Зайцева Елена Алексеевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Клюквинская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области, учитель истории и обществознания

**Формирование читательской грамотности на уроках обществознания как основание успешной подготовки к ГИА.**

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Предметы гуманитарного цикла (в том числе история и обществознание) призваны научить ребенка критическому мышлению, умению выделять основное в предложенном тексте, находить ответы на поставленные вопросы. Усвоение предмета обществознания невозможно без навыков читательской грамотности. Ведь основной объем информации ученику представлен в письменном виде. Работу по формированию читательской грамотности я провожу систематически, начиная с уроков истории в 5 классе. Наиболее простым и доступным способом является работа с текстом учебника. В начале учебного года пятиклассники получают памятки по работе с текстом учебника.

Памятка «Работа с учебником истории»

1. Прочитай название параграфа. Определи по оглавлению учебника, в какую тему он входит.

2. Сначала прочитай параграф полностью и определи, на какие части он делится.

3. Затем приступай к изучению его по пунктам. Соотнеси название пункта с его содержанием, определи значение новых слов и выражений, обрати внимание на даты, имена исторических деятелей, найди на исторической карте все необходимые объекты.

4. При работе с текстом помни о главных вопросах историка: что произошло, где произошло, когда произошло? Подумай о причинах и последствиях событий.

5. Ознакомившись с содержанием параграфа, ответь на поставленные к нему вопросы. Рассмотри рисунки.

6. Используй карту, рисунки в учебнике, они помогут тебе добиться успеха.

Также на уроках использую раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира (автор – Г. И. Годер). Карточки не только помогают лучшему визуальному восприятию материала, но и содержат тексты с дополнительной информацией. Хорошо себя зарекомендовали и тексты для анализа. Уровень обучающиеся выбирают сами. Вот пример такого задания.

«Древние греки жили в северо-восточной Африке. Берега … имеют множество бухт и заливов, поэтому сообщение между частями .. шло по морю. Плавали греки по морю только зимой и ранней весной. Рек в … много и они похожи на великие реки Востока. Северная часть называлась Пелопоннес. Область Фессалия славилась пшеницей и лошадьми. Самый знаменитый город ..Афины, расположен в южной её части . На Пелопоннесе находился самый крупный город Коринф. Греки выращивали ячмень, оливки, виноград, сахарный тростник, хлопчатник, лук, чеснок, лимоны, лен, инжир. Коров в … было мало, землю греки пахали на быках .Греки называли себя эллинами в честь Эллина, сыновья и внуки которого, по их мнению, стали родоначальниками эллинских племен. В … было много строительного камня, в том числе ценного мрамора…»

Задания на оценку «3»

1. Вставить пропущенное слово

2. Составить план и озаглавить текст

3. Задать два вопроса к тексту

Задания на оценку «4»

1. Составить план и озаглавить текст

2. Почему жителей этого государства Геродот называл «лягушками, рассевшимися вокруг моря»?

3. Почему в этом государстве было так мало коров?

Задания на оценку «5»

1. Найти и исправить все ошибки, допущенные в тексте

2. Почему чужеземцам в этой стране жилось очень непросто?

3. Перечислить основные занятия жителей

В 6-7 классах важную роль в формировании читательской грамотности играют уроки обществознания. Обучающиеся должны овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека. На уроках я использую такие приёмы работы с обществоведческим текстом:

1. Составление простого, сложного, цитатного и тезисного плана.

2. Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

3. Составление схемы, таблицы, диаграммы по тексту учебника.

4. Написание конспекта.

5.Умение составлять вопросы, кроссворды текст учебника.

Особо уделяю внимание составлению плана прочитанного. Это задание является сложным видом самостоятельной работы, требующим от обучающихся не только знания материала, но и умения выделять основные мысли, улавливать логическую последовательность изложения, находить четкие ясные формулировки для заголовков к каждой части учебного материала. Задания на составление плана есть в ГИА по обществознанию и в 9, и в 11 классах. Поэтому начинаю работу уже в 6-7 классах. Ребята получают памятку-алгоритм по написания плана.

**Памятка-алгоритм**

1.План - это четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

2.Планы бывают:

- назывной (обществоведческие понятия и элементы их содержания)

- вопросный (перечень вопросов и элементы содержания ответа на вопросы)

-тезисный (тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца текста, лекции, доклада и т.д.)

3. Внимательно прочитай текст:

- выдели  смысловые фрагменты.

- выдели ключевые слова.

- составь из ключевых слов, фраз, тезисов план.

- проверь (на основе получившегося плана воспроизведи текст).

Пример текста для 7 класса с заданиями.

