

О реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами в Курской области на 2016-2020 гг.

В соответствии с поручением Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: «п. 3. б. Разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами» в Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы включено мероприятие 2.2: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

На основании этого 30.11.2016 года приказом Комитета образования и науки Курской области № 1-1041 был утверждён Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Курской области на 2016-2020 гг., в соответствии с которым в 2017 году осуществлялась работа по 5 направлениям: совершенствование нормативно-правового обеспечения, организационно-управленческих и финансовых механизмов, развитие кадрового потенциала и научно-методического обеспечения, информационное обеспечение.

Комплекс мер включает следующие основные направления:

1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения.

Согласно этому направлению деятельности было запланировано следующее:

- Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в государственную программу Курской области «Развитие образования в Курской области» на 2014-2020 гг., региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы повышения качества образования (Внесены изменения и дополнения в государственную программу Курской области «Развитие образования в Курской области» на 2014-2020 гг., региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы повышения качества образования)

- Подготовка нормативных актов муниципального и регионального уровней о проведении мероприятий, направленных на совершенствование качества образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения (в течение 2017 и 2018 года были подготовлены региональные нормативные документы:

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 25.04.2017 года № 1-334 «О создании рабочей группы по реализации комплекса мер,

направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами»

Разработан диагностический инструментарий для изучения особенностей деятельности школ с низкими результатами обучения с использованием модели оценки (самооценки) образовательной организации:

- «Комплексная форма сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО» (решением регионального УМО от 16. 05. 2017 г. протокол №3 заседания УМО в системе общего образования Курской области, рекомендована к использованию в образовательных организациях);

- Положение о критериях идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждено приказом Комитета образования и науки Курской области от 27.11.2017 года №1-1089.)

- Разработка и утверждение нормативных актов, направленных на развитие системы сетевого взаимодействия ОО по вопросам повышения качества, эффективности и доступности образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения (разработано и утверждено положение о сетевом взаимодействии №1 - 1171 от 20.12.2017)

2. Совершенствование организационно-управленческих и финансовых механизмов.

Согласно этому направлению деятельности было:

организовано взаимодействие педагогов в рамках педагогических сообществ, в том числе отделений регионального УМО в системе общего образования Курской области, ассоциаций учителей, школы молодого педагога по вопросам улучшения результатов обучения в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения; разработан и действует механизм диагностического исследования по изучению особенностей деятельности школ с низкими результатами обучения с использованием модели оценки (самооценки) образовательной организации (ежегодно, в ноябре-декабре); разработана региональная модель сетевого взаимодействия на муниципальном уровне образовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; организован обмен опытом работы по разработке школьных программ по улучшению результатов обучения и переходу в эффективный режим работы, в том числе и в рамках конкурса программ перехода в эффективный режим работы; на сайте КИРО опубликованы результаты мониторинговых исследований образовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе материалов самообследования.

Анализ результатов самообследования и диагностики:

- Школ с низкими результатами обучения в Курской области в 2017 – 2018 учебном году – 42. В этот перечень попали общеобразовательные

организации, у которых выявлены 5 из 11 возможных показателей.

- Из них – в **34** школах выявлены маркерные показатели, усиливающие степень значимости друг друга в критерии, отражающем результаты ЕГЭ и ОГЭ (8 школ Большесолдатского, Касторенского, Пристенского, Рыльского и Фатежского районов в зоне риска, так как на протяжении трех лет образовательные результаты ниже среднерегиональных):

- в 23 общеобразовательных организациях выявлено по 2-3 маркерных показателя, усиливающих степень значимости друг друга в критерии, отражающем результаты ЕГЭ и ОГЭ. Это школы Глушковского, Горшеченского, Дмитриевского, Железногорского, Касторенского, Кореневского, Мантуровского, Медвенского, Обоянского, Октябрьского, Суджанского, Фатежского районов и г. Железногорска.

- 11 школ – зона риска, так как в результатах диагностики присутствует только 1 пара маркерных показателей.

