

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Советского района Курской области

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Советского района Курской области подготовлен методистами Межмуниципального методического центра на основании первичных данных, полученных от ЦНППМ, координатора процедуры исследования профессиональных компетенций педагогических работников Советского района. Обработка полученной информации осуществлялась с использованием следующих методов:

- статистической обработки;
- сравнительного;
- экспертной оценки;
- обобщения;
- анализа и синтеза.

Отчет содержит количественные показатели, выводы, адресные рекомендации для участников образовательных отношений.

1. Краткая характеристика измерительных материалов

Диагностические материалы включали два блока: первый блок содержал оценочные материалы по психолого-педагогическим, коммуникативным и ИКТ-компетенциям педагогических работников, второй блок состоял из заданий, оценивающих предметные и методические компетенции педагогических работников в соответствии с преподаваемым предметом и/или занимаемой должностью (английский язык, биология, география, логопед, изобразительное искусство, информатика, история, математика, музыка, начальные классы, немецкий язык, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, психолог, русский язык, технология (девушки), технология (юноши), физика, физическая культура и химия). Каждая диагностическая работа имела уникальный набор диагностических заданий, сформированный случайным образом из общего банка заданий. Диагностические материалы были разработаны на основе заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», рассмотрены экспертами на уровне региона (учителя-члены муниципальных тьюторских команд, профессорско-преподавательский состав ОГБУ ДПО КИРО). По окончании диагностики учителям доступны просмотр и сохранение результатов.

Оценка результатов осуществлялась автоматически, отдельно по каждому виду компетенций. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, согласно «Методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих

кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (утверждены Распоряжением министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201) переводились в трехуровневую шкалу: высокий, средний или низкий дефицитарный уровень.

В исследовании профессиональных компетенций педагогических работников Советского района приняли участие 228 педагогических работников. На рисунке 1 представлена информация о распределении педагогических работников по преподаваемому предмету и/или занимаемой должности.

