



АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования и науки Курской области

П Р И К А З

от 04.07.2022 № 7-7122

г. Курск

Об утверждении региональных показателей оценки механизмов управления качеством образования

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» и на основании методических рекомендаций по развитию механизмов управления качеством образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые региональные показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга качества образовательных результатов в части:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

2. Утвердить прилагаемые региональные показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга качества образовательной деятельности в части:

- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;

– «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

– «Система организации воспитания обучающихся»;

– «Система мониторинга качества дошкольного образования».

3. Утвердить описание методов сбора информации по проведению мониторинга вышеуказанных региональных показателей.

4. Признать утратившими силу приказы комитета образования и науки Курской области от 22.06.2021 №1-751 «Об утверждении региональных показателей оценки механизмов управления качеством образования по направлению «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и №1-750 «Об утверждении региональных показателей оценки механизмов управления качеством образования по направлению «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. председателя комитета

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'В' followed by several loops and a long vertical stroke extending downwards.

В.В. Рязанцев

Утверждено
 приказом комитета образования и науки
 Курской области
 от _____ 2022 года № _____

Региональные показатели, соответствующие обособленной региональной системе мониторинга качества образовательных результатов в части «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Критерии мониторинга по	Показатели мониторинга	Единица измерения, баллы
достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	доля обучающихся 4 классов, справившихся с заданиями базового уровня ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.	%
достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	доля обучающихся 4 классов, справившихся с заданиями повышенного уровня ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. доля обучающихся подтвердивших высокие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (отметки в аттестате-5) высокими результатами диагностических работ/ОГЭ (отметка-5) доля обучающихся 5-6 классов, успешно справившихся с заданиями повышенного и высокого уровня сложности ВПР по русскому языку и математике доля обучающихся 5-6 классов, успешно справившихся с заданиями базового уровня сложности ВПР по русскому языку и математике	%
достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего	доля участников ЕГЭ, набравших балл ниже минимального по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования	%

образования (базового уровня и уровня выше базового)	доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования	
достижению метапредметных результатов	<p>доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования)</p> <p>доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования)</p> <p>доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования)</p> <p>доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования)</p>	%
оценке функциональной грамотности	<p>доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся</p> <p>доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности (на основе результатов ВПР)</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием открытого банка заданий (ФГБНУ «ИСРО РАО»)</p>	%
обеспечению объективности процедур оценки качества образования	<p>доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками объективности проведения ВПР</p> <p>доля образовательных организаций/пунктов проведения экзаменов, охваченных общественным/независимым</p>	%

	наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	доля муниципальных образований, в которых приняты (утверждены) порядки проведения оценочных процедур	
формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона		Доля ОО региона, использующих контрольные измерительные материалы, разработанные с учетом рекомендаций Рособрнадзора, для внутренней оценки качества образования	%
	Доля ОО региона, разместивших на официальном сайте график проведения оценочных процедур		

Утверждено
 приказом комитета образования и науки
 Курской области
 от _____ 2022 года № _____

Региональные показатели, соответствующие обособленной региональной системе мониторинга качества образовательных результатов в части «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Критерии мониторинга по	Показатели мониторинга	Единица измерения, баллы
выявлению школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку Доля участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат по одному из предметов по выбору Доля участников ВПР, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку в 5 классе Доля участников ВПР, получивших неудовлетворительный результат по математике в 5 классе Доля участников ВПР, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку в 6 классе Доля участников ВПР, получивших неудовлетворительный результат по математике в 6 классе Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным Доля обучающихся из числа переселенцев Доля обучающихся состоящих на различных видах учета Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%

<p>динамике образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>доля ШНОР и/или ШНСУ, вышедших из соответствующих перечней (категорий)</p>	<p>%</p>
<p>оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в исследовании компетенций учителей (предметных и методических)</p>	<p>%</p>
<p>оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, успешно прошедших обучение на курсах повышения квалификации ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"</p>	<p>ед.</p>
<p>оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>количество ШНОР и/или ШНСУ, за которыми закреплены школы, демонстрирующие стабильно высокие результаты образовательной деятельности</p>	<p>ед.</p>
<p>оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь</p>	<p>%</p>

Утверждено
приказом комитета образования и науки
Курской области
от _____ 2022 года № _____