Школ, работающих в сложном социальном контексте в 2017 – 2018 году – 18. Лидирующими для их определения стали критерии:

- 2.1 – наличие учащихся, для которых русский язык не является родным (общеобразовательные организации Горшеченского, Медвенского, Октябрьского, Поныровского, Пристенского, Рыльского, Фатежского районов и г. Курска);

- 2.2 – наличие обучающихся из числа переселенцев (общеобразовательные организации Горшеченского, Касторенского, Рыльского, Пристенского, Октябрьского, Поныровского районов и городов Курска и Железногорска);

- 5.1 – малочисленность школы – общеобразовательные организации Большесолдатского, Горшеченского, Медвенского, Касторенского, Октябрьского, Поныровского, Рыльского, Пристенского и Фатежского районов.

Школ, которые по результатам диагностики попали сразу в две группы (школы с низкими результатами обучения и работающие в сложных социальных условиях – 9 (общеобразовательные организации Касторенского, Поныровского, Пристенского, Фатежского, Октябрьского районов и городов Курска и Железногорска). Среди них 4 школы (Касторенского, Фатежского, Октябрьского районов и г. Курска) в группе школ с парами усиливающих друг друга маркерных показателей, отражающих результаты ЕГЭ и ОГЭ.

По количеству обучающихся общеобразовательные организации представлены следующим образом: школы с количеством обучающихся более 100 – 4; от 30 до 100 обучающихся - 23; обучающихся менее 30 – 11.

Особая группа – вечерние школы – их 4 (г. Курск, г. Железногорск, г. Дмитриев).

В списках общеобразовательных организаций, выпускники которых в 2017 показали аномально низкие результаты ЕГЭ (данные ИАЦ) – 2 вечерние школы города Курска из списка школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях. В 2018 году – в перечне ИАЦ 2 вечерние школы города Курска из списка школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

Комплексная форма оценки (самооценки) образовательной организации включает следующие параметры:

1. Информация об образовательной организации
2. Система управления образовательной организацией
3. Система преподавания в образовательной организации
4. Школьная культура
5. Особенности образовательной организации

Анализ форм самооценки образовательных организаций, в которых был представлен самоанализ их деятельности, показал, рейтинг причин, которые названы школами как основные для того, чтобы попасть в перечень школ с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях, выглядит так:

1. Малокомплектность и малочисленность школы;
2. Особенности педагогического состава (низкий процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, нестабильность педагогического состава, отсутствие изучения отдельных предметов, отсутствие специалистов для обеспечения внеурочной деятельности);
3. Особенности семьи (низкий социально-экономический и культурный статус родителей, слабый контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация детей и низкая заинтересованность родителей в учебной деятельности детей);
4. Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка;
5. Наличие детей с ОВЗ в классах, не являющихся коррекционными;
6. Низкая скорость Интернет.

Диагностическое исследование в 2018 году запланировано на декабрь.

3. Развитие кадрового потенциала

Согласно направлению деятельности по *развитию кадрового потенциала*: разработаны и реализованы программа корпоративного обучения педагогического коллектива школ Пристенского района и МБОУ «СОШ № 40» г. Курска (2017 г); реализуются ДПП ПК по формированию предметной компетентности учителей-предметников (в 2018 году, 100 человек).

Мероприятия в межкурсовый период

В сентябре 2017 года были организованы региональные обучающие семинары «Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА – 11 по предметной области «Естественнонаучные предметы» с учетом результатов ГИА -11 2017 года» и «Внутришкольная система оценки качества подготовки обучающихся (на примере учебных предметов – биология и химия)», целью которых стало формирование компетентности учителей биологии и химии в области выстраивания системы работы педагога по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА-11 с учетом результатов ЕГЭ 2017г. в Курской области. С 2017 года кафедрой естественно-математического образования реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование содержания и технологий подготовки учащихся к ГИА». В ходе реализации

программы учителя химии совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки выпускников основной общей и средней общей школ к государственной итоговой аттестации по химии в формате ОГЭ, ЕГЭ, а также ВПР. В течение 2017-2018 г.г. программу освоили 69 учителей химии.

Обучение педагогов образовательных организаций в межкурсовой период в 2018 году:

1 «Особенности подготовки, обучающихся к всероссийской проверочной работе по химии (11 класс): методические рекомендации для учителя» (Гришечкина И.А., Осетрова О.А., 2018).

