

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

ПРИКАЗ

«20» 10 2026 г.

№ 192

**Об утверждении документов, регламентирующих проведение
исследования уровня сформированности профессиональных
компетенций педагогических работников и управленческих кадров
образовательных организаций Курской области**

В целях систематизации и совершенствования процессов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, унификации и внедрения единых подходов к проведению исследований уровня сформированности профессиональных компетенций
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые:

- кодификатор элементов содержания, проверяемых при проведении исследования уровня сформированности профессиональных компетенций управленческих кадров Курской области;
- универсальный кодификатор элементов содержания, проверяемых при проведении исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников Курской области.

2. Документоведу управления по правовой, кадровой и административной работе А.В. Врацких довести настоящий приказ до сведения заинтересованных лиц.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

К.В. Коптева

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОГБУ ДПО КИРО

от «20» 10 2026 № 192

**Универсальный кодификатор
элементов содержания, проверяемых при проведении
исследования уровня сформированности профессиональных компетенций
педагогических работников Курской области**

Кодификатор составлен на основе Профессиональных стандартов «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», «Специалист в области воспитания», «Педагог-дефектолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Направления исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым в профессиональных стандартах перечнем профессиональных компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные и ИКТ-компетенции.

Исследование уровня сформированности методической компетенции для вожатых, воспитателей группы продленного дня, дефектологов / логопедов / педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов не предусмотрено.

Кодификатор состоит из перечня элементов содержания, проверяемых при проведении исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников Курской области (табл.1).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников Курской области

Код компетенции	Код категории педагогического работника	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
Для всех категорий педагогических работников			
О	ВСЕ	01	Индивидуально-психологические особенности личности

			обучающихся
О	ВСЕ	02	Знания о влиянии внутригрупповых процессов на достижение результатов образовательного процесса
О	ВСЕ	03	Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями
К	ВСЕ	01	Грамматическая или лингвистическая компетентность (знание норм литературного языка)
К	ВСЕ	02	Социолингвистическая компетентность (умение выбрать и организовать языковые средства)
К	ВСЕ	03	Стратегическая компетентность (коммуникативные ситуации)
Ц	ВСЕ	01	Общепользовательская ИКТ-компетентность
Ц	ВСЕ	02	Использование цифровых образовательных инструментов в организации образовательного процесса
Ц	ВСЕ	03	Цифровая безопасность и культура работы с данными
М	ВСЕ	01	Планирование учебной деятельности
М	ВСЕ	02	Применение современных педагогических технологий
М	ВСЕ	03	Оценка образовательного результата
Вожатый			
П	ВОЖ	01	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
П	ВОЖ	02	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
Воспитатель группы продленного дня			
П	ГПД	01	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся
П	ГПД	02	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся
П	ГПД	03	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся
Дефектолог / логопед / педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ			
П	ДЕФ	01	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
П	ДЕФ	02	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-

			педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
П	ДЕФ	03	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
П	ДЕФ	04	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
П	ДЕФ	05	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
П	ДЕФ	06	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
П	ДЕФ	07	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
П	ДЕФ	08	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
Педагог дополнительного образования			
П	ПДО	01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
П	ПДО	02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
П	ПДО	03	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Педагог-психолог			
П	ПСИ	01	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

П	ПСИ	02	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
Социальный педагог			
П	С.П	01	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
П	С.П	02	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
П	С.П	03	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся
Преподаватель-организатор и учитель ОБЗР			
П	БЗР	01	Военная подготовка. Основы военных знаний
П	БЗР	02	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
П	БЗР	03	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
П	БЗР	04	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
П	БЗР	05	Основы противодействия экстремизму и терроризму
Учитель английского			
П	АНГ	01	Аудирование
П	АНГ	02	Смысловое чтение
П	АНГ	03	Грамматическая сторона речи
П	АНГ	04	Лексическая сторона речи
Учитель биологии			
П	БИО	01	Биология как наука. Живые системы и их изучение
П	БИО	02	Клетка как биологическая система
П	БИО	03	Организм как биологическая система
П	БИО	04	Система и многообразие органического мира
П	БИО	05	Организм человека и его здоровье
П	БИО	06	Теория эволюции. Развитие жизни на Земле
П	БИО	07	Экосистемы и присущие им закономерности
Учитель географии			
П	ГЕО	01	География в современном мире
П	ГЕО	02	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы
П	ГЕО	03	Население мира

