуса, расширение области социальных связей и др.

Таким образом, в большинстве случаев мотивами к обучению по ДПП являются социальные факторы и требования к документам для трудоустройства на желаемые должности. То есть сам факт поступления студента на обучение по программе ДПО еще не является подтверждением его заинтересованности в результатах обучения. Зачастую мотивы получения ДПО сводятся не столько к освоению новых профессиональных компетенций, сколько к необходимости наличия документа, подтверждающего факт прохождения обучения по ДПП.

Обобщая результаты мониторинга можно сделать следующие выводы:

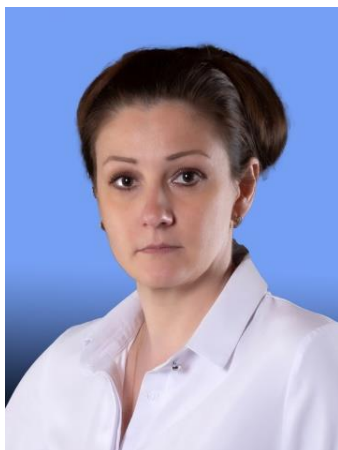
1. В структуре мотивации студентов к получению дополнительного профессионального образования преобладает утилитарная мотивация и статусная мотивация. Содержательная находится на невысоком уровне.
2. В большинстве случаев мотивами к обучению по ДПП являются социальные факторы и требования к документам для трудоустройства на желаемые должности.
3. Факт поступления студента на обучение по программе дополнительного профессионального образования еще не является подтверждением его заинтересованности в результатах обучения.
4. Зачастую мотивы получения ДПО сводятся не столько к освоению новых профессиональных компетенций, сколько к необходимости наличия документа, подтверждающего факт прохождения обучения по ДПП.

Такую мотивационную структуру необходимо учитывать при разработке ДПП, в организации образовательного процесса по ДПП. В Курском базовом медицинском колледже ДПП реализуются в эффективном взаимодействии с медицинскими организациями с привлечением к преподаванию и наставничеству ведущих специалистов, организации занятий на базах, оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием и др. Такая организация образовательного процесса направлена на повышение доли профессиональных мотивов в структуре мотивации к обучению по ДПП.

Литература

1. Горшкова В.В. Мотивационная сфера как условие самореализации взрослого человека / В.В. Горшкова, Т.А. Загрянная // Человек и образование. — 2009. — № 2. — С. 9–15.
2. Константиновский Д.Л. Молодежь в сфере образования: ожидания и мотивация / Д.Л. Константиновский, Е.С. Попова // Россия реформирующаяся. — 2017. — № 15. — С. 154–174.
3. Лазарева И.И. Мотивы профессионального выбора и показатели его эффективности / И.И. Лазарева // Сб. науч. трудов Белгородского филиала СГА. Вып. VIII. — Белгород: БФ СГА, 2004. — С. 74–82.
4. Тюрин Э.И. Особенности мотивации получения дополнительного профессионального образования / Э.И. Тюрин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. — 2012. — № 3. — С. 77–83.

СОБЛЮДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ



*Сапронова Н.В., Копылович М.В., Кузьмина Л.П.,
преподаватели Щигровского филиала ОБПОУ
«Курский базовый медицинский колледж»,
г.Щигры, colmed@mail.ru*

Становление будущего специалиста профессиональной сферы является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребован профессионал, обладающий мобильностью, навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно изменяющейся производственной среды. Формирование такого специалиста в условиях колледжа возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать с учетом профильности формируемых знаний и умений и при обоснованном использовании активных методов обучения.

Отличительными особенностями активных методов обучения, применяемых в системе СПО, являются:

- целенаправленная активизация мышления студентов;
- самостоятельная творческая выработка решений и повышенная степень мотивации студентов;
- постоянное взаимодействие субъектов учебного процесса, преподавателя и студентов, посредством прямых и обратных связей.

Методы активного обучения – это возможность для преподавателя в красочной и хорошо запоминающейся форме преподнести учебный материал, с учетом возрастных особенностей, возможность применить на различных учебных дисциплинах, МДК, ПМ разнообразные формы подачи учебного материала, возможность повышения концентрации внимания обучающихся в течение всего занятия, а для обучающихся – простота восприятия, возможность быстрого запоминания, концентрация мыслительной деятельности, возможность проявить свои еще не раскрытые способности.