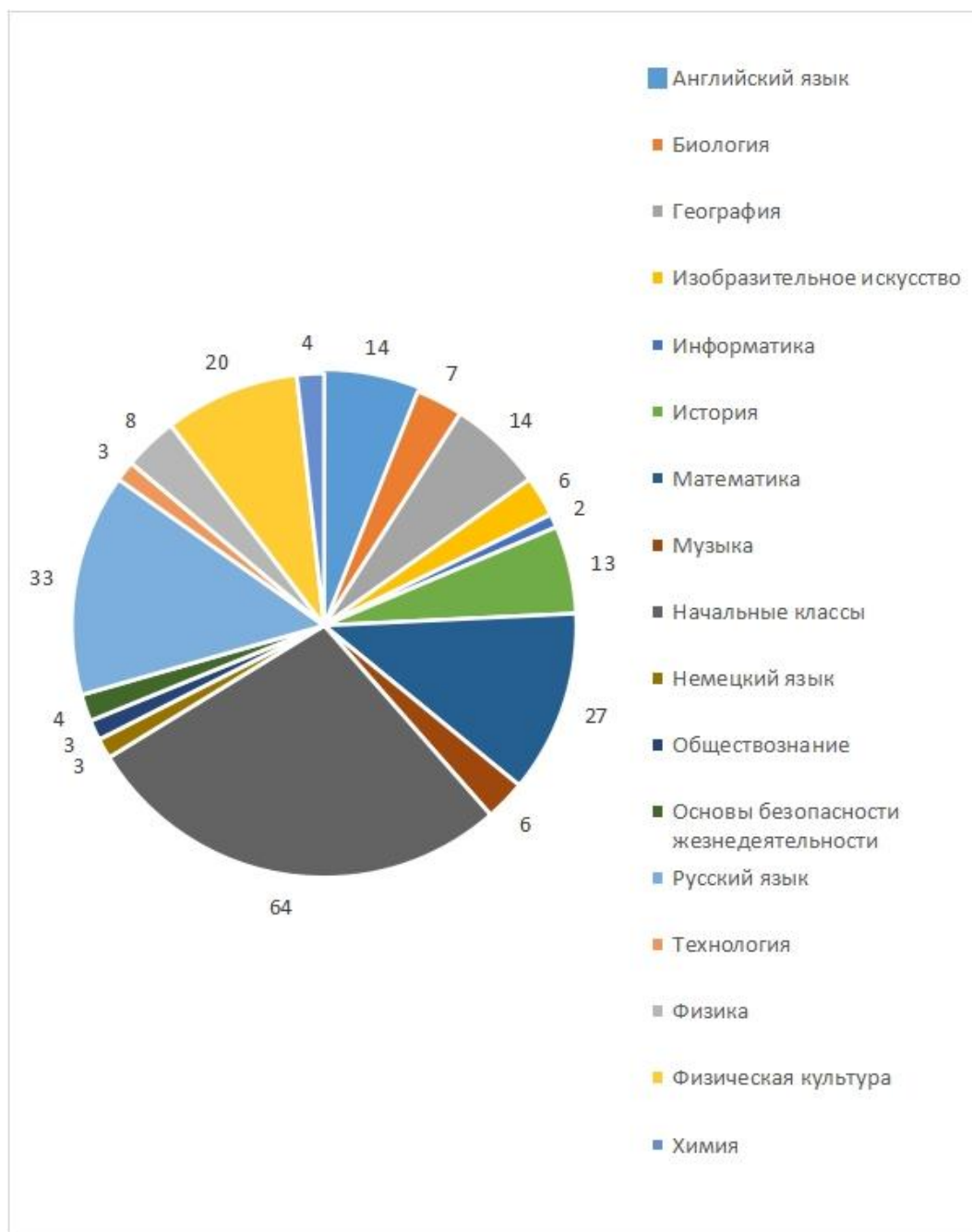


Рисунок 1. Доля участников исследования в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «география»

В диагностике по предмету «география» приняли участие 14 педагогов Советского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.1):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 8 человек.

Низкий дефицитарный уровень (80% и более правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80%), чел.
Количество педагогов	6	8	0

Средний процент выполнения по предмету «география» – 60.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие методическую (среднее значение 31%) компетентность педагогов и незначительные дефициты предметной компетенции (среднее значение 71%).

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную компетентность педагога. Это задания, проверяющие картографическую грамотность учителя (знание географической номенклатуры); анализ представленной информации в целях определения региона страны; владение географической терминологией и системой географических понятий, о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.

Выводы: недостаточная методическая компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «география»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору, курирующему предмет «география», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «информатика»

В диагностике по предмету «информатика» приняли участие 2 педагога Советского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.2):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 1 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Низкий дефицитарный уровень (80 % и более правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.2. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80 % и более), чел.
Количество педагогов	1	1	0

Средний процент выполнения по предмету «информатика» – 47.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: анализ информационных моделей; поиск путей в графе; преобразование логических выражений; таблица истинности логической функции; кодирование и декодирование информации; программы с циклами; программы для анализа числовых последовательностей; перебор слов и комбинаторика; выполнение алгоритмов.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную (среднее значение 56,5%) и методическую (среднее значение 21%) компетентность педагогов.

Выводы: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «информатика»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Тьютору, курирующему предмет «информатика», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»

В диагностике по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» приняли участие 4 преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности основ безопасности жизнедеятельности Советского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.3):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Низкий дефицитарный уровень (80% и более правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.3. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	0	3	1

Средний процент выполнения по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» – 76,19.

Затруднения вызвали вопросы по следующим темам:

- оказание первой помощи;
- функционирование РСЧС на территории Российской Федерации;
- вооруженные силы РФ;
- ответственность граждан за нарушение законодательства РФ.

Выводы: недостаточная предметная компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
 - предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
 - разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.
- Тьютору, курирующему предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.
- Администрации ОО (заместителю директора ОО):
- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
 - обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «русский язык»

В диагностике по предмету «русский язык» приняли участие 33 педагога Советского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.4):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 15 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 13 человек.

Низкий дефицитарный уровень (80% и более правильно выполненных заданий) – 5 человека.

Таблица 1.4. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	15	13	5

Средний процент выполнения по предмету «русский язык» – 63.