П	ГЕО	04	Мировое хозяйство
П	ГЕО	05	Регионы и страны мира
П	ГЕО	06	Место России в современном мире
П	ГЕО	07	Глобальные проблемы человечества
Учитель ИЗО			
П	ИЗО	01	Восприятие произведений искусства
П	ИЗО	02	Декоративно-прикладное искусство
П	ИЗО	03	Живопись
П	ИЗО	04	Графика
П	ИЗО	05	Скульптура
П	ИЗО	06	Архитектура
П	ИЗО	07	Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография
Учитель информатики			
П	ИНФ	01	Цифровая грамотность
П	ИНФ	02	Теоретические основы информатики
П	ИНФ	03	Алгоритмы и программирование
П	ИНФ	04	Информационные технологии
Учитель истории			
П	ИСТ	01	Знание ключевых событий, явлений, процессов (в том числе из истории культуры), основных дат и этапов истории, исторических деятелей, систематизация исторической информации в соответствии с заданными критериями
П	ИСТ	02	Умение анализировать письменные исторические источники (атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде)
П	ИСТ	03	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, иллюстрации, таблицы
П	ИСТ	04	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги
П	ИСТ	05	Умение формулировать определения понятий и использовать понятия в процессе изучения истории
Учитель литературы			
П	ЛИТ	01	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; владение современными читательскими

			практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов
П	ЛИТ	02	Анализ и интерпретация художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста); умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним, определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений
П	ЛИТ	03	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений
П	ЛИТ	04	Умение использовать терминологический аппарат современного литературоведения; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле
П	ЛИТ	05	Понимание элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

Учитель математики

П	МАТ	01	Числа и вычисления
П	МАТ	02	Уравнения и неравенства
П	МАТ	03	Функции и графики
П	МАТ	04	Начала математического анализа
П	МАТ	05	Множества и логика
П	МАТ	06	Вероятность и статистика
П	МАТ	07	Геометрия

Учитель музыки

П	МУЗ	01	Духовная музыка
П	МУЗ	02	Музыка и современность
П	МУЗ	03	Русская классическая музыка
П	МУЗ	04	Народная музыка РФ и народов мира
П	МУЗ	05	Элементарная теория музыки
П	МУЗ	06	Зарубежная классическая музыка
П	МУЗ	07	Музыкальные жанры

Учитель начальных классов			
П	НКЛ	01	Математика
П	НКЛ	02	Русский язык
П	НКЛ	03	Человек и общество
П	НКЛ	04	Человек и природа
Учитель немецкого языка			
П	НЕМ	01	Аудирование
П	НЕМ	02	Смысловое чтение
П	НЕМ	03	Грамматическая сторона речи
П	НЕМ	04	Лексическая сторона речи
Учитель обществознания			
П	ОБЩ	01	Человек в обществе
П	ОБЩ	02	Духовная культура
П	ОБЩ	03	Экономическая жизнь общества
П	ОБЩ	04	Социальная сфера
П	ОБЩ	05	Политическая сфера
Учитель русского языка			
П	РУС	01	Общие сведения о языке
П	РУС	02	Язык и речь. Культура речи (синтаксис)
П	РУС	03	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (изобразительно-выразительные средства)
П	РУС	04	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
П	РУС	05	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
П	РУС	06	Морфология. Морфологические нормы
П	РУС	07	Орфография. Основные правила орфографии
П	РУС	08	Речь. Речевое общение
П	РУС	09	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
П	РУС	10	Пунктуация. Основные правила пунктуации
П	РУС	11	Функциональная стилистика. Культура речи
Учитель труда (технологии)			
П	ТРУ	01	Производство и технологии
П	ТРУ	02	Компьютерная графика. Черчение
П	ТРУ	03	3D-моделирование, прототипирование, макетирование
П	ТРУ	04	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
П	ТРУ	05	Робототехника
П	ТРУ	06	Профориентационная работа
П	ТРУ	07	Проектная деятельность
Учитель физики			
П	ФИЗ	01	Механика
П	ФИЗ	02	Молекулярная физика. Термодинамика
П	ФИЗ	03	Электродинамика

П	ФИЗ	04	Квантовая физика
Учитель физической культуры			
П	Ф.К	01	Знания о физической культуре
П	Ф.К	02	Организация самостоятельных занятий
П	Ф.К	03	Физическое совершенствование
Учитель химии			
П	ХИМ	01	Теоретические основы химии
П	ХИМ	02	Основы неорганической химии
П	ХИМ	03	Основы органической химии
П	ХИМ	04	Химия и жизнь

Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников Курской области, составлен на основе:

- обобщенных трудовых функций, определенных в Профессиональных стандартах педагогических работников образовательных организаций («Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», «Специалист в области воспитания», «Педагог-дефектолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);

- планируемых результатов освоения программ на уровне среднего общего образования, отраженных в Федеральных рабочих программах;

- перечня элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене;

- умений и способов действий, проверяемых на едином государственном экзамене.