Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников Тимского района Курской области (январь 2025 года)

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Мантуровского района Курской области подготовлен и составлен на основании первичных данных, полученных в ходе процедуры исследования профессиональных компетенций.

Дата проведения: 29.01.2025 года.

Обработка полученной информации осуществлялась с использованием следующих методов:

– статистической обработки;
– сравнительного;
– экспертной оценки;
– обобщения;
– анализа и синтеза.

Отчет содержит количественные показатели, выводы, адресные рекомендации для субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников муниципалитета.

Цель: комплексный анализ образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников Тимского района для разработки и реализации индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста.

Задачи:

– определить уровень профессиональных знаний по направлениям педагогической деятельности;

– выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов;

– осуществить краткосрочное и долгосрочное прогнозирование профессиональных затруднений педагогов для построения индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста педагогов;

– составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Основные принципы проведения исследования:

- добровольность участия;
- конфиденциальность данных;
- соблюдение прав педагогических работников.

Тип исследования – диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Краткая характеристика измерительных материалов

Диагностические материалы включали два блока: первый блок содержал оценочные материалы по психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям, второй блок состоял из заданий, оценивающих предметные и методические компетенции педагогических работников в соответствии с преподаваемым предметом и/или занимаемой должностью (вожатый, воспитатель группы продленного дня, дефектолог / логопед / педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЗР, психолог, социальный педагог, учитель английского языка, биологии, географии, ИЗО, информатики, истории, литературы, математики, музыки, начальных классов, немецкого языка, обществознания, русского языка, труда (технологии) (девушки), труда (технологии) (юноши), физики, физической культуры, химии). Каждая диагностическая работа имела уникальный набор диагностических заданий, сформированный случайным образом из общего банка заданий. Диагностические материалы были разработаны на основе заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», рассмотрены экспертами на уровне региона (учителя – члены муниципальных тьюторских команд, профессорско-преподавательский состав ОГБУ ДПО КИРО). По окончании диагностики учителям был доступен просмотр результатов.

Оценка результатов осуществлялась автоматически, отдельно по каждому виду компетенций. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, согласно методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана переводились в трехуровневую шкалу: высокий, средний или низкий дефицитарный уровень.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;
- средний уровень свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;
- низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицита предметных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи. Средний – неумение решать профессиональные задачи в новых условиях. Минимальный – неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

В таблице 1 представлены рекомендации по определению уровней профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов).

Таблица 1

Результативность диагностики	**Дефицитарный уровень**	**Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов**
менее 60% выполнения диагностических заданий	высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
60 – 80% выполнения диагностических заданий	средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 – 100% выполнения диагностических заданий	минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональнее развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

В исследовании профессиональных компетенций педагогических работников Тимского района приняли участие **184 из 202 (91,1% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета)** педагогических работников.

На рисунке 1 представлена информация о распределении педагогических работников по преподаваемому предмету и/или занимаемой должности.

