**ДЛЯ ЛОГОПЕДОВ**

Уважаемые коллеги!

Для выявления компетентностных потребностей в реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-дефектолога» просим Вас принять участие в предлагаемом опросе.

Оцените, степень наличия у вас необходимых профессиональных знаний и умений по 5 шкале в таблице знаком «+».

Название ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы по профессии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи** | | | | | |
| Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов |  |  |  |  |  |
| Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность |  |  |  |  |  |
| Федеральные государственные образовательные стандарты |  |  |  |  |  |
| Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам |  |  |  |  |  |
| Правила по охране труда |  |  |  |  |  |
| Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи |  |  |  |  |  |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |  |
| Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |
| Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |
| Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения |  |  |  |  |  |
| Содержание и технологии проведения логопедических занятий |  |  |  |  |  |
| Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи |  |  |  |  |  |
| Нормы современного русского литературного языка |  |  |  |  |  |
| Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| **Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи** | | | | | |
| Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность |  |  |  |  |  |
| Задачи, содержание и технологии разработки и реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи для лиц с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ и (или) программ логопедической помощи |  |  |  |  |  |
| **Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений** | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты |  |  |  |  |  |
| Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-логопеда (логопеда) |  |  |  |  |  |
| Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения |  |  |  |  |  |
| Современные классификации нарушений речи |  |  |  |  |  |
| Научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи |  |  |  |  |  |
| Современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей и взрослых, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования |  |  |  |  |  |
| Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования |  |  |  |  |  |
| Современные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, профессиональной ориентации, социальной адаптации |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи |  |  |  |  |  |
| Направления и способы взаимодействия учителя-логопеда (логопеда), педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи |  |  |  |  |  |