

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Касторенского района Курской области

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников Касторенского района Курской области подготовлен методистами Межмуниципального методического центра ОГБУ ДПО КИРО на основании первичных данных, полученных от ЦНППМ, координатора процедуры исследования профессиональных компетенций педагогических работников Касторенского района. Обработка полученной информации осуществлялась с использованием следующих методов:

- статистической обработки;
- сравнительного;
- экспертной оценки;
- обобщения;
- анализа и синтеза.

Отчет содержит количественные показатели, выводы, адресные рекомендации для участников образовательных отношений.

1. Краткая характеристика измерительных материалов

Диагностические материалы включали два блока: первый блок содержал оценочные материалы по психолого-педагогическим, коммуникативным и ИКТ-компетенциям педагогических работников, второй блок состоял из заданий, оценивающих предметные и методические компетенции педагогических работников в соответствии с преподаваемым предметом и/или занимаемой должностью (английский язык, биология, география, логопед, изобразительное искусство, информатика, математика, музыка, начальные классы, немецкий язык, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, психолог, русский язык, технология (девушки), технология (юноши), физика, физическая культура и химия). Каждая диагностическая работа имела уникальный набор диагностических заданий, сформированный случайным образом из общего банка заданий. Диагностические материалы были разработаны на основе заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», рассмотрены экспертами на уровне региона (учителя – члены муниципальных тьюторских команд, профессорско-преподавательский состав ОГБУ ДПО КИРО). По окончании диагностики учителям доступны просмотр и сохранение результатов.

Оценка результатов осуществлялась автоматически, отдельно по каждому виду компетенций. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, согласно «Методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих

кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (утверждены Распоряжением министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201) переводились в трехуровневую шкалу: высокий, средний или низкий дефицитарный уровень.

В исследовании профессиональных компетенций педагогических работников Касторенского района приняли участие 204 педагогических работника Касторенского района. На рисунке 1 представлена информация о распределении педагогических работников по преподаваемому предмету и/или занимаемой должности.

