

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
ОГБУ ДПО КИРО  
протокол № 3 от 17 апреля 2025 г.

Утверждаю  
Ректор ОГБУ ДПО КИРО  
К.В. Коптева  
«17» \_\_\_\_\_ 2025 г.



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

# ОТЧЕТ ОГБУ ДПО КИРО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



## Оглавление

1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	С.3
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	С. 8
3. Система управления институтом	С. 9
4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	С. 13
5. Содержание подготовки слушателей	С. 33
6. Качество подготовки слушателей	С. 41
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	С. 44
8. Условия, определяющие качество подготовки слушателей	С. 45
8.1. Качество кадрового обеспечения	С. 45
8.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	С. 48
8.3. Качество научно-исследовательской и инновационной деятельности	С. 49
8.4. Материально-техническая база института	С. 72
8.5. Качество финансово-экономического обеспечения	С. 72
8.6. Информационно-методические условия реализации дополнительных профессиональных программ	С. 75
Выводы: основные достижения института за отчетный период	С. 78

## **1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), показатели деятельности Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (далее – ОГБУ ДПО КИРО, институт), подлежащего самообследованию, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели деятельности ОГБУ ДПО КИРО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	10043 / 100 %
	Из них: -по плану-графику	9719 / 97%
	-в соответствии с государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области»	0
	-на внебюджетной основе	324 / 3%
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	245 / 100%
	Из них: -по плану-графику	41 / 17%
	-на внебюджетной основе	204 / 83%
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	143
1.4.1.	Программ повышения квалификации	136
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	7
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	42
1.5.1.	Программ повышения квалификации	42
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0
1.8.	Численность/ удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности работников образовательной организации / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности	30 чел. Уд.вес КУП = 0,22%

	научно-педагогических работников	
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	34 чел. Уд.вес КУП = 0,80 %
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10. 1	Высшая	-
1.10. 2	Первая	-
1.11	Средний возраст научно-педагогических работников организации ДПО	53 года 4 месяца
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%

2	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	165,9
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	452,3
2.7.	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских (далее – НИОКР) работ	0
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	76 публикаций, из них 23 статьи опубликованы в региональном научно-методическом журнале «Педагогический поиск».
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	9
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0
2.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	2/0/0 Уд.вес КУЧ = 0,05/0,0 /0,0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 журнал
3	<b>Финансовая деятельность</b>	
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	133 733,224 тыс. руб.

3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (в ОГБУ ДПО КИРО научно-педагогические работники не числятся, есть педагогические работники, показатель приведен в расчёте на педагогических работников)	1 785,49 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (в ОГБУ ДПО КИРО научно-педагогические работники не числятся, есть педагогические работники, показатель приведен в расчёте на педагогических работников)	130,28 тыс. руб.
<b>4</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	3,5 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	3928,4 кв.м.

4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездного пользования	0 кв.м.
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0,5 экз.
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	251 уч.ед.
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%

## **2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Полное официальное наименование института – Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования».

Сокращенное официальное наименование института – ОГБУ ДПО КИРО.

Учредителем ОГБУ ДПО КИРО является Курская область. Функции и полномочия учредителя осуществлялись Министерством образования и науки Курской области.

В своей деятельности ОГБУ ДПО КИРО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курской области, Уставом института, локальными нормативными актами института.

Место нахождения и юридический адрес ОГБУ ДПО КИРО: 305004, Курская обл., г. Курск, ул. Садовая, дом № 31; телефон: +7(4712)70-78-02, факс: +7(4712)70-78-02.

Институт имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (срок действия – бессрочная), серия 46Л01 номер 000248, выданную комитетом образования и науки Курской области 04.02.2016 № 2090.

В настоящее время институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме государственного бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом комитета образования и науки Курской области от 22.06.2017 № 1-692.

Нормативной основой деятельности института и порядка действий должностных лиц наряду с Уставом, ведомственными актами и развернутыми должностными инструкциями, являются принятые Ученым советом и утвержденные приказами института локальные акты: положения, порядки, инструкции и другие акты.

### **3. Система управления институтом**

Управление ОГБУ ДПО КИРО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Курской области, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом института является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью института.

Ректор института в силу своей компетенции руководит образовательной, научной работой, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью института; утверждает в установленном порядке штатное расписание института в пределах установленной штатной численности и фонда оплаты труда; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности института; осуществляет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Курской области, Уставом и локальными актами института.

Контроль за деятельностью института осуществляет Министерство образования и науки Курской области, реализующее функции и полномочия учредителя. Государственно-общественный характер управления обеспечивается Попечительским советом.

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет, избираемый на 5 лет и возглавляемый ректором. В состав Ученого совета входят: проректоры, начальники управлений, начальники отделов, представители кафедр, заведующие центрами, иные представители структурных подразделений, ученый секретарь. Численный состав совета – 21 человек, фактический численный состав – 19 человек, из них – 13 человек с учеными степенями и званиями.

Ученый совет принимает решения по основным вопросам кадровой политики, планированию научных исследований, экономического и социального развития института, созданию и развитию нормативной базы его деятельности.

В центре внимания Ученого совета в 2024 году находились вопросы о приоритетных задачах государственной политики в сфере общего образования: о реализации Региональной программы Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения Курской области» на 2024–2030 годы; о формировании функциональной грамотности обучающихся в 2024 году; о методическом сопровождении реализации ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО; о просветительской деятельности с семьями, воспитывающими детей; о ходе реализации региональных проектов в рамках Стратегии развития образования на период до 2030 года; о роли предпрофессиональных классов в формировании эффективной системы профориентационной работы в общеобразовательных организациях; о деятельности инновационной площадки Российской академии образования на базе ОГБУ ДПО КИРО и др.

Решения Ученого совета, связанные с инфраструктурным обеспечением, включили в себя рассмотрение вопросов организации самообследования структурных подразделений института в режиме текущей образовательной деятельности, актуальных направлений Стратегий развития кафедр Института,

персонального состава предметных отделений РУМО СОО, нормативного обеспечения деятельности института и других.

На заседаниях Ученого совета обсуждались результаты деятельности института в 2024 году по реализации задач дополнительного профессионального образования и перспективы деятельности в 2025 году: научно-исследовательской деятельности, учебно-методической работы, финансовой деятельности.

Сложившаяся система отчетов руководителей структурных подразделений института на заседаниях Ученого совета позволяет увидеть проблемы и наметить пути их устранения. В 2024 году были рассмотрены вопросы деятельности структурных подразделений института по выполнению учебных поручений профессорско-преподавательским составом кафедр института; реализации каскадной модели научно-методического сопровождения педагогов дополнительного образования.

В ОГБУ ДПО КИРО регулярно осуществляется контроль выполнения решений Ученого совета, на заседаниях которого рассматриваются результаты исполнения принятых им решений.

Ответственность, полномочия и порядок взаимодействия персонала в системе управления ОГБУ ДПО КИРО определены развернутыми должностными инструкциями. Руководство института разных уровней несет ответственность за качество подготовки обучающихся, оказание образовательных услуг и функционирование системы менеджмента качества образования в ОГБУ ДПО КИРО.

В целях совершенствования организационной структуры ОГБУ ДПО КИРО в период с января по декабрь 2024 года она претерпела ряд изменений.

Выведена из структуры института должность «советник при ректорате» (приказ № 328 от 28.12.2024).

Переименовано наименование должности «проректор по научной, проектной и информационной деятельности» в наименование должности «проректор по научно-методической и проектной деятельности» (приказ № 328 от 28.12.2024).

Переименовано наименование должности «проректор по проектной деятельности и профессиональному образованию» в наименование должности «проректор по профессиональному образованию и информационной деятельности» (приказ № 328 от 28.12.2024).

Переименовано наименование должности «проректор по обеспечению безопасности и связям с общественностью» в наименование должности «проректор по административно-хозяйственной работе и безопасности» (приказ № 328 от 28.12.2024).

Ликвидировано структурное подразделение «Центр поддержки работников сферы образования» (приказ № 328 от 28.12.2024).

Вышеперечисленные изменения в структуре ОГБУ ДПО КИРО вступили в силу с 01.03.2025 года.

По поручению ректора, в соответствии с приказом о распределении должностных обязанностей и на условиях делегирования полномочий, управление деятельностью подразделений по ее видам осуществляют назначенные ректором проректоры.

Составляющими структуры управления институтом являются структурные подразделения: управления, кафедры, центры, учебные

лаборатории, кабинеты, отделы, бухгалтерия.

На конец 2024 года в ОГБУ ДПО КИРО образовательную деятельность осуществляет шесть кафедр (дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики, естественно-математического образования, профессионального образования, воспитания, педагогики и психологии; управления развитием образовательных систем; социально-гуманитарного образования), а также межкафедральная учебная лаборатория социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; региональная учебная лаборатория финансовой грамотности.

Научную, методическую и информационную деятельность осуществляют:

- 11 центров (центр непрерывного повышения профессионального мастерства; центр организационно-методического сопровождения исследования качества образования; центр организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников; региональный ресурсный сетевой консультационный центр помощи родителям «Позитив»; центр библиотечной и музейной педагогики; региональный наставнический центр; центр здоровьесбережения в системе образования; центр сопровождения профориентационной работы; ресурсный центр воспитания детей и молодежи; межмуниципальный методический центр Курской области; центр сопровождения общественно-значимых мероприятий; центр поддержки работников сферы образования).

- 5 отделов (отдел организации и мониторинга проектно-инновационной деятельности; редакционно-издательский отдел; отдел технического и информационного обеспечения образовательной деятельности; отдел организационно-методического сопровождения; отдел экономического, технического и информационно-правового обеспечения).

С целью научно-методического сопровождения федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание», «Молодежь России» в рамках национального проекта «Образование» осуществляют свою деятельность структурные подразделения: управление проектами, отдел организационно-методического сопровождения, отдел экономического, технического и информационно-правового обеспечения, центр организационно-методического сопровождения исследования качества образования, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структурные подразделения создаются по решению Ученого совета. Они осуществляют свою деятельность от имени ОГБУ ДПО КИРО на основании положений, принятых Ученым советом института и утвержденных приказом ректора по институту. Возглавляют подразделения руководители, назначенные ректором на основании приказа.

Нормативной основой деятельности института и порядка действий должностных лиц наряду с Уставом, ведомственными актами и развернутыми должностными инструкциями являются локальные акты, принятые Ученым советом института и утвержденные приказами (положения, порядки, инструкции и др.)

В 2024 году решением Ученого совета были приняты следующие нормативно-правовые и иные документы, регламентирующие деятельность

института:

- Положение о языке образования;
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в ОГБУ ДПО КИРО;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в областном государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»;
- Положение об оказании платных услуг ОГБУ ДПО КИРО;
- Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным профессиональным программам;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОГБУ ДПО КИРО;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБУ ДПО КИРО;
- Положение о Центре поддержки работников сферы образования;
- Положение об отделе организации и мониторинга проектно-инновационной деятельности.

Внесены изменения в локальные нормативные акты:

- Регламент предоставления услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)»;
- Положение о порядке разработке и требованиях к структуре, содержанию и оформлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- Положение о конфликте интересов;
- Правила приема обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ОГБУ ДПО КИРО;
- Положение о режиме занятий обучающихся ОГБУ ДПО КИРО;
- Положение о нормах времени для расчета объема учебной работы и основных видах учебно-методической, научно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ОГБУ ДПО КИРО.

Приняты в новой редакции:

- Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ОГБУ ДПО КИРО;
- Положение об учебно-методическом управлении.

Управление ОГБУ ДПО КИРО обусловлено организацией взаимодействия структурных подразделений института.

На высшем уровне структуры управления работают ректор и проректоры по организационно-методической деятельности; по развитию образовательной деятельности; по научной, проектной и информационной деятельности.

В институте функционирует Ученый совет, отвечающий за его стратегические направления развития.

В систему управления на уровне проректоров входят руководители структурных подразделений, административно-хозяйственная часть, проектные и модульные команды, отвечающие за организацию конкретных действий по

основным направлениям преобразований и функционирования института.

Организацию административного управления, координацию деятельности основных структурных подразделений и контроль за выполнением возложенных на них задач осуществляют: управление по правовой, кадровой и административной работе, учебно-методическое управление, управление проектами, центр сопровождения общественно-значимых мероприятий; бухгалтерия. Начальники отделов и управлений назначаются ректором и подчиняются непосредственно ему или соответствующим проректорам.

Непосредственными исполнителями стратегии и тактики преобразований в институте являются заведующие кафедрами, временные исследовательские и творческие группы преподавателей и сотрудников. Вопросы оперативного руководства еженедельно обсуждаются на совещании при ректоре руководителей структурных подразделений института.

Повышение эффективности управления институтом, рост потенциала управленческой команды подтверждается увеличением объема делегированных полномочий проектным командам, кафедрам, структурным подразделениям института по различным направлениям его деятельности.

#### **4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

За отчетный период дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП) освоило 10 288 специалистов отрасли образования, в том числе 10 043 человека – дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (из них 1011 человек в ЦНППМ), 245 человек – дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки (таблица 2).

Таблица 2. Количество слушателей ОГБУ ДПО КИРО в 2023 году

Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	10043 человек / 97,62%
Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	245 человек / 2,38%

В рамках государственного задания в 2024 году обучено кафедрами ОГБУ ДПО КИРО – 8749 человека, ЦНППМ – 1011 человек, что на 4241 человека меньше, чем в 2023 году, на 2817 человека меньше, чем в 2022 году и на 558 человек больше, чем в 2021 году. В рамках государственного задания в 2023 году обучено 14001 человек, в 2022 году обучено 12577 человек, а в 2021 году – 9202 человека.

С целью совершенствования и (или) получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях модернизации региональной системы образования, выполнения новых трудовых функций

институтом обеспечено 100%-е выполнение государственного задания, утвержденного приказом Министерства образования и науки Курской области от 28.12.2023 № 1-2280 (в редакции от 30.09.2024 № 1-1276).

В соответствии с государственным заданием институтом реализованы следующие виды государственных услуг:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по очной форме обучения: обучено 2431 слушатель, из них кафедрами КИРО – 2221, ЦНППМ – 210;

2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по очно-заочной форме обучения: обучено 4246 слушателей, из них кафедрами КИРО – 3445, ЦНППМ – 801;

3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по очно-заочной форме обучения с применением ДОТ: обучено 2926 слушателей;

4. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по очной форме обучения с применением ДОТ: обучено кафедрами КИРО 14 слушателей;

5. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по заочной форме обучения: обучено кафедрами КИРО 102 слушателя;

6. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по очно-заочной форме обучения кафедрами КИРО: обучено 41 слушатель.

В соответствии с государственным заданием ЦНППМ в рамках института реализованы следующие виды государственных услуг: реализация ДПП ПК в очной форме (210 человек); реализация ДПП ПК в очно-заочной форме (801 человек). Таким образом, в рамках государственного задания на базе ЦНППМ института обучено 1011 человек.

Таким образом, в рамках государственного задания обучено 9760 человек (таблица 3).

Таблица 3. Количество педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курской области, освоивших ДПП в ОГБУ ДПО КИРО в 2024 году в рамках государственного задания

ОБУЧЕНО В ОГБУ ДПО КИРО (ВКЛЮЧАЯ ЦНППМ) В 2024 ГОДУ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ				
Образовательные организации / категории работников		Кол-во педагогических и руководящих работников образовательных организаций (чел.)	Кол-во слушателей, обученных в 2024 г. (чел.)	Доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, обученных в 2024 г. (чел.)
Дошкольные образовательн	Педагогические	4882	927	20%

ые организации	работники			
	Руководители и зам. руководителей	500	43	8,6%
Общеобразовательные организации	Педагогические работники	13286	6170	46%
	Руководители и зам. руководителей	1354	690	51%
Организации дополнительного образования	Педагогические работники	8293	231	2,8%
	Руководители и зам. руководителей	148	10	6,8%
Профессиональные образовательные организации	Педагогические работники	2078	322	15,5%
	Руководители и зам. руководителей	271	8	3%
Эксперты предметных комиссий по проверке выполнения экзаменационных работ участников ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)		801	788	98%
Уполномоченные должностные лица при проведении ГИА	Руководители ППЭ (СОО)	71	69	97%
	Члены ГЭК (СОО)	300	282	94%
	Технические специалисты	153	137	89,5%

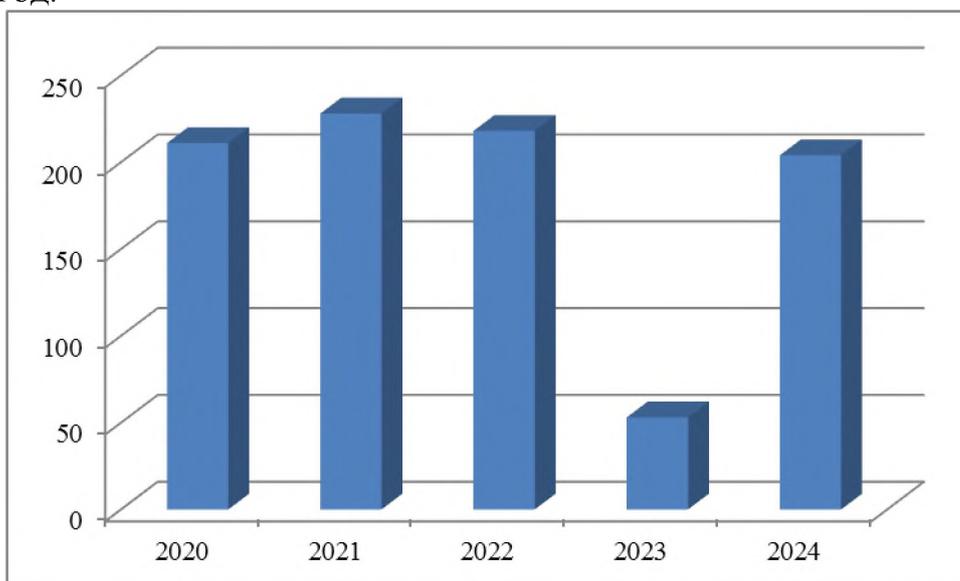
	ы ГИА (СОО)			
Прочие организации		-	83	
ИТОГО:			9760	

В 2024 году по ДПП ПК и ПП на платной основе обучилось 528 человек, что в целом на 55 человек больше, чем в 2023 году (473 чел.).

