

*Минимизация типичных затруднений
при подготовке проектов на получение грантов*

Проект- 5 «П»:

*** Проблема**

*** Проектирование**

***Поиск информации**

*** Продукт**

***Презентация**

Алгоритм написания проекта (вариант 1)

- Постановка проблемы, определение темы (Чьи интересы затрагивает?)
- Анализ потребностей (Для кого осуществляется проект? В чем его потребности? Каковы доказательства в подтверждение?)
- Цели и задачи. Ожидаемые результаты.
- Описание содержания проекта.
- Определение критериев и показателей.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка.

Показатели – характеристика сторон объекта или процесса.

Количественные показатели - значимость проекта – динамика роста.

Качественные показатели:

- критерия социального развития – динамика уровня развития;
- критерия педагогической эффективности проекта: качество методического сопровождения, мотивация.

Алгоритм написания проекта (вариант 2)

- Тема проекта: проблема, на решение которой направлен проект.
- Актуальность.
- Цель.
- Задачи: 1) разработать... 2) создать... 3) выявить... 4) создать и апробировать... 5) построить... 6) обобщить и обеспечить...
- Особенности проекта.
участники. Руководитель проекта. Идеи проекта. Модель. План работы на весь срок выполнения проекта. Продукты презентации. Ожидаемый результат: у учащихся...; у учителей...; у родителей... .
- Практическая реализация темы.

Форма
(открытый урок, сообщение, выступление,
мастер-класс, статья, проект и т.д.)

Тема

Уровень
(школьный, муниципальный,
региональный, всероссийский)

Дата



1. Проблема определяется различием между реальной ситуацией и тем, что должно (или может) происходить

- ★ Описывает, почему возникла необходимость в выполнении проекта*
- ★ Определяет, как обстоятельства побудили авторов написать проект*
- ★ Описывает важность проблемы*
- ★ Описывает связь проблемы с целями и задачами организации*
- ★ Разумность масштаба работ – нет ли попытки решить все мировые проблемы сразу*

Цели и задачи

(0.5 -1 стр.)

- **Цель** – проблема, решаемая в рамках проекта. Цель показывает тип проблемы, при этом реалистична и достижима

(«Создать условия для формирования активной позиции детей-сирот и неблагополучных подростков в первичной профилактике употребления психологически-активных веществ.»)

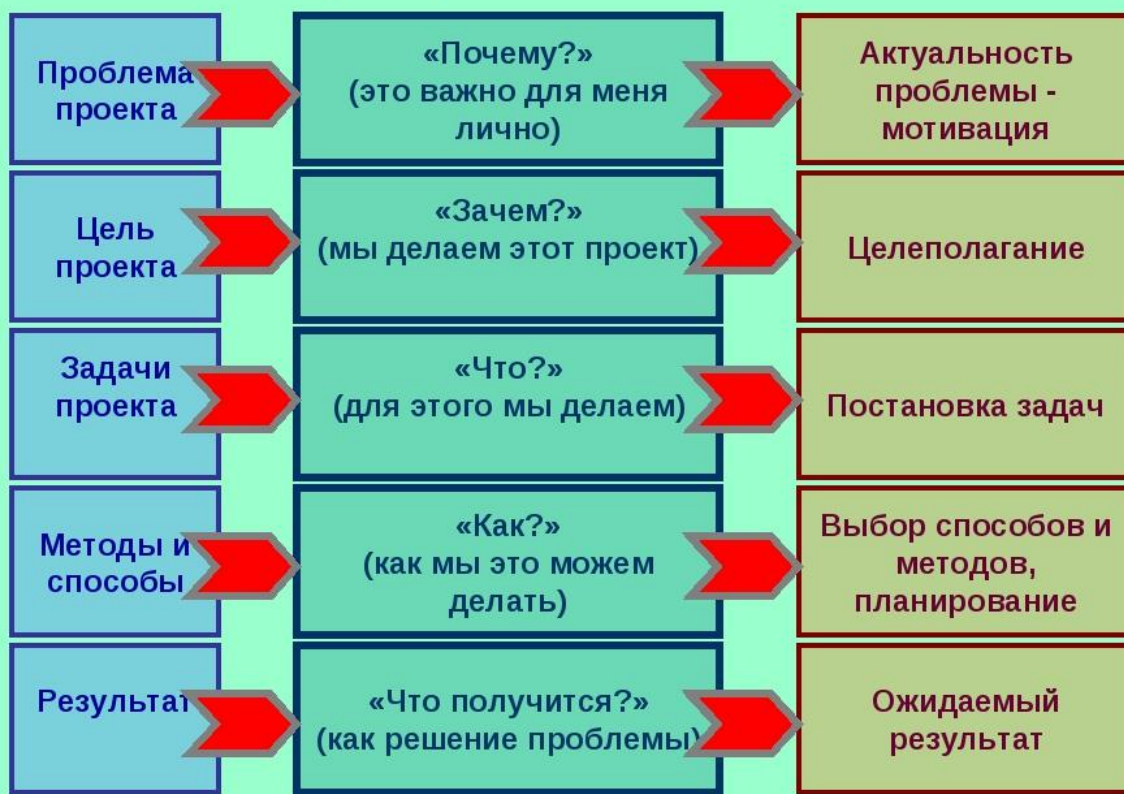
- **Задачи** – конкретные и поддающиеся измерению результаты проекта:

