

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Принято
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 11
от «27» декабря 2019 г.



Положение
о фонде оценочных средств
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Курск 2019 г.

1. Общие положения

1.1 Положение о фонде оценочных средств ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, Уставом ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (далее – Институт).

1.2 Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся по дополнительным профессиональным программам, реализуемых в Институте.

1.3 В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- **результаты освоения дополнительной профессиональной программы** – усвоенные знания, умения, практический опыт, освоенные компетенции;

- **оценочные средства** – контрольные вопросы, практико-ориентированные задания, тестовые задания (тесты), кейсы, творческие задания, наборы проблемных ситуаций, сценарии деловых игр, практические интерактивные задания и т.п., предназначенные для оценки результатов обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам дополнительной профессиональной программы;

- **фонд оценочных средств** (далее - ФОС) – комплект оценочных средств и методических материалов, используемый для оценки результатов обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам дополнительной профессиональной программы (далее – ДПП):

- **входная диагностика** – определение начального уровня подготовленности обучающихся с целью построения траектории обучения;

- **текущий контроль** – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения;

- **промежуточная аттестация** – оценивание качества освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проводимое в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Институтом.

- **итоговая аттестация** (далее – ИА) – обязательная форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы завершающая освоение ДПП, проводимая в порядке и в форме установленной Институтом самостоятельно.

1.4 Качество подготовки обучающихся определяется оценкой результатов:

- обучения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам дополнительной профессиональной программы);
- освоения ДПП, т.е. сформированности компетенций, определяемых в программе.

1.5. Система оценки результатов освоения ДПП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ИА обучающихся; для каждого вида контроля создается отдельный ФОС.

1.6. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результатов освоения обучающимися ДПП.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов ДПП является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения к уровню заявленным компетенциям в ДПП.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ДПП;

– контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ИА обучающихся;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов ДПП с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий при реализации индивидуального сопровождения обучающихся;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам, стоящим перед дополнительным профессиональным образованием.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам дополнительной профессиональной программы должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом.

3.3. Структурными элементами ФОС по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП могут быть:

– фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по учебному плану в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

– темы для написания эссе (рефератов, докладов, сообщений);

– комплекты заданий для выполнения контрольно-обобщающей работы;

– комплекты разноуровневых заданий;

– темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов;

– комплекты заданий для контрольной работы;

– контрольно-измерительные материалы,

– вопросы для собеседования;

– кейс-задачи;

– деловые или ролевые игры;

– задания для стажировки / практики;

– вопросы к зачету;

– экзаменационные билеты;

– иные материалы, необходимые для оценки компетенций, представленных в ДПП.

3.4. Содержание ФОС по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП устанавливает кафедра, ответственная за реализацию конкретного компонента ДПП. Содержание ФОС для ИА по ДПП устанавливает выпускающая кафедра. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в состав ФОС могут быть включены адаптивные оценочные средства и методические материалы, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

3.5. Непосредственным разработчиком ФОС по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП является преподаватель, который отвечает за учебно-методическое обеспечение соответствующего компонента ДПП. ФОС для ИА разрабатываются коллективом преподавателей дисциплины (модули) которых обеспечивают формирование соответствующих компетенций.

3.6. ФОС для ИА по ДПП профессиональной переподготовки рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры и визируются проректором по учебно-методической работе

3.7. Решение об обновлении ФОС принимается на заседании кафедры, а при необходимости – на заседании РУМО в системе общего и среднего профессионального образования и фиксируется в протоколах заседаний.

3.8. Печатный или электронный экземпляр ФОС, оформленный в соответствии с прилагаемыми макетами, подлежит хранению на кафедре в составе учебно-методического комплекса ДПП.

3.9 ФОС используются:

- ФОС для текущего контроля – преподавателем в течение изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП;
- ФОС для промежуточной аттестации – преподавателем при проведении экзамена (зачета) по завершении изучения учебного предмета, дисциплины (раздела дисциплины) модуля, прохождения практики согласно учебному плану;
- ФОС для ИА ДПП ПК – руководителем курсов при проведении процедуры ИА согласно учебному плану;
- ФОС для ИА ДПП ПП– итоговой аттестационной комиссией при проведении процедуры ИА согласно учебному плану.

4. ФОС для текущего контроля успеваемости

4.1 ФОС для текущего контроля успеваемости (далее – ФОС для ТК) обучающихся по учебным предметам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП включает в себя:

- формы проведения текущего контроля успеваемости,
- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- методику оценивания.

4.2 ФОС для ТК обучающихся по учебным предметам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП в виде отдельных документов входит в состав соответствующего учебно-методического комплекса (далее – УМК).

4.3. Макет ФОС для ТК представлен в приложении 1.

5. ФОС для проведения промежуточной аттестации

5.1 ФОС для проведения промежуточной аттестации (далее – ФОС для ПА) обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ДПП включает в себя:

- формы проведения промежуточной аттестации;
- оценочные средства промежуточной аттестации;
- методику оценивания.

5.2 ФОС для ПА оформляется отдельным документом и включается в состав соответствующего УМК.

5.3. Макет ФОС для ПА представлен в приложении 2.

6. ФОС для итоговой аттестации

6.1 ФОС для итоговой аттестации по ДПП ПК (далее – ФОС для ИА ДПП ПК) включает в себя вопросы:

- формы проведения итоговой аттестации;
- оценочные средства итоговой аттестации;
- методику оценивания.

6.2. ФОС для итоговой аттестации по ДПП ПП (Далее – ФОС для ИА ДПП ПП) включает в себя:

- формы проведения итоговой аттестации;
- оценочные средства итоговой аттестации;
- методику оценивания.

