**Описание инновационного образовательного проекта**

**1. Наименование образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 города Льгова»

Координатор проекта-Семикина Елена Ивановна, руководитель методической службы, учитель физики



**2. Направление реализации проекта**

Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных

общеобразовательных организаций в Курской области, направленных

на формирование развивающей и технологичной образовательной среды

в контексте реализации ФГОС

**3. Название проекта**

**«Интеграция образовательного пространства »**

**4. Срок реализации проекта:** 2019 - 2021 гг.

**5. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его**

**практической значимости для развития системы образования**

Актуализация проблемы интеграции содержания образования обусловлена одним из функциональных изъянов образования - отсутствие «связанности» знаний. Можно с уверенностью сказать, что у многих обучающихся на сегодня отсутствуют представления о том, в чем состоит единство разных предметных областей. И это закономерно, так как традиционно уроки строятся в соответствии с монопредметным принципом, и материал преподносится и изучается в логике какой-то одной предметной дисциплины. Связи между традиционно разделенными предметами (естественнонаучного и гуманитарного циклов) ни во время уроков, ни после никем специально не пристраиваются. Изменение социальной, политической ситуации в стране, открытость общества процессу интеграции в европейское и мировое сообщество поставили перед школой новые задачи в обучении и воспитании. Мало вооружить школьника суммой знаний, и даже мало развить у него интерес к той или иной дисциплине, необходимо формировать личность, способную активно «вписываться» в современное общество, способную к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Основные свойства интегрированного урока – синтетичность, универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс. Ученики часто не в состоянии применить знания одной из дисциплин к знаниям другой, например, взаимосвязь астрономии и литературы, физики и истории и другие. Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению: каждый предмет изучается отдельно в отрыве от реальной жизни. Поэтому творческое сообщество учителей города Льгова активно включилось к созданию педагогического проекта «Интеграция образовательного пространства». Этот путь педагогической практики соответствует главному фундаментальному принципу стратегии модернизации и развития образования в Российской Федерации на современном этапе - воспитание ***человека развивающегося****.*

**6. Цели, задачи проекта**

Цель - создать модель интеграции начального,общего и дополнительного

образования, тем самым расширить возможности для создания

образовательной среды, обеспечивающей развитие личности обучающегося, его личностное самоопределение и самореализацию

Перспективность опыта заключается в реализации следующих задач:  
1) знакомство учащихся с достижениями в области науки и техники и фор-мирование у них представления о целостности мира;  
2) выявление межпредметных связей и познание учебного материала с по-мощью ИКТ;  
3) повышение мотивации к изучению предмета, активизация учебно - познавательной деятельности;  
4) повышение доли самостоятельной работы учащихся, активный поиск путей решения возникающих вопросов.

А так же: создать психолого-педагогические условия для развития

творческого потенциала педагогов, повышения их профессионализма,

удовлетворенности результатами труда.

**8. Ожидаемые результаты проекта**

Модель интеграции образовательного пространства,

расширяющая возможности образовательной среды, обеспечивающая

развитие личности обучающегося, его личностное самоопределение и

самореализацию.

**9.Реализация проекта**

В школах города были проведены обучающие семинары « Методика подготовки интегрированных уроков**», «**Интегрированный урок - разработка и применение», «Интегрированные уроки. За и против», мастер-классы по реализации этого проекта. Все чаще учителя-предметники стали проводить интегрированные уроки, на которых осуществляется синтез знаний различных учебных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний.

Представленная практика была успешно апробирована на стажировочной площадке по астрономии в ноябре 2019 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Бессонова» для учителей города Льгова и Курской области.

Каждый интегрированный урок потребовал от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Вашему вниманию представлены разработки 5 уроков и 2-х мастер-классов предметных областей: математика-физика-астрономия; математика-астрономия; литература-астрономия; окружающий мир-астрономия; история-астрономия; информатика–астрономия-ОРКСЭ; астрономия- физика.

Материалы опыта «Интеграция образовательного пространства» могут использоваться на уроках естественнонаучного и гуманитарного циклов независимо от используемого учебно– методического комплекта, а также в процессе проектно - исследовательской деятельности.

*Аннотацию к проекту составила руководитель методической службы школ города Льгова, учитель физики МБОУ СОШ №4 г. Льгова Семикина Елена Ивановна.*