Учителя указали следующие вопросы, темы, области профессиональной деятельности, по которым бы хотели получить адресную помощь: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому и литературе, ИКТ-компетентность учителя, разработка рабочих программ.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

Предметные компетенции

- пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении;

- пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым;

- синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Методические компетенции

- критерии оценки грамотности учащегося;

- проверка и оценивание работ учащихся;

- предметные результаты освоения содержания;

- нормы языка. Классификация типов ошибок.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «Русский язык»:

- учесть результаты исследования при планировании работы;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты развития педагогического мастерства, с учетом индивидуальных показателей диагностики;

- организовать участие педагогов в семинарах-практикумах, вебинарах, направленных на ликвидацию выявленных у педагогических работников при диагностике затруднений;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору, курирующему предмет «Русский язык»:

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- осуществить своевременное ознакомление педагогов с результатами оценочных процедур;

- разработать и реализовать программу развития профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных при диагностике проблемных уровней;

- обеспечить организационно-методические условия для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в ходе освоения ими индивидуальных образовательных маршрутов;

- организовать обмен опытом;

- вести учет планового и непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физика»

В диагностике по предмету «физика» приняли участие 8 педагогов Советского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.5):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных

заданий) – 3 человека.

Низкий дефицитарный уровень (80% и более правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.5. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	4	3	1

Средний процент выполнения по предмету «физика» – 65.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: движение по окружности; закон сохранения импульса; сообщающиеся сосуды; сила упругости; механические колебания; напряженность электрического поля; Сила Лоренца; атомная физика, постулаты Бора; астрофизика.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие методическую (среднее значение 40%) компетентность педагогов и среднее значение дефицита предметной компетенции (среднее значение 74%).

Выводы: недостаточная методическая и предметная компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «физика»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Тьютору, курирующему предмет «физика», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физическая культура»

В диагностике по предмету «физическая культура» приняли участие 20 учителей физической культуры Советского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций

участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.6):
Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 9 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 11 человек.

Низкий дефицитарный уровень (80% и более правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.6. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	9	11	0

Средний процент выполнения по предмету «физическая культура» – 60,2.

Педагоги продемонстрировали низкий уровень теоретических знаний по предмету. Были затруднения в вопросах по темам:

- врачебно-педагогический контроль;
- основы здорового образа жизни;
- олимпийские игры;
- подвижные и спортивные игры;
- методика преподавания предмета.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную (среднее значение 62 %) и методическую (среднее значение 55%) компетентность педагогов.

Рекомендации

1. Методисту ММЦ, курирующему предмет «физическая культура»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

2. Тьютору, курирующему предмет «физическая культура», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ

по предмету «биология»

В диагностике по предмету «биология» приняли участие 7 педагогов Советского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.7):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 2 педагога.

Средний дефицитарный уровень (61 – 79%) правильно выполненных заданий) – 4 педагога.

Низкий дефицитарный уровень (80 % и более правильно выполненных заданий) – 1 педагог.

Таблица 1.7. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	2	4	1

Средний процент выполнения по предмету «биология» – 65.

Педагоги продемонстрировали средний уровень теоретических знаний по предмету.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: процессы, происходящие в живых системах; мейоз; энергетическое обеспечение клетки; биологическое разнообразие организмов; индивидуальное развитие организмов; строение и жизнедеятельность растительного организма; цикл развития цветкового растения; центральная нервная система её строение и функции; особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма; органы пищеварения, их строение и функции; взаимодействие сенсорных систем организма; эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции; научные гипотезы происхождения жизни на Земле; методические компетенции.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную и методическую компетентность педагогов.

Выводы: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «биология»:

- рекомендовать педагогу образовательные мероприятия для устранения выявленных профессиональных дефицитов;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Тьютору, курирующему предмет «биология», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- активизировать методическую помощь педагогам с низкими результатами, с учетом выявленных проблем по результатам диагностики;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «математика»

В диагностике по предмету «математика» приняли участие 27 педагогов Советского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.8):

Высокий дефицитарный уровень (60% и менее правильно выполненных заданий) – 7 человек.

Средний дефицитарный уровень (60,1-79,9 % правильно выполненных заданий) – 13 человек.

Низкий дефицитарный уровень (80 % и более правильно выполненных заданий) – 7 человек.

Таблица 1.8. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (60 % и менее), чел.	Средний (60,1- 79,9 %), чел.	Низкий (80 % и более), чел.
Количество педагогов	7	13	7

Средний процент выполнения по предмету «математика» – 67,44.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: предметные компетенции – уравнения с радикалами, тригонометрические преобразования выражений, чтение графиков (определение количества корней по графику первообразной функции), применение формул для нахождения неизвестной величины, задачи на пропорциональность; методические компетенции – нормативные документы, оценка работы детей по заданным критериям, анализ ошибок детей при решении заданий, ошибки выбора образовательных технологий по их описанию, выбор инструментов урока.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную (среднее значение 18,33%) и методическую (среднее значение 56,81%) компетентность педагогов.