- Исследовать представления детей-сирот и неблагополучных подростков г. Москвы о психологически-активных веществах (ПАВ) для выяснения их интересов и уровня погруженности в эту проблему с последующим уточнением направлений профилактической работы.
- Создать обучающую программу по профилактике ПАВ, направленную на специалистов школ-интернатов и приютов.
- Повысить у специалистов школ-интернатов и приютов навыки проведения первичной проф-ки ПАВ.
- Повысить уровень информированности детей-сирот и неблагополучных подростков по вопросам ПАВ.
- Привлечь внимание общественности и государственного сектора к профилактике ПАВ.

Задачи проекта

- Не более 3-х
- Конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения ситуации, которую описывали в разделе «Постановка проблемы»
- Эти изменения(улучшения) должны произойти в результате осуществления проекта
- ПРИМЕР: «Организовать горячую линию для подростков , способную принимать не менее 100 звонков в день»

Составляющие проекта:



Формирование проблемы с точки зрения социальной значимости, а не только потребностей ОО, соотносится с целями и задачами ОО.

- Разумность по объему, не делается попытка решить все проблемы сразу.
- Поддерживается ссылками на авторитеты в данной области.

Цели и задачи: описание итогов выполнения, подающиеся измерению

- Решение задач является результатом проекта.
- Задачи не являются методами.

Гипотеза – развернутое неочевидное предположение, где максимально подробно излагается модель, будущая методика, система мер, технология, механизм нововведения, благодаря которому ожидается получить высокую результативность. Гипотеза должна содержать нечто новое, нетривиальное.

Методы: указываются мероприятия, которые необходимо выполнить для достижения намеченных целей и решения поставленных задач.

- Естественно следуют из проблемы и целей.
- Степень привлечения максимального числа учителей, учащихся, родителей, представителей общественности и т.п.


Оценка: представлен план определения степени соответствия полученных результатов целям и использованных методов.

- Представлен план оценки степени достижения целей.
- Четкие критерии успеха.

Бюджет: четко разграничивает средства гранта

- Соответствие описательной части заявки.
- Подробность.

-



Соотношение понятий «эффект» и «эффективность».

- Под *эффектом* понимается достижение целей, поставленных перед организацией.
- Под *эффективностью* – отношение полезного труда к затратам, обусловившим его достижение.

«Эффект» - абсолютный результат реализации проекта

«Результативность» – степень достижения положительных итогов, вне связи с затратами на их осуществление. Может быть высокая результативность, но низкая эффективность.