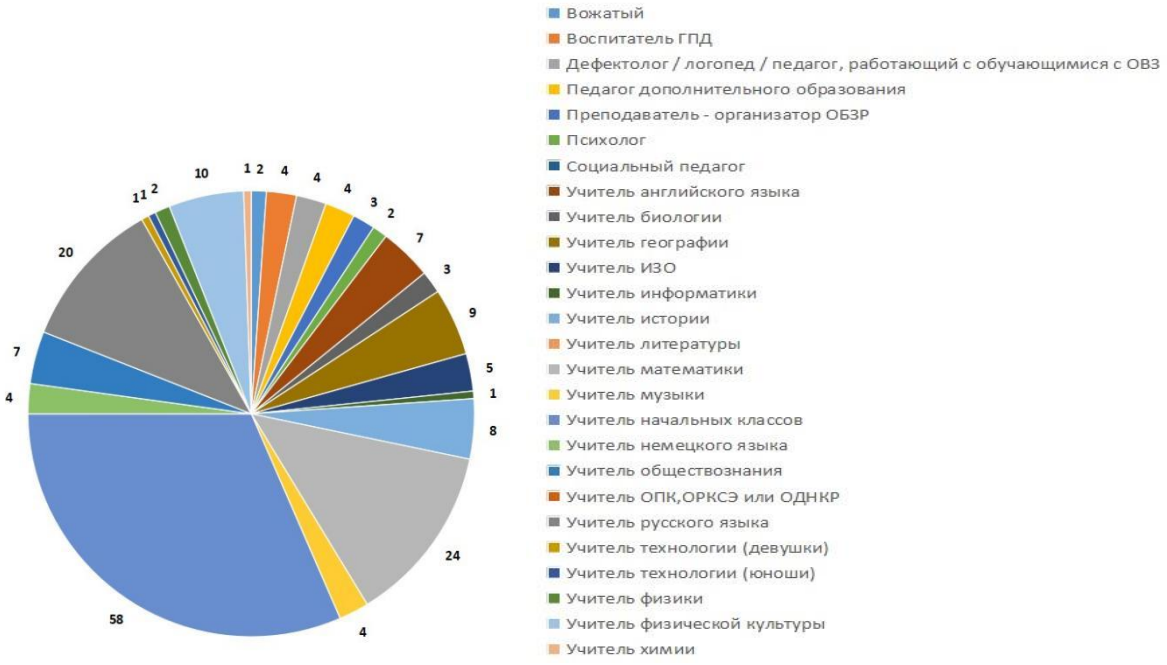

Рисунок 1. Доля участников исследования в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

В исследовании приняли участие педагогические работники из 13 (100%) общеобразовательных организаций Тимского района.

Наиболее представленными категориями стали учителя начальных классов (58 участников), русского языка (24 участника) и математики (23 участника).

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение участников исследования по категориям, уровням предметной и методической компетентности, и средний показатель результативности

Категория педагогических работников	Предметные компетенции				Методические компетенции				Пихолого-педагогические компетенции				Коммуникативные компетенции				рекомендовано ИОМ, абс
	Низкий дефицитарный уровень, абс	Средний дефицитарный уровень, абс	Высокий дефицитарный уровень, абс	Средний показатель результативности	Низкий дефицитарный уровень, абс	Средний дефицитарный уровень, абс	Высокий дефицитарный уровень, абс	Средний показатель результативности	Низкий дефицитарный уровень, абс	Средний дефицитарный уровень, абс	Высокий дефицитарный уровень, абс	Средний показатель результативности	Низкий дефицитарный уровень, абс	Средний дефицитарный уровень, абс	Высокий дефицитарный уровень, абс	Средний показатель результативности	
Вожатый	0	1	1	55,5	2	0	0	84,5	0	0	2	38,7	2	0	0	88	1
Воспитатель ГПД	3	1	0	78,8					0	2	2	47,7	4	0	0	97	0
Дефектолог / логопед / педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ	1	3	0	73,8					1	1	2	62,1	4	0	0	91	0
Педагог дополнительного образования	1	3	0	72,5					1	0	3	47,4	4	0	0	94	0
Преподаватель - организатор ОБЗР	3	0	0	91,7					0	0	3	50,9	3	0	0	88	0

Психолог	0	1	1	56					2	0	0	61,9	2	0	0	98	1
Учитель английского языка	5	1	1	85,3	1	2	4	57,4	3	2	2	67,5	7	0	0	95,4	5
Учитель биологии	3	0	3	84,3	0	0	3	13,3	0	1	2	54,6	3	0	0	93,3	3
Учитель географии	8	1	0	85,7	1	0	8	40	3	2	4	62,9	9	0	0	93,3	8
Учитель ИЗО	1	2	2	62,4					0	2	2	45,7	4	0	1	81,6	1
Учитель информатики	0	0	1	60	0	0	1	60	0	1	0	66,7	0	1	0	76	1
Учитель истории	7	1	0	89,8	2	0	6	57,5	1	4	3	59,4	8	0	0	94,5	6
Учитель математики	20	1	3	87,2	6	4	14	56,3	3	6	15	59,1	24	0	0	92,2	14
Учитель музыки	3	1	0	82,3	4	0	0	90	0	2	2	55,9	4	0	0	95	0
Учитель начальных классов	41	11	6	81,6	32	0	24	68,9	10	22	26	62	58	0	0	93,8	27
Учитель немецкого языка	1	2	1	70	2	1	1	74,8	2	1	1	68,8	4	0	0	98	1
Учитель обществознания	6	1	0	91,6	2	1	4	59,9	2	2	3	64,3	7	0	0	95,4	4
Учитель русского языка	11	7	2	80,8	6	4	10	65,8	7	5	8	70,4	19	1	0	93,8	10

