

Демонстрационная версия психолого-педагогического тестирования

Входная диагностика

1. Проблема - это

- А. Стечение обстоятельств;
- Б. Некое препятствие, затруднение, мешающее нам добиться желаемого;
- В. Условия реализации противоречий.

2. Педагогическая технология – это:

- А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- Б. инструментарий достижения цели обучения;
- В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

3. Личностные результаты включают в себя:

- А. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- В. освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4. К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:

- А. мотивация учебной деятельности
- Б. произвольность психических процессов
- В. здоровье учащихся
- Г. наличие волевых качеств личности

5. Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от:

- А. суждения родителей;
- Б. мнения старших школьников;
- В. установок учителя;
- Г. мнения сверстников.

6. Кризис подросткового возраста характеризуется:

- А. отсутствием выбора при решении поставленных учебных задач;
- Б. противоречием между желанием и умением быть взрослыми;
- В. противоречием между огромным потоком информации и возможностями личности;
- Г. ответом на вопрос «Как были прожиты годы?»

7. Постигание эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека – это

- А. эмпатия;
- Б. симпатия;
- В. внимание;
- Г. антипатия.

Задания в тестовой форме по оценке психолого-педагогической компетенции педагога

1. Учебно-познавательные задачи направлены на:

- А. формирование и оценку умений и навыков;
- Б. формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения;
- В. переноса и интеграцию знаний как результат использования знаково-символических средств или логических операций;
- Г. формирование и оценку умений и навыков, которые способствуют освоению систематических знаний

2. Основное содержание оценки личностных результатов заключается в:

- А. сформированности внутренней позиции обучающегося;
- Б. соблюдения/нарушения моральной нормы;
- В. действия с предметным содержанием;
- Г. действия, присущие только конкретному предмету;

3. Цели организации работы в группе - это:

- А. развитие способности к самостоятельной оценке своей работы, формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися;
- Б. создание учебной мотивации; пробуждение в учениках познавательного интереса;

В. развитие стремления к успеху и одобрению, снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание, развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

Г. формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися;

Д. развитие стремления к успеху и одобрению; снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание.

4. Ведущим видом деятельности подростка является:

А. учебная деятельность;

Б. учебно-профессиональная деятельность;

В. эмоциональное общение

Г. общение со сверстниками

5. Для юношеского возраста характерно:

А. стремление к свободе, самореализации;

Б. резкая смена настроений;

В. полностью сформирован социальный статус;

6. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность выполнения какого-либо вида деятельности:

А. задатки;

Б. навыки;

В. способности;

Г. умения.

Эссе

Цель – демонстрация понимания учителем смыслов и функций педагогической деятельности, видения современных социокультурных проблем и возможных путей их решения на основе собственных педагогических принципов и подходов к образовательной деятельности.

Оценка осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 7 баллов. Максимальный общий балл – 35.

Каждый критерий включает 7 показателей, раскрывающих содержание критерия. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

1 балл - «показатель проявлен»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Критерии и показатели
1. Видение проблем и возможных путей их решения <i>максимальная оценка по критерию 7 баллов</i>
1.1 в тексте сформулирована проблема (проблемы)

1.2 сформулированная проблема (проблемы) актуальна для современного российского образования
1.3 в тексте проявляется широта видения проблемы (проблем) и способность рассматривать ее (их) с точки зрения различных участников образовательных отношений
1.4 в тексте представлено видение путей решения сформулированной проблемы (проблем)
1.5 в содержании отражена социальная значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для общества
1.6 в содержании отражена значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для профессионального сообщества
1.7 в содержании отражена значимость заявленной проблемы (проблем) и эффекты от ее решения для обучающихся и их родителей
2. Ценностно-личностная значимость <i>максимальная оценка по критерию 7 баллов</i>
2.1 в содержании обозначены ценностные основания заданной темы
2.2 в содержании обозначена актуальность темы для системы образования
2.3 в тексте выражено эмоциональное отношение автора к заявленной проблеме (проблемам)
2.4 в тексте проявляется личная заинтересованность автора в решении заявленной проблемы (проблем)
2.5 в тексте обозначены приоритеты профессиональной деятельности автора
2.6 ценностная направленность содержания согласуется с приоритетами российского образования
2.7 ценностная направленность содержания не противоречит базовым национальным ценностям российского общества
3. Аргументированность позиции автора <i>максимальная оценка по критерию 7 баллов</i>
3.1 содержание соответствует заданной темой проблематике
3.2 обоснована актуальность заданной темой проблематики
3.3 авторская позиция подтверждена аргументами
3.4 аргументы, подтверждающие авторскую позицию, логичны, не противоречат друг другу
3.5 аргументы, подтверждающие авторскую позицию, убедительны и достаточны
3.6 аргументы, подтверждающие авторскую позицию, не противоречат приоритетным направлениям государственной образовательной политики
3.7 аргументы, подтверждающие авторскую позицию, опираются на профессиональный опыт автора
4. Индивидуальность и оригинальность изложения <i>максимальная оценка по критерию 7 баллов</i>
4.1 в тексте ясно выражена позиция автора
4.2 автор рассматривает проблему с неожиданной точки зрения
4.3 содержание обладает смысловой и композиционной целостностью
4.4 в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности
4.5 в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы
5. Языковая грамотность <i>максимальная оценка по критерию 7 баллов</i>
5.1 в тексте нет речевых ошибок
5.2 автор демонстрирует богатство лексики
5.3 автор демонстрирует точность, ясность и выразительность речи
5.4 автор демонстрирует уместное использование приемов эмоционального воздействия на читателя