Эффект – результат, полученный в ходе реализации процесса или выполнения операции, который может быть или положительным, или отрицательным. Данное понятие широко используется в экономике, где выражается в виде стоимостной оценки, имеющей абсолютный характер. **Эффективность** – результативность операции или процесса, определяемая путём соотношения полученного эффекта и понесённых затрат. Эффективность может быть нулевой или положительной, однако данная величина всегда является относительной.

Эффективность – величина относительная, а эффект – абсолютная.

Способ подсчёта:

Эффект измеряется путём сравнения настоящего состояния и исходного, а **эффективность** – путём деления результата на затраты.

Основные отличия результативности и эффективности

Результативность – достижение стратегических и тактических целей

Результативность — степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Результативность показывает степень соответствия фактически полученных результатов с поставленными целями, степень достижения ожидаемого состояния объекта управления.

Эффективность – соотношение эффекта и затрат, вызвавших этот эффект

Эффективность — связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами, позволяет оценить различные «траектории» достижения результата с учетом затраченных ресурсов (финансы, персонал, время).

Эффективность показывает насколько полученный результат (эффект) превысил затраты на его получение.

44

С чего начать?

- Запишите все ваши идеи, иногда самые абсурдные, на первый взгляд, идеи становятся самыми интересными, перспективными и реальными;
- подробно опишите ваш проект;
- тщательно распределите время работы над проектом и над заявкой;
- ясно сформулируйте цели и задачи вашего проекта;
- подумайте о том, как вы будете оценивать результаты вашего проекта;
- рассчитайте затраты на персонал, материалы и оборудование;

- продумайте состав команды, которая будет работать над проектом, распределите роли;
- помните, что основа хорошего проекта умелое планирование.

Из чего состоит заявка?

Титульный лист должен запоминаться.

Краткая аннотация: содержит ясное и краткое описание сути заявки.

Занимает полстраницы, максимум - страницу.

Включает по одному - два предложения, отвечающих на вопросы: кто будет выполнять проект; почему и кому нужен этот проект; что получится в результате; как проект будет выполняться; сколько потребуется денег.

Проблема, на решение которой направлен проект: в этом разделе вам необходимо описать, что именно побудило вас обратиться к написанию вашего проекта, почему этот проект необходим, какую проблему он будет решать.

Этот раздел заявки не должен быть объемным: кратко охарактеризуйте существующую ситуацию, опишите проблему, которую вы собираетесь решить, и что является причиной (ами) этой проблемы.

Необходимо привести доказательства (факты) о наличии данной проблемы и ее важности и актуальности.

Цели и задачи: дают представление, каковы же будут итоги выполнения проекта.

Цель - это во имя чего предпринимается проект.

Задачи - конкретный эффект, достигнуть которого требуется в ходе выполнения проекта.

Цель показывает тип проблемы. Она должна быть конкретной и отражать то желаемое изменение ситуации, которого добивается ваш проект.

Задачи - конкретные и поддающиеся измерению (количественной оценке) шаги по достижению цели.

Способы достижения цели и решения задач/методы:

указываются действия и мероприятия, которые необходимо провести для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач.

Из раздела должно быть ясно, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как они будут осуществляться, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены.

Ожидаемые результаты проекта:

из этого раздела должно быть ясно, как вы предполагаете оценить в конце, достигли проект цели, и как вы будете контролировать процесс выполнения проекта.

Необходимо подробно описать с указанием количественных показателей, что будет получено в результате выполнения данного проекта.

Пример заявки на участие в конкурсе на получение гранта:

Тема: Поддержка одаренных детей в условиях сельской малокомплектной школы: «Путь к успеху»

Цель (как решение проблемы): создание условий для развития одаренных детей МКШ, социализации школьников, повышения общеобразовательного уровня через оказание общеобразовательной, психолого – педагогической поддержки специалистами.

