

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам оценки цифровых дефицитов учителей, обладающих базовым уровнем цифровой компетентности

В рамках реализации регионального проекта «Новые цифровые возможности образования Курской области» Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утверждённой постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па (с изменениями и дополнениями), для исполнения контрольной точки «Произведена оценка цифровых дефицитов учителей, обладающих базовым уровнем цифровой компетентности» результата «Учителя, обладающие базовым уровнем цифровой компетентности, повысили уровень цифровой компетентности по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута педагога в 2025 году реализации» в период с ноября 2023 по апрель 2024 года было организовано тестирование уровня цифровой компетентности педагогических работников региона. Всего в тестировании приняли участие 9758 педагогических работников, что составило 73,45% от их общего количества.

Тематическое содержание тестовых вопросов определялось требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и уровневыми требованиями к цифровой компетентности учителей, представленными в региональной целевой модели «Курская цифровая школа».

Банк тестовых заданий состоял из шести тематических разделов:

1. Использование ресурсов информационной образовательной среды для решения образовательных задач.
2. Использование ресурсов информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Использование функционала ФГИС «Моя школа» в профессиональной деятельности.
4. Использование средств цифровой коммуникации.
5. Организация педагогической деятельности и деятельности обучающихся с соблюдением норм информационной безопасности.
6. Использование цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения на основе индивидуального подхода.

По каждой категории респонденты отвечали на 10 случайных вопросов из более чем двухсот. Индивидуальный результат каждого педагога получался путём сложения результатов по каждой категории и приводился к столбальной шкале. Вес каждой категории был одинаков: в каждой категории можно было набрать 16,7 балла.

При обработке результаты тестирования были отнесены к 3-м категориям по количеству набранных баллов: «базовый» от 0 до 60 баллов, «продвинутый» от 60 до 80, «экспертный» от 80 до 100.

Исследование показало, что 27,02% протестированных педагогов владеют цифровыми компетенциями на базовом уровне, среди них было выделено 1339 человек, набравших от 0 до 50 баллов.

Дальнейшая адресная работа была организована именно с этой категорией педагогов.

Наиболее сложными оказались разделы:

- использование средств цифровой коммуникации;
- использование цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения на основе индивидуального подхода.

И если первая тема лишь незначительно (на 2-4%) отстаёт от других разделов с 72-74% правильных ответов в среднем по региону, то по второй – отрыв от других тематических блоков составляет около 20%. Лишь чуть более половины респондентов (54% в среднем по региону) продемонстрировали достаточную компетентность в сфере индивидуализации использования дистанционных технологий и методов электронного обучения в образовательном процессе.

Анализ западающих тематических разделов позволил сконцентрироваться на корректировке цифровых дефицитов именно в данных областях.

Для этого из Федерального реестра ДППО были отобраны 2 программы повышения квалификации, которые имели максимально практическую направленность и позволяли наиболее эффективно повысить квалификацию целевой группы педагогов по нужным компетенциям.

Оценка цифровых дефицитов учителей, обладающих базовым уровнем цифровой компетентности, проводилась в рамках указанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Современные инструменты и сервисы для организации электронного обучения» и «Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные инструменты и сервисы для организации электронного обучения» реализовывалась с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей в области современных инструментов и сервисов для разработки образовательного контента и организации электронного обучения. Обучение по данной ДПП ПК за отчетный период прошли 120 педагогов.

С целью определения уровня ИКТ-компетентности слушателей в вопросах, связанных с применением цифровых инструментов и сервисов в учебном процессе, организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, а также для оценки

мотивационной готовности педагогов перед началом обучения, в программе была предусмотрена входная самостоятельная работа, включающая в себя задания на использование цифровых сервисов для решения образовательных задач.

Курс состоял из 4 практических блоков (практических работ), итоговая аттестация осуществлялась по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

По итогам обучения 73% слушателей выполнили все практические работы на достаточно высоком уровне, 27 % педагогов программу освоили, но выполнили не все задания в практических работах, набрав нижнюю границу процента выполнения для получения зачета.

Для каждого педагога был разработан индивидуальный образовательный маршрут, направленный на дальнейшее профессиональное развитие педагогов в области ИКТ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области применения новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Количество педагогов, прошедших обучение по указанной ДПП ПК в первом полугодии – 154 человека.

Формой контроля в рамках реализации программы являлось выполнение практических работ, в т.ч. итоговой практической работы.

Практическая работа №1: самооценка цифровых компетенций и определение типологического профиля. Использовалась методика оценки цифровых компетенций, в которой выделены шесть групп цифровых компетенций. В большей части педагоги оценили свой уровень как средний и низкий.

Практическая работа №2: изменения педагогической практики в условиях функционирования цифровой образовательной среды. Педагоги изучали контент ФГИС «Моя школа», подбирали ресурсы для различных этапов урока. С данной практической работой справились более 85% педагогов. Затруднения возникли у тех слушателей, кто не имел опыта работы в системе.

Практическая работа №3: анализ возможностей цифрового инструментария и использования оборудования, поставляемого в рамках внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС). Изучались возможности использования порталов, в том числе нейросетей, для разработки дидактических материалов.

Слушатели разрабатывали интерактивные задания, значительную часть которых составили тесты, квесты, рабочие листы, интерактивные задания и

презентации, опросы и т. д., что свидетельствует о совершенствовании уровня владения цифровыми ресурсами.

В рамках итоговой практической работы слушатели разрабатывали уроки с применением ДОТ и электронного обучения. Представление и защита проектов уроков проходила в формате круглого стола, что дало возможность педагогам проанализировать как свой опыт, так и опыт коллег, обменяться мнениями об эффектах использования цифровых технологий на уроке.

По итогам реализации указанных ДПП ПК выявлен недостаточный уровень сформированности компетенций в следующих областях:

- применение цифровых инструментов для профессионального развития педагога (48%);
- современные инструменты и сервисы для разработки цифрового образовательного контента организации электронного обучения (74%);
- инструменты и сервисы для проектирования и разработки онлайн-занятия (61%).

Цель контрольной точки «Произведена оценка цифровых дефицитов учителей, обладающих базовым уровнем цифровой компетентности» достигнута: в рамках условной фокус-группы выявлены направления профессионального развития и совершенствования цифровых компетенций, которые с высокой долей вероятности будут релевантны и для целевой группы педагогов (с базовым уровнем владения цифровыми компетенциями).

Это позволит подбирать и использовать эффективные инструменты повышения цифровой компетентности.