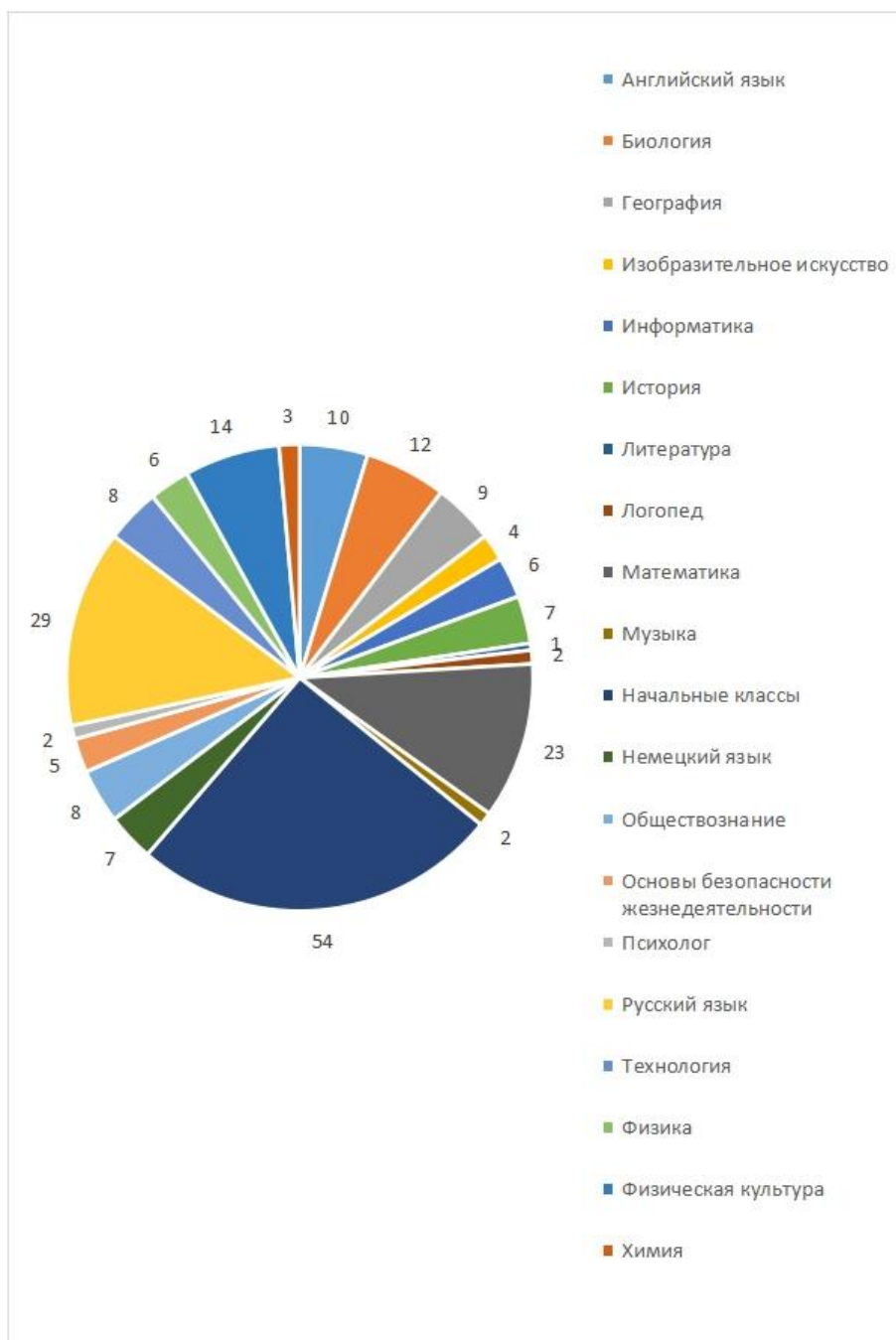


Рисунок 1. Доля участников исследования в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «биология»

В диагностике по предмету «биология» приняли участие 12 педагогов Касторенского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.1):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 8 человек.

Средний дефицитарный уровень (61 - 79%) правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Низкий дефицитарный уровень (80 % и более правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.1. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	8	4	0

Средний процент выполнения по предмету «биология» – 56.

Педагоги продемонстрировали средний уровень теоретических знаний по предмету.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: процессы, происходящие в живых системах; клеточный цикл, его периоды и регуляция; деление клетки, митоз, мейоз; матричный синтез ДНК; энергетическое обеспечение клетки; биологические функции АТФ; биологическое разнообразие организмов; особенности строения и жизнедеятельности бактерий; индивидуальное развитие организмов; основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический; принципы классификации организмов; вирусные заболевания человека; строение и жизнедеятельность растительного организма; цикл развития цветкового растения; центральная нервная система её строение и функции; вегетативная нервная система человека, её организация; особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма; органы пищеварения, их строение и функции; регуляция пищеварения; органы чувств, их строение и значение; взаимодействие сенсорных систем организма; эволюционная теория Ч. Дарвина; эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции; научные гипотезы происхождения жизни на Земле; методические компетенции.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную и методическую компетенции педагогов.

Выводы: недостаточная предметная и методическая компетенции педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «биология»:

- рекомендовать педагогу образовательные мероприятия для устранения выявленных профессиональных дефицитов;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Тьютору, курирующему предмет «биология», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- активизировать методическую помощь педагогам с низкими результатами, с учетом выявленных проблем по результатам диагностики;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «география»

В диагностике по предмету «география» приняли участие 9 педагогов Касторенского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.2):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 5 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Низкий дефицитарный уровень (80% и более правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.2 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80%), чел.
Количество педагогов	5	3	1

Средний процент выполнения по предмету «география» – 58.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие методическую (среднее значение 22%) компетентность педагогов и незначительные

дефициты предметной компетенции (среднее значение 70%).

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: проверяющие картографическую грамотность учителя (знание географической номенклатуры); анализ представленной информации в целях определения региона страны; владение географической терминологией и системой географических понятий, о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.