Учитель труда/технологии (девушки)	0	0	1	48					0	0	1	57,1	1	0	0	88	1
Учитель труда/технологии (юноши)	0	1	0	62					0	0	1	42,9	1	0	0	95	0
Учитель физики	0	1	1	51,5	1	0	1	70	0	0	2	53,6	2	0	0	100	1
Учитель физической культуры	3	7	0	78,4	5	1	4	72,9	0	3	7	52,7	9	1	0	87,6	4
Учитель химии	0	0	1	60	0	1	0	71	0	0	1	66,7	1	0	0	96	1
ВСЕГО	117	46	24	73,4	64	14	80	62,8	35	56	92	57,3	180	3	1	92,4	89

* - среднее для всех педагогических работников муниципального образования, принимавших участие в исследовании

Предметные компетенции. 117 учителей (64% от принимавших участие в исследовании) показали низкий дефицитарный уровень. Результаты 46 учителей (25% от принимавших участие в исследовании) соответствуют среднему дефицитарному уровню. Количество баллов, соответствующее высокому дефицитарному уровню предметной компетенции, набрали 24 учителя (13%). 1 учитель ИЗО (1% от принимавших участие в исследовании) показал результат равный «0».

Среднее значение результативности составило 73,4%. На рисунке 2 видно, что наиболее высокие средние результаты показали учителя немецкого языка, информатики и педагоги дополнительного образования.

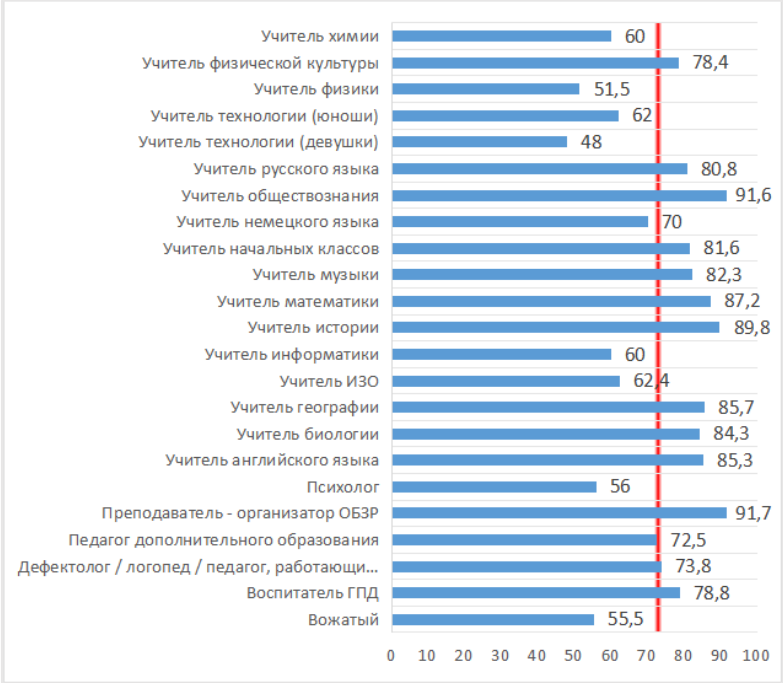

Рисунок 2. Распределение средних значений предметной компетенции педагогических работников Тимского района (по категориям)

Педагогические работники восьми школ Тимского района показали среднее значение результативности – более 80% и одна – менее 60%.

