Симоненко Елена Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Рыльская СОШ №5».

**Задание 4 без проблем!**

Актуальность.

На протяжении нескольких лет обучающиеся школ сдают экзамены в формате ЕГЭ. Опыт работы показал, что новый вид государственной аттестации позволяет целенаправленно подвести выпускника к необходимому стандарту.

Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена – обеспечение качественного преподавания по русскому языку.

Цель: создание условий для обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Задача: применять на практике методы и приёмы, обеспечивающие успешную подготовку выполнения задания 4.

Невозможно добиться поставленной цели без выстроенной системы работы при подготовке к ГИА. Подготовку к выполнению задания 4 по русскому языку нужно начинать задолго до выпускного класса. Одни считают, что задание на ударения — одно из самых лёгких на ЕГЭ, другие же утверждают обратное. Трудности, конечно, возникают у тех учащихся, которые мало читают, мало говорят (общаются с помощью СМС), не слышат правильную речь в повседневной жизни.

С 2023 года задание 4 серьёзно изменилось. Оно стало сложнее. Количество ответов не ограничено. Если все прошлые годы нужно было выбрать только один вариант, то сейчас предполагает множественный выбор ответов. То есть работать с помощью метода исключения не получится. Как установлено учёными, большая часть слов русского языка (около 96%) отличается фиксированным ударением. Однако оставшиеся 4% и являются наиболее употребительными словами, которые составляют базисную, частотную лексику языка. Они-то и представляют основные трудности для учащихся, требуют заучивания слов из «Орфоэпического словника».

По данным ФГБНУ «ФИПИ» в 2023 г. средний процент выполнения составлял 58, в 2024 г. – 53. Результаты выполнения базового задания 4 в 2024 г. ниже, чем в 2023 г. (ср. средние проценты выполнения задания: 2023 г. – 58 %; 2024 г. – 53 %). Следовательно, выполнение этого задания нельзя рассматривать как удовлетворительное.

В открытом доступе на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещён «Орфоэпический словник» (https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory), ограничивающий круг слов для запоминания правильного ударения, в 2024 г. разработчиками не обновлялся. Особые трудности при выполнении заданий по орфоэпии у обучающихся вызывает постановка ударения в кратких страдательных причастиях, когда ударение переходит на окончание: завезённый — завезён, завезенА, завезенО, завезенЫ,а также в полной форме некоторых причастий (ошибки: «завЕзенный» вместо завезённый и т. д.), глаголах настоящего времени (сверлИт, одолжИт, наделИт), некоторых именах существительных (дешевИзна, бухгАлтеров, срЕдства), некоторых именах прилагательных (прозорлИва, мозаИчный) и некоторых деепричастиях (прибЫв, закУпорив). Наиболее распространенной ошибкой при выполнении задания 4 также является неправильный выбор имени существительного, стоящего не в начальной форме, например в форме родительного падежа единственного или множественного числа: локтЯ, крЕмня, нОгтей, нОвостей (у слов поставлено неверное ударение). Главная причина этих затруднений заключена в недостаточном внимании к устной речи.

Таким образом, от учителя русского языка требуется более продуманная и серьёзная работа по овладению обучающимися нормами произношения.

Для выполнения задания 4 (базового уровня сложности) необходимо знание современных орфоэпических норм русского языка. Тема, проверяемая заданием 4, изучается на протяжении всех лет школьного курса русского языка: в учебниках слова, имеющие орфоэпические трудности, помещены в рамочки, и есть орфоэпический словарь, помещённый в конце учебника под ред. Т.Ладыженской. Необходимо сделать акцент на то, что этот материал встретится в ВПР и КИМах ЕГЭ.

В течение учебного года с обучающимися создаю «Орфоэпический словарик» (записываем изученные слова). Обязательно в каждом классе провожу орфоэпические разминки, так как дети должны слышать правильную устную речь. Тогда и будут усваиваться орфоэпические нормы! При проведении промежуточных диктантов, проверочных работ, итогового теста по орфоэпии использую ««Орфоэпический словник». Дети, освоив нормативное произношение слов, смогут выбрать правильный ответ при выполнении задания 4. На уроках возможно использование как групповых, так и парных и индивидуальных форм работы с учащимися. В домашних условиях в режиме on-line выполняют тренировочные и диагностические работы. Рекомендую учащимся и их родителям прежде всего сайты ФИПИ «Решу ЕГЭ», <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>, <https://rustutors.ru/egeteoriya/1137-zadanie-4.html>.