Выводы: недостаточная методическая компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «география»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору, курирующему предмет «география», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «информатика»

В диагностике по предмету «информатика» приняли участие 6 педагогов Касторенского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.3):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Низкий дефицитарный уровень (80 % и более правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.3. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80 % и более), чел.
Количество педагогов	4	2	0

Средний процент выполнения по предмету «информатика» – 44.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: анализ информационных моделей; поиск путей в графе; преобразование логических выражений; таблица истинности логической функции; кодирование и декодирование информации; программы с циклами; программы для анализа числовых последовательностей; перебор слов и комбинаторика; выполнение алгоритмов.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную (среднее значение 56%) и методическую (среднее значение 21%) компетентность педагогов.

Выводы: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «информатика»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Тьютору, курирующему предмет «информатика», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»

В диагностике по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» приняли участие 5 преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности в Касторенском районе.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.4):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Низкий дефицитарный уровень (80% и более правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.4. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	0	4	1

Средний процент выполнения по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» – 74,29.

Затруднения вызвали вопросы по следующим темам:

- оказание первой помощи;
- функционирование РСЧС на территории Российской Федерации;
- функционирование системы гражданской обороны в Российской Федерации;
- ФГОС нового поколения по предмету.

Выводы: недостаточная предметная компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «основы безопасности жизнедеятельности»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

Тьютору, курирующему предмет «основы безопасности жизнедеятельности», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «литература»

В диагностике по предмету «литература» принял участие 1 педагог

Касторенского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участник показал высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) (рис. 1.5).

Таблица 1.5. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	1	0	0

Процент выполнения по предмету «литература» – 47.

Учитель указал следующие вопросы, темы, области профессиональной деятельности, по которым бы хотели получить адресную помощь: ИКТ-компетентность учителя.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

Предметные компетенции

- литературоведческая компетенция

Методические компетенции

- планирование предметных результатов;
- применение методических приемов на уроке;
- организация дифференцированной работы;
- подбор электронных ресурсов и сервисов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «литература»:

- учесть результаты исследования при планировании работы;
- разработать и провести ряд мероприятий, направленных на компенсацию выявленных профессиональных дефицитов;
- построить индивидуальный образовательный маршрут педагогу в соответствии с их выявленными дефицитами, пригласить к сотрудничеству.

Тьютору, курирующему предмет «Литература»:

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- осуществить своевременное ознакомление педагога с результатами оценочных процедур;
- обеспечить организационно-методические условия для совершенствования профессионального мастерства педагогического работника в ходе освоения им индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов выполнения диагностических работ

по предмету «русский язык»

В диагностике по предмету «русский язык» приняли участие 29 педагогов Касторенского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.6):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 9 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 16 человек.

Низкий дефицитарный уровень (80% и более правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Таблица 1.6. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	9	16	4

Средний процент выполнения по предмету «русский язык» – 63.

Учителя указали следующие вопросы, темы, области профессиональной деятельности, по которым бы хотели получить адресную помощь: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому и литературе, ИКТ-компетентность учителя, разработка рабочих программ.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

Предметные компетенции

- пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым;
- синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Методические компетенции

- критерии оценки грамотности учащегося;
- проверка и оценивание работ учащихся;
- предметные результаты освоения содержания;
- нормы языка. Классификация типов ошибок

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «русский язык»:

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с выявленными дефицитами;
- организовать проведение краткосрочных образовательных мероприятий по темам, вызвавшим затруднения у педагогов с привлечением учителей-практиков;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- Тьютору, курирующему предмет «русский язык»:
- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.
- Администрации ОО (заместителю директора ОО):
- осуществить своевременное ознакомление педагогов с результатами оценочных процедур;
- обеспечить организационно-методические условия для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в ходе освоения ими индивидуальных образовательных маршрутов;
- вести учет по плановому и непрерывному профессиональному росту педагогических работников.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физика»

В диагностике по предмету «физика» приняли участие 6 педагогов Касторенского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.7):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 5 человек.

Низкий дефицитарный уровень (80% и более правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.7. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	1	5	0

Средний процент выполнения по предмету «физика» – 70.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: движение по окружности; прямолинейное равноускоренное движение, графики; закон сохранения импульса; термодинамика, изопроцессы; напряженность электрического поля; соединение проводников, виды и характеристики; атомная физика, постулаты Бора; дифракционная решетка.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие методическую (среднее значение 40%) компетентность педагогов и незначительные дефициты предметной компетенции (среднее значение 83%).