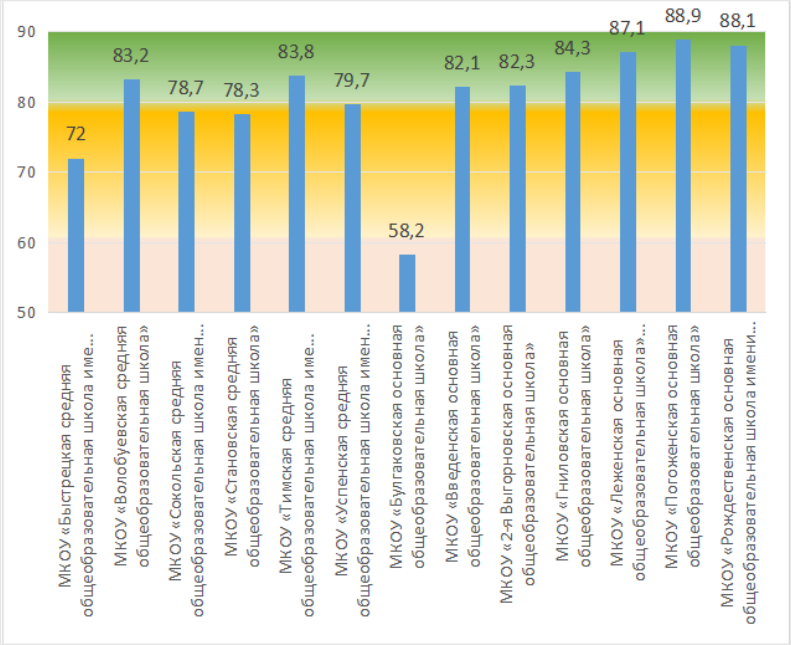

Рисунок 3. Распределение средних значений предметной компетенции педагогических работников Тимского района (по образовательным организациям)

Методические компетенции. 64 учителя (35% от принимавших участие в исследовании) показали низкий дефицитарный уровень. Результаты 14 учителей (8% от принимавших участие в исследовании) соответствуют среднему дефицитарному уровню. Количество баллов, соответствующее высокому дефицитарному уровню, набрали 80 учителей (54%). 3 учителя (2% от принимавших участие в исследовании) показали нулевой результат: учитель биологии и два учителя начальных классов.

Методические компетенции воспитателей группы продленного дня, дефектологов / логопедов / педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, педагогов дополнительного образования, преподавателей-организаторов ОБЗР, психологов, социальных педагогов, учителей ИЗО, ОПК, ОРКСЭ или ОДНКР, труда (технологии) (девушки), труда (технологии) (юноши) не исследовались.

Среднее значение результативности составило 62,8%. На рисунке 4 видно, что наиболее высокие средние результаты показали учителя музыки и вожатые.

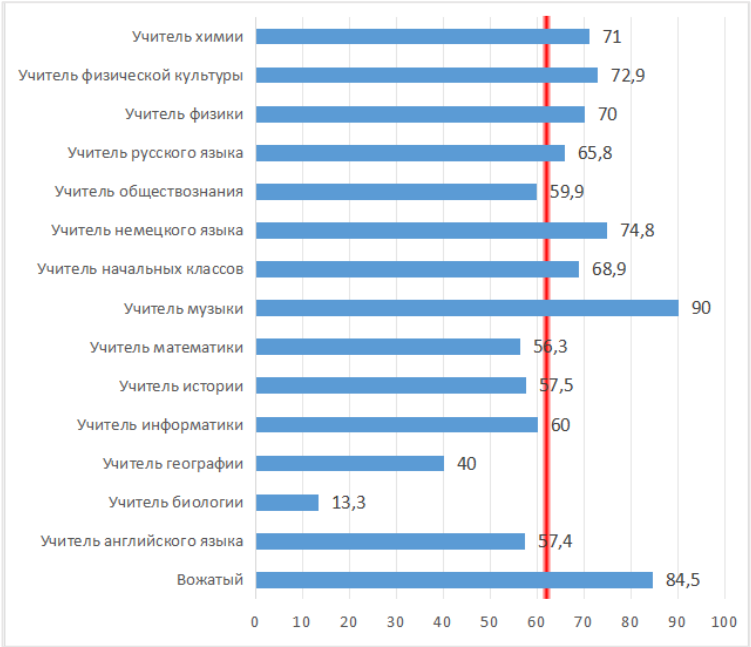

Рисунок 4. Распределение средних значений методической компетенции педагогических работников Тимского района (по категориям)

Педагогические работники МКОУ «Рождественская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Чертенкова» продемонстрировали высокий уровень средних значений методической компетенции (рис. 5). Учителя четырех общеобразовательных организаций Тимского района показали средний результат ниже 60%.