Выводы: недостаточная предметная и очень низкая методическая компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «математика»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

Тьютору, курирующему предмет «математика», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- делегировать педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам, которые вызвали у педагога профессиональные затруднения.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «химия»

В диагностике по предмету «химия» приняли участие 4 педагога Советского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.9):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 0.

Средний дефицитарный уровень (61 - 79%) правильно выполненных заданий) – 4 педагога.

Низкий дефицитарный уровень (80 % и более правильно выполненных заданий) – 0.

Таблица 1.9. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	0	4	0

Средний процент выполнения по предмету «химия» – 66.

Педагоги продемонстрировали средний уровень теоретических знаний по предмету.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: химическая связь; химические свойства неметаллов; химические свойства кислородсодержащих органических соединений; химические свойства углеводов; расчёт массы продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества; расчёт объёма газообразного вещества по известной массе одного из реагентов; расчёт теплового эффекта химической реакции; методические компетенции.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную и методическую компетентность педагогов.

Выводы: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «химия»:

- рекомендовать педагогу образовательные мероприятия для устранения выявленных профессиональных дефицитов;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Тьютору, курирующему предмет «химия», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;

- активизировать методическую помощь педагогам с низкими результатами, с учетом выявленных проблем по результатам диагностики;

- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «изобразительное искусство»

В диагностике по предмету «изобразительное искусство» приняли участие 6 педагогов Советского района, Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники показали средний дефицитарный уровень (табл. 1.10):

Таблица 1.10. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80 % и более), чел.
Количество педагогов	1	3	2

Средний процент выполнения по предмету «изобразительное искусство» – 72%.

Профессиональные дефициты (затруднения):

- этапы выполнения рисунка;
- художественные материалы и техника рисования ими;
- умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы;
- владение и способность реализовывать современные образовательные технологии.

Вывод: недостаточная предметная и методическая компетентность педагога.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «изобразительное искусство»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

Тьютору, курирующему предмет «изобразительное искусство», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «технология»

В диагностике по предмету «технология» приняли участие 3 педагога Советского района, Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники показали высокий дефицитарный уровень (табл. 1.11):

Таблица 1.11. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	3	0	0

Средний процент выполнения по предмету «технология» – 52%.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: свойства тканей, швейное и машинное производство, узлы швейных машин, кулинария.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «технология»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

Тьютору, курирующему предмет «Изобразительное искусство», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;

- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ учителей начальных классов

В диагностике приняли участие 64 педагога Советского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 22 педагога.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 33 педагога.

Низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) – 9 педагогов.

Таблица 1.12 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (менее 60%), чел	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80%), чел.
-----------------------------	------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

Количество педагогов	22	33	9
----------------------	----	----	---

Средний процент выполнения– 64,11%.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы.

Русский язык:

- соблюдение грамматических норм в письменной речи (правописание производных предлогов, образование степеней сравнений кратких прилагательных и наречий – темы, не изучаемые в начальной школе).

Математическая функциональная грамотность:

- умение работать с планом, схемой;
- работа с моделями.

Окружающий мир:

- знание природных зон, их особенностей;
- знание географических объектов, умение находить их на карте;
- исторические даты, события, личности.

Рекомендации методисту ММЦ, курирующему учителей начальных классов:

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с выявленными дефицитами;
- внести изменения в модули на основании актуальных результатов диагностики.

Рекомендации для руководителей ОО:

- обеспечить своевременное ознакомление педагогов с результатами оценочных процедур.
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Рекомендации педагогам:

- ознакомиться с результатами диагностики и составить программу самообразования (изучить разделы и темы дисциплин, по вопросам которых допущены ошибки);
- пройти курсы ПК по темам, вызвавшим затруднение;
- принимать активное участие в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «английский язык»

В диагностике по предмету «английский язык» приняли участие 14 педагогов Советского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) — 10 учителей.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) — 4 учителя.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 %правильно выполненных заданий) — 0 учителей.

Таблица 1.13 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (менее 60%), чел	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80%), чел.
Количество педагогов	10	4	0

Средний процент выполнения по предмету «английский язык» —49,52 %. Учителя указали, что хотели бы получить адресную помощь в подготовке обучающихся к ОГЭ по английскому языку.