Выводы: недостаточная методическая компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «физика»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору, курирующему предмет «физика», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физическая культура»

В диагностике по предмету «физическая культура» приняли участие 14 учителей физической культуры Касторенского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.8):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 5 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 4 человек.

Низкий дефицитарный уровень (80% и более правильно выполненных заданий) – 5 человек.

Таблица 1.8. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	5	4	5

Средний процент выполнения по предмету «физическая культура» – 65,7.

Педагоги продемонстрировали низкий уровень теоретических знаний по предмету. Были затруднения в вопросах по темам:

- учебно-педагогический контроль;
- олимпийские игры;
- основы здорового образа жизни;
- подвижные и спортивные игры.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную (среднее значение 67 %) и методическую (среднее значение 58%) компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «физическая культура»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

Тьютору, курирующему предмет «физическая культура», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «математика»

В диагностике по предмету «математика» приняли участие 23 педагога Касторенского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.9):

Высокий дефицитарный уровень (60% и менее правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Средний дефицитарный уровень (60,1-79,9 % правильно выполненных заданий) – 12 человек.

Низкий дефицитарный уровень (80 % и более правильно выполненных заданий) – 8 человек.

Таблица 1.9. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (60 % и менее), чел.	Средний (60,1- 79,9 %), чел.	Низкий (80 % и более), чел.
Количество педагогов	3	12	8

Средний процент выполнения по предмету «математика» – 71,62.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: предметные компетенции - уравнения с

радикалами, чтение графиков (определение количества корней по графику первообразной функции, определение промежутков возрастания-убывания по графику производной функции, нахождение скорости через производную от расстояния, нахождение точек максимума и минимума, нахождение наименьшего значения функции через производную; методические компетенции – нормативные документы, оценка работы детей по заданным критериям, анализ ошибок детей при решении заданий, ошибки выбора образовательных технологий по их описанию.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную (среднее значение 12,2%) и методическую (среднее значение 57,1%) компетентность педагогов.

Выводы: недостаточная предметная и очень низкая методическая компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «математика»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Тьютору, курирующему предмет «математика», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам, которые вызвали у педагога профессиональные затруднения.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «химия»

В диагностике по предмету «химия» приняли участие 3 педагога Касторенского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.10):

Высокий дефицитарный уровень (не более 60% правильно выполненных заданий) – 1 педагог.

Средний дефицитарный уровень (61 - 79%) правильно выполненных заданий) – 1 педагог.

Низкий дефицитарный уровень (80 % и более правильно выполненных заданий) – 1 педагог.

Таблица 1.10. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	1	1	1

Средний процент выполнения по предмету «химия» – 70.

Педагоги продемонстрировали средний уровень теоретических знаний по предмету.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: химические свойства неметаллов; химические свойства кислородсодержащих органических соединений; расчёт массы продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества; расчёт объёма газообразного вещества по известной массе одного из реагентов; расчёт теплового эффекта химической реакции; методические компетенции.

Затруднения вызвали вопросы, диагностирующие предметную и методическую компетентность педагогов.

Выводы: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «химия»:

- рекомендовать педагогу образовательные мероприятия для устранения выявленных профессиональных дефицитов;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

Тьютору, курирующему предмет «химия», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- активизировать методическую помощь педагогам с низкими результатами, с учетом выявленных проблем по результатам диагностики;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «изобразительное искусство»

В диагностике по предмету «изобразительное искусство» приняли участие 4 педагога Касторенского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники показали средний дефицитарный уровень (табл. 1.11):

Таблица 1.11 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80 % и более), чел.
Количество педагогов	0	4	0

Средний процент выполнения по предмету «изобразительное искусство» – 72%.

Профессиональные дефициты (затруднения):

художественные материалы в изобразительном искусстве и техника работы с ними;

раздел «Каждый народ – художник»;

- умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы;

- владение и способность реализовывать современные образовательные технологии.