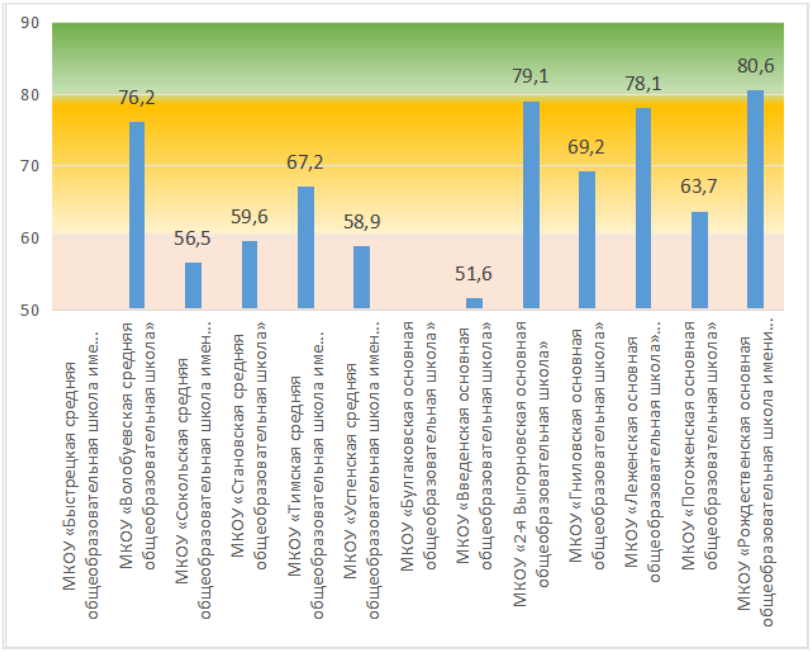

Рисунок 5. Распределение средних значений методической компетенции педагогических работников Тимского района (по образовательным организациям)

Психолого-педагогические компетенции. 33 учителя (18% от принимавших участие в исследовании) показали низкий дефицитарный уровень. Результаты 59 учителей (32% от принимавших участие в исследовании) соответствуют среднему дефицитарному уровню. Количество баллов, соответствующее высокому дефицитарному уровню психолого-педагогических компетенций, набрали 92 учителя (50%). Учителей, показавших результат равный «0», нет.

Среднее значение результативности составило 57,3%. На рисунке 6 видно, что наиболее высокие средние результаты показали учителя русского языка, а наименьшие – вожатые.

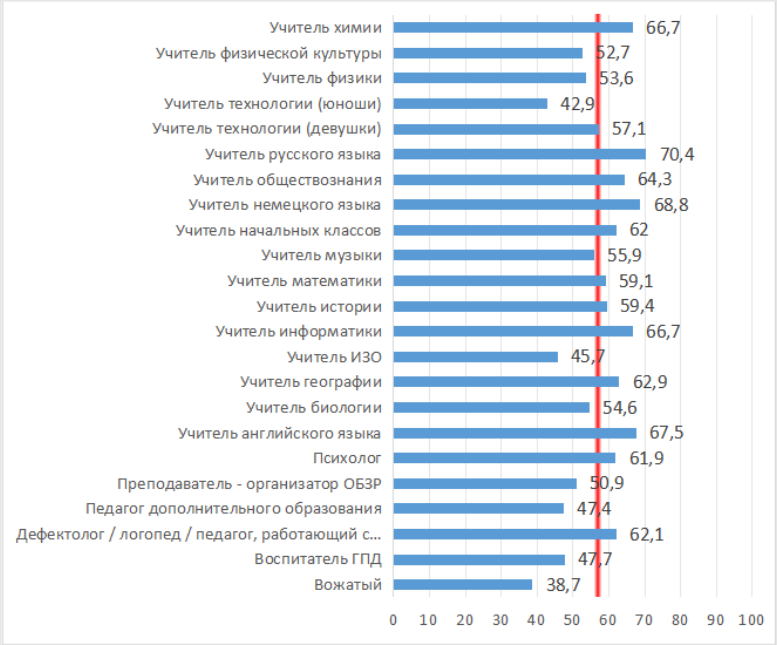

Рисунок 6. Распределение средних значений психолого-педагогической компетенции педагогических работников Тимского района (по категориям)

Педагогические работники МКОУ «Волобуевская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Сокольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Кретова А.Ф.», МКОУ «Тимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Черных», МКОУ «Булгаковская основная общеобразовательная школа», МКОУ «2-я Выгорновская основная общеобразовательная школа», МКОУ «Погоженская основная общеобразовательная школа» и МКОУ «Рождественская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Чертенкова» показали среднее значение результативности – более 60% (рис. 7).

Рисунок 7. Распределение средних значений психолого-педагогической компетенции педагогических работников Мантуровского района (по образовательным организациям)

Коммуникативные компетенции. 180 учителей (98% от принимавших участие в исследовании) показали низкий дефицитарный уровень. Результаты 3 учителей (1% от принимавших участие в исследовании) соответствуют среднему дефицитарному уровню. Количество баллов, соответствующее высокому дефицитарному уровню, набрал 1 учитель (1%).