«Право как социальный регулятор — это прежде всего инструментальная ценность, т. е. ценность, выступающая в качестве инструмента, орудия, средства, обеспечивающего функционирование других социальных институтов. Вместе с тем важно подчеркнуть, что право имеет и собственную ценность. Самым общим образом собственную ценность права можно определить как выражение и олицетворение правом социальной свободы и активности людей на основе упорядоченных отношений и в соответствии со справедливостью, необходимостью согласования воли и интересов различных слоёв населения, социальных групп.

Даже тогда, когда право выступает в качестве права сильного или права власти, когда его содержание по основным своим характеристикам часто не соответствует нуждам прогресса, оно всё же представляет собой социально ценное, хотя и крайне ограниченное, явление по сравнению с тем, что ему противостоит, — с произволом, со своеволием, с субъективизмом индивидуумов и групп. Ведь социальная свобода и активность людей могут иметь различный характер. Не связанные правом, вне права они без преград могут перерасти в произвол. В праве же социальная свобода и активность в той или иной мере отражают единство свободы и ответственности, существуют в очерченных законом рамках, в сочетании с юридическими обязанностями.

Собственная ценность права прямо обусловлена его социальной природой и весьма существенно зависит от этапа развития общества, стадии цивилизации, характера политического режима» (С. С. Алексеев)

1.Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2.Раскройте смысл понятия «право как социальный регулятор»

3. Опираясь на текст, назовите две ценности, которыми обладает право

4. Опираясь на текст, сформулируйте три свойства права, которые выражают его роль в обществе.

В 8-9 классах обучающиеся должны овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики. Необходимо уметь отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план. Все эти предметные результаты учебной деятельности являются залогом успешной сдачи ОГЭ и необходимы для дальнейшего обучения в СПО и 10-11 классах школы. Для данной возрастной группы наиболее важным является не столько поиск, извлечение, интеграция и интерпретация информации, сколько её осмысление и оценивание.

В ОГЭ по обществознанию задания№21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

- искать социальную информацию по заданной теме в различных её источниках, составлять на её основе план.

- приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах,

-анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

С обучающимися данных классов продолжаем отрабатывать умения по составлению плана. Обращаю внимание, что план может быть простым, то есть включающим названия значимых частей текста сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. А также на то, что автор текста сам разбивает текст на смысловые части - это абзацы. Нам необходимо просто озаглавить каждый абзац для успешного выполнения задания! Для составления плана можно использовать следующие приемы: конспект, пометки на полях, сжатие текста. Задание 22 предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём может быть приведена короткая фраза с узнаваемым смыслом. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны. В задании 23 дан ситуационный пример и на его основе перечислить: функции, признаки, черты, формы; на основе авторского текста надо сформулировать три рекомендации, установить три последствия описанного социального явления, проиллюстрировать факт. Рекомендации по выполнению данного задания:

- в качестве моделей могут выступать реальные факты современности и прошлого, модели ситуаций;

- примеры должны быть сформулированы развернуто и быть конкретными;

- не придумывайте фантастических ситуаций.

Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по проблемному вопросу общественной жизни. Объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы–их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Рекомендации по выполнению заданий 21-24

1. Внимательно прочитайте задание.

2.Постапайтесь понять, что именно требуется для успешного ответа.

3. Постарайтесь выполнить все задание (если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ, т.к. оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы)

4. Не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора, и не стремитесь высказать свою точку зрения, если не предусмотрено заданием;

5. Обязательно оставьте время, чтобы проверить написанное (особенно важно убедиться в том, что ваши ответы соответствуют содержанию текста и смыслу заданий).

Извлечения из Трудового кодекса РФ

Статья 265. Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы…

Статья 266. Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию).

Предусмотренные настоящей статьёй обязательные медицинские осмотры (обследования) осуществляются за счёт средств работодателя…

Статья 268. Запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет (за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъёмочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений…

Статья 269. Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

1. Озаглавьте каждую из приведённых статей Трудового кодекса РФ.

2. О каком исключении из общих правил для несовершеннолетних творческих работников театра, кино, цирка, концертных и т.п. организаций идёт речь в приведённом фрагменте Трудового кодекса РФ? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два объяснения подобных исключений.

3. В нашем обществе нет однозначного отношения к труду несовершеннолетних. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два аргумента (объяснения) «за» и два аргумента (объяснения) «против» труда несовершеннолетних.

4. Укажите две организации, согласие которых (помимо соблюдения общего порядка) должен получить работодатель, проявивший инициативу расторгнуть трудовой договор с несовершеннолетним работником. Используя факты общественной жизни и обществоведческие знания, укажите две причины этой дополнительной защиты прав несовершеннолетних работников.

В 10-11классах работа с информацией предполагает овладение навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, а также оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. В ЕГЭ-2025 задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно- популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание содержит три вопроса. За полное и правильное выполнение задания 17 выставляется 2 балла, если даны правильные ответы только на два любых вопроса – 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

Рекомендации по выполнению задания

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Проанализируйте вопросы к тексту. Выясните, какую информацию из текста необходимо извлечь для ответа на вопросы.