Вывод: недостаточная предметная и методическая компетентность педагога.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «изобразительное искусство»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

Тьютору, курирующему предмет «изобразительное искусство», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;

- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических

мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «технология»

В диагностике по предмету «технология» приняли участие 8 педагогов Касторенского района Курской области.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники показали высокий дефицитарный уровень (табл. 1.12):

Таблица 1.12. Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (не более 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (80% и более), чел.
Количество педагогов	7	0	1

Средний процент выполнения по предмету «технология» – 56%.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: свойства тканей, швейное и машинное производство, кулинария.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предмет «технология»:

- запланировать мероприятия в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;
- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами;

Тьютору, курирующему предмет «Изобразительное искусство», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов;
- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ учителей начальных классов

В диагностике приняли участие 54 педагога Касторенского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 18 педагогов.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 29 педагогов.

Низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) – 5 педагогов.

Таблица 1.13 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (менее 60%), чел	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80%), чел.
Количество педагогов	18	29	5

Средний процент выполнения – 62,99%.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

Русский язык:

- соблюдение грамматических норм в письменной речи (правописание производных предлогов, образование степеней сравнений кратких прилагательных и наречий – темы, не изучаемые в начальной школе).

Математическая функциональная грамотность:

- умение работать с планом, схемой;
- работа с моделями.

Окружающий мир:

- знание природных зон, их особенностей;
- знание географических объектов, умение находить их на карте;
- исторические даты, события, личности.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему учителей начальных классов:

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с выявленными дефицитами;
- внести изменения в модули на основании актуальных результатов диагностики.

Рекомендации для руководителей ОО:

- обеспечить своевременное ознакомление педагогов с результатами оценочных процедур.

-обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Рекомендации педагогам:

- ознакомиться с результатами диагностики и составить программу самообразования (изучить разделы и темы дисциплин, по вопросам которых допущены ошибки);

- пройти курсы ПК по темам, вызвавшим затруднение;
- активно участвовать в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «немецкий язык»

В диагностике по предмету «немецкий язык» приняли участие 7 педагогов Касторенского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 4 педагога.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 3 педагога.

Низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.14 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (менее 60%), чел	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80%), чел.
Количество педагогов	4	3	0

Средний процент выполнения заданий по предмету «немецкий язык» – 57,49%.

Распределения результатов по уровням сложности заданий демонстрирует успешное выполнение учителями немецкого языка заданий базового и повышенного уровня, невыполнение заданий высокого уровня сложности.

Задание 1 не относилось к заданиям на контроль сформированности компетенций учителей, было направлено на выяснение запросов участников диагностики на получение адресной помощи.

К заданиям базового уровня сложности в работе относились задания на контроль сформированности предметной компетенции учителей и задание на определение используемых в обучении предмету подходов (на контроль сформированности методической компетенции учителей).

К заданиям повышенного уровня сложности относились задания на контроль сформированности методической компетенции учителей, а именно: умение определять принципы, на основе которых разрабатывается упражнение для обучающихся, умение подбирать учебный материал в соответствии с уровнем освоения обучающимися предмета.

Средний процент выполнения заданий работы свидетельствует о среднем дефицитарном уровне сформированности компетенций участников диагностики. В выполнении заданий на контроль сформированности

методической компетенции учителей наибольшие сложности участники диагностики испытывали в целеполагании при планировании учебного занятия, а именно определении на основе учебных материалов планируемых предметных результатов, на развитие которых направлены учебные материалы.

Рекомендации для методиста, курирующего предмет «немецкий язык»:

- спланировать меры адресной поддержки учителей Касторенского района (проведение индивидуальных консультаций, практических занятий по предмету и методике преподавания иностранного языка, семинаров-практикумов по планированию учебного занятия на основе применяемых в обучении предмету педагогических подходов);

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с выявленными дефицитами;

Рекомендации для руководителей ОО:

- обеспечить своевременное ознакомление педагогов с результатами оценочных процедур.

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Рекомендации педагогам:

- ознакомиться с результатами диагностики и составить программу самообразования (изучить разделы и темы дисциплин, по вопросам которых допущены ошибки);

- пройти курсы по темам, вызвавшим затруднение;

- активно участвовать в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «английский язык»

В диагностике по предмету «английский язык» приняли участие 10 педагогов Касторенского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.15):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) — 6 учителей.