Среднее значение результативности составило 92,4%. На рисунке 8 видно, что наиболее высокие средние результаты показали практически все категории учителей кроме учителей информатики.

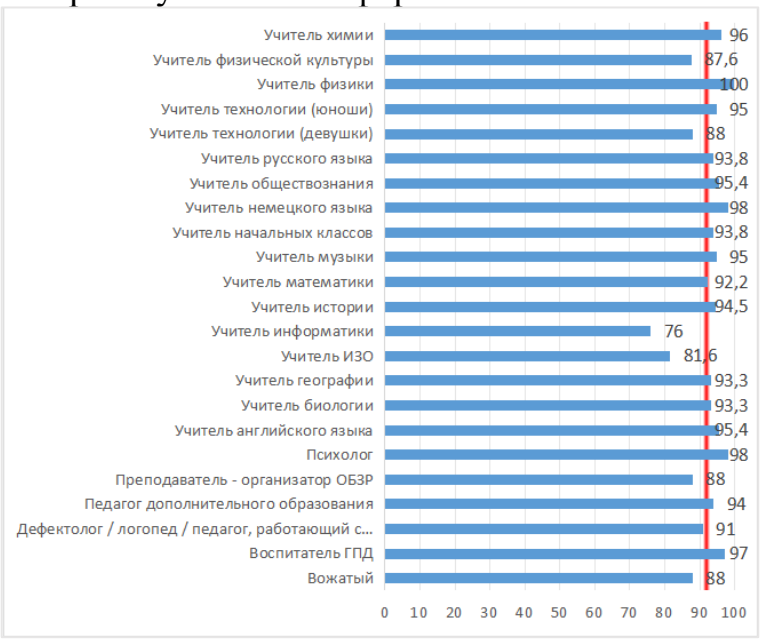

Рисунок 8. Распределение средних значений коммуникативной компетенции педагогических работников Мантуровского района (по категориям)

Педагогические работники общеобразовательных организаций Мантуровского района продемонстрировали высокий уровень средних значений коммуникативной компетенции (рис. 9). Наиболее высокие средние результаты показали учителя МКОУ «Рождественская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Чертенкова».

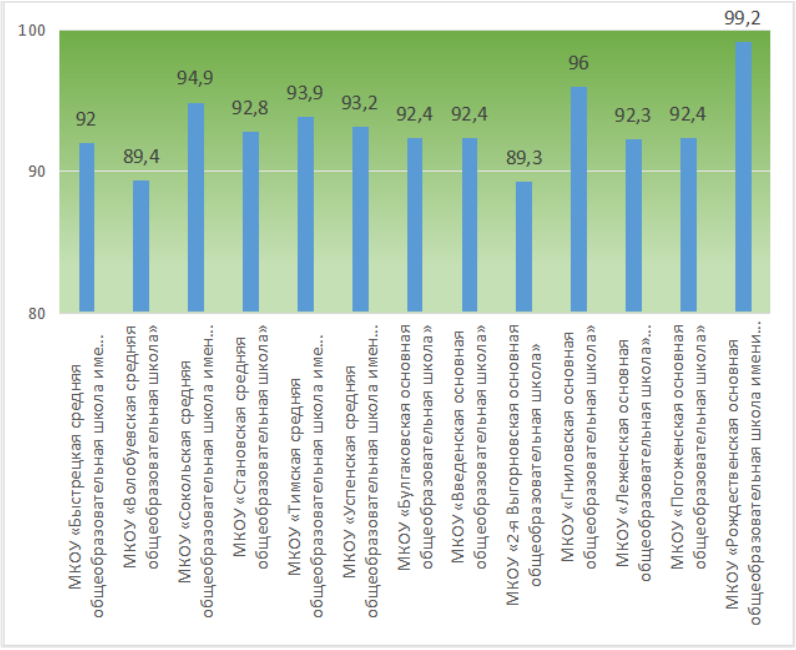

Рисунок 9. Распределение средних значений коммуникативной компетенции педагогических работников Тимского района (по образовательным организациям)

17 педагогических работников общеобразовательных организаций Тимского района (9% от общего числа участников) показали результат выше 80% по всем четырем исследуемым компетенциям. Это учителя английского языка, географии, истории, математики, начальных классов, русского языка, дефектолог/логопед/педагог обучающихся с ОЗВ из МКОУ «Леженская ООШ», МКОУ «Тимская СОШ им Н.В. Черных», МКОУ «Рождественская ООШ им. И.М.Чертенкова», МКОУ «2-я Выгорновская ООШ», МКОУ «Становская СОШ», МКОУ «Волобуевская СОШ», МКОУ «Сокольская СОШ им. Кретова А.Ф.», МКОУ «Погоженская ООШ», МКОУ «Гниловская ООШ» и МКОУ «Успенская СОШ им. С.К.Косинова».