При выполнении диагностики наибольшие затруднения вызвали ответы на вопросы:

- установка соответствия говорящего с утверждениями;
- при выборе принципов, на основе которого разработано упражнение;
- на формирование предметных результатов направленных на урок.

Рекомендации методисту ММЦ, курирующему предмет «английский язык»:

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с выявленными дефицитами;

- оказать консультативную помощь педагогам, испытывающим незначительные дефициты профессиональных компетенций.

Рекомендации для руководителей ОО:

- обеспечить своевременное ознакомление педагогов с результатами оценочных процедур.

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Рекомендации педагогам:

- ознакомиться с результатами диагностики и составить программу самообразования (изучить разделы и темы дисциплин, по вопросам которых допущены ошибки);

- пройти курсы повышения квалификации по программе «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку»;

- принять активное участие в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций, с целью

повышения языкового уровня и ликвидации затруднений, выявленных при диагностике.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «музыка»

В диагностике по предмету «музыка» приняли участие 6 педагогов Советского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей Советского района участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.14):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.14 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	3	2	1

Средний процент выполнения – 65 %.

Личные запросы педагогами сформулированы следующим образом: методическая литература, электронная музыка, ИКТ-компетентность, соответствие учебников, мастер-классы по предмету.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Педагоги продемонстрировали высокий, средний и низкий уровень теоретических знаний по предмету. Наблюдались технические трудности в оформлении ответов (невнимательное прочтения задания, где подразумевался выбор несколько вариантов ответа, а учителя выбирали один);

- Также технически неправильно были выполнены задания, связанные с написанием имен композиторов (ответы были правильными, но написаны с ошибками или без пробелов между именем и фамилией);

- Темы, вызвавшие затруднения: «Творчество Фредерика Шопена», «Циклические формы произведений», «Программная музыка», «Жанры камерной музыки», «Звуковысотность струнно-смычковой группы инструментов симфонического оркестра».

Рекомендации

Методисту ММС, курирующему предметную область «искусство»:

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «искусство», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога.

По результатам оценки профессиональных компетенций учителей Советского района участники распределились по уровням следующим образом (табл. 2):

Таблица 2. Результаты диагностики педагогических работников Советского района Курской области в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Предмет и/или занимаемая должность	Кол-во участников, абс.	Средний процент правильных ответов, %	Высокий дефицит арный уровень, абс.	Средний дефицитарный уровень, абс.	Низкий дефицитарный уровень, абс.
Английский язык	14	50	10	4	0
Биология	7	65	4	4	1
География	14	60	6	8	0
ИЗО	6	72	1	3	2
Информатика	2	47	1	1	0
История	13	68	4	7	2
Литература	0	0	0	0	0
Логопед	0	0	0	0	0
Математика	27	67	7	13	7
Музыка	6	65	3	2	1
Начальные классы	64	64	22	33	9
Немецкий язык	3	42	2	1	0
Обществознание	3	72	0	3	0

ОБЖ	4	76	0	3	1
Психолог	0	0	0	0	0
Русский язык	33	63	15	13	5
Технология	3	52	3	0	0
Физика	8	65	4	3	1
Физическая культура	20	60	9	11	0
Химия	4	66	0	4	0
всего	231	53	91	113	29

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 91 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 113 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 29 человек (рис.2).