Региональные показатели, соответствующие обособленной региональной системе мониторинга качества образовательных результатов в части «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Критерии мониторинга по	Показатели мониторинга	Единица измерения, баллы
выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	<p>количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ</p> <p>доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ</p> <p>доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)</p>	<p>чел</p> <p>%</p> <p>%</p>
поддержке способностей и талантов у детей и молодежи	<p>количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства</p> <p>количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др</p>	<p>чел</p> <p>шт</p> <p>чел</p> <p>ед</p>

<p>развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей</p>	чел
<p>развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>количество муниципальных образований, реализующих муниципальную программу, направленную на выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах</p>	ед
<p>выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>	<p>доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;</p>	%
<p>учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>доля обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с ОВЗ, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, внесенных в региональный реестр об одаренных детях: А) школьный этап Б) муниципальный этап</p>	%
<p>учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</p>	<p>доля обучающихся (участников регионального этапа), включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности</p>	%
<p>охвату обучающихся дополнительным образованием</p>	<p>доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности</p>	%
<p>учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>	<p>доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования</p> <p>численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.)</p> <p>доля обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>	ед

<p>развитию способностей у обучающихся в классах углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах</p>	<p>доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ</p> <p>доля победителей и призеров муниципального/регионального этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p>%</p>
<p>подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности</p>	<p>%</p>
<p>осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</p>	<p>доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности</p> <p>число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей</p> <p>доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением</p> <p>количество мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>%</p> <p>ед</p> <p>%</p> <p>ед</p>

Утверждено
приказом комитета образования и науки
Курской области
от _____ 2022 года № _____

Региональные показатели, соответствующие обособленной региональной системе мониторинга качества образовательных результатов в части «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Критерии мониторинга по	Показатели мониторинга	Единица измерения, баллы
выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля / количество обучающихся, выбравших естественнонаучный профиль обучения, в общей численности обучающихся 10-11 классов	% / чел.
	Доля / количество обучающихся, выбравших гуманитарный профиль обучения, в общей численности обучающихся 10-11 классов	% / чел.
	Доля / количество обучающихся, выбравших социально-экономический профиль обучения, в общей численности обучающихся 10-11 классов	% / чел.
	Доля / количество обучающихся, выбравших технологический профиль обучения, в общей численности обучающихся 10-11 классов	% / чел.
	Доля / количество обучающихся, выбравших универсальный профиль обучения, в общей численности обучающихся 10-11 классов	% / чел.
	Количество творческих объединений естественнонаучной направленности	ед.
	Доля / количество обучающихся, посещающих творческие объединения естественнонаучной направленности, от общей численности обучающихся 5-11 классов	% / чел.
	Количество творческих объединений технической направленности	ед.

сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Доля / количество обучающихся, посещающих творческие объединения технической направленности, от общей численности обучающихся 5-11 классов	% / чел.
	Количество творческих объединений гуманитарной направленности	ед.
	Доля / количество обучающихся, посещающих творческие объединения гуманитарной направленности, от общей численности обучающихся 5-11 классов	% / чел.
	Количество творческих объединений социально-экономической направленности	ед.
	Доля / количество обучающихся, посещающих творческие объединения социально-экономической направленности, от общей численности обучающихся 5-11 классов	% / чел.
	Количество элективных курсов для обучающихся	ед.
	Доля / количество обучающихся, посещающих элективные курсы, от общей численности обучающихся 9-11 классов	% / чел.
	Доля / количество педагогических работников, включенных в деятельность по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся (в т.ч. педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители), от общей численности педагогических работников.	% / чел.
	Количество муниципальных программ сопровождения деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся	ед.
	Количество реализуемых в ОО программ (проектов) по профессиональной ориентации обучающихся	ед.
	Наличие координатора (ответственного) профориентационной работы в ОО.	ед.
	Доля / количество учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся, в общей численности учителей	% / чел.
	Количество мероприятий с привлечением родителей к просветительской профориентационной деятельности (мастер-классы, практико-ориентированные встречи по знакомству с профессиями) в течение учебного года	ед.
	Количество профориентационных мероприятий с обучающимися, проведенных по плану ОО	ед.
Доля / количество обучающихся, посещающих профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности, в общей численности обучающихся ОО	% / чел.	