Задачи (3-4):

1)Создание условий для повышения общеобразовательного уровня школьников через организацию урочной деятельности и дополнительных образовательных услуг, проведение занятий с одаренными детьми, создание ВСОКОП;

2) Организация психолого – педагогического сопровождения школьников, в т.ч. одаренных детей в условиях МКШ;

3) Создание базы данных об одаренных детях ОО;

- 4) Выявление профессиональных дефицитов педагогов в работе с одаренными детьми; Организация семинаров, тренингов по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов
- 5) Обобщение опыта работы по развитию и социализации одаренных детей в условиях сельской местности;
- 6) Издание сборника методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в условиях МКШ;
- 7) Организация сетевого взаимодействия ОО с другими участниками (Вуз, СПО, УДОД, ОО).

Гипотеза проекта «Гипотеза (развернутое неочевидное предположение, где максимально подробно излагается модель, будущая методика, система мер, технология, механизм того нововведения, благодаря которому ожидается получить новые результаты, которых не было прежде в УВП. Должна быть обоснованной, иметь необходимые предпосылки, достаточно широкое поле применения, быть проверяемой и по возможности простой, но самое главное – содержать нечто новое, нетривиальное» (.М. М. Поташник Как подготовить проект на получение грантов, М., 2005, стр. 74-75)

Бюджет проекта (смета расходов), необходимого для выполнения проекта (связан с темой, целями и задачами):

- Введение ставки педагога – психолога (или оплата приглашенного специалиста)
- Оплата курсов ПК, психологических тренингов, семинаров
- Единовременные выплаты руководителям проекта, приглашенным ППС вуза
- Закупка необходимого оборудования (...что?, стоимость)
- Издание сборника методических рекомендаций

- Канцелярские принадлежности
- Оплата транспортных расходов

Направления работы (план работы, методы под каждую задачу)

Результат (ожидаемые итоги, те конкретные изменения, которые прогнозируются и поддаются измерению)

- Организация дополнительных занятий за счет организации сетевого взаимодействия с ОО, и привлечения п. п. с. вуза
- Создание психолого – педагогической службы
- Мониторинг результатов образовательного процесса в работе с одаренными детьми
- Организация и проведение конкурсов, олимпиад школьников с целью создания ситуации успеха
- Разработка плана мероприятий по работе с одаренными детьми
- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ
- Региональный семинар – совещание с руководителями ОО по итогам реализации проекта
- Организация экскурсий для учащихся в вузы, образовательные центры и т.д.
- публикация сборника материалов из опыта работы

Эффекты

1. Эффекты важные для ОО:

- повышение образовательного уровня школьников, увеличение количества участников конкурсов, олимпиад,
- организация дистанционного обучения и сетевого взаимодействия с др. ОО

- создание на базе ОО стажировочной площадки по работе с одаренными детьми;
- организация психолого – педагогического сопровождения одаренных детей;
- оказание психолого – педагогической помощи родителям;
- повышение уровня профессионализма педагогов в работе с одаренными детьми;

2.Эффекты важные для региональной (муниципальной) системы образования:

- организация и проведение семинаров на базе ОО позволит создать систему работы с одаренными детьми;
- методические рекомендации помогут в организации работы с одаренными детьми в условиях СМКШ;

Алгоритм

деятельности при разработке проекта ОУ и минимизация типичных затруднений при его презентации

Требования к проекту	Пояснения. Риски и их последствия	Условия обеспечения выполнения требований
1. <u>Соответствие</u> проекта <u>стратегическим</u> ориентирам гос. обр. политики	Необходимость внимательного изучения сути гос. обр. политики и выстраивание развития ОУ в ее контексте. Недостаточное соответствие заявленной тематике;	Четкость понимания векторов гос. обр.политики и их влияния на логику и траекторию развития конкр. ОУ; нормативно – правовая обоснованность;
2. <u>Актуальность</u> , нацеленность на	-Нацеленность проекта на выявление тех проблем,	Проблемно – ориентированный