Одним из активных методов обучения, который используется преподавателями чаще всего, является решение проблемных ситуационных задач. Эти задачи преподаватель формулирует с учетом профильности и особенностей будущей профессиональной деятельности

студентов. Решение проблемных задач основано на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают посильную для обучающихся самостоятельность и проблемность. Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста.

Практические занятия по ПМ проводятся в кабинетах доклинической практики, а также в кабинетах, организованных на базах практического обучения. Они позволяют проводить занятия с максимальными возможностями для адаптации студентов и освоения соответствующих видов деятельности по специальности. Материально-техническая база, созданная в филиале, обеспечивает благоприятные условия для профильного активного обучения студентов.

Моделирование «профессионального рабочего места» позволяет сократить, а может и преодолеть разрыв между образованием и жизнью, задачи составляются с учетом профильности. Например: Вы – м/с процедурного кабинета терапевтического отделения. По назначению врача Вам необходимо ввести пациенту 10 мл 2,4% раствора эуфиллина. Подготовьте рабочее место и проведите манипуляцию. Это задание предусматривает выбор места проведения процедуры, т.к. она может проводиться в процедурном кабинете или в палате, если пациент находится на постельном режиме, а также подготовку всего необходимого оборудования, согласно действующим стандартам, беседу с пациентом и непосредственно саму манипуляцию с утилизацией и обработкой использованного оборудования. Такие задания позволяют полностью моделировать деятельность м/с процедурного кабинета отделения стационара. Работа обучающихся в таких ситуациях способствует закреплению знаний и умений по психологии, основам патологии, фармакологии, анатомии, математике.

Вы входите в состав фельдшерской бригады СМП. Прибыли на вызов к пациенту. Предварительный диагноз – острый коронарный синдром. Определите тактику действий фельдшера в данной ситуации. В ходе выполнения такого задания, обучающиеся должны определить последовательность действий, оказать неотложную помощь в соответствии с действующими стандартами. При этом закрепляются знания и умения по патологии, фармакологии, психологии, ПМ 07, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Задачи способствуют анализу не только правильных решений, но и ошибочных. В случае установки ошибочных решений следует понять мотивацию выбора студентом неправильного решения и, разобрав вместе предложенную ситуацию, подвести его к правильному решению. На занятиях по фармакологии студентам предлагаются задачи на выбор вещества: больной лечится по поводу ХСН, принимает дигитоксин. Ему нужно назначить мочегонное средство. В Вашем распоряжении гипотиазид, фуросемид, спиронолактон. Что Вы выберете в данной ситуации и почему? В этом случае возможно и правильное, и ошибочное решение. Студент должен объяснить свой выбор.

Пример еще одной задачи: Больной обратился с жалобами на чувство распирания и дискомфорта в подложечной области, болезненность, затрудненное дыхание. Из анамнеза выяснилось, что больной страдает ЯБЖ. Лечится давно. 2 дня тому назад нарушил диету и начал сам принимать лекарство по 1 ч.л. несколько раз в день. После появления вышеперечисленных симптомов он явился за советом. Студенты должны ответить на вопросы:

что принимал больной? Что явилось причиной возникновения жалоб? При решении этой задачи студенты должны применить знания, в т.ч. и из химии.

Использование подобных практико-ориентированных заданий повышает интерес студентов к профессии, концентрирует их внимание, повышает мотивацию к самостоятельности.

Деловые игры, викторины, олимпиады, конкурсы дают стимул в обучении будущей профессии и тем самым моделируют более адекватные, по сравнению с традиционным обучением, условия формирования профессионально мобильного специалиста. При проведении экспертизы занятия профильность заданий и подаваемого материала является одним из критериев оценки.

Внедрение в повседневный образовательный процесс активных методов обучения, грамотное и рациональное их сочетание с другими педагогическими технологиями, позволяет преподавателю повысить не только уровень качества преподавания, но и свой профессиональный уровень.