	Доля / количество обучающихся, посещающих специализированные курсы (элективные курсы) по профессиональной ориентации.в общей численности обучающихся 8-11 классов ОО	% / чел.
	Доля / количество обучающихся, посещающих занятия по профессиональной ориентации в рамках курсов, проводимых региональным (муниципальным) центрами дистанционного обучения школьников, в общей численности обучающихся 8-11 классов ОО	% / чел.
	Доля / количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебный предмет "Литература", изучавшийся на углубленном уровне	% / чел.
	Доля / количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебный предмет "Иностранный язык", изучавшийся на углубленном уровне	% / чел.
	Доля / количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебный предмет "История", изучавшийся на углубленном уровне	% / чел.
	Доля / количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебный предмет "География", изучавшийся на углубленном уровне	% / чел.
	Доля / количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебный предмет "Математика: алгебра и начала математического анализа. геометрия", изучавшийся на углубленном уровне	% / чел.
	Доля / количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебный предмет "Информатика", изучавшийся на углубленном уровне	% / чел.
	Доля / количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего	% / чел.
учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне		

	общего образования учебный предмет "Физика", изучавшийся на углубленном уровне	
	Доля / количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебный предмет "Химия", изучавшийся на углубленном уровне	% / чел.
	Доля / количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебный предмет "Биология", изучавшийся на углубленном уровне	% / чел.
учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля / количество обучающихся выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации региона	% / чел.
	Доля / количество обучающихся выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации региона	% / чел.
	Доля / количество обучающихся выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования региона	% / чел.
проведению ранней профориентации обучающихся	Доля / количество учителей, ответственных за организацию и проведение профориентационных мероприятий проекта «Билет в будущее» регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», от общего количества учителей	% / чел.
	Доля / количество обучающихся, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов	% / чел.
	Доля / количество обучающихся, прошедших тестирование на платформе «Билет в будущее», от общего количества зарегистрировавшихся участников	% / чел.
	Доля / количество обучающихся, посетивших практические мероприятия проекта «Билет в будущее», от общего количества участников проекта	% / чел.
	Количество обучающихся, принявших участие в чемпионате JuniorSkills	Чел.
	Доля / количество обучающихся, просмотревших открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта дикла открытых уроков "ПроеКТОрия", направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 5-11 классов	% / чел.

проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля / количество обучающихся, посмотревших уроки проекта «Цифровой урок «Профессии будущего» (при участии ОО в проекте «Цифровой урок «Профессии будущего»», от общего количества обучающихся 5-11 классов	% / чел.
	Доля / количество обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества обучающихся 8-11 классов	% / чел.
	Доля / количество обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, от общего количества обучающихся 8-11 классов	% / чел.
	Доля / количество обучающихся с ОВЗ, посещающих профориентационные занятия внеурочной деятельности, в общей численности обучающихся с ОВЗ	% / чел.
	Доля / количество обучающихся с ОВЗ, посещающих специализированные курсы (элективные курсы) по профессиональной ориентации, в общей численности обучающихся с ОВЗ 8-11 классов ОО	% / чел.
	Доля / количество учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ, в общей численности учителей	% / чел.
	Доля / количество обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в мероприятия по ранней профориентации, в общей численности обучающихся с ОВЗ	% / чел.
	Доля / количество обучающихся с ОВЗ, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества обучающихся с ОВЗ 8-11 классов	% / чел.
	Доля / количество обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальному учебному плану, от общего количества обучающихся с ОВЗ 8-11 классов	% / чел.
	Количество мероприятий профориентационной направленности с привлечением (участием) родителей обучающихся с ОВЗ	ед.
	осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля / количество обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в конкурсное движение профориентационной направленности
Количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (предприятиями реального сектора экономики)		ед.
Доля / количество мероприятий, проведенных социальными партнерами (представителями предприятий реального сектора экономики), в общем количестве мероприятий профориентационной направленности (в течение		% / чел.

