

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГБУ ДПО КИРО)

ПРИНЯТО

решением Учёного совета

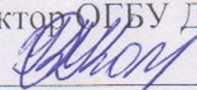
ОГБУ ДПО КИРО

от «31» 01 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГБУ ДПО

 К.В. Коптева

«31» 01 2024 г.

Положение
о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных
программ и результатов их реализации в ОГБУ ДПО КИРО

Курск 2024 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в ОГБУ ДПО КИРО (далее - Положение) определяет требования, виды и формы внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации, проводимых в Областном государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (далее – Институт).

1.2. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса реализации дополнительных профессиональных программ установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности ОГБУ ДПО КИРО результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499;
- Уставом ОГБУ ДПО КИРО.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

2. Цель и задачи внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов

2.1. Целью внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов является повышение качества реализации дополнительных профессиональных программ.

2.2. Задачами внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов является:

- формирование системы аналитических показателей/критериев, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества дополнительных профессиональных программ;

- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям, а также требованиям профессиональных стандартов, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

- обеспечение качественного дополнительного профессионального образования;

- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования;

- определение степени соответствия дополнительных профессиональных программ запросам основных потребителей дополнительных образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность/неэффективность реализации дополнительных профессиональных программ;

- предоставление участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования;

- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

- прогнозирование развития образовательных услуг в Институте;

- изучение состояния развития и эффективности деятельности ОГБУ ДПО КИРО в системе дополнительного профессионального образования.

3. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

3.1. Оценка качества дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутреннего мониторинга качества образования;

- внешней независимой оценки качества образования.

3.2. Внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется в виде:

- предварительного мониторинга (оценивается качество нормативно-правового, программно-методического, материально-технического обеспечения реализации образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования);

- текущего мониторинга (оценивается качество реализации рабочих программ (модулей) дисциплин: методические материалы, фонды оценочных средств);

- итогового мониторинга (итоговая аттестация слушателей; качество сформированных компетенций, необходимых слушателям для выполнения нового вида профессиональной деятельности).

3.3. В Институте установлены следующие формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов:

- внутренних проверок (аудита), представляющего собой анализ соответствия образовательной деятельности законодательству в области образования, локальным нормативным актам ОГБУ ДПО КИРО;

- мониторинга качества дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей.

3.4. Внутренний мониторинг качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества дополнительных профессиональных программ;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ;
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка результатов освоения дополнительных профессиональных программ.

4. Организация внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

4.1. При проведении внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

- проводит необходимые оценочные процедуры, на основе утверждённых в Институте показателей;

- обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование результатов для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования.

4.2. В качестве источников данных для оценки внутренней оценки качества реализации образовательных программ используются/могут использоваться данные, полученные следующими методами:

- мониторинговые исследования, проводимые в образовательной организации;
- наблюдение;
- метод экспертных оценок;
- анализ отчетов о самообследовании;
- опросы;
- анализ отчетов структурных подразделений Института;
- иные методы.

4.3. Результаты внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ оформляются ответственным лицом в виде аналитической справки, справки о результатах мониторинга или доклада о состоянии дел по изучаемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке дополнительных профессиональных

программ и/или условий их реализации.

5. Требования к оценке качества дополнительных профессиональных программ

5.1. Требования к внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов включают:

5.1.1. Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ:

- соответствие установленным законодательством требованиям (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы);

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения;

- соответствие заявленных результатов освоения современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;

- соответствие содержания дополнительных профессиональных программ профессиональным стандартам и/или квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

- соответствие условий реализации дополнительных профессиональных программ установленным законодательством требованиям.

5.1.2. Требования к организации образовательного процесса.

5.1.3. Требования к кадровому обеспечению реализации дополнительных профессиональных программ.

5.1.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению.

5.1.5. Требования к материально-техническим условиям реализации дополнительных профессиональных программ.

5.1.6. Требования к участию в разработке дополнительных профессиональных программ представителей работодателей.

5.2. Соответствие качества дополнительных профессиональных программ установленным требованиям, в том числе требованиям, указанным в п. 5.1. настоящего Положения, оценивается на основании утверждённого перечня показателей для внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов и периодичности проведения данной оценки.

6. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения ректором Института после рассмотрения Ученым советом.

6.2. Положение утрачивает силу с момента принятия новой редакции Положения на Ученом совете.