Из них 204 человека – по программам профессиональной переподготовки (на 151 человек больше, чем в 2023 году (53 человек)) и 324 человека – по программам повышения квалификации (на 96 человек меньше, чем в 2023 году (420 человек)).

Динамика потребности в профессиональной переподготовке на платной основе отражена на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Количество педагогических работников, руководителей образовательных организаций, освоивших ДПП ПП на платной основе с 2020 по 2024 год.



Увеличение количества слушателей по ДПП ПП «Образование и педагогические науки (Преподаватель, воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования)» на платной основе обусловлено наличием в 2024 году в рамках государственного задания только 1 группы переподготовки для педагогических работников за счет бюджетных средств.

В 2024 году 50 человек прошли обучение по ДПП ПП «Менеджмент в образовании».

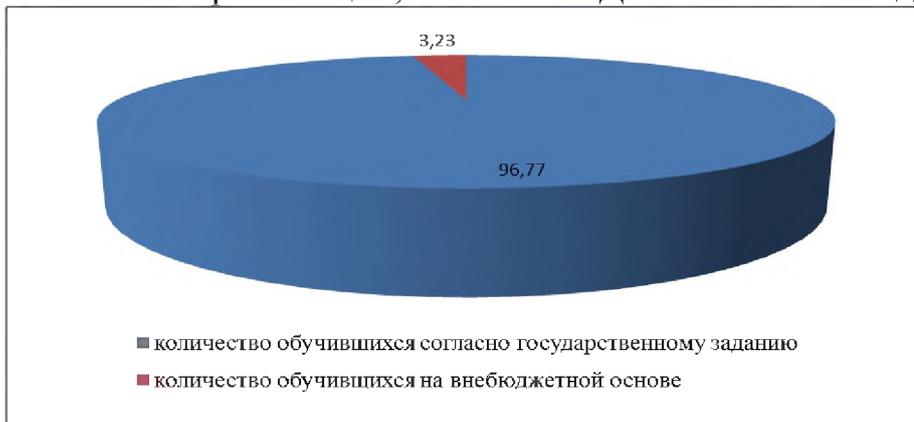
Запрос на обучение по ДПП повышения квалификации, реализуемым на внебюджетной основе: в 2020 году количество обучившихся составило 336 чел., в 2021 году – 233 чел., в 2022 году – 393 чел., в 2023 году – 420 чел., в 2024 году – 324 чел. В 2023 году заметно понижение запроса на обучение по ДПП повышения квалификации, необходимо направить усилия в организации внебюджетной деятельности института на разработку новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые будут востребованы потребителями.

Согласно государственному заданию количество обученных в 2024 году в

ОГБУ ДПО КИРО – 8749 человек и в ЦНППМ – 1011 человек, что вместе составило 9760 человек.

Таким образом, за отчетный период ДПП ПК освоило 10043 человека (диаграмма 2).

Диаграмма 2. Количество педагогических работников, руководителей образовательных организаций, освоивших ДПП ПК в 2024 году



Из 245 обученных по ДПП ПП 41 человек прошел обучение согласно государственному заданию и 204 человека – на договорной основе (диаграмма 3).

Диаграмма 4. Количество педагогических работников и руководителей образовательных организаций, освоивших ДПП ПП в 2024 году



В 2024 году обеспечена реализация 136 адресных ДПП ПК и 7 ДПП ПП (130 ДПП ПК и 1 ДПП ПП в рамках государственного задания, 1 ДПП ПК в рамках мероприятия 1.2 «Развитие общего образования. Обеспечение деятельности учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Курской области», предусмотренного подпрограммой 1 «Развитие дошкольного и общего образования детей», 7\* адресных ДПП ПК и 6 ДПП ПП были разработаны и реализованы на внебюджетной основе) (\*в том числе 1 ДПП ПК реализовывались как в рамках государственного задания, так и на внебюджетной основе).

Кафедры/	Количество программ
----------	---------------------

ЦНППМ/ лаборатории	Бюджетные средства (Государственное задание)		Внебюджетные средства	
	ДПП ПК	ДПП ПП	ДПП ПК	ДПП ПП
ВПиП	171	1	2	3
УРОС	72		1	1
ДНОиКП	19		1	1
СГО	183			
ЕМО	433			
ПО	15*		1*	1
Региональная учебная лаборатория финансовой грамотности	5		2	
ВСЕГО	121			
ЦНППМ	102			
ИТОГО:	131	1	7	6

1 ДПП ПК «Технологии и методы работы педагогического коллектива по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» реализуется в рамках мероприятия 1.2 «Развитие общего образования. Обеспечение деятельности учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Курской области», предусмотренного подпрограммой «Развитие дошкольного и общего образования детей».

2 ДПП ПК «Эффективное управление: видение будущего и ключевые функции» реализуется на кафедре управления развитием образовательных систем и ЦНППМ.

3 ДПП ПК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и ДПП ПК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» реализуется на кафедрах социально-гуманитарного образования и естественно-математического образования.

Таблица 4. Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	Государственное задание	Внебюджетные средства
Программ повышения квалификации	131	7*

Программ профессиональной переподготовки	1	6
ВСЕГО	132	13

С целью удовлетворения потребностей учителей и руководителей общеобразовательных организаций в повышении квалификации по ДПП ПК в 2024 году были обучены 846 руководителей (из них 765 руководителей общеобразовательных организаций, 15 – профессиональных образовательных организаций, 45 – дошкольных образовательных организаций, 18 - организации дополнительного образования, 3 – организаций дополнительного профессионального образования) и 9201 педагогических работника вышеназванных организаций (из них 7431 – педагогические работники общеобразовательных организаций, 483 – профессиональных образовательных организаций, 951 – дошкольных образовательных организаций, 260 - организаций дополнительного образования, 59 – организаций высшего образования, 17 – организаций дополнительного профессионального образования), из них 9596 человек обучились согласно государственному заданию.

С целью удовлетворения потребностей учителей и руководителей общеобразовательных организаций в профессиональной переподготовке по ДПП ПП в 2024 году были обучены 28 руководителей и 150 педагогических работников общеобразовательных, профессиональных, дошкольных образовательных организаций, организаций высшего образования, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования, из них 41 человек обучились согласно государственному заданию.

В результате освоения дополнительных профессиональных программ ПК по вопросам реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО у 97,5 % слушателей-руководителей ОО сформированы теоретические знания по вопросам государственной политики в области образования, у 96 % респондентов – по вопросам концептуальных идей ФГОС ООО, у 98 % слушателей – в области системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, у 99 % респондентов – в области ФООП, у 98 % слушателей сформирована профессиональная компетентность в сфере использования законодательных и нормативно-правовых оснований в управлении воспитательной системой образовательной организации в условиях реализации приоритетов государственной политики в области воспитания; содержания направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Учебные планы программ повышения квалификации этой категории специалистов системы образования Курской области предусматривают освоение слушателями инвариантных модулей: нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС, особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные основные образовательные программы (ФООП), современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Вариативные составляющие этих программ направлены на формирование компетентности слушателей в проектировании учебных программ, учебных занятий по предмету в соответствии с требованиями ФГОС, системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП. Результат освоения программ предусматривает совершенствование профессиональных компетенций

слушателей в области реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.

Для 58 учителей начальных классов реализована ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», которая направлена на формирование готовности к реализации ФОП НОО в соответствии обновленным ФГОС НОО. Программы предусматривали как теоретическую, так и практическую части. Контроль осуществлялся в виде выполнения практико-ориентированных самостоятельных работ, промежуточного тестирования и итогового тестирования. 99% учителей начальных классов справились с заданиями.

На основании приказа Министерства образования и науки Курской области от 05.02.2024 №1-147 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2024 год» институт обеспечивал организационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

В соответствии с разработанным Планом работы со школами с низкими образовательными результатами состоялись: 12 методических вебинаров для тьюторских команд и педагогических работников; 21 выезд в муниципальные образования с целью оказания методической помощи в разработке локально-нормативных актов (дорожных карт, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, диагностических материалов), организовано наставничество школ по модели «школа-школе», реализованы адресные ДПП ПК «Эффективное управление: видение будущего и ключевые функции» и «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в группах предметного реагирования».

Более 300 учителей русского языка и математики приняли участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов по устранению профессиональных дефицитов.

Кроме того, 35 руководителей и педагогических работников образовательных организаций, курирующие наставничество (апробационных площадок), внедряющих целевую модель наставничества в Курской области, освоили программу ДПП ПК «Современные технологии наставничества в образовательной организации».

33 руководителя органов управления образованием на муниципальном уровне освоили ДПП ПК «Управление системой образования на муниципальном уровне». Учебные планы программы повышения квалификации этой категории специалистов системы образования Курской области предусматривают освоение слушателями модулей: государственная политика в сфере общего образования, управление развитием муниципальной сети образовательных организаций, управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации.

В рамках курсовой подготовки специалисты отрасли образования г. Курска и Курской области, а именно учителя, работающие с детьми с ОВЗ, учителя начальных классов, педагоги дошкольных образовательных организаций,

учителя-логопеды, тьюторы, педагоги-психологи, учителя-дефектологи осваивали инвариантные и вариативные модули содержания ДПП ПК, результатом чего стали разработанные АООП для обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, фонды оценочных средств для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы и индивидуальные планы работы с обучающимися разных нозологий.

В результате освоения целого перечня ДПП ПК (6 программ), посвященных вопросам образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, у 99% обучающихся произошло совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

В рамках курсов обучающиеся осваивали нормативно-правовой и методический блоки, раскрывающие специфику работы с детьми с ОВЗ различных нозологий. У 99% слушателей сформированы умения осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах деятельности, обеспечивающие достижение поставленных образовательных задач; проектировать, внедрять инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; у 97% сформированы профессиональные компетенции в области организации и реализации инклюзивного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ.

Реализация ДПП ПК «Оказание логопедической помощи в общеобразовательной организации: методы и технологии»; «Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации: методы и технологии»; «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с ФАОП для обучающихся с ОВЗ / ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; «Современные подходы к организации образования детей с РАС»; «Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в условиях реализации соответствия с ФАОП для обучающихся с ОВЗ / ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; «Вхождение в пространство общеобразовательной организации детей с расстройствами аутистического спектра» способствовали формированию у педагогов компетенций, необходимых для работы с детьми с ОВЗ.

В соответствии с основными направлениями Указа Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» курсовое обучение организовано по ДПП ПК «Технологии и методы работы педагогического коллектива по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в очно-заочной форме для 22 педагогических работников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием детей. Реализация ДПП ПК направлена на освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, профилактику суицидального поведения

подростков, профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними, овладение современными технологиями сопровождения детей «группы риска».

В рамках государственного задания в 2024 году было обучено 43 руководителя и 927 педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

В результате освоения ДПП ПК по вопросам реализации проектных технологий в ДОО у 95 % сформировано знание государственной политики в сфере образования; структуры и содержания современных образовательных программ дошкольного образования. У более 93 % слушателей сформированы компетенции для реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация» прошли обучение 207 человек.

Мониторинг эффективности реализации курсового обучения слушателей по программам повышения квалификации «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация» осуществлялся с использованием различных форм промежуточного и итогового контроля (кейс (решение педагогических ситуаций), тестирование, разработка и защита проектов).

В результате освоения ДПП ПК у 98% педагогов дошкольного образования сформированы знания в области современного нормативно-правового обеспечения воспитания детей дошкольного возраста, структуры и содержания современных образовательных программ дошкольного образования. 97% обучающихся способны разрабатывать рабочие программы воспитания. Более чем у 95% слушателей сформированы психолого-педагогические и методические компетенции для реализации программ данной направленности.

Однако существует ряд проблем:

более 35% слушателей испытывают трудности в понимании концептуальных основ программ развития и воспитания детей дошкольного возраста;

более 40% педагогов испытывают затруднения в осуществлении взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе в оказании педагогической помощи родителям (законным представителям).

С целью решения выявленных проблем планируется:

обновить содержание лекционных и практических занятий;

пересмотреть программы стажировочной практики, усилить субъектную позицию слушателей курсов ПК за счет проектировочных заданий, квестов, деловых игр;

обновить банк заданий входной, текущей и итоговой диагностик;

обеспечить возможности сетевого взаимодействия СП с ДОО в межкурсовой период.

Обеспечена подготовка 86 учителей основ религиозных культур и светской этики к преподаванию учебного курса на ДПП ПК «Методика преподавания предмета ОРКСЭ» в рамках реализации мероприятия «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи» подпрограммы «Развитие дополнительного образования и системы воспитания детей в Курской области» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»,

утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области».

В результате обучения по ДПП ПК «Методика преподавания предмета ОРКСЭ» слушатели овладели следующими компетенциями:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В рамках курсов были освоены:

- методы педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающихся;
- характеристики педагогических технологий и их применение в образовании;
- особенности электронного образования и виды информационных средств обучения;
- современные методы профилактики терроризма и экстремизма, средства профилактики религиозного экстремизма как важной составляющей сохранения мира и обеспечения безопасности;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание основ религиозных культур и светской этики в образовательной организации;
- подходы к определению, объяснению и пониманию религии, основные признаки и функции религии, формы ее отражения в духовной культуре;

В ходе анкетирования выявлена хорошая информированность педагогов о православной традиции, представленной РПЦ. Следует отметить недостаточное знание особенностей представленных в регионе других традиционных религий. С целью решения выявленных проблем планируется приглашение представителей зарегистрированных религиозных организаций для участия в проведении занятий, связанных с изучением соответствующих модулей. Также нужно акцентировать внимание на краеведческом компоненте составляющей занятий, осваивать возможности педагогического туризма для лучшего освоения краеведческого материала.

236 учителей начальных классов общеобразовательных организаций прошли обучение по программам различной направленности, например, по ДПП ПК «Реализация областного проекта «Я – курянин» как средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста», «Методика преподавания декоративно-прикладной деятельности: народные традиции и современность», «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в соответствии с ФОП НОО».

В 2024 году впервые была введена программа «Реализация областного проекта «Я – курянин» как средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста». Включение программы связано с реализацией дорожной карты областного проекта «Я – курянин» и направлено на совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, необходимых для организации учебно-познавательной деятельности, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в рамках реализации областного проекта «Я – курянин».

Программа направлена на совершенствование следующих

профессиональных компетенций, связанных с:

формированием у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

развитием у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции.

Для программы выбрана очная форма в течение 72 часов на протяжении двух недель обучения. Практика показала, что желательно увеличить объем практических занятий в третьем модуле. Лучшие сценарии внеурочных занятий, представленные к зачету, пополнили методический банк портала ikur.46. Слушатели отмечали востребованность информации и желание активно использовать содержание информационного портала «Я – курянин» в образовательном процессе.

Достоинством курсовой подготовки на круглом столе слушатели назвали встречи в рамках стажировочных площадок с музейными работникам, специалистами Центра историко-культурного наследия г. Курска и педагогами школ, где проходила апробация программы внеурочной деятельности «Я – курянин». За 2024 год по программе прошли обучение 64 человека из 14 районов Курской области. В перспективе важно охватить все районы Курской области.

Важно заметить, что кафедрами реализовывались ДПП ПК, ориентированные на освоение следующих направлений Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года:

ДНОиКП:

- проект «Я – курянин» – 1 программа ПК,
- проект «Профессиональная траектория – 1 программа ПК,
- проект «Здоровьесберегающая школа» – 1 программа ПК.

СГО:

- проект «Я – курянин» – 1 программа ПК.

ПО:

- проект «Профессиональная траектория – 1 программа ПК.

ЦНППМ:

- «Новые цифровые возможности образования Курской области» – 3 ДПП ПК,

- «Методическая поддержка каждого педагога» – 3 ДПП ПК,
- «Формирование и развитие управленческих команд» – 1 ДПП ПК.

В процессе обучения «Методика преподавания декоративно-прикладной деятельности: народные традиции и современность» учителя начальных классов общеобразовательных организаций освоили методику создания информационно-образовательных ресурсов, работу в графическом редакторе, основные средства художественной выразительности в декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, орнамент и его виды, основные приемы составления орнамента, основы цветоведения, бисеронизание и бисероплетение, методику обучения плетению и ткачеству, методику обучения кружевоплетению, плетение из природных материалов, методика обучения работе с глиной и другими пластическими материалами, художественную обработку дерева и металла, имитационные технологии.

Реализация ДПП ПК «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в соответствии с ФОП НОО» направлена на освоение следующих компетенций:

способность реализовывать федеральную основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В ходе выполнения практических заданий было выявлено умение учителей начальных классов ориентироваться в структуре и содержании ФОП НОО и федеральных рабочих программ по предметам, умение проектировать уроки на основе программ и с использованием материалов современных учебников. Трудности возникают при использовании дополнительной информации, дополнительных образовательных ресурсов (включая цифровые) для составления дифференцированных учебных заданий для разных категорий обучающихся и оценивании их выполнения. Другим образовательным дефицитом является неумение использовать интерактивные методы и технологии в системе обучения по разным предметам. Дистанционный формат обучения не позволяет в полной мере ликвидировать обозначенные дефициты, так как не позволяет организовать групповую работу на практике и осуществить взаимодействие между обучающимися.

Целью реализации программы «Подготовка педагогов общеобразовательных организаций к участию в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» (региональный этап) является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессионального и личностного развития педагогов общеобразовательных организаций, планирующих участвовать в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В результате обучения (36 человека) слушатели овладевают следующими умениями:

оформлять представляемые на конкурс материалы в соответствии с существующими требованиями, учитывающими ФГОС ОО;

проектировать сценарий медиавизитки с учетом содержательных и технических требований, в т.ч., в части, касающейся необходимости использовать ресурсы информационно-образовательной среды при реализации образовательной деятельности;

использовать различные приемы самопрезентации в условиях подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства

проектировать конкурсный урок в соответствии с ФГОС ОО;

- разрабатывать конкурсный мастер-класс;

представить собственные методические практики на основе анализа профессиональной деятельности;

разрабатывать сценарный план конкурсного классного часа.