Построить подготовку к успешному выполнению данного задания только на теоретическом обосновании, считаю не самым продуктивным подходом, поскольку правил постановки ударения в русских словах нет, а есть лишь многочисленные определённые закономерности, относящиеся к отдельным группам слов или их формам. Как запомнить ударения? Выучить? Возможно, хотя и не просто! За короткий период выучить список слов с правильным ударением достаточно сложно. Считаю, что работа по выполнению задания 4 не может быть эпизодической, она должна предполагать наличие системы упражнений по орфоэпии.

Предлагаю несколько методических приёмов при работе с заданием 4.

**№1.**

1. Слова нужно учить не вперемешку, а группами, объединёнными общим звучанием.

2.Быстрее всего запоминается ударение в словах, если их произносить.

3.Если какие-то слова никак не получается запомнить, записываем их на диктофон и прослушиваем, рекомендую обучающимся включить аудиозапись в свой привычный плейлист.

**№2.**

***Алгоритм выполнения.***

1.Внимательно прочитайте все слова.

2.Среди предложенных в тесте слов выберите те, которые можно объяснить правилом, вспомните правила орфоэпии.

Самые маленькие группы слов: прилагательные, деепричастия, наречия. Самые простые (практически не содержат исключений: причастия и деепричастия).

3.Если после этого все еще остались варианты, то вспомните слова, которые не подчиняются правилам или являются исключениями (такие слова как крАлась, послАла, откУпорить и другие).

**№3.**

***Работа со словами из «Орфоэпического минимума».***

**1.**Обязательное **условие успешной подготовки**– ученик должен постоянно работать со словами. Перед каждым учащимся на столе лежит листок со словами «Орфоэпического минимума», в котором они будут **постоянно** работать карандашом.

**2.** Каждый урок начинать с **орфоэпической разминки**. Для этого можно использовать карточки со словами. Слова должны быть распределены по частям речи (сначала 5 слов, а потом каждый урок увеличивать количество слов, оставлять те, в которых допущены ошибки). Учащиеся по цепочке произносят слова, выписывают в отдельную тетрадь часто употребляемые слова, в которых допускаются ошибки. ***(*Например: *сверлИт, ходАтайство, оптОвый, обеспЕчение).***

В дальнейшей работе акцентировать внимание именно на них.

**3. Использовать простые «запоминайки» правильного ударения в словах**:

Чтобы было чем жевать, надо зуб **пломбировАть.**

За труд не нужно забывать учителей **премировАть**.

Аладдин был в ступоре: джина он **откУпорил.**

Лимит на вылов нерпы у нас уже **исчЕрпан.**

Я готовлю для гостей массу добрых **новостЕй.**

Нам сегодня три ключа от дома нового **вручАт.**

**№4.**

**Работа с ассоциациями**.

Ассоциации можно подбирать по принципу: в словарном слове спряталась «буква-подсказка».

*Бессонница* – **танцовщица** ,

*сэр* – **диспансер**,

*плюш* – **коклюш**,

*трещит* – **включи**т,

*проси* – **шасси,**

*Куршавель* – **щавель**,

*договор* – **разговор,**

*баловать* –**целовать,**

*каталог* – **монолог,**

*звонит* – **говорит**,

*портфель* – **щавель,**

*счастливее* – **красивее**.

**№5.**

**Произноси! Слушай! Запоминай!**

***Запоминать слова группами, внутри которых есть закономерности постановки ударения. Помните, что выполнять это задание надо только вслух, слушая себя и запоминая.***

****1**. НачАть – нАчал, нАчало, нАчали – началА, / нАчатый, нАчато, нАчаты - начатА / начАвший – начАв / началсЯ**  
**Внимание!** Исключение-скороговорка: ***клАла, укрАла, постлАла, послАла***  
Приставка **ВЫ** перетягивает на себя ударение: **вЫзвала, вЫлила**