учебного года)		
	Доля / количество обучающихся, посетивших мероприятия, проведенные социальными партнерами (представителями предприятий реального сектора экономики), от общего количества обучающихся ОО	% / чел.
взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	Количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования)	ед.
	Количество мероприятий, проведенных в ОО социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования), в течение учебного года	ед.
	Доля / количество обучающихся, посетивших мероприятия, проведенные социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования), от общего количества обучающихся – целевой группы данных мероприятий	% / чел.
соответствию потребностей обучающихся рынка труда региона	Доля / количество выпускников общеобразовательных организаций Курской области, поступивших в профессиональные образовательные организации по профессиям (специальностям), востребованным на региональном рынке труда, от общего количества выпускников 9 и 11 классов	% / чел.
	Доля / количество выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроенных по полученной профессии (специальности), в первый год после выпуска, в общей численности трудоустроенных выпускников указанной категории	% / чел.
	Доля / количество выпускников общеобразовательных организаций Курской области, поступивших в организации высшего образования по направлениям (специальностям), востребованным на региональном рынке труда, от общего количества выпускников 11 классов	% / чел.
	Доля / количество выпускников организаций высшего образования, трудоустроенных по полученной профессии (специальности), в первый год после выпуска, в общей численности трудоустроенных выпускников указанной категории	% / чел.
	Количество просветительских мероприятий для выпускников общеобразовательных организаций и их родителей, информирующих о	ед.

	<p>региональном рынке труда и перспективах экономического развития области</p>	
<p>учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</p>	<p>Доля / количество обучающихся, участвовавших в просветительских мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития области, от общего количества обучающихся 8-11 классов</p>	<p>% / чел.</p>
	<p>Доля / количество обучающихся – участников конкурсов профориентационной направленности разных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийского - регионального - муниципального - школьного – в общей численности обучающихся 5-11 классов 	<p>% / чел.</p>
	<p>Доля / количество обучающихся, принявших участие в конкурсе «Большая перемена», от общего количества обучающихся 8-10 классов</p>	<p>% / чел.</p>

Утверждено
приказом комитета образования и науки
Курской области
от _____ 2022 года № _____

Региональные показатели, соответствующие обособленной региональной системе мониторинга качества образовательной деятельности в части «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»

Критерии мониторинга по	Показатели мониторинга	Единица измерения, баллы
повышению качества управленческой деятельности	<p>Доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности проведения внешних оценочных процедур</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, имеющих сформированную систему работы с предметно неуспевающими обучающимися</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, имеющих сформированную систему работы по выявлению и сопровождению талантливых/одаренных обучающихся</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, имеющих сформированную систему профориентационной работы</p>	%/
организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Доля/количество руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.	
формированию резерва управленческих кадров	<p>Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров</p> <p>Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период</p> <p>Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период</p> <p>Количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на</p>	Чел.

созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	руководящие должности в отчетный период	
	Доля молодых управленческих кадров (директора, заместители до 35 лет)	
	Количество претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших профессионально-личностную диагностику	%/ Чел.
	Наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией	Чел
	Доля/количество учителей с высшим образованием	
	Доля/количество молодых учителей (до 35 лет)	
	Доля учителей со стажем работы до 3 лет	
	Доля/количество руководителей, в образовательных организациях которых скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с и выше (городская местность); 50 Мбит/с и выше (сельская местность)	
	Доля/количество руководителей, в образовательных организациях которых создана доступная (безбарьерная) среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	%/ Чел.
	Доля/количество руководителей, в образовательных организациях которых оборудованы помещения для осуществления проектной, исследовательской деятельности обучающихся по различным направлениям.	
Доля/количество руководителей, в образовательных организациях которых имеются оборудованные спортивные залы в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Сан Пин.		
Доля/количество руководителей, в образовательных организациях которых реализуются основные образовательные программы с применением сетевого взаимодействия с образовательными организациями.		