Средний дефицитарный уровень (61-80 % правильно выполненных заданий) — 4 учителя.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) — 0 преподавателей.

Таблица 1.15 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Дефицитарный уровень	Высокий (менее 60%), чел	Средний (61-80 %), чел.	Низкий (более 80%), чел.
----------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------

Количество педагогов	6	4	0
----------------------	---	---	---

Средний процент выполнения по предмету «английский язык» – 53,81 %.

Учителя указали, что хотели бы получить адресную помощь в подготовке обучающихся к ОГЭ по английскому языку, ИКТ-компетенции.

При выполнении диагностики наибольшие затруднения вызвали ответы на вопросы:

- установка соответствия говорящего с утверждениями;
- при выборе принципов, на основе которого разработано упражнение;
- на формирование предметных результатов, направленных на урок.

Рекомендации методисту ММЦ, курирующему предмет «английский язык»:

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с выявленными дефицитами;
- оказать консультативную помощь педагогам, испытывающим незначительные дефициты профессиональных компетенций.

Рекомендации для руководителей ОО:

- обеспечить своевременное ознакомление педагогов с результатами оценочных процедур.
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Рекомендации педагогам:

- ознакомиться с результатами диагностики и составить программу самообразования (изучить разделы и темы дисциплин, по вопросам которых допущены ошибки);
- пройти курсы повышения квалификации по программе «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку»;
- активно участвовать в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций, с целью повышения языкового уровня и ликвидации затруднений, выявленных при диагностике.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «музыка»

В диагностике по предмету «музыка» приняли участие 2 педагога Касторенского района.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей Касторенского района участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.16):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.16 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	1	-

Средний процент выполнения – 51 %.

Личные запросы педагогами сформулированы не были.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Педагоги продемонстрировали средний и низкий уровень теоретических знаний по предмету. Наблюдались технические трудности в оформлении ответов (невнимательное прочтения задания, где подразумевался выбор нескольких вариантов ответа, а учителя выбирали один);

- Также технически неправильно были выполнены задания, связанные с написанием имен композиторов (ответы были правильными, но написаны с ошибками);

- Темы, вызвавшие затруднения: «Жанры камерной музыки», «Жанры вокальной музыки», «Программная музыка».

Рекомендации

Методисту ММС, курирующему предметную область «искусство»:

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «искусство», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогами по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога.

По результатам оценки профессиональных компетенций учителей Касторенского района участники распределились по уровням следующим образом (табл. 2):

Таблица 2. Результаты диагностики педагогических работников Касторенского района Курской области в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Предмет и/или занимаемая должность	Кол-во участников, абс.	Средний процент правильных ответов, %	Высокий дефицитный уровень, абс.	Средний дефицитный уровень, абс.	Низкий дефицитный уровень, абс.
Английский язык	10	54	6	4	0
Биология	12	56	8	4	0
География	9	58	5	3	1
Изобразительное искусство	4	72	0	4	0
Информатика	6	44	4	2	0
История	7	60	3	4	0
Литература	1	47	1	0	0
Логопед	2	79	0	1	1
Математика	23	72	3	12	8
Музыка	2	51	1	1	0
Начальные классы	54	63	19	31	4
Немецкий язык	7	57	4	3	0
Обществознание	8	74	0	8	0
Основы безопасности жизнедеятельности	5	74	0	4	1
Психолог	2	79	0	1	1
Русский язык	29	63	9	16	4
Технология	8	56	7	0	1
Физика	6	70	1	5	0
Физическая культура	14	66	5	4	5
Химия	3	70	1	1	1
всего	212	63	77	108	27

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 77 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 108 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 27 человек (рис.2).