В соответствии с планом мероприятий регионального проекта «Современная школа» в рамках формального обучения для внедрения целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, а также совершенствования профессиональной компетентности

педагогов-психологов обеспечено повышение квалификации 61 педагогов-психологов г. Курска и Курской области по дополнительной профессиональной программе «Деятельность психологической службы образовательного учреждения по сопровождению реализации ФГОС».

Для педагогических работников образовательных организаций (воспитателей учреждений интернатного типа, педагогов-психологов, социальных педагогов) реализована ДПП ПК «Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде» (41 человек). Педагоги ознакомлены с современными техниками медиации, коммуникативными умениями для построения бесконфликтных отношений с другими субъектами образовательного процесса.

С целью выполнения Поручения Правительства РФ «О разработке и реализации Комплекса мер, направленных на создание условий развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники» (утв. 22.10.2014 № ОГ-П8-7966), реализации Стратегии научно-технологического развития РФ на 2017-2019 гг. (1 этап), утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2017 № 1325-р Президента (Госсовет 23 декабря 2015 г.), Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 № 377 (ред. от 09.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» осуществлено обучение 41 педагогического работника образовательных организаций в области инженерно-технической направленности (ДПП ПК «Организационные и содержательные аспекты работы образовательного Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности (робототехника)»).

Также для педагогов образовательных организаций (учителей естественно-научных предметов «Физика», «Химия», «Биология»), работающих в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», функционирующих с 01.09.2024 г., была реализована ДПП ПК «Реализация образовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с использованием оборудования центров «Точка роста»» (38 чел.).

Кроме того, в 2024 году прошли обучение руководители центра «Точка роста», педагоги дополнительного образования образовательных организаций (18 человек) по ДПП ПК «Основы организации проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»».

Мониторинг эффективности реализации ДПП ПК «Основы организации проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»» осуществлялся с использованием различных форм промежуточного и итогового контроля.

Анализ реализации данной ДПП ПК показал, что свыше 97% руководителей центра «Точка роста», педагогов дополнительного образования образовательных организаций имеют представление о концептуально-методологических основаниях курса. В результате освоения ДПП ПК у 97% руководителей центра «Точка роста», педагогов дополнительного образования образовательных организаций сформированы знания в области современного нормативно-правового обеспечения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, понятия и характеристики проекта, проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и

технологической направленности «Точка роста», в области характеристики проектной деятельности как формы организации внеурочной деятельности в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Слушатели программы освоили роль, функции, особенности деятельности наставника проекта; приобрели умения прототипировать учебный проект естественно-научной направленности, использовать возможности оборудования для проектной деятельности (химия, физика, биология и экология), разрабатывать план работы над проектом, разрабатывать сценарный, план мероприятия/события, запускающего или завершающего проектную деятельность обучающихся центра «Точка роста».

В 2024 году сотрудниками ОГБУ ДПО КИРО осуществлялось научно-методическое сопровождение 196 образовательных центров «Точка роста», функционирующих на базе общеобразовательных организаций Курской области с 2020-2024 гг.: 42 центров «Точка роста», функционирующих с 2020 года, обеспечивающих возможность освоения обучающимися общеобразовательных организаций основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, и 106 центров «Точка роста», открывшихся в 2021-2023 годах, на базе которых идёт освоение школьниками учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретенного цифрового оборудования, популяризация проектно-исследовательской деятельности, 48 новых центров образования «Точка роста» в 20 районах открылось в 2024 году в Курской области. Педагогическим работникам, работающим в центрах образования «Точках роста», оказана методическая помощь преподавателями института.

Важным направлением организационно-методического сопровождения деятельности «Точек роста» стало устранение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций педагогов по работе с цифровым оборудованием. Вопросы разработки, совершенствования и внедрения программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, организации внеурочной деятельности обучающихся регулярно рассматривались на методических мероприятиях, региональных мероприятиях:

региональный семинар «Использование цифровой лаборатории центров «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности для повышения качества образования» для педагогических работников общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют Центры «Точка роста» (февраль, 35 участников);

региональный семинар «Развитие метапредметных компетенций обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности на базе школьного технопарка «Кванториум» с участием центра цифрового образования детей «IT – куб» в формате ВКС в соответствии с комплексным планом мероприятий по организационно-методической поддержке субсидиарных сущностей, созданных и функционирующих на территории Курской области в рамках национального проекта «Образование» («Современная школа») на 2023-2024 учебный год (март, 35 участников);

региональный семинар «Организация исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов центров «Точка роста» (для учителей биологии, химии, физики)» (март, 35 участников);

региональный семинар «Организационно-методическое сопровождение педагогов центров образования естественно-научной и технологической

направленности «Точка роста»» в формате ВКС (июнь, 75 участников);

семинар «Проектная мастерская для педагогов и обучающихся центров образования «Точка роста» (апрель, 28 участников);

проектно-аналитическая сессия по итогам реализации мероприятий нацпроекта «Образование» (108 участников);

4 образовательных интенсива «Возможности использования цифровой лаборатории центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» для педагогических работников центров «Точка роста» с использованием инфраструктуры ЦНППМ (октябрь);

2 образовательных интенсива «Возможности использования образовательных наборов и конструкторов по робототехнике» с использованием инфраструктуры ЦНППМ (октябрь);

круглый стол «Перспективы развития сетевого взаимодействия центров «Точка роста»: достижения и планирование деятельности» (июнь, 80 участников);

организована трансляция эффективных практик работы объектов на региональном уровне в рамках Форума: ««Точка роста» как ресурс развития современного регионального образования» (июнь, 123 участника);

региональный конкурс на лучшую программу внеурочной деятельности общеобразовательных организаций, на базе которых открылись центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» (октябрь, 43 участника);

региональный конкурс видеороликов о деятельности центров образования «Точка роста» (апрель–май, 19 участников);

региональный дистанционный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Астрономия без границ», «Биология без границ», «География без границ», «Математика без границ», «Физика без границ», «Химия без границ», «Информатика без границ», «Технология без границ» с использованием оборудования Центров образования «Точка роста» (69 участников).

Данные мероприятия проведены в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с комплексным планом мероприятий по организационно-методической поддержке инфраструктуры национального проекта «Образование» и ориентированы на обеспечение системной работы по всесторонней методической поддержке педагогов региона, переход на новые модели непрерывного профессионального роста, создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников/управленческих кадров и реализации механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования регионального единого научно-методического пространства.

В рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на 2024 год, утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой, 17 января 2024 г. департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» были реализованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности преподавания

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», которые должны пройти все учителя учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» Курской области. После окончания данного курса на базе ОГБУ ДПО КИРО 402 человека, прошедшие аттестацию по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», прошли практико-ориентированное обучение по ДПП ПК «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение».

С целью реализации Федерального закона от 21.11.2011 года № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 01.06.2020 г.) разработана и реализована ДПП ПК «Оказание первой помощи обучающимся во время пребывания в общеобразовательной организации», по которой обучились 75 педагогических работников общеобразовательных организаций г. Курска.

Обеспечено достижение показателей Дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в Курской области в 2024 году (Приказ Министерства образования и науки Курской области от 29.08.2023 № 1-1626 «Об утверждении дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Курской области в 2024 году»): подготовлены 282 члена ГЭК по образовательным программам СОО и 69 руководителя ППЭ СОО, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования, 137 технических специалистов ГИА.

Программы разработаны с учетом федеральных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52953), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52952) и других нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА.

Реализованы 2 адресные ДПП ПК по вопросам подготовки обучающихся к ГИА. В течение 2024 года на таких курсах обучались 6 категорий учителей-предметников: русского языка, истории и обществознания, английского языка, физики, математики, биологии. Всего обучено 106 человек.

Обеспечена подготовка 395 экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и подготовка 393 эксперта для работы в региональной предметной комиссии при проведении

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Программы разработаны с учетом федеральных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52953), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный №52952).

В рамках реализации региональной программы Курской области «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры населения Курской области» на 2024-2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Курской области от 28.12.2023 № 1447-пп (с изменениями и дополнениями), подготовлены специалисты отрасли образования по вопросам формирования основ финансовой грамотности (216 человек за счет госзадания и 220 человек на внебюджетной основе), из них воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов общеобразовательных организаций, учителя географии, математики, истории, обществознания.

Анализ результатов обучения показал, что при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации наибольшие трудности возникали у слушателей при освоении проектного модуля по вопросам проектирования занятий в рамках внеурочной деятельности, при освоении предметного модуля по вопросам финансовой безопасности, личного страхования и инвестирования.

В силу выявленных дефицитов были своевременно внесены коррективы в содержание программы повышения квалификации.

В рамках формального обучения обеспечена подготовка 241 специалиста организаций дополнительного образования (в рамках государственного задания прошли обучение 231 педагогических работника организаций дополнительного образования и 10 руководителя).

В ходе реализации ДПП ПК процесс организации и осуществления образовательной деятельности в системе дополнительного образования рассматривался в соответствии с условиями реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в целях содействия развитию региональной системы дополнительного образования детей. Особое внимание уделялось вопросам включения и реализации воспитательного компонента в дополнительные общеразвивающие программы, определению соотношения обучения и воспитания в дополнительном образовании и способах артикулирования воспитательного контента в текстах дополнительных общеразвивающих программ.

Наиболее эффективные результаты получены в ходе семинаров и стажировочных практик в образовательных организациях региональной системы дополнительного образования. Этому способствовало проведение занятий с

использованием интерактивных методов в соответствии с направленностями дополнительных общеразвивающих программ.

Проведенный мониторинг освоения программ демонстрируют, что в результате реализации ДПП ПК у 85 % педагогов дополнительного образования сформированы практические навыки реализации современных образовательных технологий дополнительного образования. Вместе с этим, у педагогов дополнительного образования наблюдаются затруднения по разработке и обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим формирование ключевых компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека; дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности.

В связи с этим в 2025 году продолжится реализация ДПП ПК по следующим направлениям:

- подготовка кадров для реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей, в том числе дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности;

- формирование системы обмена опытом и лучшими региональными практиками реализации дополнительных общеразвивающих программ по направленностям, обеспечивающим формирование ключевых компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

- подготовка педагогов Курской области к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных технологий.

На базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» в 2024 году обучено 610 педагогов и руководителей образовательных организаций по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, ориентированным на развитие цифровых компетенций, из них:

14 педагога по ДПП ПК «Реализация требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика);

16 учителей-предметников по ДПП ПК «Оценивание результатов обучения с использованием цифровых инструментов и сервисов»;

210 педагогов по ДПП ПК «Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения урока»;

15 учителей-предметников по ДПП ПК «Возможности ресурсов цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя-предметника»;

245 педагогов по ДПП ПК «Проектирование цифрового урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

68 воспитателей дошкольных образовательных организаций по ДПП ПК «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании»;

60 педагогов по ДПП ПК «Обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети интернет»;

36 преподавателей и мастеров производственного обучения по ДПП ПП «Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях цифровизации профессионального образования».

Особое внимание в рамках данных программ было уделено практической деятельности слушателей: педагоги приобрели навыки работы с цифровыми платформами («Российская электронная школа», ФГИС «Моя школа», «Библиотека цифрового образовательного контента», ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд и пр.), изучили функциональные возможности системы видеоконференцсвязи Сферум, мессенджеров и социальных сетей, научились работать с актуальными цифровыми образовательными ресурсами и системами (конструктор интерактивных уроков CORE, [learningapps.org](https://learningapps.org/) (<https://learningapps.org/>), <https://joyteka.com/>, конструктором открытых образовательных ресурсов УДОБА), сервисами для организации тестирования (Опросникум и т.д.), средствами цифровой визуализации данных, применять на практике возможности облачных сервисов, нейросетей для генерирования текстов, изображений, презентаций. Кроме того, были рассмотрены возможности поставляемого оборудования, особое внимание уделялось информационной безопасности обучающихся, кибербезопасности и кибергиgiene.

277 преподавателей СПО успешно завершили обучение по ДПП ПК «Воспитательная деятельность классного руководителя студенческой группы СПО в современных реалиях», «Образовательная программа среднего профессионального образования: новые подходы к проектированию и требования к оценке качества», «Профориентационная работа в профессиональной образовательной организации», «Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях цифровизации профессионального образования», «Бережливые технологии в среднем профессиональном образовании», «Конструирование современной модели научно-методической работы в колледже», «Организация и содержание подготовки педагогов СПО к конкурсам» и др.

В рамках обучения по программам для преподавателей профессиональных образовательных организация слушатели научились анализировать процесс разработки учебного плана с учетом организации практической подготовки на базе УПК, использовать результаты анализа локальных нормативных актов ПОО с целью разработки документов, регламентирующих процесс создания и функционирования УПК на базе ПОО, использовать возможности портала «Бизнес-навигатор МСП», АО «Корпорация МСП» для составления бизнес-плана учебно-производственного комплекса на базе конкретной ПОО, функционирующей на территории Курской области, использовать алгоритм выполнения мероприятий по организации трудоустройства несовершеннолетних студентов и выпускников в УПК, проводить анализ структуры основной образовательной программы и учебного плана с учетом организации практической подготовки на базе УПК в ПОО, изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, как условие повышения профессиональной компетентности, профессионального и личностного развития педагога, проводить оценку (самооценку) качества образовательной программы среднего профессионального образования.

Обучение по ДПП ПП «Ведение педагогической деятельности в области профессионального образования» в течение 2024 года организовано для 55

человек на платной основе.

Более 97% слушателей в период курсового обучения разработали индивидуальные проекты по заданию преподавателей, связанные с проектированием УМК по реализуемым программам, применением современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе. Отмечено, что более 80% слушателей программ повышения квалификации продемонстрировали способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, а 79% – готовность реализовывать индивидуальные траектории профессионального самоопределения и карьерного роста обучающихся.

В рамках государственного задания в 2024 году было обучено 290 педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по ДПП ПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

В 2024 году реализовывались образовательные программы ДПО из федерального реестра:

Кафедрой СГО – 9 ДПП ПК;  
Кафедрой ДНОиКП – 4 ДПП ПК,  
Кафедрой ЕМО – 19 ДПП ПК  
Кафедрой ВПиП – не названо,  
Кафедрой УРОС – 3 ДПП ПК.  
Кафедрой ПО – 8 ДПП ПК,  
ЦНППМ – 9 ДПП ПК,

Однако ОГБУ ДПО КИРО за отчетный период не было размещено программ в федеральном реестре.

## **5. Содержание подготовки слушателей**

ДПП повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП) разработаны в соответствии со следующими нормативными документами федерального и регионального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РФ от 11.01.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и

воспитания».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010.

№ 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минтруда России от 22.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (с изменениями и дополнениями).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года».

Постановление Администрации Курской области 15.10.2013 № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области».

Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме

либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

Методологические основы разработки ДПП ПК И ДПП ПП:

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020 <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>).

Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>).

Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № 03-2195.

Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

Содержание подготовки слушателей направлено на освоение следующих направлений:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием детей в области оказания социально-педагогических услуг обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых при реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута обучающегося в образовательных организациях;

- совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

(нарушениями речи) в соответствии с ФГОС ДО, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых при организации просветительской работы с родителями в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО;

- совершенствования цифровых компетенций учителя с учетом вызовов цифровой эпохи в рамках областного проекта «Новые цифровые возможности образования Курской области» Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года;

- совершенствование профессиональной компетентности уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса (школьные уполномоченные);

- совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся необходимых для организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте;

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- совершенствование профессиональных компетенций воспитателей групп продленного дня, старших вожатых, педагогов-психологов, социальных педагогов, руководителей образовательных организаций, педагогов дополнительного образования в области воспитательной деятельности, педагогики и психологии, профилактической деятельности, управленческой деятельности;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО с 1 сентября 2024 года;

- формирование готовности к организации эффективного научного, информационного и методического сопровождения внедрения робототехники в школьное образование;

- использование возможностей робототехники как ведущего средства формирования у учащихся базовых представлений в сфере инженерной культуры;

- применение технологии робототехнического творчества в урочной и внеурочной деятельности в системе общего образования для развития творческих способностей подростков и юношества в процессе конструирования и программирования роботов.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Методологической основой проектирования ДПП ПК и ДПП ПП является компетентностный подход, обеспечивающий практико-ориентированную направленность курсового обучения.

Для обеспечения возможности непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования

современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, деятельность кафедр ОГБУ ДПО КИРО осуществлялась по нескольким направлениям.

В 2024 году была продолжена работа по организации деятельности стажировочных площадок в соответствии с приказами комитета образования и науки Курской области от 17.10.2016 №1-915 «Об утверждении стажировочных площадок в системе среднего профессионального образования Курской области», от 03.11.2020 №1-1120 «Об утверждении перечня региональных стажировочных площадок в системе дополнительного образования», от 03.11.2020 №1-1121 «Об утверждении перечня региональных стажировочных площадок в системе общего образования», от 03.11.2020 №1-1122 «Об утверждении перечня региональных стажировочных площадок по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». С этой целью регулярно проводились консультации для руководителей СП, целенаправленно осуществлялось привлечение инновационных практик по организации СП, оказание методической помощи учителям и руководителям СП в разработке урочных и внеурочных занятий, мастер-классов, разработке материалов для обратной связи со слушателями, в отборе материала для ликвидации затруднений обучающихся.

Основными направлениями работы стали организация учебно-методического сопровождения образовательного процесса; организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования; внедрение системы наставничества в профессионально-педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций Курской области; формирование банка лучших педагогических практик; диссеминация передового педагогического опыта.

При организации деятельности СП особое внимание было уделено практико-ориентированной деятельности, выстраиванию системы работы по повышению качества образования с учетом результатов оценочных процедур, обмену передовым педагогическим опытом.

Стажировочные площадки (СП) обеспечивают совершенствование компетенций конкретной ДПП ПК с учетом методической темы образовательной организации.