**2. Группа глаголов на -ИТЬ, в которых ударение падает на окончание во всех личных формах.**    
**ЗвонИть – звонИм, звонИшь, звонИте, звонИт, звонЯт**  
***Составляем сами:*** ***благоволить, включить взрыхлить, вручить, вместить, заглушить, исключить, крениться, кровоточить, наделить, насорить, ободрить, облегчить, одолжить, окружить, повторить, подбодрить, позвонить, плодоносить, разлучить, сверлить, сорить, углубить, укрепить, щемить.***  
***Если глагол меняет приставку, цепочка все равно работает.***  
**Внимание!** В этих глаголах ударение **не падает** на окончание: **опОшлить – опОшлим… - опОшлят.** Даже в причастии и деепричастии ударение остается на месте: **опОшливший, опОшлив.**  
***Запоминаем:*** ***опОшлить, озлОбить, принУдить, дозИровать, копИровать, откУпорить, плЕсневеть, исчЕрпать, заИндеветь, освЕдомить.***

***Ударение всегда падает на корень!***

**3. От многих глаголов на - ИТЬ можно образовать причастия с -ЁНН. Запоминаем, что ударение переходит на окончание в женском и среднем роде.**

**Вот цепочка:** **Включённый – включён, включенА, включенО**  
***Составляем сами:*** **вручённый, наделённый, ободрённый, укреплённый** и др.

**4. В некоторых существительных при склонении ударение остается неподвижным, проверяем его по начальной форме:**  
**аэропОрт – аэропОрты, бАнт – бАнты, с бАнтами, бухгАлтер – бухгАлтеры, - бухгАлтеров, тОрт – тОрты, тОртов.**  
***Просклонять следующие слова, не меняя место ударения:*** **договОр, кран, кремЕнь, лектор, местность, стебель, шарф, волокна, грабли, окна, почести, ружья, стёкла, туфли, челюсти, ясли.** *(***!** *Некоторые из этих слов встретятся вам в задании 6, где будет указано их правильное склонение)*.  
**В других существительных ударение будет передвигаться:**  
**бИнт – бинтЫ, гЕрб – гербЫ, мОст – мостЫ, вЕтви – ветвЯм, вОлны – волнАм.**  
***Просклоняйте существительные, помня, что ударение передвинется:*** ***серп, столЯр, шкаф, деньги, лебеди, новости, очереди, области, прОстыни, скатерти, скорости.***

**5. Прилагательные часто сохраняют ударение на том же слоге, что и существительные, от которых они образованы:**  
**кУхонный (кУхня), экспЕрт (экспЕртный), Августовский (Август).**  
Поставьте ударение, проверив его по существительному: **вересковый, гербовый отроческий, сливовый, украинский.**  
***Внимание!*****мозаИчный, мизЕрный, оптОвый.**  
А в этих прилагательных ударение меняет значение слова: **семейство лАвровых – лаврОвый лист, языковОй барьер – языкОвая колбаса.**

****6.** ГазопровОд, мусоропровОд, нефтепровОд ( от слова провОдят ), а электропрОвод (от слова прОвод – проволока).**

****7.** СосредотОчение (от сосредотОчить), обеспЕчение (от обеспЕчить).**  
Составляем сами: **упрочение, исповедание**

**8**. **Ударение в данных глаголах падает на последний слог: избаловАть, пломбировАть, премировАть.**  
**Образуя причастия с НН, делаем ударным суффикс Ова: избалОванный, (балУясь), пломбирОванный, премирОванный.**  
**Внимание!** **КопИровать**

****9.** Вот несколько наречий:**  
**дОверху, дОнизу, дОсуха, дОчиста. Но: донЕльзя, добелА, дочернА, докраснА.  
ЗадОлго, надОлго, завИдно, мЕльком, мастерскИ**

**10**.** Еще несколько групп слов, которые надо запомнить.**  
**1. ГлашАтай, соглядАтай, ходАтай, ходАтайство.  
2. ДремОта, зевОта, ломОта  
3. ГастронОмия, ветеринАрия, кинематогрАфия, флюорогрАфия  
4. КормЯщий, кровоточАщий, молЯщий  
5. ГраждАнство, давнИшний, диспансЕр, досУг, еретИк, жалюзИ, Искра, каталОг, некролОг, корЫсть свЁкла, сирОты, созЫв, танцОвщица, трАпеза, тунИка, щавЕль, огнИво, прозорлИвый, экспЕрт**  
Наконец, **«хит» ошибок: **к**расИвый – красИвее – красИвейший!**

**№6.**

**Метод римской комнаты.**

На стикерах написать слова для заучивания, выделить ударный звук. Приклеить стикеры в своей комнате и там, где часто приходится бывать, куда обычно падает взгляд. Слова на стикерах нужно читать вслух, проговаривать с правильным ударением. (Обязательно использовать слова из словника).