Одной из задач исследования было выявление зависимости между показателями «возраст», «стаж» и «результативность». Был проведен корреляционный анализ по выборке 184 респондентов в возрасте от 21 до 70 лет (использовались 5 интервалов по 10 лет по показателям «возраст» и «стаж»).

Коэффициент корреляции в паре «возраст» – «результативность» при исследовании предметной компетенции составил – -0,02 (k = -0,02), «стаж» – «результативность» – 0,1 (k = 0,1). Таким образом, можно констатировать

слабую зависимость результативности диагностики от возраста и стажа работы педагогических работников.

Коэффициент корреляции в паре «возраст» – «результативность» при исследовании методической компетенции составил – -0,2 (k = -0,2), «стаж» – «результативность» – -0,15 (k = -0,15). Таким образом, можно констатировать незначительную слабую зависимость результативности диагностики от возраста и стажа работы педагогических работников.

По результатам исследования предметных и методических компетенций **рекомендовано**:

- разработать 89 индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень;
- включить в методический актив Тимского района педагогических работников, имеющих низкий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций;
- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей
- использовать результаты исследования при организации деятельности методических систем Курской области;
- результаты исследования психолого-педагогических и коммуникативных компетенций могут быть использованы при проектировании адресных ДПП ПК, планировании деятельности структурных подразделений ОГБУ ДПО КИРО и иных субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

Кроме того, по результатам исследования сформирован перечень наиболее актуальных для субъектов, осуществляющих предметно-методическое сопровождение педагогических работников, тем / вопросов (Приложение).

Приложение

Разделы/ темы/ вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у педагогических работников Тимского района Курской области при выполнении диагностической работы

В результате анализа результатов исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников выявлено, что наибольшие затруднения были связаны со следующими разделами, темами, вопросами.

Учителя английского языка:

- методические принципы современных методик обучения английскому языку;
- формирование на уроках английского языка предметных и метапредметных знаний и умений.

Учителя биологии:

- генетика;
- биосинтез белка и нуклеиновых кислот;
- жизненный цикл клетки;
- воспроизведение организмов, его значение, способы размножения;
- кровеносная система человека;
- вегетативная нервная система;
- гуморальная регуляция. Эндокринная система человека;
- выделительная система;
- многообразие органического мира;
- нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;
- вирусы;
- происхождение и развитие жизни на земле;
- генетическая информация в клетке. Матричные процессы в клетке;
- структура и организация урока открытия нового знания;
- наглядные методы обучение и их использование на уроке;
- планируемые предметные результаты;
- проверка работ в соответствии с критериями.

Вожатые:

- планирование деятельности вожатого в детском лагере;
- тематические смены в лагере;
- периоды развития лагерной смены;
- кризисные периоды лагерной смены;
- понятие «коллектив»;
- формирование временного детского коллектива;
- воспитание в коллективе.

Учителя географии:

- атмосфера. Состав, строение, циркуляция;
- Земля как планета;
- половозрастной состав населения мира. Уровень и качество жизни;
- население;
- хозяйство России;
- геологическая история и геологическое строение;
- территории России;
- методика преподавания географии;
- основные этапы современного урока географии;
- формирование географических знаний, умений и навыков;
- структура занятости населения.

Воспитатели ГПД:

- причины и профилактика сиротства детей;
- семейный кодекс РФ.

Дефектологи / логопеды и учителя, работающие с детьми с ОВЗ

- варианты АООП для детей с ОВЗ;
- профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования;
- ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии;
- педагогический процесс как целостное явление;
- реабилитационная деятельность социального педагога;
- коррекционная педагогика;
- виды нарушений психического развития;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога;
- разработка и реализация индивидуальной программы развития (ИПР) ученика с ОВЗ.

Учителя ИЗО:

- виды художественной деятельности.

Учителя информатики:

- алгебра логики – таблицы истинности;
- составление комбинаций;
- комбинаторика и система счисления;
- кодирование и декодирование – вычисление количества информации;
- вычисление рекуррентных выражений.