Педагоги дошкольного образования, учителя начальных классов, учителя музыки, дефектологи, логопеды, учителя, работающие с детьми ОВЗ, повысили квалификацию на базе 38 региональных стажировочных площадок по следующим направлениям:

- методические основы разработки и реализации РПВ в ДОО;
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОО;
- современные технологии воспитания детей дошкольного возраста;
- основные виды деятельности и культурные практики воспитательной работы в ДОО;
- воспитательный потенциал игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

преимущество и единство современной системы воспитания;  
современные подходы к оценке профессиональных компетенций педагога  
ДОО;

педагогический мониторинг в системе дошкольного образования;  
лучшие модели просветительской работы в организациях, воспитывающих  
детей дошкольного и младшего школьного возраста;

просветительская деятельность с семьями, воспитывающими детей с  
особыми образовательными потребностями.

Учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги отдельные  
образовательные организации, реализующие АОП, повысили квалификацию на  
базе 12 региональных стажировочных площадок по следующим направлениям:

программно-методическое обеспечение модулей предмета «Основы  
религиозных культур и светской этики»;

«Методика преподавания предмета “Музыка” в условиях цифровой  
трансформации»;

современные подходы к организации речевого развития детей  
дошкольного возраста в соответствии с ФАОП ДО;

роль учителя-дефектолога в коррекции учебно-познавательной  
деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  
(интеллектуальными нарушениями);

организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с  
детьми, имеющими нарушения зрения в общеобразовательной организации;

коррекция нежелательного поведения обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра в условиях общеобразовательной организации;

логопедическое сопровождение обучающихся с органическими  
возможностями здоровья в ходе реализации ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ;

роль учителя-дефектолога в коррекции учебно-познавательной  
деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  
(интеллектуальными нарушениями);

современные подходы к организации образования детей с РАС;

индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в  
начальной школе.

Основные формы работы на стажировочной площадке: анализ учебных и  
внеурочных занятий, индивидуальных и групповых занятий, родительских  
собраний и других просветительских мероприятий. Обязательно проводятся  
интерактивные форматы: мастер-классы, педагогические мастерские (освоение  
различных техник рисования, росписи, деревообработка, бумагопластика и пр.).  
Стажировка предусматривает посещение музеев и библиотек, где педагогам  
предлагают выполнить проектные задачи. Учителя-краеведы участвуют в селфи-  
квестах: «По улице М. Горького (бывшей Сергиевской) на машине времени»,  
«Тайны Красной площади», «Ищем границы старого Курска», «Курск  
православный», «Памятные доски и памятники города Курска». При  
необходимости практически все форматы адаптированы к цифровой среде.

Кафедрой СГО была организована практическая работа на семнадцати  
стажировочных площадках (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35  
им. К.Д. Воробьева» г. Курска, ОГБУ ДПО КИРО, МБОУ «Лицей № 21» г.  
Курска, МБОУ «СОШ № 59 им. Г.М. Мыльников» г. Курска, МБОУ «СОШ №  
60 им. героев Курской битвы», МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска, МБОУ «СОШ

№ 5» г. Курчатова, МБОУ «СОШ № 14» г. Железногорска, Музей поискового отряда «Курган», ОКУ «Госархив Курской области», ОБУК «Курская областная универсальная научная библиотека имени Н.Н. Асеева», военно-исторический музей «Юные защитники Родины», МБУК «Центр историко-культурного наследия города Курска», Литературный музей Курской области) в рамках реализации семнадцати ДПП ПК.

Всего приняли участие в работе вышеназванных стажировочных площадок 499 слушателей.

Основными направлениями работы данных СП стали следующие: научно-методическое и организационное сопровождение реализации федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; научно-методическое и организационное сопровождение реализации региональных проектов «Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года»; научно-методическое сопровождение работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Курской области, совершенствованию компетенции педагогических работников по данному направлению; организационно-методическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку, литературе, иностранным языкам, истории, обществознанию за курс основной и средней школ.

Занятия на стажировочных площадках для педагогов, работающих в образовательных организациях, направлены на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по проектированию текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в области формирования читательской грамотности; повышение предметной и методической компетенций педагогов в части реализации лингвоконцептоцентрического, культуроведческого и аксиологического подходов в обучении и воспитании; развитие этнокультурной, методической компетенций педагогов в вопросах приобщения детей к российским традициям и духовным ценностям, овладения школьниками элементами народной культуры; методическая поддержка изучения учебного предмета «Иностранный язык» и трансляция на региональном уровне эффективных педагогических практик подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по предмету; совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в области целеполагания, проведения и анализа современных учебных занятий на основе критически-творческого осмысления нормативно-правовой и учебно-методической базы учебного предмета «История»; повышение профессиональных компетенций учителей, преподающих предметы «История» и «Обществознание», в вопросах формирования функциональной грамотности школьников при реализации обновленных ФГОС.

Кафедрой ЕМО была организована практическая работа на девяти стажировочных площадках (ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»; МКОУ «Половневская СОШ» Октябрьского р-на; МБОУ «Гимназия № 2» г. Курчатова; МБОУ «Лицей № 21» г. Курска; МБОУ «Гимназия № 44» г. Курска; МОУ «СОШ № 4» г. Железногорска; МБОУ «СОШ № 17» г. Курска; МБОУ «СОШ № 49» г. Курска; МБОУ «СОШ № 6» г. Курчатова) в рамках реализации десяти ДПП ПК.

Всего приняли участие в работе этих стажировочных площадок 214

слушателей.

Работа СП осуществлялась по двум основным направлениям.

1. Математическое и естественно-научное образование:

- инновационные подходы к организации преподавания физики с учетом требований ФГОС ОО;

- эффективные педагогические технологии, направленные на формирование инженерно-технических компетенций у обучающихся; формирование инженерно-технических компетенций учащихся в современной школе;

- организация учебно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по физике;

- формирование системы знаний о физических законах в курсе физики основной и средней школы;

- практики формирования математической грамотности в рамках реализации инженерного образования: от мотивации до самоопределения;

- формирование компетенций финансовой грамотности как вклад в будущее;

- проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в группах предметного реагирования.

2. Подготовка обучающихся к военной службе и защите Отечества:

- требования ФГОС СОО по вопросам подготовки обучающихся к военной службе;

- изучение модуля «Начальная военная подготовка» в рамках учебного предмета «ОБЗР»;

- подготовка обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в рамках освоения программы по учебному предмету «ОБЗР».

Занятия на стажировочных площадках для педагогов были направлены на совершенствование профессиональных компетенций в процессе распространения инновационных и эффективных педагогических решений в образовательную практику образовательных организаций.

## **6. Качество подготовки слушателей**

Сложившаяся и активно развивающаяся в ОГБУ ДПО КИРО система оценки качества подготовки слушателей подтверждается наличием документации, регламентирующей правила и инструкции по оцениванию успеваемости обучающихся, формы и критерии оценивания, требования к стартовой диагностике, текущему контролю успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации слушателей. Документация включает в себя Регламент предоставления услуги «Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и Положение о перезачете учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Для выявления исходного уровня подготовки слушателей проводится предварительная диагностика предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей.

Вопросы для предварительной диагностики составлены с учетом требований профессионального стандарта, квалификационных требований, требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО, а также результатов исследований предметной и методической компетенций работников общеобразовательных организаций, в частности, результатов уровня владения предметными и методическими компетенциями учителей Курской области, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам) / предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», учебным предметам «Английский язык», «Биология», «Химия», «Технология», «Физика», «География», «Физическая культура», «ОБЖ», а также руководителей общеобразовательных организаций и учителей начальных классов.

Анализ результатов предварительной диагностики позволяет организовать обучение педагогических работников и руководителей образовательных организаций по индивидуальному учебному плану, сориентировать преподавателей на темы, требующие углубления.

ДПП ПК включают текущую аттестацию слушателей по теме программы. Текущая аттестация представлена следующими формами: контрольные работы, собеседование, тесты, опросы, кейсы др.

Конкретные формы текущей аттестации, процедура и содержание каждого раздела (учебного модуля, дисциплины, проблемного курса) определяются профильной (курирующей) кафедрой, исходя из целей и задач учебной программы.

Текущая аттестация слушателей проводится преподавателями в ходе учебных занятий.

По итогам изучения учебных модулей, разделов программ повышения квалификации, учебных дисциплин программ профессиональной переподготовки предусматривается промежуточная аттестация, конкретные формы которой определяются учебными планами ДПП ПК и ПП.

В институте применяются следующие формы промежуточной аттестации: для ДПП ПП: зачет, экзамен по отдельной дисциплине (модулю, разделу), для ДПП ПК: собеседование, защита творческих проектов, отчет, тестирование, реферат по отдельной дисциплине или ряду дисциплин, «портфолио» и др.

Освоение ДПП ПК и ПП завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Итоговая аттестация слушателей состоит из одного или нескольких аттестационных испытаний в зависимости от видов и направленности учебных программ, сроков обучения:

для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения более 16 часов, обучение завершается сдачей зачета или защитой творческого задания (проекта);

для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения более 72 часов, обучение завершается защитой итоговой работы (проекта) или зачетом;

для программ повышения квалификации, имеющих срок освоения 100- 250 часов, обучение может завершаться зачетом; итоговым междисциплинарным экзаменом, защитой выпускной творческой работы (проекта, продукта);

для программы профессиональной переподготовки (свыше 250 часов) обучение завершается итоговой аттестацией, которая представлена защитой выпускной квалификационной работы (проекта) или итоговым междисциплинарным экзаменом по решению Ученого совета института.

Для проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки создается итоговая аттестационная комиссия, председатель которой утверждается ректором.

Внутренняя система оценки качества образования включает проведение мониторинга, который регламентируется Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Согласно данному Положению учебно-методическим управлением осуществляется промежуточный контроль на кафедральном уровне и выполняется в форме посещения учебных занятий проректором по развитию образовательной деятельности, начальником УМУ, зав. кафедрами, взаимопосещений преподавателями, проверки учебно-методических материалов, используемых преподавателем в ходе подготовки к занятиям, посещения экзаменов, защиты ВКР проректором по развитию образовательной деятельности, начальником УМУ.

По окончании курсового обучения все слушатели в рамках электронного мониторинга оценивают качество реализации ДПП ПК и ДПП ПП. Мониторинг проводится с целью получения обратной связи и выявления уровня удовлетворенности качеством обучения по дополнительным профессиональным программам. Данные, полученные в результате анкетирования в электронной форме, используются для улучшения работы и определения путей повышения эффективности деятельности ОГБУ ДПО КИРО.

Мониторинг проводится с целью получения обратной связи и выявления уровня удовлетворенности качеством обучения по дополнительным профессиональным программам. Анализ результатов обучения показал, что:

99,5 % слушателей говорят о том, что содержание программы соответствует заявленной тематике.

99,7 % слушателей отмечают, что содержание программы учитывает современные тенденции развития образования.

95 % специалистов отрасли образования отмечают высокий уровень новизны знаний, приобретенных в процессе обучения, высокий уровень практической значимости содержания программы для повышения эффективности педагогической деятельности.

99,7 % слушателей говорят о том, что приобретенные (усовершенствованные) компетенции полезны для их профессионального и (или) личностного роста.

99,5 % специалистов отрасли образования высоко оценивают компетентность преподавательского состава, высокий уровень владения содержанием преподаваемой дисциплины, умение мотивировать и поддерживать интерес слушателей к теме, высокий уровень владения современными

педагогическими технологиями, доброжелательность, вежливость, внимательность преподавателей к слушателям.

На основании результатов независимой оценки качества образования можно констатировать высокий общий уровень показателей удовлетворенности качеством образовательной деятельности, удовлетворенности образовательной деятельностью КИРО.

В качестве положительных моментов слушатели отмечают:  
доступность,  
качество презентаций,  
наличие видеоматериалов,  
практикоориентированность,  
интерактивность,  
наличие стажировок,  
организационно-методическое сопровождение (наличие чатов).

Можем констатировать в качестве недостатков:

нестабильная посещаемость,  
работа учителей в процессе обучения,  
ограниченные средства контроля,  
большой поток слушателей,  
снижение мотивации к обучению,  
формальное выполнение заданий,  
отход от предметного содержания и методики преподавания.

В анкете слушателям предлагается оставить предложения, пожелания, замечания по работе ОГБУ ДПО КИРО. Большинство предложений связано с увеличением объема практикоориентированных занятий; преобразованием части курса в дистанционную форму и ведения записи лекций с последующим размещением записей в электронном виде.

Для профессорско-преподавательского состава ОГБУ ДПО КИРО созданы условия профессионально-личностного развития, повышения профессиональной квалификации (компетентности). Повышение квалификации преподавателей планируется на три года на двух уровнях (институтском, кафедральном) на основе учета как потребностей института, так и личных потребностей преподавателей и определения приоритетных направлений повышения квалификации.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ОГБУ ДПО КИРО действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как важнейшая составляющая системы менеджмента качества.

Данная система регламентируется соответствующими положениями:

«Положение о внутренней системе оценки качества образования в областном бюджетном государственном учреждении дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»;

«Положение о внутреннем мониторинге ОГБУ ДПО КИРО»;

«Порядок проведения самообследования»; документированная процедура «Внутренний аудит».

На сайте института создан раздел «Внутренняя система оценки качества образования» (далее - ВСОКО), где размещены материалы, характеризующие

систему менеджмента качества, организационную структуру ВСОКО, нормативное обеспечение ВСОКО, технологическую карту внутреннего мониторинга, методику диагностики уровня профессиональных компетенций и др.

Ежегодно в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» проводится внутренний аудит дополнительных профессиональных программ с целью выявления соответствия ДПП требованиям, предъявляемым к структуре, объему и содержанию.

**8. Условия, определяющие качество подготовки слушателей  
(качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество научно-исследовательской и инновационной деятельности, информационное обеспечение, материально-техническая база института, качество финансово-экономического обеспечения)**

**8.1 Качество кадрового обеспечения**

По состоянию на 31.12.2024 года общая численность сотрудников составляет 132 чел., из них ППС 42 чел. (31,9 % от общей численности работников), в том числе доля профессоров, доцентов, старших преподавателей и преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук – 1 чел. (2,38 % от общего числа ППС), ученую степень кандидата наук – 29 чел. (69 % от числа ППС), ученое звание доцента - 7 сотрудников (16,6% от общего числа ППС), ученое звание профессора имеет 1 чел. (2,38 % от общего числа ППС).

Ниже приведена динамика количества работников за 2022-2024 годы, из числа основных сотрудников ППС, имеющих ученую степень и ученое звание (таблица 6).

**Таблица 6.**

**Динамика количества основных сотрудников института  
с ученой степенью (человек)**

<b>Показатели</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
Профессорско-преподавательский состав - всего	44	43	42
Имеют ученую степень:	32	30	32
- доктора наук	0	1	1
- кандидата наук	32	29	31
Ученое звание:	5	7	8
- профессора	1	0	1
- доцента	4	7	7
Доля сотрудников, имеющих ученую степень, %	72,7	69,76	76,19

Численность внешних совместителей в 2024 году составила 30 чел. (27,73 %) от общего числа работников института, из них работников из числа ППС - 7

человека: 0 докторов наук (0 %), кандидатов наук - 3 чел. (10 % от общего числа внешних совместителей, 0 чел. имеет ученое звание профессора – 0 чел. (0 %) и 0 чел. (0 %) – ученое звание доцента (0 %).

По сравнению с 2023 годом в институте увеличилась численность иных педагогических работников - методистов института (с 36 до 46 чел.).

По состоянию на 31.12.2024 методистами из числа основного персонала в институте работают 32 чел. (24,24 % от общего числа работников института), в том числе 2 кандидата наук, что составляет 6,25 % от числа методистов, работающих в институте основными работниками.

По сравнению с 2022, 2023 годами в 2024 году возросло количество методистов, работающих на условиях внешнего совместительства, с 3 чел. (в 2022 г.) до 10 чел. (в 2023 г.) и до 14 человек в 2024 году, из которых 1 чел. имеет ученую степень кандидата наук.

Возрастной состав основных работников института представлен в таблице 7.

Таблица 7.

Возрастной состав работников института на 31.12.2023

Возраст	Кол-во работников, чел.	% от общего числа работников
моложе 25 лет	9	6,8
25-29 лет	4	3
30-34 лет	5	4
лет	12	9
40-44 лет	19	14,4
45-49 лет	22	16,7
50-54 лет	21	15,9
55-59 лет	12	9
60-64 лет	19	14,4
65 и более лет	9	6,8
Итого:	132	100%

Средний возраст основных работников института в 2023 году составил 47,5 лет.

Возраст основных работников из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) института представлен в таблице 8.

Таблица 8.

Возрастной состав ППС института на 31.12.2023

Возраст	Кол-во ППС, чел.	% от общего числа ППС
30-34 лет	2	4,6
35-39 лет	3	7
40-44 лет	8	18,6
45-49 лет	4	9,3

50-54 лет	10	23,25
55-59 лет	3	7
60-64 лет	10	23,25
65 и более лет	3	7
И того:	43	100 %

Средний возраст работников института из числа основных работников профессорско-преподавательского состава (42 чел.) в 2024 году составил 53 года 4 месяца.

Все работники из числа ППС, руководители структурных подразделений, иные педагогические работники (методист), учебно-вспомогательный и технический персонал имеют высшее профессиональное образование. Общее количество работников института имеющих ученую степень кандидата наук составляет 38 чел. (что составляет 28,8 % от общей численности основных работников), от общего числа профессорско-преподавательского состава института количество сотрудников, имеющих ученую степень, составляет 30 чел. (71,4 %).

В целом квалификационный уровень сотрудников института позволил осуществлять учебно-методическую, организационно-методическую, научно-методическую и научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами на высоком профессиональном уровне.