<p><u>решение ключевых проблем</u>конкр. ОУ («Проблема – критическое рассогласование желаемого и реального». «Сфинкс» ; <u>Признаки проблемы:</u> - затруднения практики; -недостаток в результатах работы; - неясность причин и способов устранения недостатков)</p>	<p>кот.помогут сделать реальный шаг развития ОУ. - некорректность понимания проблем(барьеров, трудностей, внешних ограничений). - Подмена конкретных проблем своей школы «общими», «универсальными», «глобальными» проблемами системы образования в целом. Декларативный характер.</p>	<p>анализ состояния дел в ОУ. Поиск ответов на вопросы: -что действительно происходит в ОУ? - каковы причины? -что за всем этим стоит? Ранжирование проблем по следующим основаниям: *последствия проблем; *воздействие на ОУ; * срочность проблемы и ограничения во времени.</p>
<p>3. <u>Прогностичность</u> проекта, ориентация на удовлетворение <u>«завтрашнего» социального заказа.</u></p>	<p>-Разумные предвидения относительно будущей ситуации. - Отсутствие ориентации на прогноз будущей ситуации</p>	<p>Прогноз изменений внешней среды, соц. Заказа, внутреннего потенциала ОУ, последствий нововведений</p>
<p>4.<u>Инновационность</u> проекта</p>	<p>- Понимание управляемого развития ОУ как процесса инновационного развития. -Отсутствие реальных новшеств, подмена Программы развития планами текущей работы</p>	<p>Сознательная разработка и поиск новшеств, кот. могут содействовать развитию конкр. ОУ</p>
<p>5.<u>Напряженность</u> проекта, нацеленность на <u>максимально возможные результаты</u> при рациональном использовании имеющихся ресурсов</p>	<p>- Объемная и трудоемкая работа по проекту может быть заведомо неэффективна, если ее итогом будут малозначительные улучшения в деятельности ОУ. -Отсутствие обоснования оптимальности новшеств и мероприятий, недоиспользование</p>	<p>Оптимизационное мышление авторов проекта, нацеленность на выбор наиболее рационального и экономного варианта</p>

	потенциала и ресурсов, резервов ОУ	
<u>6.Реалистичность и реализуемость</u> проекта, соответствие требуемых и имеющихся возможностей	- Отсутствие утопизма в проекте и планах реализации. Ориентация на точный расчет имеющихся у ОУ ресурсов и возможностей. - Ложная и ошибочная уверенность в том, что при наличии финансов и отсутствии идей развития в ОУ что –то можно изменить	Трезвость мышления разработчиков проекта, обязательный просчет всех возможностей (финансовых в т.ч.); -Нацеленность на реализацию проекта, а не на использование его в качестве декларации или формального документа, который «требуется начальство»
<u>7.Системность</u> проекта	-Понимание ОУ и инновационного процесса как целостной системы, взаимовлияния различных новшеств; эклектичность проекта; -случайный набор разрозненных действий и мероприятий, не ведущих к системному развитию ОУ	Опора на стратегию системных изменений, системный характер планируемых новшеств
<u>8. Целеустремленность</u> проекта	- Целевой характер проекта, его способность нацеливать школьное сообщество и др. участников на достижение определенных результатов; -Отсутствие ясных целей, что не позволяет оценивать реальный прогресс в развитии ОУ	Четкий выбор областей и центров целеполагания, ясное и рельефное описание целей развития ОУ в виде проекта его желаемых главных результатов; Проект желаемого будущего состояния ОУ
<u>9.Стратегический</u> характер проекта	-Движение от общего и концептуального к конкретике; от стратегии – к плану реализации; (Нацеленность на успех, на	Отказ от преждевременной детализации проектных решений, выработка стратегии