Утверждено
приказом комитета образования и науки
Курской области
от _____ 2022 года № _____

Региональные показатели, соответствующие обособленной региональной системе мониторинга качества образовательной деятельности в части «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Критерии мониторинга по	Показатели мониторинга	Единица измерения, баллы
выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Количество педагогических работников, участвовавших в оценке предметных и методических компетенций учителей	Чел
	Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включающих входные диагностические модули, от общего количества реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	%
	Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, в которых содержание соответствует выявленным профессиональным дефицитам (актуальным профессиональным запросам) педагогических работников и руководителей образовательных организаций, от общей численности реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	%
учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. разработанных на основе диагностики	Доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (актуальных профессиональных запросов)	%
	Доля педагогических работников, охваченных адресными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации, разработанными на	

профессиональных дефицитов	основе диагностики профессиональных дефицитов (актуальных профессиональных запросов), от общего количества реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	дополнительных профессиональных программ	Ед
	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки		
	Количество человек, успешно прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности		Чел
формированию методического актива	Количество педагогов, прошедших отбор в методический актив региона		Чел
	Количество педагогов, вошедших в методические объединения педагогов, тьюторские муниципальные команды на уровне муниципального образования		
	Количество педагогов, вошедших в профессиональные педагогические сообщества, ассоциации педагогов на уровне региона		
	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности названной категории		%
поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в конкурсном движении Курской области, в общей численности названной категории		%
	Количество педагогов в возрасте до 35 лет, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки		Чел
	Количество педагогов в возрасте до 35 лет, прошедших аттестацию на первую (высшую) квалификационную категорию		Чел
	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по наставничеству		Ед
	Количество наставников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по наставничеству		Чел
выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями		Ед
	Доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества, от общего числа педагогов региона		%
	Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников региона		%

	Доля педагогических работников пенсионного возраста от общего количества педагогических работников региона	
	Доля учителей-совместителей от общего количества педагогических работников региона	
обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	Количество штатных сотрудников ЦНППМ, задействованных в разработке и курированию индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ)	Ед
	Количество штатных сотрудников ЦНППМ, задействованных в тьюторском сопровождении ИОМ	Ед
	Количество внештатных сотрудников ЦНППМ, задействованных в тьюторском сопровождении ИОМ	Ед
	Количество педагогов - членов муниципальных тьюторских команд, задействованных в тьюторском сопровождении ИОМ	Ед
организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Доля педагогических работников, успешно прошедших итоговую аттестацию и получивших удостоверение о повышении квалификации, в рамках реализации приоритетных федеральных программ	%

Утверждено
приказом комитета образования и науки
Курской области
от _____ 2022 года № _____

Региональные показатели, соответствующие обоснованной региональной системе мониторинга качества образовательной деятельности в части «Система организации воспитания обучающихся»

Критерии мониторинга по	Показатели мониторинга	Единица измерения, баллы
	Доля обучающихся образовательных организаций, вовлечённых в реализацию проектов воспитательной направленности (от общего количества обучающихся)	%
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности (от общего количества обучающихся)	%
формированию ценностных ориентаций обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов в области духовно-нравственного воспитания на основе традиционных российских ценностей, культурно-исторического наследия региона (от общего количества обучающихся)	%
	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия эколого-биологической направленности (от общего количества обучающихся)	%
	Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах и объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (от общего количества обучающихся)	%
	Доля обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах (от общего количества обучающихся)	%
	Доля образовательных организаций, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм (от общего числа)	%

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей (от общего количества обучающихся)	%
Доля обучающихся, принимающих участие в субботах, трудовых десантах и др. мероприятиях по трудовому воспитанию (от общего количества обучающихся)	%
Доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы страницы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», отражающие воспитательную деятельность (от общего числа)	%
Доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности (от общего числа)	%
Доля обучающихся, принявших участие во всероссийских проектах: «открытыеуроки.рф», «Большая перемена», «Без срока давности», «Орлята России» (от общего количества обучающихся)	%
Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления (от общего числа)	%
Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и других объединений (от общего количества обучающихся)	%
Доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения и организации (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) (от общего количества обучающихся)	%
Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность (от общего количества обучающихся)	%
Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей (от общего количества обучающихся)	%
Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) (от общего числа)	%

	Доля педагогических работников, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности (от общего количества педагогов)	%	
	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение (от общего количества педагогов)	%	
	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (от общего количества)	%	
	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	чел.	
	Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин	чел.	
	Количество обучающихся, находящихся на учете в ЛДН (на конец учебного года)	чел.	
профилактике деструктивного поведения обучающихся	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете (на конец учебного года)	чел.	
	Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	%	
	Доля образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивному проявлению в поведении обучающихся (от общего числа)	%	
	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (от общего количества данной категории обучающихся)	%	
	Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (от общего количества обучающихся)	%	