3. Чтение сочетайте с поиском информации для ответа на поставленные вопросы. При этом важно опираться на ключевые слова в вопросе (например: социальная структура, уровни) и находить их в тексте.

4. Когда вы нашли нужный фрагмент текста с ответом на вопрос, постарайтесь определить, весь ли фрагмент вам необходим для ответа.

5. Обратите внимание на то, что не нужно бездумно переписывать весь абзац или целиком текст. Нужный фрагмент текста можно сократить, не теряя основной мысли и сути ответа на вопрос.

6. Ответ на вопрос должен быть чётким и конкретным

7. Обратите внимание на количество элементов ответа

8. Нумеруйте ответы на вопросы задания, не стоит писать ответы на вопросы сплошным текстом.

В разные исторические периоды и в разных экономических системах роль государства в экономике неодинакова. В командно-административной системе государство не просто воздействует на экономику, а является организатором и руководителем всей хозяйственной и политической жизни страны. Государство тотально регулирует экономические вопросы: что. сколько производить: кому продавать; когда сеять; размер заработной платы, штат работников на предприятии; цены и др.Экономические функции такого государства следующие: хозяйственно-организаторская; охрана и дальнейшее развитие государственной собственности; развитие экономических отношений с другими странами на основе государственной монополии внешней торговли, валютных и других международных экономических отношений. Государство полностью контролирует производство и распределение продукции, в результате чего товарно-денежные отношения между отдельными хозяйствами ограничены, носят подчинённый характер. Хозяйственный механизм в странах с рыночной экономикой современного типа включает рыночные регуляторы, регулирование в пределах предприятий, государственные рычаги регулирования. Однако главной регулирующей силой по-прежнему остаётся рынок. Основные принципы экономической политики государства такого типа: брать на себя лишь то, что не способен осуществить частный бизнес; государство не конкурирует с бизнесом, а только помогает ему; государство берёт на себя некоторые, норой существенные, убытки, чтобы обеспечить прибыль предприятиям, иногда целым отраслям. Государство в условиях рынка стремится ограничить собственную предпринимательскую деятельность и предпочитает содействовать накоплению капитала косвенным образом. Государственное регулирование экономики можно теоретически обосновать следующим образом: там, где рыночный механизм не срабатывает или обнажаются существенные недостатки рынка, необходимо вмешательство государства.В любом обществе государство играет большую роль в обеспечении законности и порядка.

Законодательно закреплённые и жёстко контролируемые правила общественного поведения, в том числе и в экономике, создают условия и предпосылки для оптимального прогнозирования и планирования каждым экономическим субъектом собственной экономической деятельности, благодаря чему он может повысить эффективность своего функционирования.(По А.Л. Курикову. Е.А. Дмитриевой)

17. Как авторы определяют характер товарно-денежных отношений при командно-административной экономике? Что, по мнению авторов, включает в себя хозяйственный механизм в странах с рыночной экономикой? (Укажите три элемента этого механизма.) Какое теоретическое обоснование государственного регулирования в условиях рынка приведено в тексте?

18.В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, укажите не менее трёх основных признаков заработной платы как факторного дохода;

–объясните связь любого из упомянутых в тексте принципов экономической политики в рыночной экономике с благосостоянием народа. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19.Авторы пишут о том, что «в любом обществе государство играет большую роль в обеспечении законности и порядка». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера, иллюстрирующих участие российского государства в правовом регулировании экономической деятельности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

20.Используя обществоведческие знания, приведите три собственных (не из текста) аргумента, подтверждающих неэффективность командно-административной экономики. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение)

Для успешной работы с текстами и составления планов различного уровня сложности нужно владеть необходимым понятийным аппаратом. Поэтому формирование обществоведческих понятий можно считать фундаментом образовательного процесса в данной предметной области и необходимым приемом формирования читательской грамотности. Работа над понятиями - это усложняющийся от класса к классу комплекс заданий по углублению знаний, усложнению операций с ними (УУД). Рассмотрим это на примере понятия «государство». В 5 классе в учебнике истории необходимо найти определение в тексте параграфа. В 6 классе это понятие в курсе обществознания уже не просто на уровне определения, но и признаки, функции, формы. 7 класс-это государство как часть политической системы, 8 класс - правовое государство, 9 класс - аппарат государственной власти на примере РФ (работа с текстом Конституции). Дальше смотрим спецификатор ОГЭ: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать жизненные задачи, осуществлять поиск информации. Владеть понятием — это знать его содержание, объем, а также связи и отношения с другими понятиями. Поэтому обучающимся важно научиться самостоятельно подбирать родовые понятия по отношению к определяемому термину. Для этого можно использовать задание на подбор родовых понятий из заранее заготовленного списка. Пример задания для базового уровня: подберите к указанным обществоведческим терминам родовые понятия.

