

**Аналитическая справка о проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогов из школ, включенных в региональный проект 500+ и мероприятия Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2024 гг.**

В рамках межкурсового повышения педагогического мастерства с марта 2022 г. по июнь 2022 г. осуществлялась реализация ИОМ педагогов из школ с низкими образовательными результатами. Работа проводилась в рамках реализации регионального плана-графика («дорожной карты») проекта 500+ (утвержден приказом комитета образования и науки Курской области от 22.02.2022 № 1-198, <http://new.kiro46.ru/proekt-500>), регионального Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2024 гг. (утвержден приказом комитета образования и науки Курской области от 11.12.2020 № 1-1250, [http://komobr46.ru/приказ об утверждении Комплекса мер](http://komobr46.ru/приказ_об_утверждении_Комплекса_мер)).

ИОМ разрабатывался на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, проводимой в соответствии с региональным планом-графиком проекта 500 + и планом работы ЦНППМ ОГБУ ДПО КИРО (трек «Эффективная школа»). К участию в диагностике на добровольной основе приглашались учителя русского языка и математики, работающие в общеобразовательных организациях Курской области.

В диагностических процедурах принимали участие 113 учителей математики и 141 – учитель русского языка (Таблица 1).

Таблица 1. Количество учителей, принявших участие в диагностических процедурах в разрезе муниципальных образований.

№ п/п	Муниципальное образование	Количество ОО	Количество педагогов, из них	
			Учителя русского языка	Учителя математики
1.	Большесолдатский район	1	1	1
2.	Горшеченский район	1	1	1
3.	Дмитриевский район	1	1	
4.	Касторенский район	1	2	2
5.	Коньшевский район	1	2	2
6.	Кореневский район	10	18	19

7.	Курский район	2	4	3
8.	Курчатовский район	2	6	5
9.	Льговский район	1	1	1
10.	Мантуровский район	2	5	4
11.	Медвенский район	5	8	7
12.	Обоянский район	4	6	9
13.	Октябрьский район	2	3	5
14.	Поныровский район	1	2	1
15.	Пристенский район	2	3	4
16.	Рыльский район	1	4	3
17.	Советский район	1	3	2
18.	Суджанский район	1	1	1
19.	Тимский район	3	5	4
20.	Фатежский район	6	13	9
21.	Щигровский район	4	10	5
22.	г. Курск	4	17	17
23.	г. Железногорск	4	15	13
24.	г. Щигры	1	6	2

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, согласно «Методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (утверждены Распоряжением министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201) переводятся в трехуровневую шкалу (Таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов в трехуровневую шкалу.

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61-80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81-100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

Таким образом выделяются 3 дефицитарных уровня: минимальный, средний и высокий. На основании этого делается вывод о необходимости определённых видов работы по совершенствованию профессиональных

компетенций (рис. 1, 2).