При этом в 2024 году продолжилась тенденция сокращения случаев привлечения в институт высококвалифицированных специалистов (со 120 человек в 2022 году до 40 человек в 2023 году, до 35 чел. в 2024 году), которые участвовали в реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курской области на условиях почасовой оплаты труда. В основном это дополнительный набор групп, обучающихся на внебюджетной основе. К работе на условиях почасовой оплаты труда в 2024 году привлекались как работники института (12 чел.), так и работники иных образовательных учреждений Курской области (23 человек), в том числе руководители образовательных организаций.

В 2024 году Селютина Д.П. продолжила работу над повышением своего профессионального уровня, преподаватель осуществляет научно-исследовательскую деятельность в рамках работы над диссертацией

В конце 2024 года в институт приняты на работу два новых преподавателя из числа ППС, имеющих ученую степень кандидата наук (Жилина М. А., Сулова Э. А.).

В целом в институте работает 19 сотрудник, которые награждены отраслевыми и правительственными наградами, из них из числа ППС – 13 человек.

В 2024 году ведомственной наградой «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» была удостоена Рагулина Ирина

Васильевна, занимающая две должности: проректор по развитию образовательной деятельности, заведующий ЦНППМ по совместительству.

Работники института из числа профессорско-преподавательского состава наряду с выполнением педагогической нагрузки, являются экспертами федеральных конкурсов Министерства просвещения России; федеральными экспертами проектов Академии Минпросвещения; экспертами Министерства просвещения России по формированию федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; экспертами, вошедшими в реестр Российской академии образования; экспертами комитетов Совета по профессиональным квалификациям в области образования; специалистами при областной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Курской области; экспертами, заместителями председателей, председателями региональных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; региональными экспертами по проведению независимой оценки дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ; членами диссертационных советов, членами региональных экспертных советов; членами редколлегии региональных журналов и пр.

В 2024 году курсы повышения квалификации на базе Центров, образовательных организаций Курской области, а также ведущих образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования в других регионах РФ прошли 72 работника института, что составляет 54,5 % от общего числа работающих в институте.

Из числа профессорско-преподавательского состава повышение квалификации получили 34 человека, что составило 81 % от общего числа ППС. Повышение квалификации сотрудников института в 2024 году осуществлялось в основном по профилю деятельности, 31 работник института (23,5 % от общего числа основных работников) повысили свою квалификацию в области использования информационных и телекоммуникационных технологий, из них 13 человек из числа ППС (31 % от общего числа ППС).

Планирование работы ППС осуществляется на основе созданной и успешно функционирующей базы данных рабочих учебных планов ДПП ПК и ПП, реализуемых в институте. Наличие базы данных позволяет формировать учебную нагрузку ППС кафедр по действующим нормативам, осуществлять контроль за правильностью составления и выполнения учебных поручений преподавателями кафедр, ЦНППМ, а также анализировать кадровый состав ППС, участвующий в образовательном процессе.

## **8.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Структурным компонентом ДПП ПК и ДПП ПП является учебно-методическое обеспечение и представлено перечнем основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсами.

В список основной литературы (не более 5-10 наименований) во всех реализованных в 2024 году ДПП ПК и ДПП ПП включены базовые издания: учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке института, в том числе в виде электронных ресурсов. Указана литература, изданная за последние 5 лет.

Литература оформлена в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В список дополнительной литературы включена литература для углублённого изучения содержания ДПП, независимо от того, имеется ли она в библиотеке института:

- справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- официальные издания (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- первоисточники (исторические документы и тексты, художественная литература, литература на иностранных языках);
- научная и научно-популярная литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов и т.д.);
- периодические издания (профессиональные газеты и журналы).

Отдельно указаны Интернет-ресурсы.

Библиотека является частью информационно-образовательной среды института. В состав библиотечного фонда ОГБУ ДПО КИРО входят печатные издания, электронные ресурсы и периодические издания. Общий фонд библиотеки в 2024 году составил 34403 единицы хранения. Из них: учебная литература – 8947 экз.; учебно-методические издания – 10692 экз.; научная литература – 644 экз.; справочные издания -1728 экз.; художественная литература – 12392 экз. Библиотека формирует фонд электронных изданий. В настоящее время он насчитывает 251 экз. В 2024 г. в фонд библиотеки поступлений нет.

Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям. Доступ к периодическим изданиям осуществляется в электронном формате. На официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО размещен раздел «Библиотека»: <https://kiro46.ru/institut/biblioteka.html>, который информирует о работе библиотеки, и имеет следующие рубрики: «Информационно-образовательные ресурсы», «Справочная информация». В библиотеке обеспечен доступ слушателей к online-ресурсам через бесплатное подключение к сети Интернет.

Слушатели, профессорско-преподавательский состав и специалисты института имеют доступ к информационно - образовательным ресурсам:

- Информационный портал школьных библиотек России: <http://rusla.ru/rsba/>;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>;
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>;
- Коллекция учебной литературы по социально-экономическим и гуманитарным наукам <http://studentam.net/>;
- Национальная электронная библиотека: <https://нэб.рф/>  
Доступ осуществляется на основании Договора №101/НЭБ/2830 от 26.02.18 с Российской государственной библиотекой;
- Образовательная платформа ЮРАЙТ: <https://urait.ru/>  
Все преподаватели института подключены к сервису Индивидуальная книжная полка преподавателя (ИКПП);
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/>

– Полнотекстовая база данных иностранной периодики ЭБСКО: <https://www.ebsco.com/public-libraries>.

Сервисы доступны круглосуточно на официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО (раздел «Библиотека»).

### **8.3. Качество научно-методической и инновационной деятельности**

Научная, научно-методическая работа преподавателей института, включение в руководство федеральными и региональными инновационными проектами определялись необходимостью выполнения задач, поставленных в нацпроекте «Образование», реализацией ФГОС, а также реализацией 9 проектов в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года.

Сотрудники института в 2024 году были активно включены в реализацию дорожных карт и Комплексного плана региональных мероприятий по организационно-методической поддержке образовательных организаций, участвующих в реализации региональных проектов национального проекта «Образование». ОГБУ ДПО КИРО были организованы и проведены мероприятия по всем направлениям, предусмотренным ЕКП, а также оказана организационная и методическая помощь образовательным организациям, на базе которых функционируют субсидиарные сущности, созданные в рамках нацпроекта «Образование».

Проектная деятельность в институте является, с одной стороны, составляющей научно-методической деятельности, с другой стороны, отражает инновационную направленность работы сотрудников.

За отчетный период в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года были реализованы 100% мероприятий Дорожных карт по реализации 9 региональных проектов. В целях организации и мониторинга проектно-инновационной деятельности в рамках реализации региональных проектов в сфере образования созданный в институте отдел организации и мониторинга проектно-инновационной деятельности осуществлял координацию действий участников проектной деятельности.

Отметим ряд достижений региональных проектов.

В рамках реализации проекта «Здоровьесберегающая школа» в 2024 году:

В марте проведено Региональное совещание «Включение образовательных организаций в реализацию проекта «Здоровьесберегающая школа» Стратегии развития образования Курской области до 2030 года» (20.03.2024). На совещании присутствовало 155 специалистов из 102 общеобразовательных организаций (далее – ОО) Курской области.

В апреле была проведена углубленная диагностика (мониторинг) компонентов модели «Здоровьесберегающая школа» (далее – модель «ЗШ»). В мониторинге приняли участие 118 ОО, внедрившие модель «ЗШ». По итогам мониторинга были определены дефициты и проведены образовательные интенсивы, направленные на их устранение.

Для тиражирования результатов проекта в любых муниципальных образованиях разработано 35 стандартных операционных процедур и макеты рабочей документации.

В мае – июне проходила реализация образовательного интенсива «Проектирование и реализация индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО)» в группе проекта в СФЕРУМ (476 участников по

состоянию на 29.05.2024).

Продолжает работу территориальное отделение ТЦ ППМСП в Горшеченском районе Курской области.

Ведется обучение педагогических работников по ДПП ПК в ОГБУ ДПО КИРО. В 2024 году обучение прошли 120 педагогов.

06.12.2024 года состоялась научно-практическая конференция «Здоровьесберегающая модель курской школы: проблемы, поиски, решения». В ходе конференции прошло пленарное заседание и работа четырех секций. Работа была организована в дистанционном формате (более 200 участников).

В ноябре прошел конкурс «Здоровьесберегающая школа» для коллективов образовательных организаций» (35 заявок). Итоги конкурса утверждены Приказом ОГБУ ДПО КИРО от 18.12.2024 №313.

Впервые в области прошла Спартакиада участников образовательных отношений (31 муниципалитет, 3139 человек).

За 2 года увеличилось количество обучающихся выполняющих испытания (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (2022 г. – 8510 чел., 2024 г. – 14734 чел.).

К реализации проекта «Инфраструктурный стандарт курской школы» в 2024 году присоединились 36 школ, прошедших капремонт в 2022 и 2023 годах. Во всех школах велись работы по установке современной навигации и созданию многофункциональных трансформируемых пространств. В связи с геополитической обстановкой в регионе только 31 школа смогла завершить такие работы.

В 2023 году в МКОУ «Горшеченская СОШ им. Н.И. Жиронкина» были закуплены мебель и оборудование для создания многофункциональных трансформируемых пространств. В 2024 году такие пространства в школе были созданы и интегрированы в образовательный процесс.

Данный проект завершился в 2024 году.

В рамках реализации проекта «Методическая поддержка каждого педагога» в 2024 году сделано следующее.

Сотрудники межмуниципального методического центра (далее – ММЦ) прошли исследование профессиональных компетенций, показав положительную динамику по их развитию – 21,30%. Результаты исследований послужили основой для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планирования работы на муниципальном уровне.

По итогам сравнения результатов ЕГЭ обучающихся в 2023 и 2024 году прослеживается положительная динамика (русский язык, математика (профиль), физика, история, биология, химия, иностранные языки).

Осуществлено сопровождение «северного» кластера: город Железногорск, Железногорский, Дмитриевский и Коньшевский районы. Методическая поддержка осуществлялась через взаимодействие с муниципальными службами и муниципальными тьюторскими командами. Была организована работа по исследованию уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников северного кластера (более 1200 человек), составлены индивидуальные образовательные маршруты. Результаты исследований переданы в муниципальные образования для планирования и согласования работы на муниципальном уровне. Повторная диагностика запланирована на 2025 год.

Разработаны диагностические материалы для отбора педагогических

работников на должность «методист», разработан комплекс мер по адаптации и вхождению в должность «методист», разработана модель компетенций методиста регионального методического актива, разработан профиль компетенций методиста регионального методического актива, разработан профиль должности методиста регионального методического актива. Эти инструменты дают возможность отбора потенциальных членов регионального методического актива и «донастройки» компетенций, необходимых для расширения их профессионального поля.

В рамках реализации проекта «Новые цифровые возможности образования Курской области» в 2024 году:

В конце 2023 года на 10 пилотных площадках Горшеченского района был осуществлён монтаж оборудования для обеспечения в 100% учебных помещений безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет. В соответствии с информацией, предоставленной ПАО «Ростелеком», во втором полугодии 2023-2024 учебного года в данных общеобразовательных организациях отмечается рост совокупного сетевого трафика на 1,29 Тб. По видам трафика рост равномерный (входящий вырос за полугодие на 41,97%, исходящий – на 41,06%), что свидетельствует об активизации использовании школами Горшеченского района образовательных ресурсов сети Интернет.

По итогам самообследования школ на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа» на 12,88% возросло количество общеобразовательных организаций, соответствующих уровню не ниже базового в части требований к цифровой инфраструктуре. Стоит отметить, что основную роль в приросте показателя сыграли нефинансовые факторы, такие как: создание рабочих зон для учителей и учащихся, перераспределение презентационного оборудования по учебным классам и меры по созданию эффективной сети общеобразовательных организаций в регионе.

Наиболее значительного прироста удалось добиться в отношении показателя доли школ, соответствующих целевой модели «Курская цифровая школа» в части требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности. За прошедший год он увеличился на 38,04%. Прирост был достигнут как за счёт увеличения количества педагогов и обучающихся, использующих ИКОП «Сферум», так и за счёт обновления образовательных программ, предполагающего более активное использование цифрового образовательного контента в учебной деятельности.

В рамках мероприятий по развитию цифровой компетентности педагогов в период с ноября 2023 по апрель 2024 года совместно с ФГБОУ ВО ЮЗГУ было проведено масштабное тестирование, в котором приняло участие 9758 педагогических работников (73,45% от общего количества). Исследование показало, что 72,98 % протестированных педагогов владеют цифровыми компетенциями на уровне выше базового. Для адресной методической поддержки учителей, продемонстрировавших базовый уровень, в 2025 году запланирован новый трек проекта – «Цифровое наставничество».

В период с 1 апреля по 3 мая 2024 года аналогичное исследование было проведено в отношении учащихся 6-10 классов общеобразовательных организаций Курской области. Структура распределения ответов позволяет говорить о наличии в регионе значительной доли обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированности цифровой компетентности. Данные, полученные в ходе

исследования, позволяют провести качественную оценку уровня цифровой компетентности каждого протестированного обучающегося и сформировать рекомендации по его повышению в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута с использованием ресурсов системы дополнительного образования и цифрового образовательного контента.

В рамках реализации проекта «Профессиональная траектория» в 2024 году:

В январе был проведен мониторинг готовности Центров ранней профориентации, выявлены дефициты и внесены коррективы в план научно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций. Проведены мероприятия, направленные на формирование у педагогов профессиональных компетенций по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Разработан и реализуется модуль «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» в ДПП ПК «Реализация проектных технологий в ДОО». В первом полугодии 2024 года по этой программе прошли обучение 120 педагогов дошкольных образовательных организаций.

На создание Площадок ранней профориентации из средств регионального бюджета было выделено 4 000 000 рублей. Министерством образования и науки Курской области проведен грантовый конкурс для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. На участие в отборе на предоставление субсидий из регионального бюджета было подано восемь заявок. Победителями конкурсного отбора стали четыре дошкольные образовательные организации. На оборудование и обустройство Площадки каждая организация получила по 1 000 000 рублей.

На базе 8-9 классов открыто 277 профессионально-образовательных кластеров в формате «школа – организация среднего профессионального образования – работодатель» («Предпрофессионарий»).

На базе 10-11 классов создано 237 профессионально-образовательных кластеров в формате «школа – организации высшего образования – работодатель» («Предуниверсарий»).

Для обучающихся предпрофессиональных классов на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» проходят образовательные интенсивы.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Железногорска создан первый городской Центр профессиональной ориентации обучающихся.

В школах проходят «Курские среды», «Горшеченские среды», встречи с наиболее интересными представителями разных профессий.

На базе ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова» создан ресурсный центр по развитию аграрного предпрофессионального образования. Его задача – осуществлять организационное, методическое и информационное сопровождение реализации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Курской области.

Обязательное требование работы курских предпрофессиональных классов – профессиональное обучение (получение первой профессии). Обучающиеся вместе с аттестатом о среднем образовании получают свидетельство о профессиональном обучении. В 2024 году 500 школьников получили первую профессию.

В апреле 2024 года в рамках проекта прошли областные конкурсы «Лучший психолого-педагогический класс Курской области» и «Лучший инженерный класс

Курской области». Состоялся первый областной Слет обучающихся психолого-педагогических классов.

В мае 2024 года состоялся первый областной Слёт обучающихся психолого-педагогических классов.

В августе впервые прошла профильная смена «Шаг в профессию» для обучающихся психолого-педагогических классов (100 детей). Для участников смены были организованы тренинги, интерактивные лекции, психологические игры, профориентационные квесты, брейн-ринги, профессиональные пробы, лаборатории игр, спикерские часы квизы, мастер-классы, педагогические спектакли, дебаты и др.

В рамках реализации проекта «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций» в 2024 году:

В рамках проекта продолжила реализацию региональная система непрерывного профессионального развития управленческих команд образовательных организаций, созданная в 2023 году и ориентированная на адресную поддержку управленческой деятельности на основе конкретных задач, поставленных органами исполнительной власти Курской области перед системой образования.

Обновлены стратегические документы образовательных организаций – Программы развития, что позволило достичь новое образовательное качество с учетом показателей федеральных и региональных приоритетных проектов в сфере образования.

С марта по июнь проводилась Премия Губернатора Курской области в области качества образования (далее – Премия). На участие в Премии была предоставлена 31 заявка из 20 муниципальных образований области, что почти на 30% больше, чем в предыдущем году. Победителями стали 2 общеобразовательные организации, 1 – дошкольная, 1 организация дополнительного образования и 1 учреждение среднего профессионального образования. Все организации-победители получили по 1 000 000 рублей на развитие обучение управленческих кадров.

Ежегодное проведение конкурса на соискание премии Губернатора Курской области в области качества образования позволило выйти на новый уровень – участия в федеральной Премии Роскачества (в 2024 году 3 образовательные организации подали заявки и прошли в очный тур).

В рамках проекта была организована профессионально-личностная диагностика управленческих кадров образовательных организаций Курской области с использованием программного продукта «Автоматизированная экспертная система оценки компетенций «Ресурс-К». В диагностике приняли участие 1253 человека из 6 структурных элементов системы образования и 33 муниципалитета.

В ходе диагностики был проведен анализ выраженности 19 базовых компетенций, необходимых для решения административно-управленческих задач в разных сферах деятельности. Определены районы с высоким потенциалом роста и развития. Они могут быть лидерами изменений. В районах с низким потенциалом требуется работа по «вливаю» новых сил, кадрового резерва.

В «средней» группе определены перспективные муниципалитеты: г. Железногорск, г. Курчатова, Суджанский, Дмитриевский, Кореневский районы. В этих муниципалитетах потенциал выше среднего, есть мотивация к изменению,

поэтому они могут быть лидерами инноваций, экспериментов.

В ноябре – декабре 2024 года был проведен мониторинг, который показал, что 20% от общего числа образовательных организаций региона внедрили усовершенствованный механизм управления качеством образования. Проведенный мониторинг позволил оценить управленческий потенциал образовательной сферы Курской области и определить образовательные организации, которые могли бы транслировать свой опыт на региональном уровне. Кроме того, результаты мониторинга позволили скорректировать «дорожную карту» реализации проекта на 2025 год с учетом существующих в регионе слабых и сильных сторон в области внедрения усовершенствованного механизма управления качеством образования.