Термины: государство; политическая партия; экономика; рынок; бартер; бюджет; право; мораль; издержки; факторы производства; эмбарго; налог.

Родовые понятия: платёж; политический институт; система; группа людей; документ; система норм; расходы производителя; ресурсы; хозяйство; вид расходов; страна. Обращаю внимание, что к одному термину можно подобрать несколько родовых понятий. К примеру, государство – это и политический институт, и система. Экономика – это и система, и хозяйство. Далее важно научить школьников правильно соотносить родовые и видовые понятия. Родовой признак в определении – это понятие, которое называет класс предметов.

Видовые признаки–признаки, отличающие предметы одного вида от других видов, входящих в один и тот же род. Первое (родовое) – больше второго (видового) и включает его.

Например: Семья–малая группа, основанная на браке или на кровном родстве, связанная общим бытом, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью. Родовой признак: малая группа. Видовые признаки: основанная на браке или кровном родстве, общий быт, взаимопомощь, моральная и правовая ответственность. При работе с такой методикой важно научить обучающихся различать определения понятий в разных смыслах – в широком и узком, объективном и субъективном и т.п. Термин «государство», к примеру, может быть определён в широком смысле через родовое понятие «страна» и в узком через «политический институт», «организация власти». Среди разнообразных приемов работы с понятиями хочу выделить следующие:

1. «Логический ряд» (исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три).

2. "Продолжи ряд" (написаны два-три слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова).

3. «Составь кроссворд» (самый простой вид кроссворда: одно слово по вертикали, остальные – по горизонтали отходят от него параллельно друг другу)

4.«Вставь пропущенное слово» (предлагается список понятий, их надо вставить в нужное место текста, терминов больше, чем пропусков; нужно отобрать подходящие слова, или слова даются в именительном падеже, и их при необходимости надо склонять, менять окончание, пр.)

5. «Определи термин по определению»

6.«Составь из предложенных слов определение и запиши его»

Алгоритм работы с понятием

- перевод или этимология слова; выстраивание ассоциаций;

- определить, частью какого более широкого понятия оно является;

- выделить существенные и отличительные признаки понятия;

- поставить признаки в логически удобной для запоминания позиции;

- сформулировать само понятие.

В ГИА по обществознанию практически все задания в той или иной степени связаны с понятийным аппаратом. Но напрямую требуют знание понятий задания №1 ОГЭ и задание №18 ЕГЭ. Задание №1 ОГЭ-2025: «Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества? Государство; спрос; выборы; религия; личность. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них». Задание №18 ЕГЭ-2025 входит в набор из четырёх заданий на работу с неадаптированным текстом социально-гуманитарного содержания. В первой части предлагается указание трёх любых значимых признаков одного из обществоведческих понятий, встречающихся в тексте. Это задание нацелено на привлечение знаний обществоведческого курса и формулировку признаков понятия, не содержащихся в тексте. Суть второй части задания в объяснении взаимосвязи (взаимозависимости или взаимодействия) между рассмотренными в тексте социальными фактами или явлениями. Начать выполнение данного задания необходимо с поиска фрагмента текста, в котором содержатся приведённые в задании ключевые понятия. Определив соответствующий фрагмент текста, приступайте к формулировке объяснения в одном или нескольких распространённых предложениях. Например: «В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных признаков понятия «инфляция»; объясните связь, существующую между безработицей и инфляцией (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)». Результативность работы в данном направлении можно увидеть в таблице сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию моих учеников за последние три года. (Приложение 1)

В заключении хотелось бы отметить, что формирование читательской грамотности на уроках обществознания не ограничивается работой с понятиями и текстами, написанию планов различного уровня сложности. Существуют и другие приемы работы, которые включают в себя написание эссе по проблемным вопросам; составление сравнительных таблица и схем; задания, основанные на конкретных жизненных ситуациях; работу со статистическим и иллюстративным материалом и другие. Выполнение заданий потребует от обучающихся сформированности кроме читательской грамотности также следующих видов функциональной грамотности: финансовой, математической, креативного мышления. Но именно читательская грамотность является обязательным условием и основанием для формирования навыков анализа и синтеза полученной информации, критического мышления. Умение читать, умение оперировать понятиями и работать с текстом являются залогом высоких результатов на предметных олимпиадах различного уровня, успешного выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ не только по обществознанию, но и по другим предметам.

Приложение1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Средний балл по России | Кол-во обучающихся, имеющих неудовлетворительный  результат | Средний тестовый балл участников ЕГЭ |
| 2021-2022 | история | 58 | \_ | 75 |
| 2022-2023 | обществознание | 56 | \_ | 62 |
| 2023-2024 | обществознание | 55 | \_ | 76 |