Учителя истории:

- работа с фрагментом исторического источника и его характеристиками (установление соответствия);

- установление хронологических событий истории России и истории зарубежных стран;
- СССР в 1920-1930-е гг.;
- расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы;
- события истории Великой Отечественной войны;
- работа с исторической картой (схемой);
- работа с изображениями исторической тематики;
- история Древнего мира.

Учителя литературы:
- классификация литературных направлений;
- деление жанров литературного произведения;
- заполнение пропусков в приведенном тексте соответствующими терминами;
- русская литература второй половины XIX века;
- язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении;
- подбор заданий для формирования соответствующего умения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»;
- планирование предметных результатов согласно ФГОС СОО;
- структура урока открытия нового знания и приемы.

Учителя математики:
- решение задач по теории вероятности;
- логарифмы;
- решение заданий с параметрами;
- раздел вероятности и статистики;
- работа с детьми с ОВЗ;
- методическая поддержка;
- методика проведения урока;
- правильное оформление задач второй части ЕГЭ и ОГЭ по математике;
- решение банковских задач;
- алгебраическая топология;
- решение тригонометрических уравнений.

Учителя музыки:
- музыкальная драматургия;
- русская музыка религиозной традиции;
- творческое своеобразие композиторов;
- сонатная форма;
- взаимосвязь музыки и изобразительного искусства.

Учителя начальных классов:

- грамматические ошибки в предложениях;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- площадь поверхности;
- природные зоны;
- лес и человек;
- оружейное ремесло на Руси;
- Пётр I. Эпоха преобразований;
- планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «русский язык» для начального общего образования.

Учителя немецкого языка:

- грамматика и лексика (использование грамматических форм и конструкций в связном тексте, использование словообразования в связном тексте);
- понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей;
- классификация упражнений;
- формы, методы и приемы обучения.

Преподаватели-организаторы ОБЗР:

- организация гражданской обороны в образовательной организации;
- основы военной службы;
- знание предметных областей.

Учителя обществознания:

- социальная сфера;
- применение методических приемов на этапах урока.

Педагоги дополнительного образования:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- конкурсы профессионального мастерства в системе дополнительного образования;
- оценка качества образования;
- взаимодействие педагога с родителями в условиях дополнительного образования – ведущий вид деятельности в ДОП;
- виды деятельности в дополнительном образовании;
- самообразование педагога.

Педагоги-психологи:

- вопросы, связанные с аналитическим отчетом психолога, консультативно-просветительской деятельностью, конфиденциальностью деятельности;
- психологические факторы, обуславливающие успех в учении;

- нормативно-правовые документы в профориентационной работе педагога-психолога;
- личностные тесты;
- нормативно-правовая база профориентации;
- стили и стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- психологическая служба в образовании;
- технологии психологического сопровождения личности и группы;
- интеграции свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности;
- методологические основы построения коррекционных программ;
- введение в психолого-педагогическую деятельность;
- психопрофилактическая работа психолога в образовательной деятельности.

Учителя русского языка:

- средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- лексические нормы;
- логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста;
- правописание приставок;
- пунктуационный анализ;
- классификация ошибок по ФИПИ;
- оценка работы ученика по критериям.

Учителя технологии (девушки):

- синтетические волокна;
- проектирование и изготовление швейного изделия; виды одежды; перенос контурных линий с одной детали на другую;
- швейные машины: неполадки в работе швейной машины, вызванные дефектами машинной иглы, подбор машинной иглы в зависимости от вида такни, машинные швы;
- технология обработки ткани.

Учителя технологии (юноши):

- термодинамика;
- металлы и их применение;
- соединение деталей. Болтовое соединение.

Учителя физики:

- сила. Равнодействующая. Масса. Плотность;
- законы сохранения в механике;
- газовые законы;
- графические задачи;
- законы постоянного тока;

- солнечная система. Законы движения планет;
- физические законы и явления. Анализ процессов. Механические явления;
- электромагнитное поле. Электромагнитные волны.

Учителя физической культуры:
- основы волейбола;
- структура комплекса утренней гигиенической гимнастики;
- первая помощь при кровотечениях;
- теория и методика физического воспитания.

Учителя химии:
- строение атома;
- закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений;
- свойства углеводородов и кислородсодержащих веществ;
- скорость реакции и ее зависимость от различных факторов;
- расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»;
- расчеты объемных отношений газов при химической реакции. Тепловой эффект.