В рамках реализации проекта «Шаги к успеху» в 2024 году:

В реализации проекта участвовали 17 общеобразовательных организаций Курской области – школы с низкими образовательными результатами и школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов. В этих школах были созданы группы быстрого предметного реагирования (далее – ГБПР), а также для них были разработаны и утверждены локальные нормативные акты («коробочные решения»): методические рекомендации «Работа с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов»; примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности «Дорога к успеху» (для обучающихся 5-9 классов по 7 учебным предметам); стандартная операционная процедура командной работы специалистов с обучающимися с рисками предметной неуспешности; стандартная операционная процедура функционирования группы быстрого предметного реагирования.

В 2023-2024 учебном году в школах – участниках проекта были организованы 159 ГБПР по 10 учебным предметам, обучение в ГБПР прошли 2435 обучающихся. Результат – наб % снизилось количество обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Организовано повышение квалификации руководителей и педагогов школ – участниц проекта: обучение по ДПП ПК «Инструменты результативного управления» (90 руководителей); обучение по ДПП ПК «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в группах предметного реагирования» (200 педагогов).

Проведены обучающие семинары: «Внедрение методики предметной диспансеризации»; «Реализация программы внеурочной деятельности «Работа с обучающимися с рисками предметной неуспешности «Дорога к успеху».

Организовано сетевое взаимодействие по модели «школа-школа»: заключены 17 соглашений о взаимодействии между «школами-наставниками» и «школами-спутниками» с целью оказания адресной и методической помощи школам – участникам проекта.

Для решения задач трека, направленного на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей в каждом муниципалитете созданы муниципальные центры по работе с одаренными детьми. В этом учебном году более 350 специалистов из муниципальных образований приняли участие в серии выездных стратегических сессий.

Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в 2023-2024 учебном году составило 519 обучающихся. По сравнению с предыдущим периодом увеличение составило 73 %.

Впервые победителями регионального этапа ВсОШ стали обучающиеся из Горшеченского, Советского, Суджанского районов, а призерами обучающиеся из Дмитриевского и Поныровского районов.

На заключительном ВсОШ2023-2024 учебного года Курская область в общем федеральном рейтинге заняла 30 место среди регионов Российской Федерации и поднялась на 39 пунктов. Из 30 обучающихся, представивших регион на федеральном уровне 6 обучающихся завоевали диплом победителя и 7 – дипломы призеров.

В 2024 году меры поддержки в виде стипендий и премий получили более 700 обучающихся, что в 1,5 раза больше, чем в 2023 году.

С 2024 года выпускники школ за достижения по направлениям «наука и познание», «спорт», «искусство», «социальная активность» награждаются почетным знаком и дипломом «Я – Курянин». В 2024 году поступило 35 заявок (13 из них соответствовали требованиям: 10 – на знак и 3 – на диплом).

В период с 21 июня по 1 июля в рамках проекта прошла межведомственная смена по направлению «Музыкальное искусство» для обучающихся из детских школ искусств, прошедших конкурсный отбор.

В рамках реализации проекта «Школа полного дня» в 2024 году:

70 образовательная организация функционирует в режиме «Школа полного дня» (далее – ШПД), среди них: 19 ОО, подведомственных Министерству образования и науки Курской области, и 52 ОО муниципальных районов и городских округов Курской области.

В 100% школах-участницах проекта организовано трех-(четырёх-, пяти)-разовое питание обучающихся; разработаны и внедрены в образовательный процесс индивидуальные образовательные маршруты для 100% обучающихся.

Проведено 5 обучающих семинаров по вопросам организации деятельности общеобразовательных организаций в режиме ШПД. При подготовке и проведении неформальных образовательных мероприятий приняли участие педагогические работники четырех общеобразовательных организаций (учителя, методисты, тьюторы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по ШПД, директора общеобразовательных организаций - пилотных школ ведомственного регионального проекта ШПД) и преподавательский состав ОГБУ ДПО КИРО.

Обмен лучшими практиками и развитие сотрудничества общеобразовательных организаций происходили по основным направлениям:

- формирование единых подходов к организации деятельности общеобразовательных организаций, функционирующих в режиме «Школа полного дня»;

- адаптация документов «коробочного решения ШПД» для специальных (коррекционных) школ-интернатов;

- анализ результатов реализации и определение перспектив реализации регионального проекта «Школа полного дня».

Реализована ДПП ПК «Тьюторское сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в режиме «Школа полного дня», обучение по которой прошли 173 тьюторов и педагогических работников, наделенных тьюторскими полномочиями.

В конце учебного года был проведен мониторинг, который показал, что участники образовательных отношений удовлетворены условиями и качеством

образовательных услуг в Школе полного дня на 85 %.

В рамках реализации проекта «Я – курянин» в 2024 году:

Завершилась апробация электронного учебного пособия «Я – курянин» на пилотных площадках. Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» изучали в 36 образовательных организациях, среди которых 33 ОО и 3 ДОО. Всего 4783 обучающихся и 201 педагог. В ноябре – декабре 2024 года был проведен мониторинг внедрения электронного пособия «Я – курянин» в образовательных организациях области в 2024-2025 учебном году, который показал, что пособие используется в: 88 дошкольных образовательных учреждениях, 328 общеобразовательных организаций и 2 учреждениях среднего профессионального образования. Всего курс внеурочной деятельности «Я – курянин» осваивают 31915 дошкольников, 1308 школьников, 347 студентов СПО – всего 33570 обучающихся Курской области.

Курсы ДПП ПК по программам, реализуемым в рамках проекта: «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация» (207 человек); «Реализация областного проекта «Я – курянин» как средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста» (64 человека); «Особенности реализации курса внеурочной деятельности «Я – курянин» в основной и средней школе» (36 человек).

За отчетный период проведено 7 методических семинаров, в которых приняли участие 207 педагогов.

В апреле была проведена региональная научно-практическая конференция «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи», в рамках которой была организована выставка дидактических пособий «Учимся играя: дидактические игры к программам «Курские просторы», «Я – курянин». По итогам конференции был составлен сборник из 33 статей, представленных 57 авторами, а на тематических секциях и площадках выступили 60 педагогов.

В марте 46 девушек из всех муниципалитетов в возрасте 14-16 лет прошли обучение по программе дополнительного образования «Девичьи секреты: соловьиный край». В течение нескольких месяцев участницы программы изучали основы тайм-менеджмента, социального проектирования, риторики, этикета, историю, спорт – всего 10 тематических блоков. Итогом программы стала защита проектов по 7 направлениям.

Реализована первая региональная профильная смена «Я – курянин», в которой приняли участие 100 обучающихся Курской области, 70 из которых изучали в школе курс внеурочной деятельности «Я – курянин». Каждый день смены имел свою тематику, которая определяла направление деятельности для отрядного времени и коллективно-творческого дела: история, география, культура, народное творчество, спорт и т.д.. Итогом Смены стала выставка отрядных уголков, где участники смены представили свои экспонаты для выставки «Курская область».

Ежегодно проводится выставка образовательных организаций региона по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. В 2024 году на участие в конкурсном отборе, проводившемся с 1 июля по 20 сентября 2024 г., было подано 57 заявок: 29 – от общеобразовательных организаций, 22 – от учреждений дошкольного образования, 3 – от учреждений среднего

профессионального образования, 3 – от учреждений дополнительного образования.

Итоги выставки утверждены приказом Министерства образования и науки Курской области от 04.12.2024 № 1-1560 «Об итогах областной выставки образовательных организаций региона по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Курской области».

С целью формирования единого воспитательного пространства в регионе продолжается работа по выстраиванию трехуровневой системы ученического самоуправления и штабов воспитательной работы. Советы обучающихся сформированы во всех муниципальных образованиях региона. Муниципальные Детские Администрации были созданы в 31 муниципалитете из 33. Работа будет продолжена. На региональном уровне ведется работа по созданию Детского Правительства.

С 1 сентября 2024 года штабы воспитательной работы действуют во всех общеобразовательных организациях Курской области. Во всех муниципальных районах (городских округах) созданы координационные советы по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» и воспитательной работе. На региональном уровне при Координационном Совете при Губернаторе Курской области по взаимодействию с «Движением Первых» создана рабочая группа, задачей которой является формирование единой региональной повестки воспитательных событий.

Продолжил свою работу созданный в сентябре 2021 года в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Курской области (далее – ЦНППМ, Центр).

Деятельность Центра ориентирована на обеспечение стабильной, системной работы по всесторонней методической поддержке педагогов региона, перехода на новые модели непрерывного профессионального роста с использованием такого эффективного инструмента как индивидуальный образовательный маршрут.

ЦНППМ оснащен современным оборудованием, позволяющим решать практико-ориентированные задачи педагогов, способствовать профессиональному росту в условиях цифровой трансформации отечественного образования, удовлетворять образовательные запросы разных категорий педагогических работников, учитывать специфику школ с разным техническим оснащением.

Разработка и курирование, а также сопровождение индивидуальных маршрутов – это зона ответственности сотрудников Центра. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется в том числе с использованием инструментов сервиса «Цифровой кабинет методиста».

ЦНППМ созданы и пополняются базы данных / информационных ресурсов, систематизирующие эффективные педагогические и управленческие практики, сформирован региональный методический актив, в который входят штатные сотрудники ЦНППМ; методисты, выполняющие работу в рамках трехсторонних соглашений; сотрудники Курского института развития образования; члены муниципальных тьюторских команд.

Разработка и сопровождение ИОМ педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в рамках освоения ДПП ПК и в межкурсовой период.

Общее количество разработанных ИОМ за отчетный период составило 2040 ед.

Мероприятия, организуемые ЦНППМ, реализуются по нескольким тематическим блокам:

- создание и поддержание безопасной информационной среды, информационная безопасность обучающихся, противодействие кибербуллингу; цифровые инструменты в работе учителя;

- обучение и трансфер успешных практик использования сервиса «Цифровой кабинет методиста (для регионального методического актива, педагогов, библиотекарей и т.д.);

- реализация Программы по развитию личностного потенциала (Развивающая среда) в образовательных организациях – пилотных площадках Программы;

- обучение и обмен опытом муниципальных тьюторских команд (выездные образовательные события);

- наставничество и поддержка молодых педагогов (в возрасте до 35 лет и в первые 3 года работы);

- реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (адресные интенсивы для классных руководителей, советников по воспитанию, руководителей школьных кино клубов).

Продолжил работу созданный в 2021 году Региональный наставнический центр. В целях научно-методической поддержки внедрения целевой модели наставничества региональным наставническим центром с января по декабрь 2024 года организованы и проведены следующие региональные мероприятия:

- 19 февраля 2024 года в ОГБУ ДПО КИРО состоялся региональный семинар в режиме ВКС, посвященный подготовке к конкурсу «Я-наставник».

- с 26 февраля по 25 марта 2024 г. - региональный конкурс «Я – наставник». Целью конкурса «Я-наставник» является выявление и распространение лучшего опыта наставнической деятельности в образовательных организациях, лучших практик наставничества педагогических работников образовательных организаций; профессионально-личностное развитие, поддержка и поощрение педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность.

Участниками конкурса стали свыше 40 педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих наставническую деятельность в образовательных организациях дополнительного, среднего профессионального и общего образования.

- 22 апреля 2024 года в режиме ВКС состоялся региональный вебинар «Наставничество как фактор профессионального роста педагогических работников», в котором приняли участие свыше 90 участников (ответственные за наставничество в муниципалитете, руководители опорных площадок наставничества, руководители образовательных организаций; лица, ответственные за реализацию целевой модели наставничества; наставники). В ходе его проведения выступили победители и призеры регионального конкурса «Я-наставник» в 2024 году, и поделились своими практиками наставничества.

- 14 октября 2024 года в режиме ВКС состоялся региональный вебинар «Наставничество в образовательной организации: опыт опорных площадок», в котором приняли участие свыше 96 участников. Особое внимание было обращено на важность деятельности опорных площадок наставничества.

Особое место в ряду региональных мероприятий, организуемых региональным наставническим центром, занимает IV региональный форум

«Наставничество в образовании», включая муниципальные площадки. Он проходил в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 18.03.2024 года №1-345.

Согласно плану мероприятий института проведены следующие научно-практические мероприятия:

VII Межрегиональная научно-практическая конференция имени Светланы Николаевны Чистяковой «Современная практика трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся: опыт и практика наставничества»;

межрегиональная научно-практическая конференция «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»;

педагогическая мастерская в рамках регионального этапа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений по проблеме формирования ценностей семьи и брака;

областные краеведческие чтения обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Курской области;

межрегиональные научно-практические чтения им. Н.А. Рубакина; региональный форум «Наставничество в образовании»;

слет психолого-педагогических классов;

стратегическая сессия «Развитие инженерного образования в образовательных организациях Курской области: реалии и перспективы»;

августовский педагогический форум Курской области в 2024 году посетил Министр просвещения РФ С.С. Кравцов.

Создан Ситуационный центр по работе с приграничными районами, пострадавшими от вторжения ВСУ.

В ноябре 2024 года Курский институт развития образования праздновал 90-летний юбилей. Праздничные мероприятия прошли по нескольким трекам: 1-й трек «Страницы истории института: факты, события, люди», 2-й трек «Наставничество в образовании», 3-й трек «Региональная система дополнительного профессионального образования - ресурс развития педагогов», 4-й трек «Региональный форум методистов», 5-й трек «Гордимся прошлым, строим будущее». В юбилейных мероприятиях приняли участие более 1500 педагогов Курской области, а также других регионов.

Одной из составляющих системы профессионального роста педагогических работников является конкурсное движение. В 2024 году ОГБУ ДПО КИРО выступил организатором 75 конкурсов для образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся. Всего в конкурсных мероприятиях для образовательных организаций приняли участие 86 учреждений, в конкурсах для педагогов - более 7025 человек и в конкурсах для обучающихся - более 2000 детей. Общее количество региональных конгрессно-выставочных, научно-практических и просветительских мероприятий (форумов, семинаров, конференций и т.д.), организованных за отчетный период, -194.

Центром общественно значимых мероприятий было организовано 12 конкурсов для педагогов и ОО, 3 - для обучающихся.

№ п/п	Наименование конкурса, статус (региональный этап федерального//областной)	Сроки проведения
1	Региональный конкурс «Я –	26.02-

	наставник»	25.03.2024
2	Конкурс для общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, реализующих инновационные образовательные программы, на лучший инновационный образовательный продукт	29.03.2024
3	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»	03.04.2024
4	Финальные конкурсные испытания в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024»	25,26.04.2024
5	Конкурсу на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	10.06.2024- 08.07.2024
6	Конкурс на соискание Премии губернатора Курской области в области качества образования	Март-июль 2024
7	Участие в экспертизе конкурсных работ «Лучший психолого-педагогический класс» «Лучший инженерный класс»	Апрель-май 2024
8	Региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2024"	16.09- 11.10.2024
9	Региональный этап всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2024»	23.09.2024- 18.10.2024
10	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» проекта «Флагманы образования»	17,18.10.2024
11	Региональный этап Всероссийского конкурса "Педагогический дебют - 2024	28.10.2024- 28.11.2024
12	Региональный этап Всероссийского конкурса "Лучшая школьная столовая - 2024"	18.11.2024- 12.12.2024

для обучающихся

№ п/п	Наименование конкурса, статус (региональный этап федерального//областной)	Сроки проведения
1	Фестиваль творческих открытий и	29.01-

К  
О  
Н  
К  
У  
Р  
С  
Ы

	инициатив «Леонардо» (научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Курской области)	22.02.2024
2	Региональный этап Всероссийского конкурса для общеобразовательных организаций «Ученик года – 2024»	22.03.2024
3	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ Д.И. Менделеева	02.12.2024- 13.12.2024

Кроме того, кафедрами института был организован ряд особо значимых мероприятий.

Так, **кафедрой СГО** были проведены региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» 2024 года;

областная олимпиада по родному русскому языку и родной русской литературе для обучающихся 4–8 классов образовательных организаций Курской области;

XV областной конкурс раторов среди обучающихся образовательных организаций Курской области;

областные краеведческие чтения;

Читательский чемпионат;

региональный этап ВКС «Без срока давности» 2023/2024 учебного года;

региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024;

межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Международному Дню родного языка, «Язык есть исповедь народа...».

**Кафедрой ДНОиКП** проведены

региональный конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов образовательных организаций «ЛОГО-мастер 2024»;

X всероссийский с международным участием конкурс-фестиваль «Свирель – инструмент мира, здоровья и радости»;

региональный конкурс «Профиград в каждый детский сад!»;

региональный конкурс «Профессии моих родителей!»;

фестиваль народных традиций «Терешечка»;

фестиваль-конкурс «Зёрна добра и красоты» (конкурс «Мастерская слова» и конкурс «Родное слово в цифровом пространстве»);

региональный конкурс профессионального мастерства среди детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью «Абилимписк – дети» в Курской области);

региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;

региональный конкурс дошкольных образовательных организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;

грантовый конкурс для образовательных организаций, реализующих

образовательные программы дошкольного образования, на создание площадок ранней профориентации.

**Кафедра ЕМО** стала организатором таких мероприятий, как:

региональный конкурс видеороликов о деятельности центров образования «Точка роста»;

региональный конкурс программ внеурочной деятельности для учителей физики, химии, биологии, информатики;

региональный конкурс «Здоровьесберегающая школа для образовательных организаций»;

областные дистанционные конкурсы научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Астрономия без границ», «Биология без границ», «География без границ», «Математика без границ», «Физика без границ», «Информатика без границ», «Химия без границ», «Технология без границ»;

областной дистанционный конкурс образовательных видеофильмов учителей и обучающихся по перечисленным выше учебным предметам общеобразовательных организаций Курской области «Все краски, кроме серой»;

конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье! 2024».

**Кафедрой ВПиП** проведены

конкурс творческих работ по правовой тематике «Я выбираю ответственность»;

региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского.

**Кафедрой УРОС** организованы

конкурс для общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, реализующих инновационные образовательные программы, на лучший инновационный образовательный продукт;

фестиваль исследовательских проектов «Без срока давности».