2 В межкурсовой период для 254 педагогов биологии проведены семинары: - «Проблемы подготовки обучающихся к ГИА и пути их решения» (83 чел.) с участием Г.И.Лернера, к.п.н., профессора, автора тренировочных заданий

по биологии ЕГЭ, г. Москва;

- «Обучение биологии в 5-11 классах с учётом требований современных аттестационных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)» (85 чел.) с участием Скворцова П. М., к.п.н., доцента, эксперта Московского центра качества образования, председателя предметной комиссии ГИА-9 по биологии в г. Москве;

- семинар-совещание «Стратегия проверки выполнения экзаменационных работ участников ОГЭ по биологии» (ОГБУ ДПО КИРО, 39 чел.).

3 Октябрь 2018 года – цикл вебинаров для учителей биологии, по блокам ЕГЭ, вызывающим затруднения у учащихся (3 вебинара).

4 В рамках августовского совещания педагогических работников на дискуссионной площадке «Формирование функциональной грамотности младшего школьника» (24.08.2018) обсуждался вопрос «Планируемый результат обучения: формирование и оценивание».

5 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей начальных классов «Планирование и реализация урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО» включает темы «Проектирование уроков математики. Оценка планируемых результатов. Анализ ВПР по математике», «Проектирование уроков русского языка. Оценка планируемых результатов. Анализ ВПР по русскому языку»;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей начальных классов «Использование краеведческого содержания в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности» включает тему «Система оценивания планируемых результатов с учетом краеведческого содержания. КИМ на основе краеведческого содержания».

6 Преподавателями кафедры дошкольного и начального образования разработана демоверсия заданий ВПР по разделу «Краеведение».

7 В рамках курсов повышения квалификации проходят семинары и мастер-классы по теме «Система оценивания планируемых результатов», на которых рассматриваются в том числе вопросы анализа ВПР по предметам.

Подобная работа ведётся и на стажировочных площадках (МБОУ «СОШ № 59»).

8. В ДПП ПК «Управление ОО в условиях системных изменений в образовании» включены темы: «Управление процессом создания условий для повышения качества образовательного процесса в ОО с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях», «Управление процессом перехода в эффективный режим работы»

В результате проведенных мероприятий в ряде муниципальных образований (г. Железнодорожск, Беловский, Золотухинский, Глушковский, Курский, Льговский, Коньшовский, Кореневский, Обоянский, Советский, Солнцевский, Суджанский район) сократилось количество общеобразовательных организаций с аномально низкими результатами ЕГЭ. Высокий эффект корпоративной формы повышения квалификации, предусмотренной комплексом мер, проявился в повышении рейтинга образовательных организаций на муниципальном и региональном уровне по критерию обеспечения качества общего образования. Положительные результаты показал опыт корпоративного обучения педагогических работников МБОУ «СОШ № 40» г. Курска (все работники общеобразовательной организации прошли обучение по дополнительной образовательной программе). Так, по результатам ЕГЭ 2018 не вошла в список школ с низкими результатами обучения.

4. Развитие научно-методического обеспечения:

На развитие научно-методического обеспечения повышения качества результатов деятельности образовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях направлено проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, конференций по вопросам обеспечения качества в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения (проведены методический семинар «Поддержка школ с низкими результатами обучения: критерии, подходы, структура, сопровождение», региональный семинар - «Использование оценочных процедур для повышения качества общего образования в школах с низкими результатами обучения», региональный семинар-совещание «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества результатов образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», организационно-методический семинар для образовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвующих в конкурсе программ перехода образовательной организации в эффективный режим работы»); сформирован банк лучших практик, в том числе и по вопросам повышения качества образования.

Разрабатываются методические рекомендации по совершенствованию сетевого взаимодействия ОО по вопросам повышения качества образования

(декабрь 2018).

Информационное сопровождение мероприятий по повышению качества образования обеспечивается посредством сайта КИРО.

Перспективы деятельности преподавателей и сотрудников института по реализации Комплекса мер связаны с развитием научно-методического сопровождения реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами в Курской области на 2016-2020 гг., и направленными на: нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение реализации Комплекса мер в регионе; научно-методическое сопровождение повышения качества подготовки педагогических работников и руководящих кадров общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях; диссеминацию опыта и положительных результатов деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях; разработку и реализацию дополнительных программ повышения квалификации, направленных на повышение квалификации педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами; организацию и проведение региональных семинаров, круглых столов по диссеминации результатов положительного опыта работы в образовательную практику; совершенствование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры с целью транслирования мероприятий в рамках реализации Комплекса мер для ОО Курской области.