УРОК

Цель – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов.

Максимальный общий балл – 100.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Критерии и показатели

1. Разработка, обоснование и представление проекта урока

максимальная оценка по критерию 10 баллов

1.1 формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся

1.2 определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами

1.3 определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся

1.4 планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием

1.5 представляет разработанный проект урока целостно и наглядно

2. Предметное содержание

максимальная оценка по критерию 10 баллов

2.1 реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета

2.2 реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность

2.3 демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета

2.4 выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся

2.5 демонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания

3. Организационная культура

максимальная оценка по критерию 10 баллов

3.1 обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами

3.2 обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока

3.3 демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией
3.4 дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы
3.5 целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
4. Творческий подход к решению методических/профессиональных задач <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
4.1 включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес
4.2 использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно- познавательную деятельность
4.3 использует формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся
4.4 создает на уроке проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений
4.5 демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке
5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>

Внеурочное мероприятие

Цель – демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностноориентированного содержания.

Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях).

Оценка осуществляется по 8 критериям.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов.

Максимальный общий балл – 100.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Критерии и показатели
1. Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
1.1 тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся
1.2 выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества
1.3 выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации
1.4 выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия

1.5 тема интересна обучающимся и актуальна для них
2. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
2.1 формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся
2.2 выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся
2.3 определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой/, целью и задачами внеурочного мероприятия
2.4 демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия
2.5 создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия
3. Межпредметное ценностноориентированное содержание <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
3.1 обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия
3.2 обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия
3.3 реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся
3.4 представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества
3.5 демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся
4. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
4.1 применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы
4.2 целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)
4.3 демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания
4.4 включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект
4.5 демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям
5. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
5.1 создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей
5.2 выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям
5.3 создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся

5.4 минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации
5.5 создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов
6. Организация и проведение внеурочного мероприятия <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
6.1 реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия
6.2 применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность
6.3 обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия
6.4 обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения
6.5 обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия
7. Информационная и языковая грамотность <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
7.1 использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации
7.2 использует различные способы структурирования и представления информации
7.3 корректно использует профессиональную терминологию
7.4 не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)
7.5 создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся
8. Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ) <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
8.1 выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его
8.2 осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия
8.3 делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия
8.4 объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия
8.5 точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри

Мастер-класс

Цель – демонстрация профессионального мастерства в области передачи собственного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

Регламент – до 20 мин., вопросы и ответы участника – до 5 мин.

Оценка выполнения осуществляется по 10 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов.

Максимальный общий балл – 100.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Критерии и показатели
1. Актуальность и методическая обоснованность <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
1.1 формулирует основные идеи своего педагогического опыта
1.2 формулирует актуальность демонстрируемой технологии/методов/приемов
1.3 обосновывает педагогическую эффективность демонстрируемой технологии/методов/приемов
1.4 демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой области и современных педагогических технологий и методик
1.5 демонстрирует способность ориентироваться в программах и учебно-методическом обеспечении
2. Ценностные ориентиры и образовательный потенциал представленного мастер-класса <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
2.1 демонстрирует соответствие представляемого опыта базовым национальным ценностям российского общества
2.2 демонстрирует соответствие представляемого опыта актуальным задачам и перспективам развития российского образования
2.3 акцентирует внимание на учебных и воспитательных эффектах представляемого опыта
2.4 обозначает значимость представляемого опыта для профессионального сообщества
2.5 обозначает значимость представляемого опыта для всех участников образовательных отношений
3. Метапредметность и межпредметный характер <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
3.1 демонстрирует знание основ метапредметности и межпредметной интеграции и способов их реализации
3.2 обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации
3.3 демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции
3.4 демонстрирует тиражируемые технологии, методы, приемы, универсальные для любой предметной области
3.5 обосновывает применимость демонстрируемого опыта в профессиональной деятельности любого учителя
4. Инновационная составляющая представляемого опыта <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
4.1 выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте
4.2 аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте
4.3 проявляет творческую индивидуальность в демонстрации опыта
4.4 демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности

4.5 демонстрирует способность применять инновационные методики и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при реализации конкретного содержания мастер-класса
5. Практическая значимость и применимость <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
5.1 демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией
5.2 обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/ приемов в собственной методической системе
5.3 опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/ методов/ приемов
5.4 демонстрирует педагогическую эффективность/результативность используемой технологии/ методов / приемов
5.5 предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии/ методов/ приемов в практической деятельности участников мастер-класса
6. Творческий подход к представлению опыта <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
6.1 демонстрирует умение обобщать и транслировать свой педагогический опыт
6.2 проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией
6.3 включает в мастер-класс яркие элементы, поддерживающие интерес профессиональной аудитории
6.4 демонстрирует готовность к нестандартным, незапланированным ситуациям в ходе работы с профессиональной аудиторией
6.5 демонстрирует ораторские качества и артистизм с учетом особенностей профессиональной аудитории
7. Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
7.1 учитывает специфику работы с профессиональной аудиторией
7.2 обеспечивает методическую целостность и структурированность мастер-класса
7.3 обеспечивает вовлечение в деятельность всех участников мастер-класса
7.4 соблюдает этические правила общения, придерживается делового стиля общения
7.5 минимизирует риски возникновения коммуникативных ошибок
8. Информационная и языковая культура <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
8.1 демонстрирует свободное владение информацией
8.2 использует оптимальные объём и содержание информации
8.3 использует различные способы структурирования и представления информации
8.4 точно и корректно использует профессиональную терминологию
8.5 не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)
9. Результативность мастер-класса <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
9.1 решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов
9.2 убедительно доказывает актуальность, образовательный потенциал, практическую значимость и применимость представляемого педагогического опыта
9.3 эффективно реализует профессиональную коммуникацию

9.4 создает условия для получения участниками мастер-класса индивидуального образовательного результата
9.5 создает условия для оценки результативности мастер-класса его участниками
10. Рефлексивная культура <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>
10.1 выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному мастер-классу и обосновывает его
10.2 осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса
10.3 делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект мастер- класса
10.4 объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла мастер- класса
10.5 точно, ясно и аргументированно отвечает на вопросы жюри

Публичная лекция

Цель – демонстрация способности к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

Регламент – до 7 минут, во время выступления участники могут использовать аудиовизуальное сопровождение.

Оценка выполнения осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов.

Максимальный общий балл – 25.

Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Критерии и показатели
1. Актуальность заявленной проблемы <i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>
1.1 демонстрирует понимание актуальности заданного тематического направления
1.2 определяет для своего выступления проблемную тему, раскрывающую один или несколько аспектов заданного тематического направления
1.3 обосновывает актуальность заявленной темы в контексте современных тенденций развития системы общего образования России
1.4 обосновывает актуальность заявленной темы в контексте функционирования системы общего образования в своем регионе
1.5 обосновывает актуальность заявленной темы в контексте собственной педагогической деятельности
2. Реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы <i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>
2.1 демонстрирует информированность о современных научных и мониторинговых исследованиях в области заявленной проблемы

2.2 опирается на существующий конкретный опыт решения данной или аналогичной проблемы (собственный, региональный и др.)
2.3 обозначает условия достижения планируемого результата
2.4 обозначает ресурсы, необходимые для достижения планируемого результата
2.5 обозначает и учитывает возможные риски реализации предлагаемых решений
3. Ценностные основания позиции призёра <i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>
3.1 выражает эмоционально-ценностное отношение к заявленной проблеме
3.2 высказывает суждения, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества
3.3 демонстрирует понимание роли семьи и социума в воспитании и обучении ребенка
3.4 демонстрирует понимание роли учителя в реализации социально значимых проектов федерального и регионального уровней
3.5 учитывает запросы к системе образования всех участников образовательных отношений
4. Информационная культура и языковая грамотность <i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>
4.1 оперирует достоверной информацией по обсуждаемой проблеме
4.2 излагает свои суждения логично, четко, ясно
4.3 владеет приемами ораторской речи
4.4 включает в свое выступление яркие элементы, привлекающие внимание слушателей
4.5 соблюдает нормы культуры речи
5. Масштабность и нестандартность суждений <i>максимальная оценка по критерию 5 баллов</i>
5.1 демонстрирует способность анализировать проблемы образования федерального/ регионального уровня
5.2 рассматривает заявленную проблему с разных точек зрения, с позиций всех участников образовательных отношений
5.3 учитывает разнообразие историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России
5.4 избегает стереотипов в своих суждениях
5.5 обозначает перспективы своего профессионального участия в решении заявленных проблем