

Анализ результатов мониторинга школ с низкими результатами обучения в 2017 году.

В соответствии Комплексом мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Курской области на 2016-2020 гг. (утв. приказом Комитета образования и науки Курской области № 1-1041 от 30.11.2016 года) и Положением о критериях идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждено приказом Комитета образования и науки Курской области №1-1089 от 27.11.2017 года) в декабре 2017 года был проведен мониторинг общеобразовательных организаций Курской области. В ходе мониторинга была использована модель оценки (самооценки) образовательной организации на основе самообследования.

Анализ результатов самообследования и диагностики:

- Школ с низкими результатами обучения в Курской области в 2017 – 2018 учебном году – 42. В этот перечень попали общеобразовательные организации, у которых выявлены 5 из 11 возможных показателей.

- Из них – в **34** школах выявлены маркерные показатели, усиливающие степень значимости друг друга в критерии, отражающей результаты ЕГЭ и ОГЭ (8 школ Большесолдатского, Касторенского, Пристенского, Рыльского и Фатежского районов в зоне риска, так как на протяжении трех лет образовательные результаты ниже среднерегиональных):

- в 23 общеобразовательных организациях выявлено по 2-3 маркерных показателя, усиливающих степень значимости друг друга в критерии, отражающей результаты ЕГЭ и ОГЭ. Это школы Глушковского, Горшеченского, Дмитриевского, Железногорского, Касторенского, Кореневского, Мантуровского, Медвенского, Обоянского, Октябрьского, Суджанского, Фатежского районов и г. Железногорска.

- 11 школ – зона риска, так как в результатах диагностики присутствует только 1 пара маркерных показателей.

Школ, работающих в сложном социальном контексте в 2017 – 2018 году – 18. Лидирующими для их определения стали критерии:

- 2.1 – наличие учащихся, для которых русский язык не является родным (общеобразовательные организации Горшеченского, Медвенского, Октябрьского, Поньровского, Пристенского, Рыльского, Фатежского районов и г. Курска);

- 2.2 – наличие обучающихся из числа переселенцев (общеобразовательные организации Горшеченского, Касторенского, Рыльского, Пристенского, Октябрьского, Поньровского районов и городов Курска и Железногорска);

- 5.1 – малочисленность школы – общеобразовательные организации Большесолдатского, Горшеченского, Медвенского, Касторенского, Октябрьского, Поньровского, Рыльского, Пристенского и Фатежского районов.

Школ, которые по результатам диагностики попали сразу в две группы

(школы с низкими результатами обучения и работающие в сложных социальных условиях – 9 (общеобразовательные организации Касторенского, Поньоровского, Пристенского, Фатежского, Октябрьского районов и городов Курска и Железногорска). Среди них 4 школы (Касторенского, Фатежского, Октябрьского районов и г. Курска) в группе школ с парами усиливающих друг друга маркерных показателей, отражающих результаты ЕГЭ и ОГЭ.

По количеству обучающихся общеобразовательные организации представлены следующим образом: школы с количеством обучающихся более 100 – 4; от 30 до 100 обучающихся - 23; обучающихся менее 30 – 11.

Особая группа – вечерние школы – их 4 (г. Курск, г. Железногорск, г. Дмитриев).

В списках общеобразовательных организаций, выпускники которых в 2017 показали аномально низкие результаты ЕГЭ (данные ИАЦ) – 2 вечерние школы города Курска из списка школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях. В 2018 году – в перечне ИАЦ 2 вечерние школы города Курска из списка школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

Комплексная форма оценки (самооценки) образовательной организации включает следующие параметры:

1. Информация об образовательной организации
2. Система управления образовательной организацией
3. Система преподавания в образовательной организации
4. Школьная культура
5. Особенности образовательной организации

Анализ форм самооценки образовательных организаций, в которых был представлен самоанализ их деятельности, показал, рейтинг причин, которые названы школами как основные для того, чтобы попасть в перечень школ с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях, выглядит так:

1. Малокомплектность и малочисленность школы;
2. Особенности педагогического состава (низкий процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, нестабильность педагогического состава, отсутствие изучения отдельных предметов, отсутствие специалистов для обеспечения внеурочной деятельности);
3. Особенности семьи (низкий социально-экономический и культурный статус родителей, слабый контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация детей и низкая заинтересованность родителей в учебной деятельности детей);
4. Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка;
5. Наличие детей с ОВЗ в классах, не являющихся коррекционными;
6. Низкая скорость Интернет.

Диагностическое исследование в 2018 году запланировано на декабрь.