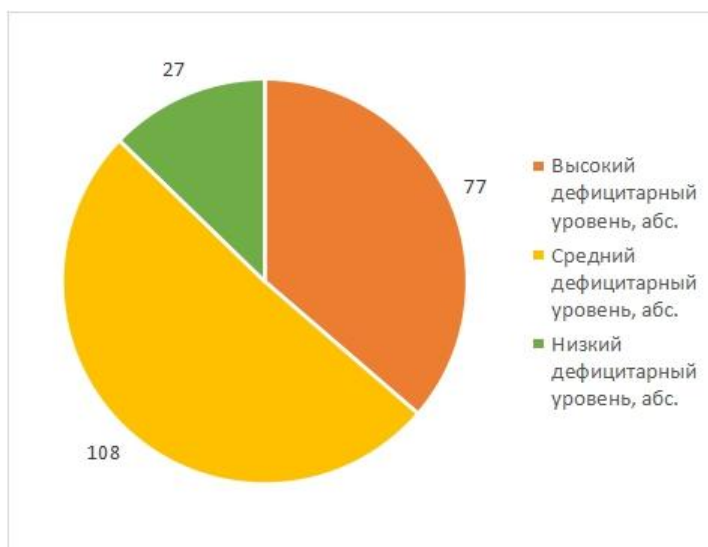


Рисунок 2. Распределение результатов по дефицитарным уровням

Средний процент выполнения диагностических работ – 63 % (рис. 3).

Из рисунка 3 видно, что средний процент правильных ответов находится между 44% и 74%. Учителя биологии, географии, информатики, литературы, русского языка и технологии показали результаты ниже среднего. Учителя изобразительного искусства, математики, физики, физической культуры и химии преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности показали результаты выше среднего.

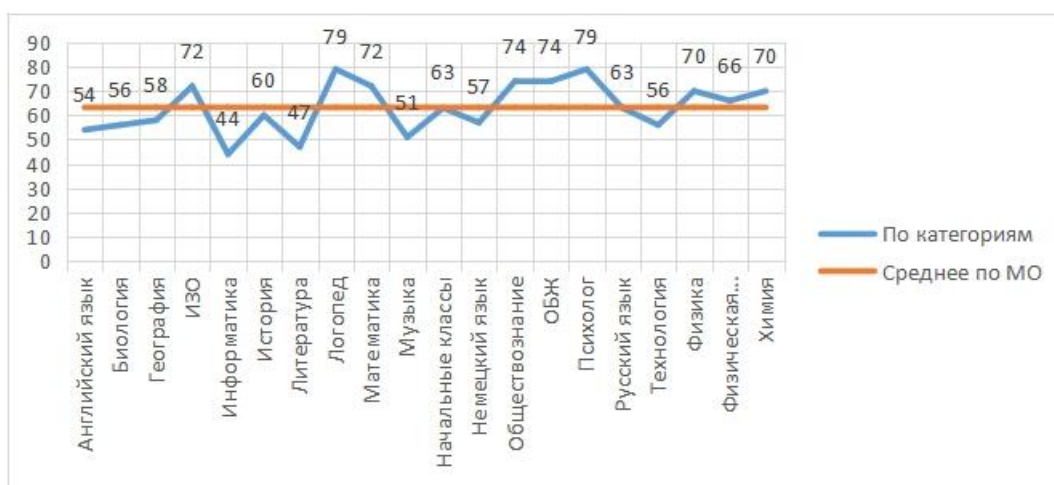


Рисунок 3. Средний процент правильных ответов по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций Касторенского района в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

1. Анализ исследования позволяет дать следующие **рекомендации:**
руководителю Управления образования Администрации Касторенского района Курской области:

- проанализировать результаты проведённого исследования, учесть выявленные затруднения при планировании работы методических объединений на 2024 год.

Руководителям общеобразовательных организаций Касторенского района:

- результаты исследования довести до сведения участников и руководителей методических объединений общеобразовательных организаций;

- создать условия для адресной методической поддержки педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

руководителям методических объединений общеобразовательных организаций:

- запланировать и провести методические консультации для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов;

- проанализировать эффективность используемых учителями образовательных технологий и методов обучения;

- провести исследование интересов и запросов педагогов, показавших средний и высокий уровень профессиональных дефицитов;

- реализовать программы наставничества для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов.

членам регионального методического актива Касторенского района:

- разработать и согласовать с администрациями общеобразовательных организаций индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень с целью организации адресной методической поддержки;

- организовать методическое сопровождение педагогических работников в межкурсовые / посткурсовые периоды в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

ЦНППМ:

- совместно с муниципальной методической службой Касторенского района и членами регионального методического актива Касторенского района организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.