

Методические и содержательные аспекты подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку в школах с низкими результатами обучения

Доминирующей идеей филологического образования является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие школьников, формирование их коммуникативной и социокультурной компетенций, развитие навыков межличностного и межкультурного общения, обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Выяснение причин:

- Низкий уровень качества обучения (компетентность учителя).
- Неблагоприятные социальные условия.
- Необходимость работы с новыми соотечественниками (инофоны, билингвы, дети, язык обучения которых отличен от родного языка).

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р <Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации определен перечень проблем мотивационного, содержательного, методического характера

Проблемы изучения русского языка и литературы определены в Концепции преподавания русского языка и литературы, цель которой заключается в обеспечении высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Пути решения проблем содержательного характера учебного предмета "Русский язык" очевидны:

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- * оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся;
- * овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью;
- * формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- * формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- * формирование состава используемых текстов с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

* использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода);

* формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст;

* учет возрастных и этнокультурных особенностей обучающихся при формировании списка изучаемых произведений (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений авторов из числа народов Российской Федерации);

* разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя.

Обратим внимание на задачи педагога при подготовке выпускника основной школы к экзамену:

- вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ;

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету;

- работать в тесном контакте с родителями.

Прежде всего в рамках информационной работы в кабинете русского языка и литературы необходимо оформить стенд, отражающий информацию, связанную с ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, также на стенде можно разместить демонстрационные варианты КИМов, инструкции по выполнению работ, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов (ФИПИ <http://www.fipi.ru/>, Рособрнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>, Официальный информационный портал ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/>, Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru/>, Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» <https://rus-ege.sdangia.ru/>, «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/> и др.).

Следующий шаг – создание методической базы. В настоящее время педагогическое сообщество накопило определенный опыт проведения и подготовки к ГИА. Процесс этот трудоёмкий. Для успешной сдачи экзаменов по русскому языку и литературе недостаточно грамотно писать, необходимо

понять саму специфику экзамена. Уместно будет обращение к методическим пособиям по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, авторами которых являются И.П. Цыбулько, Н.А. Сенина, Г.Т. Егорова, А.Г. Нарушевич, Т.Н. Назарова, Е.С. Симакова и др. В ОГБУ ДПО КИРО ежегодно выпускаются методические пособия, обобщающие опыт работы словесников Курской области,

В 2017 г. в ЕГЭ по русскому языку наиболее успешно ученики справились с заданиями КИМ 1, 2, 3, 10, 11.

Задания 5, 14, 20, 21, 23 вызвали затруднения у обучающихся.

Выявлена следующая закономерность: в группе не преодолевших минимальный балл процент выполнения по региону самый низкий, в группе 81-100 т.б. – самый высокий.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным:**

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
Функционально-смысловые типы речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
Средства связи предложений в тексте	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

Среди типичных ошибок при выполнении задания 25 нечеткое разграничение комментария к проблеме и формулировки позиции автора.

Другим нередко встречающимся видом ошибки является нарушение логики изложения, когда текст написан путано, нечетко. Например, в одной из работ по варианту 447 выпускница сформулировала 2 проблемы: (1) обман или убийственная правда, (2) проблема милосердия и сострадания. Далее ученица позицию автора сформулировала в соответствии с первой проблемой: для человека важно «сохранить веру, пожертвовав правдой», а свое мнение высказал по второй: «Я согласна с мнением автора, ведь благодаря милосердию, состраданию возможно спасти жизнь человека».

Порой ученики в качестве аргумента приводят пример, который противоречит основной идее произведения и свидетельствует о неумении ученика адекватно воспринимать текст.

Перечисленные виды ошибок определяют вектор особого внимания к изучению представленных тем.