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ



*Шкуратова Д. В.,
преподаватель Львовского филиала
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж,
г. Львов, lgov-lmk@yandex.ru*

Учебная мотивация – система, включающая в себя побуждения, интересы к учебной деятельности. Сегодня успеваемость студента зависит не только от его способностей, но и от его мотивов, лежащих в основе его обучения. Мотивация для обучающихся является эффективным способом улучшить учебный процесс.

Задача преподавателя – сформировать правильную, активную и позитивную мотивацию обучающихся к самообразованию. Выпускник с верной мотивацией сможет реализоваться в любой сфере. Развитие положительной учебной мотивации у обучающихся является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки. Только зная, какие мотивы лежат в основе действий обучающегося, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления процессом обучения.

При изучении и формировании мотивации студентов необходимо придерживаться следующей последовательности действий:

1. формирование мотивации следует начинать с диагностики мотивационной сферы, с выявления исходного состояния мотивации обучающихся.
2. важным моментом является постановка целей формирования мотивации.
3. необходимо, в соответствии с поставленными целями, произвести отбор и применение педагогических средств формирования мотивации.

Для выявления исходного уровня мотивации нами было проведено анкетирование обучающихся нашего колледжа. В опросе приняли участие 60 обучающихся 2 – 4 курсов.

Анализ анкет показал следующие результаты: независимо от курса обучения обучающиеся отметили основными целями работы во время подготовки к занятиям следующие: стать высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить диплом, успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», быть постоянно готовым к очередным занятиям, не запускать изучение предметов учебного цикла.

Изучив и проанализировав результаты диагностики состояния мотивации студентов, мы можем правильно разработать мероприятия по созданию механизма повышения мотивации обучения. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Современный преподаватель, знакомый с новейшими образовательными технологиями, может предложить студенту большой выбор активных методов: проблемное обучение, стимулирующее активность, инициативу, самостоятельность и творчество; игровые технологии, тренинговые технологии.

При выставлении оценок на своих практических занятиях, мы используем рейтинговые таблицы, в которых отражены как виды деятельности студентов в ходе занятия, так и их самостоятельная работа при подготовке домашнего задания. К такой самостоятельной работе относятся: подготовка докладов и презентаций к ним; составление кроссвордов, тестовых заданий, памяток по теме занятия и т.д. Соответственно, студенты, зная, что их работа будет учтена при выставлении итоговой оценки за занятие, получают дополнительный мотивационный фактор, способствующий их самосовершенствованию.

Эффективность педагогических средств формирования мотивации невозможна без наличия серьезной и устойчивой внутренней мотивации студента. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности. При рассмотрении мотивирующих факторов, способствующих активизации работы, нельзя не отметить такой фактор, как полезность выполняемой работы.

Наши студенты, принимающие активное участие в различных внеколледжных мероприятиях, используют результаты своей повседневной работы на занятиях при подготовке к НПК, олимпиадам, конкурсам. Это существенно меняет их отношение к выполнению заданий в лучшую сторону и повышает качество работы.

Также одним из методов формирования мотивации к обучению является деловая игра, моделирующая реальность и представляющая собой последовательность действий, которые необходимо выполнить для достижения определённого результата. на слайде представлен образец задачи с элементами деловой игры. В ходе выполнения заданий у студентов формируется алгоритм оказания неотложной помощи, навыки выявления показаний для госпитализации, тактика дальнейшего ведения пациентов.

Большую роль в формировании практикоориентированного подхода в обучении играет решение ситуационных задач. При их решении обучающиеся приобретают навыки определения неотложных состояний, самостоятельно анализируют ситуацию, разбирают суть проблемы и разрабатывают возможные пути решения. Данная форма позволяет выработать навыки коллективной работы при решении реальных проблем, даёт возможность научиться принимать решения. Для активизации познавательной деятельности студентов при организации и проведении практических занятий, много внимания уделяется проблемным заданиям, ситуационным и профессиональным задачам. Для отработки профессиональных видов деятельности, проводятся не только упражнения, но и тренинги, и работа по алгоритмам.

Подводя итог изложенного, можно сказать, что педагогическая деятельность по формированию положительной мотивации должна опираться на принцип взаимопонимания, требующий от педагога проявления рефлексии, способностей чутко понимать эмоциональное состояние, отношение студентов к учебному процессу. Таким образом, созданию мотивации принадлежит решающая роль в организации активной учебной деятельности.