	активное и эффективное участие в конкуренции и кооперации с др. ОУ); - Мелкотемье, отсутствие стратегии и приоритетов, «мероприятийный» уклон	обновления ОУ
10. <u>Полнота</u> проекта	Отражение в проекте всех сфер деятельности ОУ, всех направлений развития. - Неполнота, «кусочность», увлечение частностями;	Системный образ ОУ, отражение в проекте основных частей и связей между ними
11. <u>Целостность</u> , связность проекта	- Обеспечение единства и взаимосвязанности компонентов. - Образ будущего не вытекает из анализа, набор мероприятий не гарантирует достижение целей развития	Системный образ ОУ, понимание логической структуры проекта, показ связей компонентов текста
12. <u>Проработанность</u> проекта	- Глубина проработки предложений. - «Поверхностность», лозунговость идей, отсутствие убедительной логики и технологии их реализации	Подробность и детальность планирования нововведений
13. <u>Ресурсная</u> обеспеченность проекта	- Конкретизация п. 6 и анализ ресурсной обеспеченности реализации действий и мероприятий. - Отсутствие расчета ресурсной обеспеченности проекта	Расчет необходимых ресурсов и планомерность действий по их получению и использованию
14. <u>Управляемость</u> проекта	- Постоянное управленческое сопровождение проекта (планирование, организация, руководство, контроль); - Устранение руководителя ОУ от реализации проекта;	Постоянное управленческое сопровождение проекта

	-Снижение мотивации сотрудников	
15. <u>Контролируемость</u> , чувствительность к сбоям, гибкость, профилактическая направленность	Анализ не на необходимость контроля за ходом реализации проекта, а на обеспечение реальной возможности такого контроля, т.е. на наличие контрольных точек и ориентиров. - Отсутствие возможности своевременного и оперативного введения коррективов из-за отсутствия критериев и показателей; отсутствие описания рисков и путей их минимизации;	Максимально возможная точность и операциональность целей, задач, рубежей, ориентиров, введение промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных корректив
16. <u>Интегрирующая, консолидирующая</u> направленность проекта	-Процесс разработки и его реализации должны быть средством сплочения школьного сообщества, развития коллектива и его связей с внешними партнерами. - Люди не мотивируются и не вовлекаются	-Вовлеченность членов сообществ в разработку проекта, принятие на себя частичной ответственности за выполнение, отказ от келейности в подготовке документа
17. <u>Открытость</u> проекта	-Информационная доступность для всех заинтересованных сторон, возможность достраивания, улучшения, совершенствования проекта. - «келейность» разработки, неведение потенциальных участников о его содержании, отсутствие мотивации участия, негибкость, отсутствие реакции на существенные изменения во внешней и	Информирование участников образовательного процесса и социальных партнеров, возможность внесения коррективов в действия, возможность использования другими ОУ

	внутренней среде	
18. <u>Индивидуальность, универсальность</u> проекта, его соответствие специфике ОУ, его коллектива, <u>авторский</u> характер документа	- Максимальный учет и отражение в проекте организационной индивидуальности, уникальности ОУ, его особенностей. - Проект написан так, что замена номера ОУ не позволяет увидеть особенности ОУ, даются общие рецепты	Нацеленность на решение специфических (а не глобальных) проблем ОУ при максимальном учете и отражении уникальных особенностей, отказ от практики написания проекта внешними специалистами без участия работников ОУ
19. <u>Информационность</u> проекта	- Лаконичность изложения, выделение главного, существенного. - Много лишней, не относящейся к делу информации, «вода», при этом сущностные позиции не раскрываются	Полнота структуры проекта и содержательность описания нововведений
20. <u>Логичность</u> проекта	- Возможность использования и оценки. - Отсутствие логики, связанности переходов, избыточное наукообразие или разговорная речь	Четкость логической структуры, наличие оглавления, связей, шрифтовые выделения, языковая культура, корректность терминологии
21. <u>Культура</u> оформления	- Оформление с учетом возможностей современной техники, наличие рисунков, графиков, диаграмм высокого качества. - Небрежность оформления, плохое форматирование текста, неудачные шрифты.	Внимание к единству содержания и внешней форме проекта, использование современных технических средств
22. <u>Привлекательность</u> проекта	- Привлекательность целей и ожидаемых результатов, входящих в проектируемые новшества для участников	Здоровая амбициозность целей, ясность возможных последствий, участие

	образовательного процесса; -отсутствие желающих участвовать в реализации или поддержке проекта	значимых людей, умение мотивировать подчиненных, прямое стимулирование
--	--	---

-