**№7.**

**Рисунки-ассоциограммы.**

Например: в слове **откУпорил** ударная гласная буква -**У-** изображается в виде штопора, которым мы открываем бутылки.

**№8**.

**Решаем самостоятельно.**

**Задание 1.** **Расставьте ударение в словах.**  
Аэропорты, банты, гражданство, диспансер, документ, дефис, локтя, краны, иксы, намерение, нефтепровод, ногтя, призыв, торты, столяр, туфля, цемент, цепочка, эксперт.

**Задание 2. Расставьте ударение в словах.**  
Брала, влилась, воссоздала, вручит, ждала, закупорить, запломбировать, звонит,  
кашлянуть, клала, озлобить, опошлить, повторит, положил, поняла, сверлит, соврала, сорит, углубить, черпать.

**Задание 3. Расставьте ударения.**

Ободришься, партер, углубленный, сорят, отключенный, ждала, поделенный, щемят, дозвонятся, начавший, вручите, прибыв, позвала, накренишься, оптовый, призыв, облегченный, корысть, кралась, кровоточить, нарвала, черпать, сливовый, плодоносить, воспринять, начал, статуя, локтя, взяла, дождалась, средства, поручни, клеить, лила.

**4.** **В каком слове** ****ВЕРНО****  **выделена буква, обозначающая ударный**

**гласный звук?**

1. 1) брАла 2) начАли 3) свЁкла 4) килОметр

2. 1) зАвидный 2) сУдно 3) звОнит 4) дЕяние

3.1) дОгола 2) дОбыла 3) Эксперт 4) скОльким (городам).

**5. Прочитайте вслух, правильно расставив ударение.**

**Мозаичный** орнамент, говорить **красивее**, тонкая **цепочка**, **верна** своим убеждениям, необыкновенная **дешевизна**, не знаем **новостей**, иметь **гражданство**, удивительно **ловка**, соблюдать **договоренность**, **оптовые** цены.

**6. Образуйте все формы прошедшего времени данных глаголов. Расставьте ударение. Прочитайте словоформы вслух.**

**Образец.** Звать-звал, звалА, звАло, звАли

Спать -

класть -

собрать -

послать -

подождать-

**7. Контрольный тест по теме «Подготовка к ЕГЭ. Орфоэпия».**

**1. Укажите варианты ответов, в которых**  ****ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.**

1) дешевИзна

2) ерЕтик

3) черпАть

4) дОсуха

5) мозАичный

**2. Укажите варианты ответов, в которых**  ****ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.**

1) кОрмящий

2) нАчавшись

3) зАтемно

4) водопровОд

5) отрОчество

****3. Укажите варианты ответов, в которых ВЕРНО выделена буква,****

****обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.****

1) аэропОрты

2) бантЫ

3) вероисповЕдание

4) водопровОд

5) дЕфис

****4.** **Укажите** **варианты** **ответов**, **в которых** **ВЕРНО**   **выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.****

1) газопрОвод

2) дешевИзна

3) диспансЕр

4) шарфЫ

5) цЕпочка

****5.** **Укажите варианты ответов, в которых** **ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.****

1) красИвее

2) цЕмент

3) кухОнный

4) ловкА

5) тУфля

****6**. **Укажите варианты ответов, в которых** **ВЕРНО**  **выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.****

1) тОрты

2) оптОвый

3) Эксперт

4) мозаИчный

5) тамОжня

****7**. **Укажите** **варианты ответов,** **в которых ВЕРНО**  **выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.****

1) слИвовый

2) бралА

3) Оптовый

4) столЯр

5) стАтуя

****8.** **Укажите варианты ответов,** **в которых** **ВЕРНО**  **выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.****

1) взЯла

2) средствА

3) прозорлИва

4) сосредотОчение

5) слИвовый

****9**. **Укажите варианты ответов, в которых** **ВЕРНО** **выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.****

1) созЫв

2) прозОрливый

3) сИроты

4) свЁкла

5) ворвАлась

****10. Укажите варианты ответов, в которых ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.****

1) прИданое

2) Отрочество

3) вручИт

4) озлобИть

5) налИвший

****11. Укажите варианты ответов, в которых ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.****

1) налИвший

2) черпАть

3) лОктя

4) крАны

5) зАгнутый

****12. Укажите варианты ответов, в которых ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.****

1) нарвАла

2) звОнит

3) закУпорив

4) некролОг

5) катАлог

Таким образом, мною были изложены основные методы и приёмы для

подготовки задания 4. Позитивная динамика результатов доказывает, что

данная система эффективна.

