

Анализ результатов мониторинга школ с низкими результатами обучения в 2018 году.

В соответствии Комплексом мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Курской области на 2016-2020 гг. (утв. приказом Комитета образования и науки Курской области № 1-1041 от 30.11.2016 года) и Положением о критериях идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждено приказом Комитета образования и науки Курской области №1-1089 от 27.11.2017 года) в декабре 2018 года был проведен мониторинг общеобразовательных организаций Курской области. В ходе мониторинга была использована модель оценки (самооценки) образовательной организации на основе самообследования.

Анализ результатов самообследования и диагностики:

Школ с низкими результатами обучения в Курской области в 2018 – 2019 учебном году – 23. В этот перечень попали общеобразовательные организации, у которых выявлены 5 из 11 возможных показателей.

- Из них – в **9** школах выявлены маркерные показатели, усиливающие степень значимости друг друга в критерии, отражающем результаты ЕГЭ и ОГЭ (школы Курчатовского, Золотухинского, Касторенского, Кореневского, Мпнтуровского, Пристенского, Суджанского районов). **12** школ Курчатовского, Золотухинского, Касторенского, Кореневского, Поныровского, Пристенского, Рыльского, Суджанского, Фатежского, Хомутовского районов в зоне риска, так как на протяжении трех лет образовательные результаты ниже среднерегистрационных.

Вечерние школы г. Курска остаются в перечне школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложном социальном контексте в силу особенностей контингента.

В перечне школ с низкими образовательными результатами остаются **18** школ, показавших подобные результаты в прошлом учебном году. Работа с этими общеобразовательными организациями запланирована на 2019 год не только в рамках курсов повышения квалификации, но и в рамках адресной работы, в том числе в дистанционной форме.

Школ, работающих в сложном социальном контексте в 2018 – 2019 году – 11. Лидирующими для их определения стали критерии:

- 2.1 – наличие учащихся, для которых русский язык не является родным (общеобразовательные организации Поныровского, Фатежского районов и г. Курска);

- 2.2 – наличие обучающихся из числа переселенцев (общеобразовательные организации Горшеченского, Касторенского районов);

-5.1 – малочисленность школы – общеобразовательные организации Большесолдатского, Горшеченского, Касторенского, Поныровского, Пристенского и Фатежского районов.

Школ, которые по результатам диагностики попали сразу в две группы (школы с низкими результатами обучения и работающие в сложных социальных условиях – 4 (общеобразовательные организации Касторенского, Поныровского и города Курска). Все эти 4 школы в группе школ с парами усиливающих друг друга маркерных показателей, отражающих результаты ЕГЭ и ОГЭ.

По количеству обучающихся общеобразовательные организации представлены следующим образом: школы с количеством обучающихся более 100 – 3; от 30 до 100 обучающихся - 16; обучающихся менее 30 – 4.

В списках общеобразовательных организаций, выпускники которых в 2018 показали аномально низкие результаты ЕГЭ (данные ИАЦ) – 2 вечерние школы города Курска из списка школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях, они же в перечне ИАЦ за прошлый учебный год.

Комплексная форма оценки (самооценки) образовательной организации включает следующие параметры:

1. Информация об образовательной организации
2. Система управления образовательной организацией
3. Система преподавания в образовательной организации
4. Школьная культура
5. Особенности образовательной организации

Анализ форм самооценки образовательных организаций, в которых был представлен самоанализ их деятельности, показал, что рейтинг причин, которые названы школами как основные факторы, которые позволяют отнести ОО в перечень школ с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях, выглядит так:

1. Особенности семьи (низкий социально-экономический и культурный статус родителей, слабый контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация детей и низкая заинтересованность родителей в учебной деятельности детей);
2. Малокомплектность и малочисленность школы;
3. Особенности педагогического состава (низкий процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, нестабильность педагогического состава, отсутствие изучения отдельных предметов, отсутствие специалистов для обеспечения внеурочной деятельности);
4. Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка; 5. Наличие детей с ОВЗ в классах, не являющихся коррекционными;
6. Низкая скорость Интернет.

Как показывает анализ форм оценки (самооценки), в 2018 году ведущие причины, которые позволили отнести школу к одной из представленных категорий, практически не изменились. Однако особенности семьи являются определяющими. Низкий социальноэкономический и культурный уровень семьи – основная причина как школьной неуспешности, так и социальной дезадаптации. Такая причина как наличие обучающихся со слабым знанием русского языка не выходит на первый план, так как несмотря на большое количество представителей данной языковой группы, процесс ассимиляции проходит сравнительно эффективно.

Диагностическое исследование в 2019 году запланировано на декабрь.