**Кафедра ПО** инициировала и реализовала

областной конкурс эссе среди студентов «О любимом наставнике хочу я сказать»;

смотр-конкурс лучших презентационных роликов «Мой наставник» и областной творческий смотр поздравительной открытки «Спасибо, наставник»;

областной конкурс лучших практик подготовки рабочих кадров педагогической и методической продукции «Ярмарка педагогических достижений – 2024»;

областной конкурс «Портфолио классного руководителя (куратора) - 2024»;

региональный этап конкурса профессионального мастерства «Мастер года – 2024» среди педагогических работников системы среднего профессионального образования Курской области;

областной конкурс «Лучший куратор (классный руководитель) профессиональной образовательной организации Курской области 2024»;

смотр-конкурс по организации воспитательной работы в общежитиях профессиональных образовательных организаций Курской области.

Количество педагогических работников и управленческих кадров субъекта Российской Федерации, принявших участие в региональных конгрессно-выставочных, научно-практических и просветительских мероприятиях (форумах, семинарах, конференциях и т.д.), организованных за отчетный период, -12310 чел.

Курскую область в конкурсе «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» представили 3523 участника. Из них 1021 студент, 353 управленца в сфере образования и 2149 педагогов. Победители регионального полуфинала Виолетта Негребецкая и Татьяна Куликова.

Совместно с центром для одаренных детей «Успех» были организованы муниципальный и региональный этапы Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д.Ушинского.

Подготовлены участники федеральных этапов конкурсов «Учитель года России - 2024», «Воспитатель года России - 2024», «Мастер года-2024», «Ученик года-2024». Представители курского педагогического сообщества и обучающиеся общеобразовательных организаций региона успешно проявили себя на всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства. Так, Денисов Марк Владиславович, учитель истории и обществознания, стал участником Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024». Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей № 130» г. Курска Сидоренко Екатерина Владимировна стала участником Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2024»; Медведев Дмитрий Геннадьевич, преподаватель ОБПОУ "Курский автотехнический колледж", стал абсолютным победителем во Всероссийском конкурсе «Мастер года» в 2024 году.

В июне 2024 года курский педагог Артем Коршунов вошел в число полуфиналистов нового сезона проекта «Классная тема».

Курский учитель в числе финалистов Всероссийского конкурса «Первый учитель». Названы имена 30 финалистов Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель» 2024 года. Ими стали учителя начальных классов из 21 региона, в том числе из Курской области. Учитель начальных классов школы-интерната №2 Курска Анастасия Головинова работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Курскую область на Всероссийском конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы» представляла учитель Полевского лицея Ольга Ивановна Ефремова. Она стала лауреатом всероссийского конкурса.

Курянка Алена Турубарова, учитель-дефектолог детского сада № 78, победила во Всероссийской олимпиаде студентов «Я-профессионал» в студенческой олимпиаде «Я-профессионал».

Наши педагоги успешно прошли во второй тур федерального заочного этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям».

Победителем межрегионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» 2024 из Курской области в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации» стала Надежда Анатольевна Иваненкова, учитель истории и обществознания, руководитель историко-краеведческого музея муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области.

Конкурсы профессионального мастерства демонстрируют не только инновационные образовательные проекты педагогов и образовательных учреждений, но и востребованность образования в современных социокультурных условиях, роль педагогов в воспитании подрастающего поколения, способствуют развитию инновационных процессов в образовании Курской области.

Андрейченко Татьяна, обучающаяся МКОУ «СОШ №2 пос. им. К. Либкнехта» Курчатовского района, стал лауреатом в номинации «Общественник года» всероссийского конкурса «Ученик года»-2024.

В течение 2024 года региональной учебной лабораторией финансовой грамотности в рамках плана развития конкурсного движения в регионе проведены мероприятия:

А) для педагогических работников - региональный конкурс Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» (42 участника).

Б) для обучающихся

- региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День финансиста» (75 участников);

- региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса эссе «День рубля» (114 участников);

- Кубок Курской области по коммуникативным «боям» IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству (94 участников в лиге СПО, 185 участника в Юниор-лигах U-15 и U-18 для обучающихся 7 – 11 классов);

Кубок Курской области по финансовым «боям» IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству (108 человек в лиге СПО, 96 человек в Юниор-лигах U-15 и U-18 для обучающихся 7 – 11 классов);

- региональный конкурс волонтерских отрядов «Мы – волонтеры финансового просвещения» (11 волонтерских отрядов, 63 участников).

Приоритетными направлениями развития регионального конкурсного движения по-прежнему являются следующие: совершенствование регионального конкурсного движения системы мотивации педагогов к участию в конкурсах; повышение качества методической работы с участниками конкурсов; укрепление и расширение сотрудничества с муниципальными методическими службами, более интенсивное использование опыта победителей и призеров конкурсов, комплексная поддержка молодых педагогов (в возрасте до 35 лет).

Сотрудниками института на протяжении 2024 года создавались условия для стимулирования участия учителей в деятельности профессиональных ассоциаций, для развития "горизонтального обучения" среди учителей, в том числе на основе обмена опытом. Конкурсы выявляют оригинальные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество. В 2024 году продолжена работа по наполнению банка лучших практик педагогов и образовательных организаций.

С целью оказания методической поддержки педагогам приграничных муниципалитетов региона с августа 2024 года осуществлялась видеозапись уроков изучения нового материала по всем учебным предметам на уровнях начального, основного и среднего общего образования. В этой работе были задействованы учителя высшей квалификационной категории под руководством преподавателей кафедр ДНОиКП, СГО, ЕМО. Кафедра СГО продолжала курировать занятия в «Школе молодого словесника» и «Школе молодого историка».

В грантовой деятельности принимала участие кафедра ДНОиКП. За отчетный период было оформлено 6 заявок:

на предоставление грантов Президента Российской Федерации – 2,  
на предоставление грантов Губернатора Курской области – 1,  
Фонд президентских грантов – 2.

Кафедрами Института организовано более 180 образовательных мероприятий, среди которых семинары, вебинары, конференции, круглые столы, интенсивы, чтения, фестивали, мастер-классы и др. Их распределение по кафедрам Института отражено в таблице ниже.

<b>Кафедра</b>	<b>Организовано мероприятий регионального и межрегионального уровней</b>	<b>Приняли участие в межрегиональных и всероссийских мероприятиях</b>
СГО	37	8
ЕМО	77	8
ДНОиКП	22	13
ВПиП	24	1
УРОС	18	3
ПО	10	1
ЦНППМ	57	3

Центр организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников ОГБУ ДПО КИРО обеспечил сопровождение 12 заседаний областной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Курской области (далее - ОАК) и 249 заседаний территориальных аттестационных комиссий Курской области (далее - ТАК).

В 2024 году аттестовано 2598 чел., которым установлены квалификационные категории: высшая – 803 педагогам, первая – 1781 педагогу, «педагог-наставник» - 2 педагогам, «педагог-методист» - 12 педагогам.

В ОАК аттестовано 1674 чел. (803- на в/к; 857 – на п/к; 2 – «педагог-наставник», 12 – «педагог-методист»), в ТАК – 841 (п/к).

В 2024 году в Курской области победителями конкурсного отбора программы «Земский учитель» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» стали 4 педагога.

С 1 сентября в 4 сельские школы области пришли работать учителя из Курской и Беловской областей. Это два учителя математики (Медвенский и Пристенский районы), учитель английского языка (Советский район) и учитель русского языка и литературы (Октябрьский район).

В связи с внесением изменений в действующее законодательство Центром внесены изменения в РЕКОМЕНДАЦИИ. ОБРАЗЦЫ ФОРМ ПО ДОЛЖНОСТЯМ «ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, СТАРШИЙ ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ», «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОРГАНИЗАТОР ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ», разработаны РЕКОМЕНДАЦИИ. ОБРАЗЦЫ ФОРМ ПО ДОЛЖНОСТИ «ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР» (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ).

Разработан и направлен в Министерство образования и науки Курской области проект АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕГЛАМЕНТА Министерства образования и науки Курской области по предоставлению государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Курской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории».

В 2024 году Центром осуществлялся прием документов посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций). Принято и обработано 46 заявлений педагогов.

В 2024 году с целью оказания организационно-методической помощи в планировании и организации подготовки педагогических работников к аттестации Центром подготовлены и проведены:

- 7 обучающих интенсивов – консультаций «Технология подготовки аттестационных материалов на квалификационную категорию» (для педагогических работников образовательных организаций Курской области);

- методическая лаборатория «Современные требования к аттестационным процедурам. Результативность педагога социальной сферы» (для руководителей, заместителей руководителей, курирующих вопросы прохождения процедуры аттестации, педагогических работников организаций социального обслуживания);

- консультация-деловая игра «Всесторонний анализ профессиональной деятельности аттестуемого педагога» для секретарей ТАК;

- круглый стол «Аттестация на квалификационную категорию по должности «тренер-преподаватель», «старший тренер-преподаватель» (методические рекомендации);

- межрегиональный круглый стол «Использование механизмов аттестации педагога в целях повышения эффективности его профессионального роста: категории «педагог-методист», «педагог-наставник»: опыт, проблемы, пути решения»;

- совещание с руководителями групп специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников по вопросу совершенствования процедуры аттестации педагогических работников Курской области и повышения качества оценки результатов профессиональной деятельности педагогов.

Работники Центра принимали участие в вебинарах, семинарах и конференциях по вопросам аттестации педагогических работников и реализации программы «Земский учитель».

Деятельность Центра сопровождения профориентационной работы разнопланова. Состоялось открытие 4 Центров «Профиград». Кроме того, организованы

- грантовый конкурс для дошкольных образовательных организаций, на базе которых созданы Площадки «Профиград» в 2024 году,

- стратегические сессии, круглые столы, видеомарафоны для предпрофессиональных классов,

- конкурс «Лучший психолого- педагогический класс Курской области», слет обучающихся психолого-педагогических классов (ППК),

- профильная смена для ППК,

- открытие ресурсных центров по развитию предпрофессионального образования на базе ООВО,

- межрегиональная научно-практическая конференция «Профориентация в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы»,

единая неделя профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Курской области, открытие инновационной площадки по теме «Проектирование образовательного пространства, способствующего раннему самоопределению и профориентации обучающихся» на базе МБОУ «Гимназия №44» города Курска, дискуссионные площадки, семинары, вебинары, фестивали, марафоны, Открытие городского Центра профессиональной ориентации в Железногорске и другие мероприятия Центра впечатляют размахом и качеством.

Центр курировал «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и действовал в соответствии с Единой моделью профориентации - профориентационным минимумом.

Центр здоровьесбережения в системе образования обеспечивал: организационно-методическое сопровождение процессов взаимодействия и координации деятельности методических служб и организаций региона для реализации проекта «Здоровьесберегающая школа,

методическое сопровождение, консультационную и диагностическую помощь общеобразовательным организациям, педагогам в вопросах здоровьесбережения.

Среди мероприятий, организованных Центром, - семинары-практикумы, вебинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.

В перечень вошли масштабные мероприятия:

- областная Спартакиада участников образовательных отношений,
- фестиваль «В здоровом теле здоровый дух» среди команд педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций,
- конкурс «Здоровьесберегающая школа»,
- областная с Всероссийским участием научно-практические конференции «Здоровьесберегающая модель курской школы: проблемы, поиски, решения».

Ресурсный центр воспитания детей и молодежи в 2024 году работал над развитием системы ученического самоуправления и системы штабов воспитательной работы в образовательных организациях региона. Кроме того, построены матрицы воспитательного пространства общеобразовательной организации, муниципального района (охват 100% ОО).

Были организованы

II региональный форум ученического самоуправления: лидеры завтрашнего дня,

три профильных смены («Я-курянин», «Шаг в профессию», «Орлята России»),

региональная конференция «Говорим о важном», августовская дискуссионная площадка «Марафон «Смыслы в воспитании»,

мероприятия в рамках проекта «Я-курянин» (выставка ДНВ, конференция, семинары, вебинары),

3 конкурса ДНВ («Вифлеемская звезда», «За нравственный подвиг учителя», «Лествица»).

За 2024 год сотрудниками института подготовлено **76 публикаций**.

Кафедра СГО – 14, из них в ж-ле «Пед.поиск» - 3.

Кафедра ДНОиКП – 26, из них в ж-ле «Пед.поиск» - 9.

Кафедра ЕМО – 18, из них в ж-ле «Пед.поиск» - 3.

Кафедра ВПиП – 4, из них в ж-ле «Пед.поиск» - 2.

Кафедра УРОС – 1.

Кафедра ПО – 6, из них в ж-ле «Пед.поиск» - 3.

ЦНППМ – 7, из них в ж-ле «Пед.поиск» - 3.

РиО подготовлено к изданию 25 методических пособий, рекомендаций, сборников конференций:

Иванова И.В./ Под ред. В.А. Лаптевой	Мелодии лета: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с народными духовыми музыкальными инструментами в рамках реализации проектной деятельности
Коллектив авторов	Мониторинг системы образования в профессиональных образовательных организациях. Методические рекомендации для руководящих работников системы среднего профессионального образования
Бочарова И.Н., Лубенцева Н.В., Самотейкина Л.В., Коровина Н.И., Клочкова Н.В., Бочарова К.Н.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках и во внеурочных занятиях
Масленникова О.В.; Дунаева Г.В. / под общ ред. Зимневой О.Н.	Методические рекомендации по подготовке к экзамену: задания 2-12 КИМ ОГЭ по русскому языку
Антипова И.А., Бородин З.И., Мельниченко Т.В.	Наставники о наставниках
Соколова О.Т.	Земля святая! Курская земля
Зубарева Н.Н.; Рагулина И.В.; Федоркова Ж.А.	Стандартизация компетенций методистов: информационно-аналитические материалы
Под ред. О.Ю. Байбаковой, Е.Ю. Шемета	Профессиональная траектория: от детского сада до школы, от школы в ВУЗ: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 7 лет
Под ред. О.В. Соболевой, Н.Н. Травкиной, Е.В. Солодухиной	Популяризация сохранения традиционных семейных ценностей, прав и свобод граждан России»: материалы XX Международных научно-образовательных знаменских чтений «Популяризация сохранения традиционных семейных ценностей, прав и свобод граждан России»: В 3-х ч. Ч.1
Коллектив авторов	Мониторинг системы образования в профессиональных образовательных организациях.
Под общ. ред. Соболевой О.В.	Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи [Текст]: Сборник материалов

	Региональной научно-практической конференции, 11 апреля 2024 г.
Смирнова Э.Д., под ред. Загуменных Н.А.	Все в твоих руках: методические материалы для педагогов и педагогов-психологов, работающих с детьми с ОВЗ подготовительных и начальных классов с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями
Долбина Е.В.	Сборник задач по математике (для учащихся 5–6 классов)
Авт.-сост. И.В. Савчук Под ред. М.В. Бабкиной	Метод концептной карты как один из действенных способов анализа художественного текста: методическое пособие
Беседина Л.А. Боброва С.Ю.	Рабочая тетрадь заданий по функциональной грамотности
ОГБУ ДПО КИРО	Методические рекомендации для учителей по организации преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году
Ред.-сост. В.А. Лаптевой	Организация звукового пространства образования: история и современность – 2024: Методические материалы инновационного образовательного проекта
Ред.-сост. Глевицкая В.С.	Региональная целевая модель профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
Бородулина Т.Н. Под ред. Леоновой Е.В.	Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР в подготовительной группе по совершенствованию сенсомоторного репертуара и лексико-грамматического строя речи в процессе использования баламетрикаса(в рамках кружковой работы)
Сост. Е.Ю. Шемета	Моя педагогическая находка. Сборник материалов участников регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году
Под ред. Каськовой И.А.	Сборник заданий областной олимпиады по родному русскому языку, литературному чтению на родном русском языке, родной русской литературе среди обучающихся 4–8 классов образовательных организаций Курской области. Учебно-методическое пособие (Верстка и печать)
Чаплыгина М.Е., Орешко С.А.	Решение практико-ориентированных задач №1-5 ОГЭ. Сборник задач для подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе
Чаплыгина М.Е.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) по математике.

Зимнева О.Н., Зубарева Т.Г., Петелина Н.Г., Загуменных Н.А., Репринцев И.В.	Здоровьесберегающая модель курской школы: проблемы, поиски, решения. Методические рекомендации по итогам областной с Всероссийским участием научно-практической конференции [Электронный ресурс]
Шемета Е.Ю.	Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Профориентация в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы» [Электронный ресурс]

В 2024 году в редакционно-издательском отделе ОГБУ ДПО КИРО подготовили и издали 12 выпусков регионального научно-методического журнала «Педагогический поиск», включенного в базу РИНЦ. Из них – 10 тематических номеров журнала:

№2 «Реализация образовательных проектов Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 г.»;

№3 «Практика психолого-педагогического консультирования родительского сообщества»;

№4 «Формирование функциональной грамотности в образовательных организациях Курской области»;

№5 «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся Курской области»;

№ 6 «Реализация обновленных ФГОС: актуальные вопросы и ресурсы естественно-математического образования»;

№7 «Воспитание семейных ценностей средствами предметов гуманитарного цикла»;

№8 «Перезагрузка системы среднего профессионального образования: основные приоритеты развития»;

№ 10-11 Праздничный номер, посвященный 90-летию КИРО;

№12 «Индивидуализация и дифференциация образования в дошкольных образовательных организациях и начальных образовательных организациях».

В 2024 году работали региональные УМО в системе общего и среднего профессионального образования и их отделения.

РУМО СОО развивает механизмы непрерывного взаимодействия с ОГБУ ДПО КИРО, муниципальными методическими службами, руководителями образовательных организаций по вопросам методического сопровождения процесса профессионального развития педагогических кадров. Заседания РУМО СОО открыты для методических служб системы общего образования различных уровней, а обсуждение наиболее острых вопросов проходит в формате расширенных заседаний. Особое внимание уделялось совершенствованию механизмов достижения качественных образовательных результатов, организации работы по проблеме проектирования учебной среды, способной наиболее эффективно поддерживать развитие компетенций учащихся, в том числе, в соответствии с обновлёнными ФГОС.