Региональные показатели, соответствующие обособленной региональной системе мониторинга качества образовательной деятельности в части «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Критерии мониторинга по	Показатели мониторинга	Единица измерения, баллы
качеству образовательных программ дошкольного образования	<p>1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>2. Доля ДОО, в которых разработана программа развития;</p> <p>3. Доля ДОО, в которых разработана программа воспитания;</p> <p>4. Доля ДОО, в которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы;</p> <p>5. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО.</p>	%
качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	<p>1. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная</p>	%

	<p>воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);</p> <p>3. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;</p>	
<p>взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>1. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; наличие попечительского совета и участие родителей в его работе.</p>	<p>%</p>
<p>обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>1. Доля ДОО (%), в которых созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия; - проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; - организовано медицинское обслуживание; -обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); -обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; -проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями). 	<p>%</p>

Утверждено
приказом комитета образования и науки
Курской области
от _____ 2022 года № _____

Описание методов сбора информации по проведению мониторинга региональных показателей качества образовательных результатов

Мониторинг региональных показателей осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция), (с.76, 89, 95, 97);
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»,
- Федеральным законом от 21.07.14 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой системы оценки качества оказания услуг в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 №657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Структура мониторинга:

Важнейшими структурными направлениями мониторинга являются:

- мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся;
- мониторинг системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи мониторинга:

Помимо прямого назначения – сбора, хранения, анализа и распространения информации о состоянии региональной системы оценки качества образовательных результатов с целью принятия управленческих решений на уровне образовательной организации, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, регионального органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования, мониторинг региональных показателей в Курской области призван решать следующие задачи:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.
- определить динамику развития региональной и муниципальных образовательных систем, отдельных образовательных организаций, оценить их эффективность;
- совершенствовать внутренние системы оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;
- способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования на основе объективных данных об имеющемся уровне образовательной деятельности и перспективах ее совершенствования;
- обеспечить возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для сопоставления различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования, повышения квалификации специалистов по оценке качества образования;
- обеспечить соответствие уровня профориентационной работы с обучающимися перспективным задачам развития экономики региона
- стимулирования осознанности профессионального выбора обучающимися и роли предприятий реального сектора экономики в этом выборе;

- построения и реализации индивидуальных образовательных траектории профессионального развития обучающихся.

Периодичность мониторинга:

Мониторинг региональных показателей проводится один раз в год в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области.

Методы сбора информации

мониторинга качества образовательных результатов в Курской области:

- официальные данные результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, предоставляемые ОКУ «Информационно-аналитический центр Курской области»;

- официальные данные результатов ВПР, НИКО, международных сопоставительных исследований, предоставляемых ОКУ «Информационно-аналитический центр Курской области»;

- официальные данные результатов участия обучающихся ОО в олимпиадах различного уровня;

- анализ документов (приказы комитета образования и науки Курской области, локальные нормативные документы муниципального уровня);

- анализ информации от муниципальных органов управления образованием, руководителей муниципальных методических служб, ОГБУ ДПО КИРО.

В качестве источников информации при проведении мониторинга качества дошкольного образования используются следующие:

- отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций по качеству дошкольного образования;

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций.

Описание методов обработки информации

В рамках проведения мониторинга показателей применяются разнообразные методы обработки данных:

1. классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

2. обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. В рамках мониторинга с использованием

- данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;
3. трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;
 4. ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;
 5. расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.
 6. кластеризация – метод, заключающийся в разбивании выборки на группы схожих объектов, что позволяет упростить дальнейшую обработку данных и принятия решений, применяя к каждому кластеру свои управленческие решения

Использование информационных систем для сбора информации.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) Яндекс-формы (опрос);
- 2) Google-формы (опрос);
- 3) ФИС ОКО (выгрузки результатов ВПР);
- 4) ГИР
- 4) таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

Собранная информация может быть, как в бумажной, так и в электронной форме. Отчет (аналитическая справка) по результатам мониторинга размещается на официальном сайте комитета образования и науки Курской области и/или ОГБУ ДПО КИРО.

Использование данных отчета (аналитическая справка) с целью оценки деятельности отдельных учителей и (или) образовательных организаций не предусмотрено.