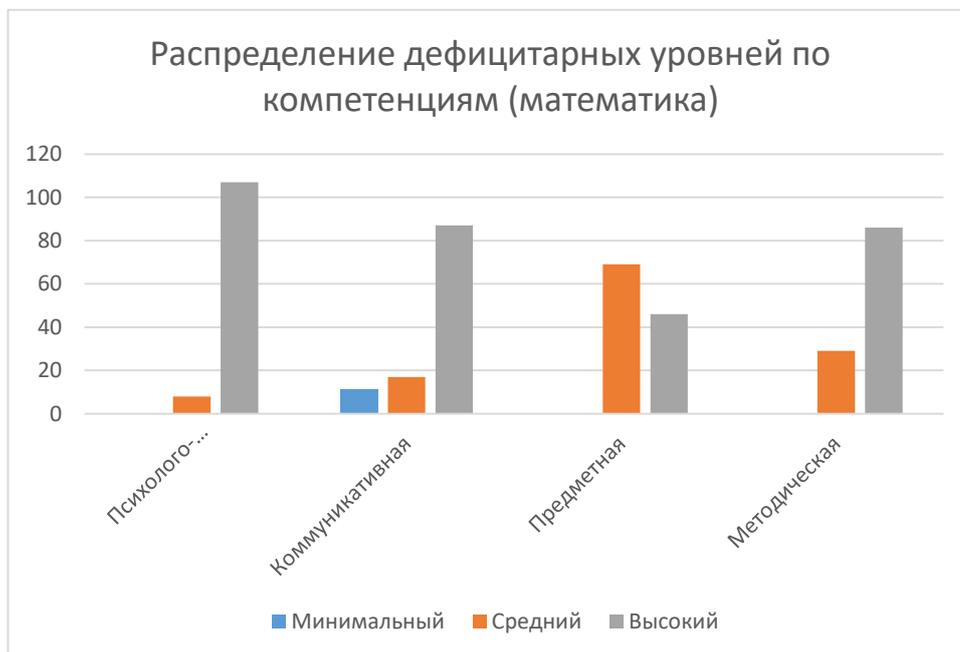


Рис.1 Распределение дефицитарных уровней (учителя математики).

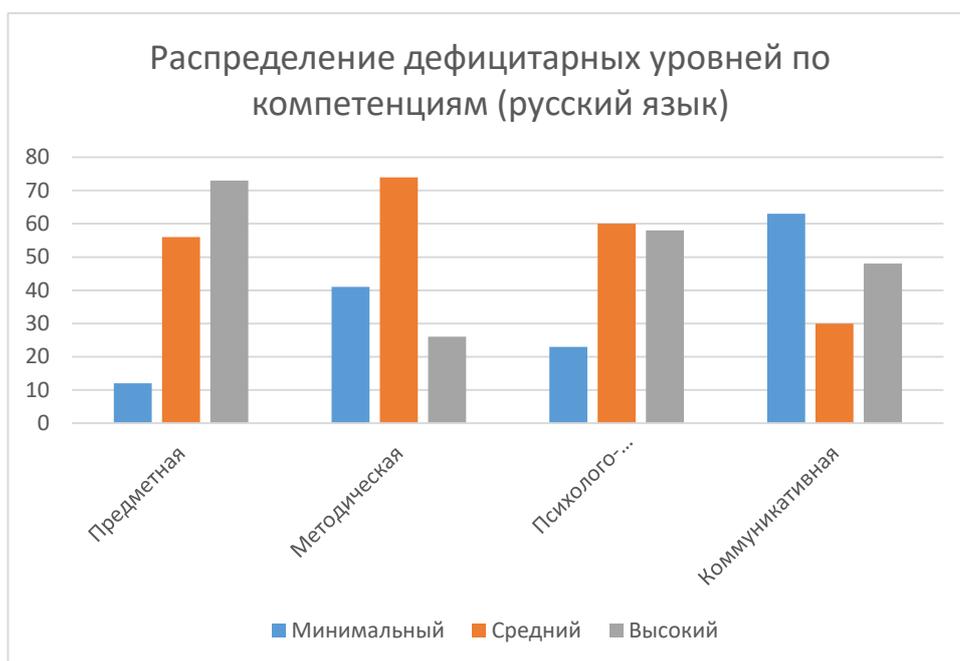


Рис.2 Распределение дефицитарных уровней (учителя русского языка).

Диагностические материалы были разработаны на основе заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии

образования», рассмотрены экспертами на уровне региона (региональными тьюторами, членами региональных методических объединений педагогов).

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты стали основой для разработки индивидуального образовательного маршрута педагога, в который включены мероприятия федерального, регионального и муниципального уровня.

По результатам реализации индивидуального образовательного маршрута педагога с 07.06.2020 по 15.06.2022 запланирована выходная диагностика профессиональных дефицитов педагогов, анализ результатов которой позволит сделать вывод об эффективности проведенной работы.