**3. От многих глаголов на - ИТЬ можно образовать причастия с -ЁНН.**

**Запоминаем, что ударение переходит на окончание в женском и среднем роде.**

Вот цепочка: Включённый – включён, включенА, включенО  
Составляем сами: вручённый, наделённый, ободрённый, укреплённый.

***Произноси! Слушай себя ! Запоминай!***

**1**. НачАть – нАчал, нАчало, нАчали – началА, / нАчатый, нАчато, нАчаты - начатА / начАвший – начАв / началсЯ  
**Внимание!** Исключение-скороговорка: клАла, укрАла, постлАла, послАла  
Приставка ВЫ перетягивает на себя ударение: вЫзвала, вЫлила

**2. Группа глаголов на -ИТЬ, в которых ударение падает на окончание во всех личных формах.**    
ЗвонИть – звонИм, звонИшь, звонИте, звонИт, звонЯт  
***Составляем сами***: благоволить, включить взрыхлить,

вручить, вместить, заглушить, исключить, крениться

кровоточить, наделить,насорить, ободрить, облегчить,

Одолжить,окружить, повторить, подбодрить,

Позвонить, плодоносить, разлучить,

сверлить, сорить, углубить, укрепить, щемить.  
Если глагол меняет приставку, цепочка все равно работает.  
**Внимание!** В этих глаголах ударение **не падает** на окончание: опОшлить – опОшлим… - опОшлят.

Даже в причастии и деепричастии ударение остается на месте: опОшливший, опОшлив.  
**Запоминаем**: опОшлить, озлОбить, принУдить, дозИровать, копИровать, откУпорить, плЕсневеть, исчЕрпать,

заИндеветь, освЕдомить. **Ударение всегда падает на корень!**

**5. Прилагательные часто сохраняют ударение на том же слоге,**

**что и существительные, от которых они образованы:**  
кУхонный (кУхня), экспЕрт (экспЕртный), Августовский (Август).  
Поставьте ударение, проверив его по существительному: вересковый,

гербовый отроческий, сливовый, украинский.  
**Внимание!** мозаИчный, мизЕрный, оптОвый.

**4. В некоторых существительных при склонении ударение остается**

**неподвижным,**

**проверяем его по начальной форме:**  
аэропОрт – аэропОрты, бАнт – бАнты, с бАнтами,

бухгАлтер – бухгАлтеры, - бухгАлтеров,

тОрт – тОрты, тОртов.

**6**. ГазопровОд, мусоропровОд, нефтепровОд ( от слова провОдят ),

а электропрОвод (от слова прОвод – проволока).

**7**. СосредотОчение (от сосредотОчить), обеспЕчение (от обеспЕчить).  
***Составляем сами:*** упрочение, исповедание

**8**. **Ударение в данных глаголах падает на последний слог:**избаловАть, пломбировАть, премировАть.  
**Образуя причастия с НН, делаем ударным суффикс Ова:**избалОванный, (балУясь), пломбирОванный, премирОванный.  
**Внимание!** копИровать

**9. Вот несколько наречий:**  
дОверху, дОнизу, дОсуха, дОчиста. Но: донЕльзя, добелА, дочернА, докраснА.  
задОлго, надОлго, завИдно, мЕльком, мастерскИ

**10. Еще несколько групп слов, которые надо запомнить.**  
1. ГлашАтай, соглядАтай, ходАтай, ходАтайство.  
2. ДремОта, зевОта, ломОта  
3. ГастронОмия, ветеринАрия, кинематогрАфия, флюорогрАфия  
4. КормЯщий, кровоточАщий, молЯщий  
5. ГраждАнство, давнИшний, диспансЕр, досУг, еретИк, жалюзИ,

Искра, каталОг, некролОг, корЫсть свЁкла, сирОты, созЫв,

танцОвщица, трАпеза, тунИка, щавЕль, огнИво, прозорлИвый, экспЕрт  
Наконец, **«хит» ошибок: красИвый – красИвее – красИвейший!**