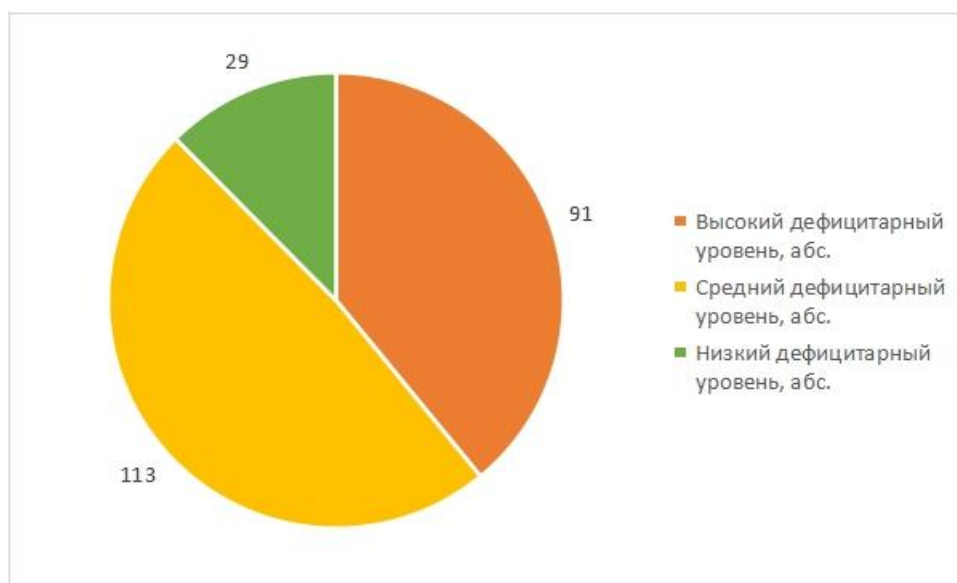


Рисунок 2. Распределение результатов по дефицитарным уровням

Средний процент выполнения диагностических работ – 53 % (рис. 3).

Из рисунка 3 видно, что средний процент правильных ответов находится между 47% и 76%. Учителя информатики и технологии показали результат ниже среднего (47% и 52% соответственно).

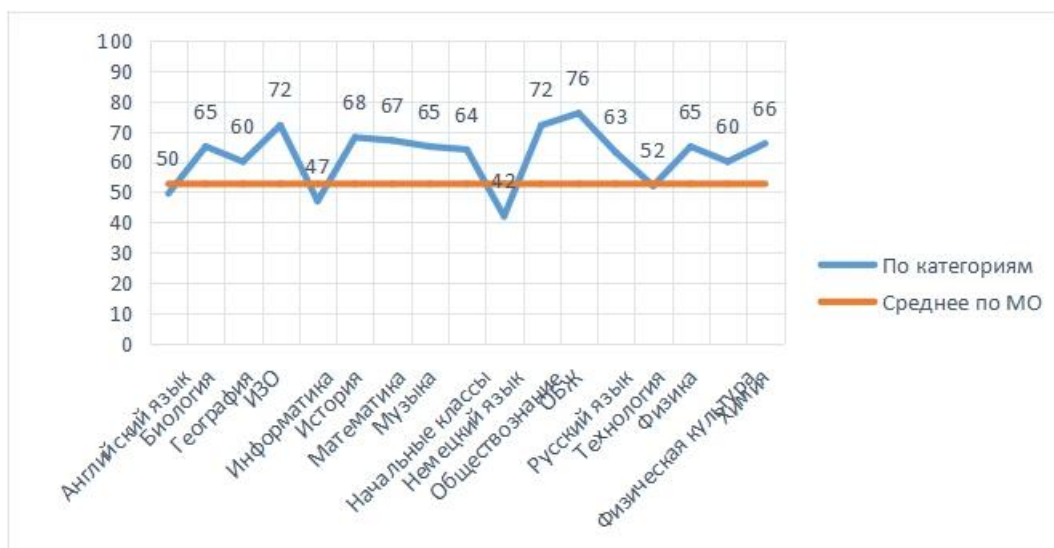


Рисунок 3. Средний процент правильных ответов по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций Советского района в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

1. Анализ исследования позволяет дать следующие **рекомендации:**

руководителю Управление образования Администрации Советского района Курской области:

- проанализировать результаты проведённого исследования, учесть выявленные затруднения при осуществлении планирования работы методических объединений на 2024 год.

руководителям общеобразовательных организаций Советского района:

- результаты исследования довести до сведения участников и руководителей методических объединений общеобразовательных организаций;

- создать условия для адресной методической поддержки педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

руководителям методических объединений общеобразовательных организаций:

- запланировать и провести методические консультации для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов;

- проанализировать эффективность используемых учителями образовательных технологий и методов обучения;

- провести исследование интересов и запросов педагогов, показавших средний и высокий уровень профессиональных дефицитов;

- реализовать программы наставничества для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов.

членам регионального методического актива Советского района:

- разработать и согласовать с администрациями общеобразовательных организаций индивидуальные образовательные маршруты для

педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень с целью организации адресной методической поддержки;

- организовать методическое сопровождение педагогических работников в межкурсовые / посткурсовые периоды в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

ЦНППМ:

- совместно с муниципальной методической службой Советского района и членами регионального методического актива Советского района организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.