На 22 площадках расширенного регионального августовского заседания отделений РУМО СОО работали более 800 педагогических работников, руководителей образовательных организаций общего и профессионального образования, руководителей и работников муниципальных методических служб Курской области. На заседаниях рассматривались механизмы реализации

областных проектов Стратегии развития образования в Курской области; актуальные вопросы преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП; порядок аттестации педагогических работников; вопросы организации профориентационной и воспитательной работы в ОО и др. вопросы государственной политики в сфере образования.

#### 8.4. Материально-техническая база института

В отчетном году на одного слушателя ОГБУ ДПО КИРО приходится 3,5 кв.м. площади, закрепленной за институтом на праве оперативного управления (таблица 9). Аудитории, кабинеты и другие помещения ОГБУ ДПО КИРО соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологического и противопожарного законодательства. В распоряжении сотрудников и слушателей имеются: спортивный зал, оборудованный всем необходимым инвентарем для занятий спортом; столовая, оснащенная современным высокотехнологичным оборудованием; актовый зал для проведения различного рода мероприятий и библиотека. Для удобства проведения занятий аудитории и кабинеты оборудованы системами кондиционирования и оснащены достаточным количеством мебели и обучающей техники.

Таблица 9.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя

№п/п	Показатели	Ед. измерения	Кол-во
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: закрепленной за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	3,5

#### 8.5. Качество финансово-экономического обеспечения

Финансово-экономическая деятельность института осуществляется за счет:

- средств, предоставляемых из областного бюджета в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- целевых субсидий из областного бюджета;
- средств от оказания платных образовательных услуг;
- средств, полученных от сдачи в аренду помещений;
- прочие доходы.

Учет осуществляется с использованием систем 1С: Бухгалтерия государственного учреждения в редакции 2.0 и 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения, КОПР. в редакции 8.3.

Институт осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

В целях определения объемов финансового обеспечения институту утвержден норматив затрат на оказание единицы государственной услуги:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации очная форма обучения – 45956494 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации очно-заочная форма обучения – 26 946 058 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации очно-заочная с ДОТ форма обучения – 13 518 300 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации) очная форма с ДОТ форма обучения – 200 118 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышение квалификации) заочная форма обучения – 146 374 руб.;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональная переподготовка очно-заочная с ДОТ форма обучения – 1 872 385 руб.;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки – 31 985 825 руб.

### **Распределение средств по источникам их финансирования**

Средства бюджета Курской области:

Остаток средств на начало года– 1 860 344,74 рублей;

Средства субсидии на выполнение государственного задания- 121 101 525,00 рублей;

Средства субсидии на иные цели– 2 873 138,06 рублей.

Таблица10

#### **Направление расходования бюджетных средств**

№п/п	Доходы/расходы	Утверждено	Исполнено
1	Остаток средств на начало года	1 860 344,74	
2	Субсидия на выполнение государственного задания	121 101 525,00	
3	Субсидии на иные цели	2 873 138,06	
4	Средства от возмещения социальным фондом	0,00	
5	Фонд оплаты труда учреждения		87 328 905,98
6	Иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда		577 821,30
7	Иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждений лицам, привлекаемым по особым поручениям		77 302,40
8	Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда		26 268 544,67
9	Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного учреждения		
10	Закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		8 550 996,35

11	Закупка энергетических ресурсов		1 648 812,30
12	Уплата налога на имущество организаций и земельного налога		457 459,00
13	Уплата прочих налогов, сборов, платежей		3 270,00
14	Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств		10 260,45
15	Премии и гранты		75 000,00
16	Иные выплаты населению		8 224,00
	Остаток средств на конец года		828 411,35

Средства от приносящей доход деятельности:

- остаток средств на начало года–1 328 591,38 рублей
- средства от оказания платных образовательных услуг–6 152 669,28 рублей;
- средства, от сдачи помещения в аренду–955 892,58 рублей;
- прочие доходы–2 650 000,00 рублей.

Таблица 11

Направление расходования бюджетных средств

№п/п	Доходы/расходы	Утверждено	Исполнено
1	Остаток средств на начало года	1 328 591,38	
2	Средства от оказания платных услуг	6 152 669,28	
3	Средства от сдачи в аренду помещений	955 892,58	
4	Прочие доходы	2 650 000,00	
5	Фонд оплаты труда учреждения		1 623 715,24
6	Иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда		55 179,80
7	Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда		490 348,22
8	Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного учреждения		0,00
9	Закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		6 781 749,99
10	Закупка энергетических ресурсов		690 314,98
11	Премии и гранты		169 425,00
12	Уплата иных платежей		21 366,14
	Остаток средств на конец года		1 255 053,87

## Средняя заработная плата педагогических работников

№п/п	Период	Средняя заработная плата педагогических работников	Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава
1	1 квартал 2024	37 653 руб.	60 213 руб.
2	2 квартал 2024	39 361 руб.	69 429 руб.
3	3 квартал 2024	38 125 руб.	62 154 руб.
4	4 квартал 2024	43 519 руб.	68 702 руб.

Гарантия повышения заработной платы за расширение профессиональных компетенций и квалификации стимулирует педагогических работников и профессорско-преподавательский состав к индивидуальному профессиональному росту предполагает положительную зависимость между ростом квалификации педагогических работников и профессорско-преподавательского состава и качеством, а так же результатами его труда. Данная зависимость подтверждается относительными показателями: чем выше квалификация педагогических работников и профессорско-преподавательского состава, тем выше результаты учебных достижений слушателей, тем выше уровень инновационной деятельности института, тем выше уровень заработной платы, тем выше спрос на образовательные услуги.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 133 733,224 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника – 1 785,49 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника – 130,28 тыс. руб.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя – 3,5 м.

### 8.6. Информационная образовательная среда ОГБУ ДПО КИРО

Информационно-образовательная среда ОГБУ ДПО КИРО представляет собой совокупность учебного, научно-исследовательского, инновационного, управленческого и справочно-информационного модулей. Она функционирует на базе проводной и беспроводной сети с выделенным сервером. Организацию работы проводит отдел технического и информационного обеспечения образовательной деятельности.

Локальная сеть защищена сетевым экраном. Антивирусная защита всех узлов корпоративной сети осуществляется централизованно. Сеть включает компьютеры администрации, бухгалтерии, отдела кадров, юридического отдела, а также компьютерные классы, электронный читальный зал и рабочие станции, расположенные в подразделениях (на кафедрах, в центрах, библиотеке и т.д.) института. Рабочие места пользователей оснащены периферийной техникой.

Все подразделения и кабинеты КИРО имеют выход в Internet на скорости 100 Мбит/с, осуществляется контроль и разграничение доступа к удаленной сети.

В учебном процессе используется 3 мобильных компьютерных класса с выходом в Интернет; лекционные аудитории, оборудованные средствами мультимедиа: мультимедийными проекторами, интерактивными панелями, плазменными панелями, интерактивными досками, цифровыми лабораториями (по физике, химии, биологии). В институте функционирует 5 серверов, 225 персональных компьютеров, техническое сопровождение и обслуживание которых осуществляет отдел технического и информационного обеспечения образовательной деятельности.

В центре НППМ в учебном процессе используется образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

В ОГБУ ДПО КИРО функционирует система онлайн тестирования INDIGO – профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра задач с возможностью онлайн тестирования до 500 пользователей одновременно.

Осуществляется информационно-техническое сопровождение личного кабинета ОГБУ ДПО КИРО на ГИС МДО <https://inv.edmonitor.ru> (инвентаризация инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов ОГБУ ДПО КИРО в целях повышения доступности образования и развития сетевой формы реализации образовательных программ); личного кабинета КИРО на официальном сайте Российской Федерации в сети Интернет <http://www.zakupki.gov.ru>, <http://www.bus.gov.ru>.

Ведется большая работа по поддержанию информационной открытости КИРО, в том числе путем технической поддержки и наполнения контентом официального сайта КИРО и размещения информации о деятельности института в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/kiro46>. В 2024 году был осуществлен переезд сайта с доменного имени <http://new.kiro46.ru> на доменное имя <http://kiro46.ru>, вместе с этим произошла смена хостинг-провайдера. За 2024 год на сайте было опубликовано более 700 материалов. Контент социальных сетей насчитывает более 2,7 тыс. материалов для более, чем 8,2 тыс. подписчиков. Прирост аудитории социальных сетей составил 13% за прошедший год. В 2024 году была продолжена работа с официальными каналами института на видеопортале RUTUBE <https://rutube.ru/channel/25345187/> и мессенджере Telegram. Аудитория этих информационных ресурсов КИРО составляет более 1 тыс. подписчиков. Информационный терминал на первом этаже института транслирует список Qr-кодов с возможностью перехода со своего смартфона на информационные ресурсы ОГБУ ДПО КИРО. Официальные аккаунты ОГБУ ДПО КИРО внесены в реестр официальных аккаунтов органов исполнительной власти Курской области, подведомственных им организаций в социальных сетях и блогах в соответствии с Постановлением Губернатора Курской области от 17 марта 2016 года № 65-пг «Об утверждении Порядка формирования реестра официальных аккаунтов органов исполнительной власти Курской области, подведомственных им организаций в социальных сетях и блогах». В рамках мероприятия 2.1. «Организация и функционирование Региональной учебной лаборатории финансовой грамотности Курской области» региональной

программы Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности и формирование финансовой культуры населения Курской области» на 2024–2030 годы сотрудниками лаборатории финансовой грамотности и отдела ТиИООД ведется техническое сопровождение сайта <http://fingramota46.ru/>, на котором размещается информация, рассчитанная на все целевые группы региональной программы. За 2024 год было размещено около 500 материалов. На сайте содержится информация об особенностях финансовых продуктов и защите прав потребителей финансовых услуг, а также о просветительных мероприятиях регионального и всероссийского уровня, организуемых на территории Курской области. Актуальная информация о мероприятиях по тематике финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг размещается в официальных аккаунтах регионального центра финансовой грамотности в социальной сети <https://vk.com/fingramota46>. Информация о деятельности центра освещается также посредством Telegram канала <https://t.me/finance46>. Аудитория социальных сетей лаборатории насчитывает более 700 подписчиков.

Деятельность центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников освещается через видеохостинги RUTUBE через официальный канал центра <https://rutube.ru/channel/25363920/>. Контент канала еженедельно пополняется актуальными видеоматериалами, подготовленными с помощью новейшей образовательной студии LogoVision. Сейчас на каналах загружено около 100 видеоматериалов по актуальным вопросам регионального образования.

В КИРО имеется медиатека. В 2024 году она пополнилась видеозаписями фрагментов учебных занятий и фотоматериалами: внеклассных мероприятий; мастер-классов; материалов по итогам работы стажировочных и апробационных площадок федерального и регионального уровней; материалами конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Воспитатель года», «Лествица», конкурс «Лучшая школьная столовая», материалами занятий по реализации программы «Кадры будущего для регионов»; материалами всероссийских научно-практических чтений им. Н.А. Рубакина и др.

Ведется фото- и видеоархив института. Подготовлены материалы установочных семинаров к конкурсам профессионального мастерства, выставок и конференций, проводимых на базе КИРО.

В 2024 году было организовано оперативное распространение в средствах массовой информации (далее - СМИ) теле-, фото- и аудиоматериалов, связанных с деятельностью института.

Проводилась подготовка и передача в СМИ официальных сообщений, пресс-релизов, освещение конкурсных мероприятий, конференций, семинаров, форумов (конкурсы: «Преподаватель года – 2024», «Мастер года-2024», «Учитель года – 2024», «Воспитатель года – 2024», «За нравственный подвиг учителя», всероссийский проект «Без срока давности», «Лествица-2024», «Педагогический дебют», «Я–наставник», «Ученик года - 2024», «Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», образовательные интенсивы «Возможности использования цифровой лаборатории центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»; конкурс для общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, реализующих инновационные образовательные программы, на лучший инновационный образовательный продукт; открытие Центров ранней

профориентации для детей дошкольного возраста «Профиград»; открытие ситуационного центра для педагогов и учащихся их приграничья; региональный семинар в поддержку участников специальной военной операции и их семей «Они все герои»; торжественное открытие и закрытие конкурсов профессионального мастерства; Педагогический марафон, образовательные интенсивы и др.).

Подготовлено более 70 публикаций на сайт Министерства образования и науки Курской области.

В течение года были организованы интервью на Радио Россия Курск в эфире телерадиокомпаний с ректором и преподавателями ОГБУ ДПО КИРО, победителями конкурсов профессионального мастерства и др.

Осуществлялась еженедельная подготовка материалов для размещения в календарь событий на сайт ОГБУ ДПО КИРО.

В течение 2024 года были освещены мероприятия по реализации программы «Земский учитель» (сайт ОГБУ ДПО КИРО, Министерства образования и науки Курской области, СМИ региона).

Оборудование и приобретенное КИРО программное обеспечение позволяет организовать дистанционное сопровождение образовательного процесса. Для обеспечения дистанционного обучения, для транслирования мероприятий, проходящих в КИРО (очных этапов конкурсов, конференций, круглых столов, дискуссионных площадок), используется образовательная платформа Сферум, VK Звонки, Яндекс.Телемост, платформа для осуществления онлайн-обучения MOODLE. В 2024 году произведено дальнейшее обновление платформы MOODLE, что позволит расширить функционал взаимодействия со слушателями ОГБУ ДПО КИРО. Количество зарегистрированных слушателей на платформе MOODLE в 2024 году составило 2650. В 2024 году создано и обновлено более 20 курсов.

Продолжается работа по размещению статей научно-методического журнала «Педагогический поиск» в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. Статьи перед публикацией в журнале проходят проверку в системе Антиплагиат. На портале ССТУ.РФ ежемесячно публикуются отчеты о результатах рассмотрения обращений граждан.

Во исполнение требований Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» в КИРО осуществляются мероприятия по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе. В 2024 году проведена переаттестация рабочего места на соответствие государственной информационной системы Ведения ФИС ФРДО для ДПО в ОГБУ ДПО КИРО требованиям безопасности информации. За период работы информационной системы в нее были загружены сведения более чем 110000 документов, выданных в ОГБУ ДПО КИРО.

### **Выводы: основные достижения института за отчетный период**

В настоящее время деятельность института строится на основе локальных нормативных актов и организационно-правовых документов, разработанных в соответствии с федеральным и региональными законодательными актами. В целях повышения эффективности деятельности организации, а также с обновлениями федеральных и региональных документов существует необходимость в постоянном и оперативном обновлении локально-нормативных актов

организации.

Современная структура института позволяет эффективно решать задачи и функции, в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

В 2024 году учебная, учебно-методическая, научная, научно-методическая, проектно-инновационная деятельность преподавателей института была направлена на выполнение задач, поставленных в нацпроекте «Образование», и других документах, определяющих приоритеты государственной политики в области образования, а также на разработку и реализацию Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года.

Реализация образовательных услуг институтом осуществляется в рамках выполнения государственного задания, установленного Министерством образования и науки Курской области; за отчетный период Институтом обеспечено 100 %-е выполнение государственного задания.

Таким образом, по итогам 2024 года ОГБУ ДПО КИРО занимает достойное место в системе дополнительного профессионального образования региона по важнейшим показателям эффективности работы института:

- по количеству обучившихся слушателей (10 288 специалистов отрасли образования, в том числе 10 043 человека – по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (из них 1011 человек обучены в ЦНППМ), 245 человек – по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки);

- по объему предоставляемых образовательных услуг (136 адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 7 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки);

- по результативности выполнения государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ (100%);

- по доле слушателей, давших положительную оценку организации ДПП ПК или ДПП ПП (100% слушателей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг);

- по качеству реализации мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в регионе, а также 9 региональных проектов в рамках Стратегии образования Курской области на период до 2030 года;

- по качеству научно-методического сопровождения реализации государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;

- по эффективности деятельности сотрудников института по созданию научно-методической основы работы региональных стажировочных площадок, региональных УМО в системе общего и среднего профессионального образования;

- по результативности решения актуальных проблем развития общего, дополнительного, профессионального образования в регионе: научно-методического сопровождения реализации ФГОС; формирования функциональной грамотности обучающихся; формирования региональной системы профессионального роста педагогических работников; развития

системы воспитательной работы в образовательных организациях; научно-методического сопровождения деятельности по профессиональной ориентации обучающихся и их профессиональному самоопределению; педагогической поддержки школ, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях; научно-методического сопровождения деятельности педагогов, работающих с разными категориями обучающихся (одаренными детьми, детьми с ОВЗ, девиантными детьми, детьми из семей, находящихся в сложных социальных условиях, семей мигрантов и т.д.); педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания обучающихся, деятельности РДШ (в том числе юнармейского движения, кадетских и казачьих классов и т.д.), формирования финансовой грамотности школьников и др.;

- по обеспечению позитивной динамики: количества участников конкурсов профессионального мастерства и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; качества инновационных образовательных программ, проектов, продуктов, представляемых на конкурсы, которые проводятся при организационной и научно-методической поддержке ОГБУ ДПО КИРО; результативности участия конкурсантов на всероссийских этапах;

- по увеличению количества вебинаров, семинаров, интенсивов, способствующих эффективному обмену педагогическим опытом;

- по результативности научно-методической, проектной и организационно-методической работы, представленной в рамках научно-практических конференций (9 научно-практических мероприятий регионального, межрегионального уровней);

- по активности участия профессорско-преподавательского состава в научно-практических конференциях с целью представления и распространения результатов научных и научно-методических исследований;

- по количеству и тематике научных и научно-методических публикаций (76 публикаций, из них 23 статьи опубликованы в региональном научно-методическом журнале «Педагогический поиск»).

- по доходам по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (133 733,224 тыс. руб.);

- по доходам по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (1 785,49 тыс. руб.);

- по доходам из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (130,28 тыс. руб.);

- по количеству электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) (251 ед.);

- по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия (основная литература) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя (0,5 шт.);

- по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя (3,5 кв.м.).