6.3. ФОС для ИА ДПП ПП и ФОС для ИА ДПП ПК оформляются отдельными документами и включается в состав соответствующего УМК.

6.4. Макет ФОС для ИА ДПП ПК представлен в приложении 3.

6.5. Макет ФОС для ИА ДПП ПП представлен в приложении 4.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра (название кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
(профессиональной переподготовки) « _____ »
(название ДПП)

Разработчики (составители) :

(Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Фонд оценочных средств
для проведения текущего
контроля успеваемости
рассмотрен и утверждён
на заседании кафедры

(название кафедры)

(дата заседания)

протокол № _____

1. Формы проведения текущего контроля

Порядковый номер и наименование темы учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП	Наименования форм текущего контроля успеваемости обучающегося
1.1. Тема <i>название</i>	
....	

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

Традиционные формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- задания для входной диагностики;
- собеседование;
- типовые задания для самостоятельной работы обучающихся;
- контрольные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- расчетно-графические работы;
- тесты: письменные и/или компьютерные;
- подготовка рефератов, докладов и сообщений;
- курсовая работа;
- рефераты;
- творческие задания;
- эссе;
- задания в тестовой форме, контрольно-измерительные материалы;
- решение ситуационных задач (кейсы) и т.д.

Интерактивные формы текущего контроля:

- круглый стол, диспут, дискуссия, «мозговой» штурм;
- деловые, ролевые игры;
- тренинги;
- создание презентаций;
- творческий проект;
- исследовательский проект.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться с использованием технических средств и информационных систем.

2. Оценочные средства текущего контроля

Примерный перечень оценочных средств		Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
№ п/п	Наименование оценочного средства		
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные практические задач.	Тема (проблема), роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, де-	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

	баты		
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебного предмета; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Контрольно-	Средство проверки умений применять полученные знания	Комплект заданий для вы-

	обобщающая работа	по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	полнения обобщающей работы
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано	Комплект заданий для ра-

		для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	боты на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темагика эссе.

Оценочные средства могут быть представлены как в табличной, так и описательной формах в разрезе каждого учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП.

3. Методика оценивания

Указываются критерии оценивания или шкала оценивания.

Если методика оценивания при контроле освоения тем учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП не изменяется, то п.3 приводится один раз в конце документа, если меняется, то указывается после каждого учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП.

Макет ФОС для ПА

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра (название кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
(профессиональной переподготовки) « _____ »
(название ДПП)

Разработчики (составители) :

(Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
рассмотрен и утверждён
на заседании кафедры

(название кафедры)

(дата заседания)

протокол № _____

1. Формы проведения промежуточной аттестаций

Порядковый номер и наименование учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП	Наименования форм промежуточной аттестации
1. Учебный предмет, дисциплина (модуль), иной компонент <i>название</i>	
....	

Промежуточная аттестация по ДПП ПП включает в себя сдачу зачета, экзамена, в том числе и междисциплинарного, как в традиционной (устной или письменной), так и инновационной (с использованием технических средств и информационных систем) формах.

Промежуточная аттестация по ДПП ПК может реализовываться как в традиционных формах:

- устный и письменный опросы;
- собеседование;
- контрольные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы,
- расчетно-графические работы;
- тесты: письменные и/или компьютерные;
- рефераты;
- творческие задания;
- эссе;
- задания в тестовой форме, контрольно-измерительные материалы и т.д.;

так и интерактивных формах:

- круглый стол, диспут, дискуссия, «мозговой» штурм;
- деловые, ролевые игры;
- презентаций;
- творческий проект;
- решение ситуационных задач (кейсы)
- исследовательский проект и др.

2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства могут быть представлены как в табличной, так и описательной формах в разрезе каждого учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП.

3. Методика оценивания

Указываются критерии оценивания или шкала оценивания.

Если методика оценивания при промежуточной аттестации учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов ДПП не изменяется, то

п.3 приводится один раз в конце документа, если меняется, то указывается после каждого учебного предмета, дисциплины (модуля), иного компонента ДПП.

Макет ФОС для ИА ДПП ПК

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра (название кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации « _____ »
(название ДПП ПК)

Разработчики (составители) :

(Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Фонд оценочных средств
для проведения итоговой аттестации
рассмотрен и утверждён
на заседании кафедры

(название кафедры)

(дата заседания)

протокол № _____

1. Форма проведения итоговой аттестации

Приводится форма итоговой аттестация:

-зачет;

- защита проекта.

Итоговая аттестация обучающихся может осуществляться с использованием технических средств и информационных систем.

2. Оценочные средства итоговой аттестации

Приводятся вопросы для зачета, тематика проектов, необходимых для оценки компетенций, определяемых ДПП ПК.

3. Методика оценивания

Указываются критерии оценивания или шкала оценивания.

Макет ФОС для ИА ДПП ПП

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра (название кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дополнительной профессиональной программе профессиональной пере-
подготовки « _____ »
(название ДПП)

Разработчики (составители) :

(Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Фонд оценочных средств
для проведения итоговой аттестации
рассмотрен и утверждён
на заседании кафедры

(название кафедры)

(дата заседания)

протокол № _____

1. Формы проведения итоговой аттестации

Приводится форма итоговой аттестация:

- экзамен, в том числе и междисциплинарный;
- защита выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация обучающихся может осуществляться с использованием технических средств и информационных систем.

2. Оценочные средства итоговой аттестации

Приводятся вопросы для экзамена, тематика выпускной квалификационной работы, необходимых для оценки компетенций, определяемых ДПП ПП.

3. Методика оценивания

Указываются критерии оценивания или шкала оценивания.